

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УР**  
Управление образования Администрации г. Ижевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №77»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
**Орфографический практикум**  
для обучающихся 8 классов

**город Ижевск 2023 - 2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, рассчитана на 17 часов (1 час в неделю).

Элективный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

### ***Цель изучения курса***

Данный элективный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### ***Задачи изучения курса***

#### **Основные образовательные задачи курса:**

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;

- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

#### **Развивающие задачи курса:**

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

#### ***Воспитательные задачи курса:***

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

#### ***По окончании курса обучающиеся должны знать:***

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

#### ***По окончании курса обучающиеся должны уметь:***

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и

«Пунктуация» на практике;

- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

### ***Планируемые результаты***

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик 8 класса научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе

учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно

учитывать условия и средства их достижения;

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик 8 класса научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик 8 класса научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### ***Предметные:***

*Ученик 8 класса научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.

качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Программа курса состоит из двух разделов: «Практикум по орфографии» и «Практикум по пунктуации». Но это, разумеется, не исключает, а, напротив, предполагает попутное повторение важнейших пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений. В 8 классе начинается изучение раздела «Практикум по пунктуации». Работа по пунктуации

учитывает связь с синтаксическими конструкциями, которые включают в себя те или иные смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания. Программа предусматривает также работу по комплексному анализу текста, проведение проверочных работ.

## **ПОВТОРЕНИЕ ОРФОГРАФИИ (4ч) ПУНКТУАЦИЯ И РЕЧЬ (2ч)**

Пунктуация как раздел языкознания. Назначение русской пунктуации, её связь с речью.

Пунктуация в изолированном предложении и тексте.

Сведения из истории русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Единица русской пунктуации.

Смысловой отрезок как единица пунктуации.

Виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения её знаками препинания: слово, словосочетание, предложение.

Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.

Принципы русской пунктуации.

Основные принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Пунктуация и синтаксис. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл

высказывания. Пунктуация и интонация.

Знаки препинания и их функции.

Назначение знаков препинания. Знаки отделительные и выделительные (отделяющие и выделяющие).

Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте. Разделы русской пунктуации.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри

простого предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

### **ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1ч)**

Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Граница предложения и её отражение на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков, многоточия в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения (типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности).

### **ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ВНУТРИ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч)**

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами.

Знаки препинания между однородными членами, не соединенными союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными двойными союзами. Знаки препинания в предложениях с разными рядами однородных членов. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Различение однородных и неоднородных определений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных именем существительным в косвенном падеже. Обособление сравнительного оборота.

Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и созвучных членов предложения.

Обособление вводных предложений. Обособление обращений.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных слов.

Применение орфографических и пунктуационных правил при выполнении заданий комплексного анализа текста.

### **Проведение проверочных работ (2ч)**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения курса ученик VIII класса должен*

**знать/понимать**

- орфографические правила, изученные в 5-7 классах;
- определения основных понятий синтаксиса и пунктуации;
- правила постановки знаков препинания в простом предложении;

**уметь**

- находить в предложении места постановки знаков препинания;
- различать основные типы пунктограмм;
- расставлять знаки препинания в соответствии с изученными

правилами;

- обосновывать выбор знаков препинания;
- производить пунктуационный разбор простого предложения;
- находить и исправлять ошибки в постановке знаков препинания;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Литература для учащихся**

Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом. – М.: Издательство «Просвещение», 2009. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Издательство «Генжер»,

010.

Капинос В.И. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5 – 9 классы. – М.: Издательство «Дрофа», 2010.

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Творче-ский центр «Сфера», 2010.

### **Литература для учителя**

Александрова Г. Занимательный русский язык. (Серия «нескучный учебник»). – С.-Петербург: Издательство «Тригон», 1997.

Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2001.

Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Карточки-задания. 8 класс. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2009.

Комиссарова Л.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку.- М.: Издатель-ство «Просвещение», 2000.

Львова С.И. Практикум по русскому языку: 8 класс. - М.: Издательство

«Просвещение», 2006.

Полежаева Е.А. Дидактические материалы к урокам русского языка в 8 классе. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2001.

Федин С. Лучшие игры со словами. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2001.

### **Интернет – ресурсы**

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП):  
Федеральный центр ИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Единая коллекция ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Единое окно доступа к ОР [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

*Материально-техническое обеспечение кабинетов:*

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- *принтер.*

*Программное обеспечение:*

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела программы                        | Количество часов |                  | № урока | Тема урока                                                                                                                                        | Тип и форма урока      | Формы контроля     | Дата |
|---------------------------------------------------|------------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|------|
|                                                   | Всего            | В т.ч. практ. р. |         |                                                                                                                                                   |                        |                    |      |
| Повторение изученного по орфографии в 5-7 классах | 4                | 1                | 1       | Орфограммы в корне слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.                                                                           | Комбинированный урок   | Выполнение заданий |      |
|                                                   |                  |                  | 2       | Орфограммы в приставках и суффиксах разных частей речи.                                                                                           | Практикум              | Карточки           |      |
|                                                   |                  |                  | 3       | Орфограммы в окончаниях слов.                                                                                                                     | Практикум              | Карточки           |      |
|                                                   |                  |                  | 4       | Проверочная работа по теме «Орфография»                                                                                                           | Урок контроля          | Тестирование       |      |
| Пунктуация и речь                                 | 2                |                  | 5       | Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.                                            | Лекция                 | Работа в группах   |      |
|                                                   |                  |                  | 6       | Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.                                | Комбинированный урок   | Выполнение заданий |      |
| Знаки препинания в конце предложения              | 1                |                  | 7       | Смысловой отрезок как единица пунктуации. Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения. | Комбинированный урок   | Карточки           |      |
| Знаки препинания внутри простого предложения      | 8                | 3                | 8       | Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.                                                                                   | Практикум              | Карточки           |      |
|                                                   |                  |                  | 9       | Проверочная работа по теме «Тире в простом предложении»                                                                                           | Урок контроля          | Тестирование       |      |
|                                                   |                  |                  | 10      | Знаки препинания между однородными членами. Различение однородных и неоднородных определений.                                                     | Практикум<br>Практикум | Выполнение заданий |      |
|                                                   |                  |                  | 11      | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.                                                                                    | Практикум              | Карточки           |      |
|                                                   |                  |                  | 12      | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями. Обособление сравнительного оборота.                              | Практикум              | Карточки           |      |

|                                                         |   |   |    |                                                                                                                                    |                      |                               |  |
|---------------------------------------------------------|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--|
|                                                         |   |   | 13 | Комплексный анализ текста. Тестирование.                                                                                           | Выполнение заданий   | Анализ текста<br>Тестирование |  |
|                                                         |   |   | 14 | Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями. Различение вводных слов и созвучных членов предложения.                        | Практикум            | Самостоятельная работа        |  |
|                                                         |   |   | 15 | Обособление обращений.<br>Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных слов. | Практикум            | Выполнение заданий            |  |
| <b>Обобщение и систематизация изученного в 8 классе</b> | 2 | 1 | 16 | Обобщение и систематизация изученного в 8 классе.                                                                                  | Комбинированный урок | Работа в группах              |  |
|                                                         |   |   | 17 | Контрольная работа по теме «Знаки препинания внутри простого предложения»                                                          | Урок контроля        | Тестирование                  |  |