Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Согласовано»**  ПМК общественно-культурологических  дисциплин  Протокол № 6  От 30 августа 2022г.  \_\_\_\_\_ /Смердова Н.В./ |  |  |

**«Принято»**

Научно - методическим

советом МБОУ СОШ №77

Протокол № 4

От 31 августа 2022г.

**«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор МБОУ СОШ №77

Митрошина Г.Л.

Приказ №135

От 31 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

8 класс

Составитель: Макарова Татьяна Вадимовна

2022 - 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена для учащихся 8 класса на основе следующих документов:

* Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897.
* Приказ о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 г. №1644.
* Примерная основновная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15) ;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* УМК Технология. 5-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.-159с.:ил.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки учащихся.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (по 1 часа в неделю).

**Цель:**

* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**Задачи:**

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащиеся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни безопасными приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* развитие у учащиеся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у учащиеся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами являются** упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, проектная деятельность. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

**В урочное время деятельность** учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате, применяется и фронтальная работа. В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих проектных** работ. При организации творческой проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Подразумевается и значительная **внеурочная активность учащихся.**  В рамках внеурочной деятельности ученики выполняют:

самостоятельную работу с информацией;

с проектной деятельностью;

практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования.

Также предусмотрена **дистанционное обучение (ДО)**. Обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Обучающие материалы: электронные учебники, тренажеры по предмету технология, InternetUrok, «Российская электронная школа».

Продолжительность урока составляет 40 минут. Для детей с ОВЗ в течение урока предусмотрен перерыв для отдыха 5 минут

В конце учебного года в 8 классе проводится промежуточная аттестация в форме защиты творческого проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные УУД**

* Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.
* Освоенность социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
* Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

**Регулятивные УУД**

*учащиеся сможет:*

*-*идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Познавательные УУД**

*учащиеся сможет:*

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;-

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

**Коммуникативные УУД**

*учащиеся сможет:*

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные самостоятельно.

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные УУД**

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая система», «потребность», адекватно пользуется этими понятиями;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- приводит примеры функций работников этих предприятий;

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- разъясняет функции модели и принципы моделирования,

- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

- планирует продвижение продукта,

- регламентирует заданный процесс в заданной форме,

- проводит оценку и испытание полученного продукта,

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

- рассказывает о полученном опыте разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

-характеризирует учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

- планирует продвижение продукта,

- регламентирует заданный процесс в заданной форме,

- проводит оценку и испытание полученного продукта,

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

-получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**Содержание программы**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**

**Тема 1. Экология жилища (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

**Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (6 ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля- ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

**Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)**

*Теоретические сведения*. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Раздел «Семейная экономика» (6 ч)**

**Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Разработка плаката по электробезопасности», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения (класс, год обучения) | Количество | | Примечание |
| Контрольных работ  (защита проекта) | Практических/ лабораторных и др. видов работ |
| 1 | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)+Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)  *творческий проект* «Дом будущего» | 8 | 8 а- 10.09 – 15.10  8 б- 10.09 – 15.10  8 в- 10.09- 15.10  8 г- 15.09 – 20.10 | 1 | 3 |  |
| 2 | Раздел «Электротехника» (10 ч) +Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)  *Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».* | 12 | 8 а- 22.10-28.01  8 б- 22.10-28.01  8 в- 22.10-28.01  8 г-27.10-26.01 | 1 | 6 |  |
| 3 | Раздел «Семейная экономика» (6 ч) +Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)  *творческий проект «Бизнес-план семейного предприятия»* | 8 | 8 а-04.02 -08.04  8 б- 04.02-08.04  8 в-04.02-08.04  8 г-02.02-06.4 | 1 | 4 |  |
| 4 | Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч) +Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)  *Творческий проект «Мой профессиональный выбор»* | 8 | 8 а- 20.05  8 б- 20.05  8 в-20.05  8 г-18.05 | 1 | 4 |  |
| Промежуточная аттестация в форме защиты творческого проекта |
|  | **итого** | 34 |  | 4 | 17 |  |

**Формы и средства контроля/мониторинга**

1. Беседы, направленные на закрепление, систематизацию или применение знаний. В процессе беседы одни отвечают на несколько вопросов, логически связанных между собой; другие дополняют, уточняют и исправляют их ответы. В конце беседы учитель или один из уч-ся обобщает ответы и делает выводы.

2 Фронтальный опрос, с целью определения качества знаний, необходимых для выполнения предстоящей практической работы или для восстановления в памяти уч-ся требований охраны труда, условий организации рабочего места, правил работы и т.д.

3.Заполнение инструкционных карт, с целью выявления знаний уч-ся технологической последовательности выполнения типовых обработок швейных изделий.

4.Контроль практических умений, осуществляется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью уч-ся, при систематической пооперационной проверке выполняемых изделий, при просмотре изделий в целом, отборе готовых изделий для выставки.

5. Защита творческого проекта.

*Теоретические сведения.*

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:*

«Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Бытовая техника**

Для изучения возможностей современной бытовой техники, правил её безопасной эксплуатации, и выполнения практических работ: Блендер, Кухонный комбайн, Миксер.

Печь СВЧ, Плита электрическая, Мультиварка бытовая 5 л, Фритюрница, Чайник.

**Оборудование для кухни**

Для формирования навыков выполнения правил санитарии и гигиены при работе с пищевыми продуктами: ведра, веник, комплект прихваток, мыльница, швабра.

Для приобретения навыков приготовления блюд. Для первичной обработки пищевых продуктов: веселка, доски разделочные, дуршлаг, комплект кондитерских форм, ложка разливательная, лопатка для котлет, мяса, рыбы, набор кухонных ножей, нож консервный, поднос, скалка, тёрка комбинированная, шумовка, ваза, набор кастрюль эмалированных, набор мисок, набор сковородок чугунных.

Для приобретения навыков сервировки стола: скатерть, скатерть виниловая, стакан для салфеток, вилки столовые, ложка столовая, ложка чайная, блюда для рыбы, набор салатниц, селёдочница, сервиз столовый, сервиз чайный, тарелка глубокая, тарелка десертная, тарелка мелкая столовая, тарелка пирожковая, чашка с блюдцем.

**Оборудование общего назначения**

Для оказания первой медицинской помощи: аптечка

Для формирования умения по выполнению измерений фигуры: манекен учебный.

**Бытовая техника**

Для формирования умений и навыков обработки швейных изделий, выполнения декоративных строчек и петель: машина швейная электо-механическая бытовая.

**Инструменты и приспособления**

Для выполнения ручных, машинных и вышивальных работ: иглы, иглы вышивальные, иглы машинные.

Для приобретения практических навыков по выполнению изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества: набор игл, набор крючков, набор пялец, набор спиц.

Для выполнения ручных, машинных работ: Напёрсток, Ножницы канцелярские, Ножницы для раскроя ткани и футляр.

**Печатные пособия**

Для формирования умения читать инструкционно-тенологические карты и пользоваться ими: Инструкционно-технологические карты.

**Объекты натуральные**

Для демонстрации при изучении и в качестве раздаточного материала при выполнении лабораторно-практических работ: Коллекция нитей и тканей, Коллекция текстильных волокон, Коллекция трикотажных и нетканых материалов, Образцы изделий из текстиля.

**Цифровые образовательные ресурсы–информационные источники**

Для наглядной демонстрации технологических процессов и правил безопасности: Видеозаписи по технологии обработки текстиля.

**Цифровые образовательные ресурсы – информационные источники**

Для наглядной демонстрации технологических процессов и правил безопасности: Видеозаписи по технологии обработки текстильных материалов.

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.

2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной

технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.

3. Концепция федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования /Под ред. А.М. Кондакова, АА Кузнецова. М.: Просвеще­ние,2008.

4. Метод проектов в технологическом образовании: монография / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогиче­ская академия, 2010.

5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов.

М.: НЦСиМО, 2003.

6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной дея­тельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6.

7. Новиков М.А. Педагогика: словарь системы ос­новных понятий. М.: ЭГВЕС, 2013.

8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000 ... », 2008.

9. Палат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39.

10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школь­ников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

11. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.

12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на ос­нове активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

13. Сергеев И. С. Как организовать проектную дея­тельность учащихся: практическое пособие для работ­ников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

14. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс: учебник для учащихся обшеобразова­тельных организаций / В.Д.Симаненко, А.А. Электов. М.: Вентана-Граф, 2014.

15. Формирование универсальных учебных дей­ствий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /Под ред. АГ. Асмолова. М.: Просвещение, 2013.

16. Фундаментальное ядро содержания общего об­разования j Под ред. В.В. Козлова, АМ. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.

17. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление обра­зовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

18. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

19. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://schoo1-collection.edu.ru](http://schoo1-collection.edu.ru/)

20. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный доку­мент]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

21. Сайт «Образовательные ресурсы сети Ин­тернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://kata10g.iot.ru](http://kata10g.iot.ru/)

22. Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)

**ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Форма контроля** | |
| **Проект** | №урока  Дата урока |
|  | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | *Творческого проекта «Дом будущего»* | 7 |
|  | Раздел «Электротехника» | *Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»* | 19 |
|  | Раздел «Семейная экономика» | *Проект «Бизнес – план семейного предприятия»* | 27 |
|  | Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» | *Промежуточная аттестация в форме защиты творческого проекта* | 33 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 а, б, в, г класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ п/п** | **Дата проведения** | | | **тема уроков** | | | **Количество часов** | **Формы текущего контроля успеваемости** | | **формы занятий** | **Д/З** |
| План | Факт | |
| **Планируемые результаты (УУД) (к разделу**) | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | **Регулятивные УУД** | | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | |
| * Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции. | | | | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | | | | *учащиеся сможет:*  -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; | | *учащиеся сможет:*  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| *- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», адекватно пользуется этими понятиями;*  *- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 8 а- 09.09  8 б- 09.09  8 в- 09.09  8 г- 09.09 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Вводное занятие  «Творческая проектная деятельность» | | | 1 | Правила поведения в кабинете. Охрана труда. Вводный инструктаж. Ознакомление с основными разделами программы обучения. | | Комбинированное занятие |  |
| Наименование раздела | | | | | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**+**Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)**  ***творческий проект* «Дом будущего»** | | | | | | | |
| **Планируемые результаты (УУД) (к разделу**) | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | **Регулятивные УУД** | | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | |
| * Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции. * Освоенность социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | | | | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | | | | *учащиеся сможет:*  -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | | *учащиеся сможет:*  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии; | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | | | | | | | | Раздел «**Творческая проектная деятельность»**  Исследовательская и созидательная деятельность | | | | |
| *- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;*  *- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;*  *- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,*  *- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;* | | | | | | | | *- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;*  *- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;*  *- приводит примеры функций работников этих предприятий;*  *- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,*  *- разъясняет функции модели и принципы моделирования,*  *- создаёт модель, адекватную практической задаче,*  *- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,*  *- планирует продвижение продукта,*  *- регламентирует заданный процесс в заданной форме,*  *- проводит оценку и испытание полученного продукта,*  *- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,*  *- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логических задач,*  *- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,*  *- рассказывает о полученном опыте разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*  *- проводить оценку и испытание полученного продукта;*  *-характеризирует учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;* | | | | |
| 2 | 1.1 | 8 а- 10.09  8 б- 10.09  8 в- 10.09  8 г- 15.09 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Экология жилища. | | | 1 | *Лабораторно-практические и практические работы.*  Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.  Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).  Изучение конструкции водопроводных смесителей. | | Комбинированное занятие |  |
| 3 | 1.2 | 8 а- 17.09  8 б- 17.09  8 в- 17.09  8 г- 22.09 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Система безопасности жилища | | | 1 | Комбинированное занятие |
| 4 | 1.3 | 8 а- 24.09  8 б- 24.09  8 в- 24.09  8 г- 29.09 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Водоснабжение и канализация в доме. | | | 1 | *Лабораторно-практические и практические работы.*  Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. | | Комбинированное занятие |  |
| 5 | 1.4 | 8 а- 01.10  8 б- 01.10  8 в-01.10  8 г- 06.10 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Работа счётчика расхода воды. | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 6 | 1.5 | 8 а- 08.10  8 б- 08.10  8 в- 08.10  8 г-13.10 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Обработка проектного материала | | | 1 | беседа |  |
| 7 | 1.6 | 8 а- 15.10  8 б- 15.10  8 в- 15.10  8 г- 20.10 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Защита творческого проекта «Дом будущего» | | | 1 | Защита проекта | | Ролевая игра |  |
| Наименование раздела | | | | | Раздел «Электротехника» (10 ч)+**Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)**  ***Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».*** | | | | | | | |
| **Планируемые результаты (УУД) (к разделу**) | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | **Регулятивные УУД** | | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | |
| * Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). * Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции. * Освоенность социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. * Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. * Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.   - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | | | *учащиеся сможет:*  *-*идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | | | | *учащиеся сможет:*  -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  -проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;-  -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  -распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. | | *учащиеся сможет:*  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные самостоятельно.  делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел «Электротехника» | | | | | Раздел «**Творческая проектная деятельность»**  Исследовательская и созидательная деятельность | | | | | | | |
| *- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,*  *- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;*  *- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации*  *- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),*  *- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;* | | | | | *- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;*  *- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;*  *- приводит примеры функций работников этих предприятий;*  *- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,*  *- разъясняет функции модели и принципы моделирования,*  *- создаёт модель, адекватную практической задаче,*  *- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,*  *- планирует продвижение продукта,*  *- регламентирует заданный процесс в заданной форме,*  *- проводит оценку и испытание полученного продукта,*  *- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,*  *- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логических задач,*  *- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,*  *- рассказывает о полученном опыте разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*  *- проводить оценку и испытание полученного продукта;*  *-характеризирует учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;* | | | | | | | |
| 8 | 2.1 | 8 а- 22.10  8 б- 22.10  8 в- 22.10  8 г-27.10 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Бытовые электроприборы. | | | 1 | *Лабораторно-практические и практические работы.*  Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения. | | Комбинированное занятие |  |
| 9 | 2.2 | 8 а- 29.10  8 б- 29.10  8 в-29.10  8 г-10.11 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Электрическая и индукционная плиты на кухне. | | | 1 | *Лабораторно-практические и практические работы.*  Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.  Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. | | Комбинированное занятие |  |
| 10 | 2.3 | 8 а- 12.11  8 б- 12.11  8 в- 12.11  8 г- 17.11 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Пути экономии электрической энергии. | | | 1 | *Лабораторно-практические и практические работы.*  Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. | | Комбинированное занятие |  |
| 11 | 2.4 | 8 а- 19.11  8 б- 19.11  8 в- 19.11  8 г- 24.11 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Электронные приборы: телевизоры, DVD. | | | 1 | *Практические работы.*  Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.  Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. | | беседа |  |
| 12 | 2.5 | 8 а- 26.11  8 б- 26.11  8 в- 26.11  8 г- 01.12 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Электронные приборы: музыкальные центры, компьютеры, часы и др. | | | 1 | *Лабораторно-практические и практические работы.*  Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.  Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. | | Комбинированное занятие |  |
| 13 | 2.6 | 8 а- 03.12  8 б- 03.12  8 в- 03.12  8 г- 08.12 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Способы защиты приборов от скачков напряжения. | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 14 | 2.7 | 8 а- 10.12  8 б- 10.12  8 в-10.12  8 г-15.12 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Электромонтажные и сборочные технологии | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 15 | 2.8 | 8 а- 17.12  8 б- 17.12  8 в-17.12  8 г-22.12 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Виды источников тока. | | | 1 | *Лабораторно-практические и практические работы.*  Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.  Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. | | беседа |  |
| 16 | 2.9 | 8 а- 24.12  8 б- 24.12  8 в- 24.12  8 г- 29.01 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Электротехнические устройства с элементами автоматики | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 17 | 2.10 | 8 а- 14.01  8 б- 14.01  8 в- 14.01  8 г- 12.01 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 18 | 2.11 | 8 а- 21.01  8 б- 21.01  8 в-21.01  8 г-19.01 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Обработка проектного материала | | | 1 | Защита проекта | | Комбинированное занятие |  |
| 19 | 2.12 | 8 а- 28.01  8 б- 28.01  8 в- 28.01  8 г- 26.01 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Защита творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности». | | | 1 | беседа |  |
| Наименование раздела | | | | | **Раздел «Семейная экономика» (6 ч)** +**Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)**  ***творческий проект «Бизнес-план семейного предприятия»*** | | | | | | | |
| **Планируемые результаты (УУД) (к разделу**) | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | **Регулятивные УУД** | | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | |
| * Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). * Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции. * Освоенность социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. * Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. * Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.   - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | | | *учащиеся сможет:*  *-*идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | | | | *учащиеся сможет:*  -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  -проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;-  -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  -распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. | | *учащиеся сможет:*  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные самостоятельно.  делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел **«Семейная экономика»** | | | | | | Раздел «**Творческая проектная деятельность»**  Исследовательская и созидательная деятельность | | | | | | |
| *- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,*  *- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;*  *- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации*  *- создаёт модель, адекватную практической задаче,*  *- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,*  *- планирует продвижение продукта,*  *- регламентирует заданный процесс в заданной форме,*  *- проводит оценку и испытание полученного продукта,*  *- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,*  *- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,*  *- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,* | | | | | | *- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;*  *- приводит примеры функций работников этих предприятий;*  *- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,*  *- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,*  *- планирует продвижение продукта,*  *- регламентирует заданный процесс в заданной форме,*  *- проводит оценку и испытание полученного продукта,*  *- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,*  *- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логических задач,*  *- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,*  *- проводить оценку и испытание полученного продукта;*  *-характеризирует учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;* | | | | | | |
| 20 | 3.1 | 8 а-04.02  8 б- 04.02  8 в-04.02  8 г-02.02 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Бюджет семьи | | | 1 | *Практические работы.*  Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.  Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. | | Комбинированное занятие |  |
| 21 | 3.2 | 8 а- 11.02  8 б- 11.02  8 в- 11.02  8 г- 09.02 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Семья как экономическая ячейка общества. | | | 1 | беседа |  |
| 22 | 3.3 | 8 а- 18.02  8 б- 18.02  8 в- 18.02  8 г- 16.03 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Предпринимательство в семье | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 23 | 3.4 | 8 а- 25.02  8 б- 25.02  8 в- 25.02  8 г- 02.03 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Потребности семьи | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 24 | 3.5 | 8 а- 04.03  8 б- 04.03  8 в-04.03  8 г-09.03 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 25 | 3.6 | 8 а- 18.03  8 б- 18.03  8 в- 18.03  8 г-16.03 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Расходы на питание | | | 1 | беседа |  |
| 26 | 3.7 | 8 а- 01.04  8 б- 01.04  8 в- 01.04  8 г- 30.03 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Обработка проектного материала | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 27 | 3.8 | 8 а- 08.04  8 б- 08.04  8 в-08.04  8 г-06.04 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Защита т проекта «Бизнес-план семейного предприятия» | | | 1 | Защита проекта | | беседа |  |
| Наименование раздела | | | | | **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)** +**Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)**  ***Творческий проект «Мой профессиональный выбор»*** | | | | | | | |
| **Планируемые результаты (УУД) (к разделу**) | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | **Регулятивные УУД** | | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | |
| * Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). * Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции. * Освоенность социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. * Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. * Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.   - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | | | *учащиеся сможет:*  *-*идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | | | | *учащиеся сможет:*  -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  -проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;-  -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  -распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. | | *учащиеся сможет:*  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные самостоятельно.  делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел **«Современное производство и профессиональное самоопределение»** | | | | | | | Раздел «**Творческая проектная деятельность»**  Исследовательская и созидательная деятельность | | | | | |
| *- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,*  *- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,*  *- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,*  *- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу*  *-получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,*  *- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,*  *- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.* | | | | | | | *называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;*  *- приводит примеры функций работников этих предприятий;*  *- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,*  *- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,*  *- планирует продвижение продукта,*  *- регламентирует заданный процесс в заданной форме,*  *- проводит оценку и испытание полученного продукта,*  *- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,*  *- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логических задач,*  *- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,*  *- проводить оценку и испытание полученного продукта;*  *-характеризирует учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;* | | | | | |
| 28 | 4.1 | 8 а- 15.04  8 б- 15.04  8 в-15.04  8 г-13.04 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Сферы производства и разделение труда. | | | 1 | *Лабораторно-практические и практические работы.*  Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.  Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.  Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. | | Комбинированное занятие |  |
| 29 | 4.2 | 8 а- 22.04  8 б- 22.04  8 в-20.04  8 г-27.04 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Уровни квалификации и уровни образования. | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 30 | 4.3 | 8 а- 29.04  8 б- 29.04  8 в-29.04  8 г-27.04 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Профессиональное образование. | | | 1 | беседа |  |
| 31 | 4.4 | 8 а- 06.05  8 б- 06.05  8 в-06.05  8 г-04.05 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Понятие о профессии, специальности. | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 32 | 4.5 | 8 а- 13.05  8 б- 13.05  8 в-13.05  8 г-11.05 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Обработка проектного материала | | | 1 | *Практические работы.*  Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.  Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. | | беседа |  |
| 33 | 4.6 | 8 а- 20.05  8 б- 20.05  8 в-20.05  8 г-18.05 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Промежуточная аттестация в форме защиты творческого проекта  Защита проекта «Мой профессиональный выбор». | | | 1 | Комбинированное занятие |  |
| 34 | 4.7 | 8 а- 27.05  8 б- 27.05  8 в-27.05  8 г-25.05 | 8 а-  8 б-  8 в-  8 г- | | Заключительный урок за курс 8 класса. | | | 1 | Комбинированное занятие |  |