Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № \_135\_

от «\_31\_ »\_августа\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

11 класс, профильный уровень

Составители: Русских Л.Н., учитель истории

2022- 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая програ**мма** по истории составлена для 11 профильного класса МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по истории, программы по истории для 11 классов (История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М.: Просвещение, 2021. — 240 с. — (МГУ — школе) для УМК к учебнику Н. С. Борисова, А. А. Левандовского «История. История России. С древнейших времён до 1914 г.», предназначенного для учащихся 11 класса в рамках повторительно-обобщающего курса по истории России), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт)

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по истории предусматривает обучение в объеме 136 часов, 4 часа в неделю.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на профильном уровне включает в себя учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

История. Углублённый уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Изучаемый период | Изучаемые курсы | Кол-во часов |
| 10 кл. | 1914–2020гг. | Всеобщая история  История России | 136 |
| 11 кл. | С древнейших времен до 1914 г. | История России | 136 |

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Требования к личностным, метапредметным результатам** освоения предмета «История» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, отражены в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ № 77

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие не- материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщённые способы решения задач;

приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в.;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ

**РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству**

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян*(*Курсивом обозначены дидактические единицы, адекватные блоку результатов «Ученик получит возможность научиться»).*

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Cоседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их вну- тренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарож- дение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Но- гайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй чет- верти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.:

**от Великого княжества к Царству**

Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и её сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астра- ханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий).

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его при- чинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский со- бор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: при- чины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные на- правления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в анти- французских коалициях. Итальянский и Швейцарский по- ходы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в. Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813— 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Се- верное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охрани- тельное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская вой- на. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853— 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и по- следствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сен- тиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской куль- туры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.*

«Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Вос- токе. «Союз трёх императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мир вой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. *Политика модернизации*

*«сверху».* С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905—1907 гг.): при- чины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангар дизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — со- ставная часть мировой культуры.*

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (136 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | | Материалы учебного пособия | |
| Уроки 1—2. История и мы. 2 ч | | | Введение | |
| Раздел 1. От Древней Руси  к Российскому государству (23 ч) | | | | |
| Урок 3. Восточная Европа в середине I тыся- челетия н. э. Образование государства Русь. 1 ч | | | § 1 | |
| Уроки 4—5. Русь в конце Х — начале ХII в.2 ч | | | § 2—3 | |
| Уроки 6—7. Культура Руси в конце Х — на- чале ХII в. 2 ч | | | § 4 | |
| Уроки 8—9. Русь в середине ХII — нача- ле ХIII в. 2 ч | | | § 5—6 | |
| Уроки 10—11. Культура Руси в ХII — на- чале ХIII в. 2 ч | | | § 7 | |
| Урок 12. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. 1 ч | | § 8 | |
| Уроки 13—14. Русские земли в середине ХIII—ХIV в. 2 ч | | § 9—10 | |
| Уроки 15—16. Формирование единого Русского государства. 2 ч | | § 11—12 | |
| Уроки 17—18. Культура Руси в ХIV—ХV вв.  2 ч | | § 11—12 (разделы  «Московско-нов- городская ересь»,  «Перестройка Мо- сковского Кремля»),  § 13 | |
| Уроки 19—23. Представление проектов. 5 ч | |  | |
| Уроки 24—25. Повторительно-обобщающий. 2 ч | | Раздел 1 | |
| Раздел 2. Россия в ХVI—ХVII вв.:  от Великого княжества к Царству (19 ч) | | | |
| Уроки 26—27. Россия в ХVI в.: от Великого княжества к Царству. 2 ч | | § 14—15 (до раздела  «Боярское правле- ние») | |
| Уроки 28—29. Россия времени Ивана Грозного. 2 ч | | § 14—15 (до раздела  «Последний Рюрикович») | |
| Уроки 30—31. Смута в России. 2 ч | | § 17—18 | |
| Урок 32—33. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в ХVII в. 2 ч | | § 19 (кроме разделов «Дворянское войско», «Полки иноземного (нового) строя», «Оружие»);  § 20 (раздел «Воссоединение Украины с Россией») | |
| Уроки 34—35. Внешняя политика России в ХVII в. 2 ч | | § 19 (разделы «Дворянское войско»,  «Полки иноземного (нового) строя»,  «Оружие» ), § 20 | |
| Уроки 36—37. Культура России в ХVI— ХVII вв. 2 ч | | | § 16, 21 | |
| Уроки 38—42. Представление проектов. 5 ч | | |  | |
| Уроки 43—44. Повторительно-обобщающие. 2 ч | | | Раздел 2 | |
| Раздел 3. Россия в конце ХVII—ХVIII в.: от Царства к Империи (23 ч) | | | | |
| Уроки 45—46. Начало правления Петра I. 2 ч | | | § 22 | |
| Уроки 47—48. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 2 ч | | | § 24 | |
| Уроки 49—50. Семинар «Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале XVIII в.). 2 ч | | | § 23, 24 (раздел  «Народные восстания»), § 25 | |
| Уроки 51—52. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 2 ч | | | § 26 | |
| Уроки 53—54. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. 2 ч | | | § 27, 28, 31 (раздел «Общественная мысль») | |
| Уроки 55—56. Россия в европейской и мировой политике второй половины ХVIII в. 2 ч | | | § 29, 30 (раздел  «Внешняя политика») | |
| Уроки 57—58. Россия при Павле I. 2 ч | | | § 30 | |
| Уроки 59—60. Культурное пространство Российской империи в ХVIII в. 2 ч | | | § 31 | |
| Уроки 61—65. Представление проектов. 5 ч | | |  | |
| Уроки 66—67. Повторительно-обобщающие. 2 ч | | | Раздел 3 | |
| Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (22 ч) | | | | |
| Уроки 68—69. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в. 1 ч | | | § 32 | |
| Уроки 70—71. Реформы Александра I. 2 ч | | § 33 | |
| Уроки 72—73. Россия в международных от- ношениях начала ХIХ в. 2 ч | | § 34 | |
| Уроки 74—75. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов. 2 ч | | § 35 | |
| Уроки 76—77. Внутренняя политика Николая I. 2 ч | | § 36 | |
| Уроки 78—79. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. 2 ч | | § 37 | |
| Уроки 80—82. Общественная жизнь в 1830— 1850-х гг. 3 ч | | § 38 | |
| Уроки 83—87. Представление проектов. 5 ч | |  | |
| Уроки 88—89. Повторительно-обобщающие. 2 ч | | Раздел 4 | |
| Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (21 ч) | | | |
| Уроки 90—91. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. 2 ч | | § 40, 41 (вступление к параграфу, раздел  «Сельское хозяйство») | |
| Уроки 92—93. Социально-экономическое развитие пореформенной России. 2 ч | | § 41 | |
| Уроки 94—95. Великие реформы 1860— 1870-х гг. 2 ч | | § 42 | |
| Уроки 96—97. Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг. 2 ч | | § 43—44 | |
| Уроки 98—99. Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг. 2 ч | | § 45 | |
| Уроки 100—101. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 2 ч | | § 46 | |
| Уроки 102—103. Культурное пространство империи в XIX в. 2 ч | | § 39, 47 | |
| Уроки 104—108. Представление проектов. 5 ч | |  | |
| Уроки 109—110. Повторительно-обобщаю-  щие. 2 ч | | | Раздел 5 |
| Уроки 111—112. История России с древнейших времён до конца XIX в. 2 ч (повторительно-обобщающие) | |  | |
| Раздел 6. Российская империя в начале ХХ в. (21 ч) | | | |
| Уроки 113—114. Особенности социально- экономического развития России на рубеже ХIХ—ХХ вв. 2 ч | | | § 48 |
| Уроки 115—116. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество. 2 ч | | | § 49, 50 |
| Уроки 117—118. Первая российская революция 1905—1907 гг. 2 ч | | | § 51 |
| Уроки 119—120. Начало российского парламентаризма. 2 ч | | | § 52 |
| Уроки 121—122. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина. 2 ч | | | § 53 |
| Уроки 123—124. Серебряный век российской культуры. 2 ч | | | § 54 |
| Уроки 125—129. Представление проектов. 5 ч | | |  |
| Уроки 130—131. Повторительно-обобщающие. 2 ч | | | Раздел 6 |
| Уроки 132—134. Россия накануне Великой российской революции. 3 ч  (повторительно-обобщающие) | |  | |
| Всего 134 часа | |  | |

**Межпредметные связи** осуществляются с курсами обществознания, права, экономики, географии, литературы. С учетом небольшого объема учеб­ного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредмет­ные связи с курсом обществознания. Предполагается не только ис­пользо­вание учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках общество­ведче­ского курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формирова­нии и развитии уме­ний и навыков, важных для познавательной, информа­ционно-коммуникативной, реф­лек­сивной деятельности учащихся.

Технологии обучения

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

При обучении с применением ДОТ используются следующие информационные технологии:

- кейсовые;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;

-компьютерные электронные учебники;

- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;- видеоконференции.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | кол-во часов (всего) | Из них | | |
| Изучение нового материала | лабораторные, практические работы | контроль |
|  | Введение. История и мы. (2 ч) | 2 | 2 | - | - |
|  | Раздел 1. От Древней Руси  к Российскому государству (23 ч) | 23 | 17 | 5 (проекты) | 1( к/р № 1) |
|  | Раздел 2. Россия в ХVI—ХVII вв.:  от Великого княжества к Царству (19 ч) | 19 | 13 | 5 (проекты) | 1 (к/р № 2) |
|  | Раздел 3. Россия в конце ХVII—ХVIII в.: от Царства к Империи (23 ч) | 23 | 17 | 5 (проекты) | 1 (к/р № 3) |
|  | Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (22 ч) | 22 | 16 | 5 (проекты) | 1 (к/р № 4) |
|  | Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (21 ч) | 21 | 15 | 5 (проекты) | 1 (к/р № 5) |
|  | Уроки 111—112. История России с древнейших времён до конца XIX в. 2 ч (повторительно-обобщающие) | 2 | 2 | - | - |
|  | Раздел 6. Российская империя в начале ХХ в. (21 ч) | 21 | 15 | 5 (проекты) | 1 (к/р № 5) |
|  | Резервные уроки. Россия накануне Великой российской революции. 3 ч | 3 | 3 | - | - |
|  | Итого | 136 | 100 | 30 | 6 |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Поурочное планирование (номер урока в течение года)** | **Предметные результаты:** | | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* | |
| 1 | 1.Введение. История и мы. | —определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; | использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 1 | 2.Введение. История и мы. | — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; | характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 1 | 3. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь | - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений | | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий.  Письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 1 | 4. Русь в конце X –начале XII вв. | локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | | Работа с картой, источником, учебником |
| 2 | 5. Русь в конце X –начале XII вв. | - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | | Работа с картой, устный фронтальный опрос |
| 2 | 1. Культура Руси в конце X –начале XII вв. | - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; |  | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос |
| 2 | 7. Культура Руси в конце X –начале XII вв. | - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; | - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 2 | 8Русь в середине XII- начале XIII века. | выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, индивидуальная |
| 3 | 9.Русь в середине XII- начале XIII века. | выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов | | Работа с картой, фронтальная |
| 3 | 10.Культура Руси в XII-начале XIII века. | - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; | - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, индивидуальная |
| 3 | 11. Культура Руси в XII-начале XIII века. | - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; | - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; | |  |
| 3 | 12. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. | - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, | | Работа с картой, ист.источником |
| 4 | 13. Русские земли в середине XIII- XIV веков | различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; | - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах; | | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 4 | 14. Русские земли в середине XIII- XIV веков | 1- давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность.  - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - | - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 4 | 15. Формирование единого русского государства (вторая половина XV- начало XVI века) | конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал; | - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах;  - | | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий.  Письменная проверочная работа |
| 4 | 16. Формирование единого русского государства (вторая половина XV- начало XVI века) | конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность. | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | | Работа с картой, ист.источником  Работа с картой, фронтальная |
| 5 | 17. Культура Руси в XIV – XV веках. | - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | | Работа учебником над формированием понятий.  Устный фронтальный опрос |
| 5 | 18. Культура Руси в XIV – XV веках. | - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 5 | 19. Представление проектов. | формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | |  |
| 5 | 20. Представление проектов. | формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | |  |
| 6 | 21. Представление проектов. | формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | |  |
| 6 | 22. Представление проектов. | формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | |  |
| 6 | 23. Представление проектов. | формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. | |  |
| 6 | 24. Контрольная работа № 1 по теме «От Руси к Российскому государству» | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;  — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;  — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий. | ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | | Контрольная работа |
| 7 | 25. Повторительно-обобщающий урок. | - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);  - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления. |  | | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 7 | 26. Россия в ХVI в.: от Великого княжества к Царству. | — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; | использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 7 | 27. Россия в ХVI в.: от Великого княжества к Царству. | — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | индивидуальная, письменная |
| 7 | 28. Россия времени Ивана Грозного. | анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. | - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. | |  |
| 8 | 29. Россия времени Ивана Грозного. | анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. | - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. | | ;  Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос |
| 8 | 30 Смута в России. | различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России. | обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев | | Фронтальный  устный опрос |
| 8 | 31 Смута в России. | различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России. | обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; | | Групповая работа по вопросам с учебником, устные ответы |
| 8 | 32. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в ХVII в. | - анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев;  локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., | - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода. | | Лекция, письменный опрос |
| 9 | 33. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в ХVII в. | - анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев;  локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в.,; - | - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода. | | Работа с терминами по учебнику, устный опрос, беседа |
| 9 | 34. Внешняя политика России в ХVII в. |  |  | | Работа с терминами по учебнику, устный опрос, беседа |
| 9 | 35. Внешняя политика России в ХVII в. | анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; | - | | Лекция, работа с текстом |
| 9 | 36. Культура России в ХVI— ХVII вв. | описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; -формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода. | -- обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; | | Лекция, работа с текстом |
| 10 | 37. Культура России в ХVI— ХVII вв. | описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; -формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода. | - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; | | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой |
| 10 | 38. Представление проектов. | - анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в.- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | | Работа с текстом, историческими источниками, исторической картой |
| 10 | 39. Представление проектов. | анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия;  - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в- обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | | Презентация проектов по группам |
| 10 | 40. Представление проектов. | - анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в.- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | | Презентация проектов по группам |
| 11 | 41. Представление проектов. | - анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в.- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | | Презентация проектов по группам |
| 11 | 42. Представление проектов. | - анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в.- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев | | Презентация проектов по группам |
| 11 | 43. Контрольная работа № 2 по теме «Россия в XVI-XVII веках». | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;  —  — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного  анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);  — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий. | владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; | | Контрольная работа |
| 11 | 44. Повторительно-обобщающий урок. | — готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях;  - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;  - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления. | | Работа с текстом учебника, работа в группе, устные ответы, беседа |
| 12 | 45. Начало правления Петра I. | -использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия. | - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; | | . Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой, беседа |
| 12 | 46. Начало правления Петра I. | -использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия. | - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; | | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой, беседа |
| 12 | 47. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | -использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации | давать комплексную оценку историческим периодам | | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой, беседа |
| 12 | 48. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; | давать комплексную оценку историческим периодам | | Устный опрос, понятийный диктант |
| 13 | 49. Семинар «Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале XVIII в.). | использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия. | давать комплексную оценку историческим периодам | | Выступления с сообщениями, беседа, работа с источниками |
| 13 | 50. Семинар «Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале XVIII в.). | сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; | сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; | | Выступления с сообщениями, беседа, работа с источниками |
| 13 | 51. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | -анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., | | Лекция, письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 13 | 52. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., | | Лекция, письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 14 | 53. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | -выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними. | анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними. | | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий. |
| 14 | 54. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними. | анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними. | | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий. |
| 14 | 55. Россия в европейской и мировой политике второй половины ХVIII в. | — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Работа с картой, фронтальная |
| 14 | 56. Россия в европейской и мировой политике второй половины ХVIII в. | — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий. |
| 15 | 57. Россия при Павле I. | определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Сообщения учащихся, проблемные вопросы |
| 15 | 58. Россия при Павле I. | определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Сообщения учащихся, проблемные вопросы |
| 15 | 59. Культурное пространство Российской империи в ХVIII в. | — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; | участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; | | Выступления с сообщениями, беседа, работа с источниками |
| 15 | 60. Культурное пространство Российской империи в ХVIII в. | — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; | участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; | | Выступления с сообщениями, беседа, работа с источниками |
| 16 | 61. Представление проектов. | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Лекция, работа с текстом |
| 16 | 62. Представление проектов. | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов по группам |
| 16 | 63. Представление проектов | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов |
| 16 | 64. Представление проектов | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов по группам |
| 17 | 65. Представление проектов | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов |
| 17 | 66. Контрольная работа № 3 по теме «Россия в XVIII веке». | — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий. |  | | Контрольная работа |
| 17 | 67. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке». | - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления. | — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | | Беседа, работа с датами, терминами утверждениями |
| 17 | 68. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; | - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; | | Лекция, работа с текстом, письменный опрос |
| 18 | 69. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; | - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; | | Лекция, работа с текстом, письменный опрос |
| 18 | 70. Реформы Александра I. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними | - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; | | Беседа, сообщения |
| 18 | 71. Реформы Александра I. | -- анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними | - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; | | Лекция, работа с текстом, устный опрос |
| 18 | 72. Россия в международных от- ношениях начала ХIХ в. | - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации. | - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 19 | 73. Россия в международных от- ношениях начала ХIХ в. | - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения;  — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации. | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 19 | 74. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; | — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | | Лекция, работа с текстом |
| 19 | 75. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; | - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации. | | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 19 | 76. Внутренняя политика Николая I. | анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в. | —определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 20 | 77. Внутренняя политика Николая I. | анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними | —определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 20 | 78. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. | - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | —определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | | Лекция, работа с текстом, сообщения |
| 20 | 79. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. | - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | —определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | | Лекция, работа с текстом, сообщения, проверочная работа |
| 20 | 80. Общественная жизнь в 1830— 1850-х гг. | анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в. | - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | | Работа с учебником, заполнение таблицы, фронтальная |
| 21 | 81. Общественная жизнь в 1830— 1850-х гг. | анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в. | - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | | Работа с учебником, заполнение таблицы, фронтальная |
| 21 | 82. Общественная жизнь в 1830— 1850-х гг. | анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в. | - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | | Работа с учебником, заполнение таблицы, фронтальная |
| 21 | 83. Представление проектов. | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Лекция, работа с текстом |
| 21 | 84. Представление проектов. | —- выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов по группам |
| 22 | 85. Представление проектов | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов |
| 22 | 86. Представление проектов | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов по группам |
| 22 | 87. Представление проектов | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов |
| 22 | 88. Контрольная работа № 4 по теме « Россия в первой половине XIX века». | — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий. |  | | Контрольная работа |
| 23 | 89. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века». | - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления. | — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | | Беседа, работа с датами, терминами утверждениями |
| 23 | 90. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра II;  -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, | проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы. | | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 23 | 91. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра II;  -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий | проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы. | | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 23 | 92. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев | использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы. | | Лекция, работа с текстом. Устный опрос |
| 24 | 93. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев | использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы. | | Лекция, работа с текстом, таблица Устный опрос |
| 24 | 94. Великие реформы 1860— 1870-х гг. | давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий | использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы. | | Лекция, работа с текстом, таблица Устный опрос |
| 24 | 95. Великие реформы 1860— 1870-х гг. | - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев | использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы. | | Лекция, работа с текстом, таблица Устный опрос |
| 24 | 96. Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг. | — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Работа с текстом, сообщения |
| 25 | 97. Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг. | определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | | Работа с текстом, сообщения |
| 25 | 98. Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;  -анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев | обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы | |  |
| 25 | 99. Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг. 2 ч | выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;  -анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев | обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы | |  |
| 25 | 100. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; | -- использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы. | | Лекция, работа с текстом. Устный опрос |
| 26 | 101. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Уроки | -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; | -- использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы. | | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 26 | 102. Культурное пространство империи в XIX в. | - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; | | Лекция, работа с текстом. Устный опрос |
| 26 | 103. Культурное пространство империи в XIX в. | - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; | | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 26 | 104. Представление проектов. | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Лекция, работа с текстом |
| 27 | 105. Представление проектов. | —- выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов по группам |
| 27 | 106. Представление проектов | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов |
| 27 | 107. Представление проектов | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов по группам |
| 27 | 108. Представление проектов | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | | Презентация проектов |
| 28 | 109. Контрольная работа № 5 по теме « Россия во второй половине XIX века». | — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий. |  | | Контрольная работа |
| 28 | 110. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века». | - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления. | — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | | Беседа, работа с датами, терминами утверждениями |
| 28 | 111. История России с древнейших времён до конца XIX в. (повторительно-обобщающие) | — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;  — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;  — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);  — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий. | способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | | Решение заданий в форме ЕГЭ |
| 28 | 112. История России с древнейших времён до конца XIX в. (повторительно-обобщающие) | способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.  готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления. |  | | Решение заданий в форме ЕГЭ |
| 29 | 113. Особенности социально- экономического развития России на рубеже ХIХ—ХХ вв. | «Сначала успокоение, а потом реформы» П. А. Столыпин и программа реформ. Незавершенная модернизация: повторительно-обобщающая беседа, анализ документов, историографического материала, обобщение и систематизация знаний обучающихся. | — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 29 | 114. Особенности социально- экономического развития России на рубеже ХIХ—ХХ вв. | «Сначала успокоение, а потом реформы» П. А. Столыпин и программа реформ. Незавершенная модернизация: повторительно-обобщающая беседа, анализ документов, историографического материала, обобщение и систематизация знаний обучающихся. | | — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 29 | 115. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество. | - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; | | -  ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 29 | 116. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество. | - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними | | ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 30 | 117. Первая российская революция 1905—1907 гг. 2 ч | - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, | | —  владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 30 | 118. Первая российская революция 1905—1907 гг. 2 ч | - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, | | —  владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 30 | 119. Начало российского парламентаризма. | — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; | | —  владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 30 | 120. Начало российского парламентаризма. | — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; | | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 31 | 121. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина. | — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 31 | 122. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина. | — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | | — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 31 | 123. Серебряный век российской культуры. | выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; -  - определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры. - показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь российского общества в изучаемый исторический период. | | объяснять особенности развития культуры России в начале XX в. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения | |
| 31 | 124. Серебряный век российской культуры. | выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; - объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; - определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры. - показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь российского общества в изучаемый исторический период. | | объяснять особенности развития культуры России в начале XX в. |  | |
| 32 | 125. Представление проектов. | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; | | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | Презентация проектов | |
| 32 | 126. Представление проектов. | —- выделять главные аспекты внешнеполитических событий России , объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев. | | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | Презентация проектов | |
| 32 | 127. Представление проектов | — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;  — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;- способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; | | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | Презентация проектов | |
| 32 | 128. Представление проектов | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; | | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | Презентация проектов по группам | |
| 33 | 129. Представление проектов | — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории | | — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); | Презентация проектов | |
| 33 | 130. Контрольная работа № 6 по теме « Россия в начале XX века». | — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий. | |  | Контрольная работа | |
| 33 | 131. Повторительно-обобщающий урок по теме «« Россия в начале XX века». | - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления. | | — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | Беседа, работа с датами, терминами утверждениями | |
| 33 | 132. Россия накануне Великой российской революции. (повторительно-обобщающие) | — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли;  - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;  — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;  — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий. | | способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; | Решение заданий в форме ЕГЭ | |
| 34 | 133. Россия накануне Великой российской революции.  (повторительно-обобщающие) |  | |  |  | |
| 34 | 134. Россия накануне Великой российской революции. 3 ч  (повторительно-обобщающие) |  | |  |  | |
| 34 | 135. Резервные уроки. |  | |  |  | |
| 34 | 136. Резервные уроки. |  | |  |  | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный ответ и письменный ответ**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории россии и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

«5» - 100% - 95%

«4» - 94% - 76%

«3» - 75% - 50%

«2» - до 49%

**Игрового урока:**

«5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

«4» - команда заняла второе место

**Контрольно – измерительные материалы**

1. **Контрольно-измерительные материалы. История России. 11 класс. Автор/составитель Волкова К.В. – Вако, 2017.**
2. **Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 11 класс. Автор/составитель Волкова К.В. – Вако, 2017.**

**Литература для учителя, интернет-ресурсы.**

- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.

- Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

- Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

- Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX— ХХ вв. — М., 2008.

- Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

- Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

- Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

**Литература для учеников**Айрапетов О. Р. Внешняя политика Российской империи. 1801—1914. М., 2005.  
Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 2000.  
Боханов А. М. Император Александр III. М., 1998.  
Боханов А. М. Император Николай II. М., 2009.  
Витте С. Ю. Воспоминания. М., 2010.  
Выскочков Л. В. Николай I. М., 2003.  
Головков Г. З. Бунт по-русски. Палачи и жертвы. Рандеву с революцией 1905—1907 гг. М., 2005.  
Гордин Я. А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. СПб., 2000.  
Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. Кн. 1—2. СПб., 2007.  
Гросул В. Я. Русское общество XVIII—XIX вв.: традиции и новации. М., 2003.  
Захарова Л. Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.  
Зверев В. В. Народники в истории России. М., 2002.  
Измозик В., Старков Б., Павлов Б., Рудник С. Подлинная история РСДРП—РКП(б)—ВКП(б). Без умолчаний и фальсификаций. Краткий курс. СПб., 2010.  
Искендеров А. А. Закат империи. М., 2001.  
История русской культуры XIX в. Т. 4. Общественная мысль. М., 2003.  
Каррер д’ Анкосс Э. Николай II. М., 2010.  
Корелин А. П., Степанов С. А. С. Ю. Витте. М., 1998.  
Лещенко В. Ю. Русская семья (IX—XIX вв.). СПб., 2004.  
Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). СПб., 1994.

Ляшенко Л. М. Николай I: случайный император. М., 2013.  
Ляшенко Л. М. Революционные народники. М., 1989.  
Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.). Т. 1—2. СПб., 1999.  
Олейников Д. И. Классическое российское западничество. М., 1996.

Отечественная война 1812 года: энциклопедия. М., 2004.  
Павлов Д. Б., Петров А. С. Тайны русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993.  
Пантин И. К., Плимак Е. Г. Драма российских реформ и революций. М., 2000.  
Первая русская революция: взгляд через столетие. М., 2005.  
Пожигайло П. А., Шелохаев В. В. Петр Аркадьевич Столыпин: интеллект и воля. М., 2005.  
Программы политических партий России. Конец XIX—XX в. М., 1995.  
Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.  
Российская дипломатия в портретах. М., 1992.  
Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.  
Российский консерватизм XIX столетия. М., 2000.  
Российский либерализм: идеи и люди. М., 2004.  
Россия в 1905—1907 гг.: энциклопедия. М., 2016.  
Россия в кинокадре. 1896—1916 гг. М., 2007.  
Тарле Е. В. Крымская война. Т. 1—2. М., 2005.  
Толмачев Е. П. Император Александр II и его время. Кн. 1—2. М., 1998.  
Толмачев Е. П. Император Александр III и его время. М., 2007.  
Томсинов В. А. Аракчеев. М., 2010.  
Томсинов В. А. Сперанский. М., 2003.  
Троицкий Н. А. Александр I против Наполеона. М., 2007.  
Тютюкин С. В. Г. В. Плеханов. Судьба русского марксиста. М., 1997.

Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. М., 2002.  
Шацилло В. К., Шацилло Л. А. Русско-японская война. 1904—1905. Факты. Документы. М., 2004.  
Шевченко М. М. История одного величия: власть, образование и печатное слово в России на пороге освободительных реформ. М., 2003.  
Экштут С. А. Шайка передвижников. История одного творческого союза. М., 2008.  
Яковлев А. И. Крымская война. 1853—1856. М., 2005.

**Интернет-ресурсы.**

**Универсальные библиотеки**

Библиотека Максима Мошкова: [http://lib.ru](http://lib.ru/) — одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: [http://lib.ru](http://lib.ru/) /win/HISTORY

Библиотека Альдебаран: [http://www.aldebaran.ru](http://www.aldebaran.ru/) — исторический раздел: <http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_>

history

Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru — вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: <http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history>

Библиотека на LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru; исторический раздел: http://www.litportal.ru

Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru; исторический раздел:http://bookz.ru/genres/history

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http:// publ.lib.ru; исторический раздел: [http://publ.lib.ru](http://publ.lib.ru/)

Библиотека Александра Белоусенко: http://www.belousenko com

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/> library — собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.

Библиотека «Гумер»: http://www.gumer — одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека священника Якова Кротова: http://www.krotov — в основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов.

Библиотека Михаила Грачева: http://grachev62.narod.ru —тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: [http://situation](http://situation/). ru/app/lib — много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: http://www.imwerden.de; исторический раздел: http:// imwerden.de/cat/modules

Библиотека «Военная литература»: http://militera.lib.ru — очень большое собрание первоисточников и исследований

не только по теме.

Библиотекарь.Ру: http://www.bibliotekar.ru — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников); историческая классика, много изобразительных материалов.

Infolio: университетская библиотека: [http://www.infoliolib](http://www.infoliolib/). info — основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: http://yanko.lib.ru — есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: http://www.biografia.ru — большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.

Русский биографический словарь: http://rulex.ru — русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокга-уза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, из-данные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: [http://zzl](http://zzl/). lib.ru

ХРОНОС: [http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)

Проект «Кругосвет»: [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.  
-Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальныйфильм. Babich-Design. 2014.  
-Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм.StarMedia. 2014.  
-Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальныйфильм. StarMediа. 2014.  
-Химическое оружие Первой мировой войны. Документальныйфильм. StarMediа. 2014.  
-Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — http://www.hrono.ru/1914voina.php  
-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-01297d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20  
-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\_obshee  
-Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. //http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html  
-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — //http://megabook.ru/  
-Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —//http://www.bibliotekar.ru/avanta/  
-Сайт «Холодная война» — //http://www.coldwar.ru/  
-Официальный сайт ООН — //http://www.un.org/  
-Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —//http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml  
-Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml

**Ресурсы по наглядности.**

**Изобразительное искусство**

Масловка: http://www.maslovka.org — собрание картин российских художников ХХ в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

**Символика**

«Российская символика»: http://www.rossimvolika.ru является официальным информационным ресурсом.

Геральдика.ру: http://www.geraldika.ru — крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.

Геральдика сегодня: http://sovet.geraldika.ru — научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.

Гербы городов Российской Федерации: http://heraldry.hobby.ru — представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.

Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: http://www.vexillographia.ru (флаги) и [http://www](http://www/). heraldicum.ru (гербы).

Музей русских гимнов: http://www.hymn.ru — собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

**Исторические карты**

Контурные карты: http://kontur-map.ru

Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://old-maps.narod.ru

Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru

Старинные карты Российской империи: [http://www](http://www/). raremaps.ru

Старинные карты губерний Российской империи: http:// maps.litera-ru.ru

**Видео**

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com

История России: <http://intellect-video.com/russian-history>

Приложение 1.

#### Список основных исторических событий и персоналий отечественной истории с учётом содержания рабочих программ учителя и уровня подготовки учащихся

###### Персоналии

**Раздел I**

*Государственные и военные деятели:* Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования*: Митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**Раздел II**

*Государственные и военные деятели:* Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.

**Раздел III**

*Государственные и военные деятели*: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования*: Батырша, Г. З. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, братья Лихуды, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, Д и м и т р и й Р о с т о в с к и й , М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, Г.Ф. Миллер, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, Салават Юлаев, Стефан Яворский.

**Раздел IV**

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис- Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, великий князь Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

*Общественные и религиозные деятели:* Амвросий Оптинский, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, митрополит Иннокентий (Вениаминов), Иоанн Кронштадтский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, архиепископ Николай Японский, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, Серафим Саровский, П.Б. Струве, П.Н. Ткачёв, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

*Деятели культуры:* И.К. Айвазовский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилёв, А.С. Даргомыжский, Ф.М. Достоевский, С.П. Дягилев, М.Н. Ермолова, В.А. Жуковский, В.В .Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М.Ю. Лермонтов, К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский, А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьёв, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В. А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.О. Шехтель.

*Деятели науки:* А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин,

Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьёв, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, П.Н. Яблочков.

*Промышленники и меценаты:* А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П.и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

*Путешественники:* Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

**Раздел V**

*Государственные и военные деятели:* В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, Е.К. Миллер, М.В. Родзянко, С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Милюков, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, Н.Н. Юденич.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* митрополит Антоний (Храповицкий), А.Н. Бенуа, А.А. Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М. Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский, митрополит Владимир (Богоявленский), М.Ф. Гнесин, А.М. Горький, Елизавета Фёдоровна, Н.Е. Жуковский, В.Г. Короленко, Б.М. Кустодиев, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н. Покровский, патриарх Тихон, А.Е. Ферсман, Ф.А. Цандер, Ф.И. Шаляпин, С.М. Эйзенштейн.

**Раздел VI**

*Государственные и военные деятели:* А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Я. Вышинский, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская,

Н. В. Крыленко, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.Я. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

*Деятели культуры, общественные* и религиозные деятели: патриарх Алексий (Симанский), Г.В. Александров, П.Н. Ангелина, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, митрополит Вениамин (Казанский), А.М. Горький, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И.Ильф, А.М. Коллонтай, П.Ф. Кривонос, архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М. Раскова, митрополит Серафим (Чичагов), патриарх Сергий (Страгородский), А.Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, Д.Д. Шостакович, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург.

*Деятели науки:* Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев.

**Раздел VII**

*Государственные и военные деятели, герои войны*: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, Л. Голиков, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, В. Дубинин, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков,

Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В. Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нурадилов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М.Г. Первухин, А.А.

Печерский, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, З. Портнова, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Фёдоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.

*Деятели культуры, общественные деятели:* О.Ф. Берггольц, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергий, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утёсов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко, И.Г. Эренбург.

*Деятели науки, конструкторы военной техники*: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев.

**Раздел VIII**

*Государственные и военные деятели:* Ю.В. Андропов, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачёв, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.А. Жданов, А.Н. Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, А.А. Собчак, И.В. Сталин, М.А. Суслов, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущёв, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

*Общественные деятели, деятели культуры, спорта:* Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксёнов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, .Г. Гамзатов, В.С. Гроссман, Г.Н. Данелия, С.А. Герасимов, С.Д. Довлатов, А.Ю. Герман, И.О. Дунаевский, Б.Б. Гребенщиков, Е.А. Евстигнеев, Л.М. Гурченко, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиепа, Д.С. Лихачёв, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.М. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачёва, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

*Деятели науки, конструкторы, космонавты:* Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К. Янгель

**Раздел IX**

*Государственные и военные деятели:* Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, С.В. Лавров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, А.В. Руцкой, С.С. Собянин, Р.И. Хасбулатов, B.C. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай, С.К. Шойгу.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:* патриарх Алексий II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Е.П. Глинка, Д.Л. Мацуев, Н.С. Михалков, В. Пелевин, Е.Н. Прилепин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели.

*Деятели науки:* А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортов, А.Н. Чилингаров.

***Основные события***

**Раздел I**

862 – «призвание» Рюрика. Дата образования Руси

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964–972 – походы Святослава

978/980–1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016–1018 и 1019–1054 – княжение Ярослава Мудрого

1. в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113–1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха Начало XII в. – «Повесть временных лет»

1. в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы в летописях 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р.Калке

1237–1241 – завоевание Руси ханом Батыем

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242–1243 – образование Улуса Джучи (Золотой орды)

1359–1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже 1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем 1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой орды Тимуром

1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425–1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425–1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской Церкви

1462–1505 – княжение Ивана III. Образование единого Российского государства

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 – принятие общерусского Судебника

**Раздел II**

1505–1533 – княжение Василия III

1510 – присоединение Псковской земли

1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли

1521 – присоединение Рязанского княжества

1533–1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного

1533–1538 – регентство Елены Глинской

1538–1547 – период боярского правления

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника Ивана IV 1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства

1556 – отмена кормлений

1558–1583 – Ливонская война

1564 – издание первой датированной российской печатной книги

1565–1572 – опричнина

1581–1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком

1584–1598 – царствование Фёдора Ивановича 1589 – учреждение в России патриаршества 1598–1605 – царствование Бориса Годунова 1604–1618 – Смута в России

1605–1606 – правление Лжедмитрия I 1606–1610 – царствование Василия Шуйского 1606–1607 – восстание Ивана Болотникова 1607–1610 – движение Лжедмитрия II

1611–1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы 1613–1645 – царствование Михаила Фёдоровича 1617 – Столбовский мир со Швецией

1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632–1634 – Смоленская война

1645–1676 – царствование Алексея Михайловича

1648 – Соляной бунт в Москве

1648 – поход Семёна Дежнёва

1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649–1653 – походы Ерофея Хабарова

1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского 1654–1667 – война с Речью Посполитой

1656–1658 – война со Швецией

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670–1671 – восстание Степана Разина

1676–1682 – царствование Фёдора Алексеевича

**Раздел III**

1682–1725 – царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V) 1682–1689 – правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 – восстания стрельцов 1686 – Вечный мир с Речью Посполитой 1686–1700 – война с Османской империей

1687 – основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 – Крымские походы

1689 – Нерчинский договор с Китаем 1695, 1696 – Азовские походы 1697–1698 – Великое посольство 1700–1721 – Северная война

1700 – поражение русской армии под Нарвой 1703, 16 мая – основание Санкт-Петербурга 1705–1706 – восстание в Астрахани 1707–1708 – восстание Кондратия Булавина 1708–1710 – Указ об учреждении губерний 1708, 28 сентября – битва при деревне Лесной 1709, 27 июня – Полтавская битва

1711 – учреждение Сената; Прутский поход

1714 – Указ о единонаследии

1714, 27 июля – Гангутское сражение

1718–1721 – учреждение коллегий

1718–1724 – проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 – сражение у острова Гренгам

1721 – Ништадтский мир

1721 – провозглашение России империей

1722 – введение Табели о рангах

1722–1723 – Каспийский (Персидский) поход

1724 – учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге

1725–1727 – правление Екатерины I 1727–1730 – правление Петра II 1730–1740 – правление Анны Иоанновны 1735–1739 – Русско-турецкая война 1741–1743 – Русско-шведская война

1740–1741 – правление Иоанна VI Антоновича 1741–1761 – правление Елизаветы Петровны 1755 – основание Московского университета 1756–1763 – Семилетняя война

1761–1762 – правление Петра III

1762 – Манифест о вольности дворянской 1762–1796 – правление Екатерины II 1768–1774 – Русско-турецкая война

1770, 26 июня – Чесменское сражение 1770, 21 июля – сражение при Кагуле 1773–1775 – восстание Емельяна Пугачёва 1774 – Кючук-Кайнарджийский мир

1775 – начало губернской реформы

1783 – присоединение Крыма к России

1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам

1787–1791 – Русско-турецкая война

1788 – Указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона

1788-1790 – Русско-шведская война

1790, 11 декабря – взятие Измаила

1791 – Ясский мир с Османской империей

1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой

1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

1796–1801 – правление Павла I

**Раздел IV**

1801–1825 гг. – правление Александра I 1802 – учреждение министерств

1805 – битва при Аустерлице

1807 – Тильзитский мир

1810 – учреждение Государственного Совета

1811 – учреждение Царскосельского лицея

1812 – Бухарестский мир с Османской империей

1812, 12 июня – 14 декабря – Отечественная война 1812 г.

1812, 26 августа – Бородинская битва

1813–1814 – Заграничные походы русской армии

1813, 4–7 октября – битва при Лейпциге

1815 – Венский конгресс

1817–1864 – война на Северном Кавказе

1821 – образование Северного и Южного обществ декабристов

1824 – открытие Малого театра в Москве

1825 – открытие Большого театра в Москве

1825, 14 декабря – восстание декабристов на Сенатской площади

1825–1855 – правление Николая I

1826 – создание Н.И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1828 – Туркманчайский мир с Персией

1829 – Адрианопольский мир с Османской империей

1830 – первое издание Полного собрания законов

1832 – первое издание Свода законов Российской империи

1837–1841 – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва

1853–1856 – Крымская война

1856 – Парижский трактат

1855–1881 – правление Александра II

1858–1861 – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

1861, 19 февраля – издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

1862 – учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1864 – судебная и земская реформы

1866 – учреждение Московской консерватории

1867 – продажа Аляски Соединенным Штатам Америки

1869 – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым

1870 – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 – реформа городского самоуправления

1874 – военная реформа

1877–1878 – Русско-турецкая война

1878 – Берлинский конгресс

1881, 1 марта – убийство императора Александра II 1881–1894 – правление Александра III

1881 – принятие Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия

1890 г. – принятие нового Земского положения

1891–1892 – голод в России

1892 – создание Третьяковской галереи

1894 – заключение союза с Францией

1894–1917 – годы правления Николая II 1897 – введение золотого рубля

1898 – образование Московского художественного театра (МХТ) 1904–1905 – Русско-японская война

1905–1907 – Первая российская революция

1905, 9 января – «Кровавое воскресенье»

1905, 17 апреля – Указ об укреплении начал веротерпимости

1905, 14-15 мая – поражение русского флота в Цусимском сражении

1905, 6 августа – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы

1905, 5 сентября – заключение Портсмутского мира

1905, 7–25 октября – Всероссийская политическая забастовка

1905, 17 октября – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

1905, 9–19 декабря – вооруженное восстание в Москве

1905, 11 декабря – закон о выборах в Государственную думу

1906, 23 апреля – принятие Основных государственных законов Российской империи

1906, 27 апреля – 8 июля – деятельность I Государственной думы

1906, 9 ноября – начало аграрной реформы П.А. Столыпина

1907, 20 февраля – 3 июня – деятельность II Государственной думы

1907, 3 июня – принятие нового избирательного закона

1907 – окончательное оформление Антанты 1907–1912 – работа III Государственной думы 1912–1917 – работа IV Государственной думы

**Раздел V**

1914, 28 июля – 1918, 11 ноября – Первая мировая война 1914, 1 августа – объявление Германией войны России 1915 – образование Прогрессивного блока

1916, май – «Брусиловский прорыв»

1917–1922 – Великая российская революция

1917, 27 февраля – формирование Временного Комитета Государственной думы

1917, 2 марта – отречение Николая II

1917, 1 сентября – провозглашение России республикой

1917, 25–26 октября (7–8 ноября по новому стилю) – свержение Временного

правительства, взятие власти большевиками

1917, 26 октября – создание Совета народных комиссаров (советского правительства) 1917, ноябрь – принятие Декларации прав народов России

1917, 21 ноября (4 декабря по новому стилю) – восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви

1917, декабрь – создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)

1917, декабрь – создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)

1917, декабрь – признание советским правительством независимости Финляндии

1918, 5–6 января – Учредительное собрание

1918, январь – создание регулярной Красной Армии (РККА)

1918, 3 марта – подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны

1918, май – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России

1918, июль – выступление левых эсеров против большевиков 1918, 10 июля – принятие первой советской Конституции России 1918, 5 сентября – объявление большевиками «красного террора»

1918, 18 ноября – свержение Директории и установление диктатуры А.В. Колчака

1919, май–октябрь – наступление Белой армии под командованием А.И. Деникина

1919, октябрь – 1920, январь – общее наступление Красной Армии

1920–1921 – занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии 1920 – заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией 1920, апрель–октябрь – боевые действия в ходе советско-польской войны

1920, ноябрь 1920 г. – разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму

1921 – Рижский мир с Польшей

1920–1921 – Тамбовское антибольшевистское восстание

**Раздел VI**

1917, октябрь – 1924, январь – В.И. Ленин во главе страны 1921, март – восстание в Кронштадте

1920, август – 1921, июнь – Тамбовское восстание

1920 – принятие плана ГОЭЛРО

1921, 14 марта – переход к нэпу 1921–1922 – голод в советской России 1922, 16 апреля – договор в Рапалло

1922 – завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке

1922, 30 декабря – образование СССР

1922–1924 – финансовая реформа Г.Я. Сокольникова

1923 – создание Госплана

1924, 31 января – принятие Конституции СССР 1924 – 1953, март – И.В. Сталин во главе СССР 1924 – полоса признаний СССР

1925 – начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов

1927 – учреждение звания Героя Труда

1928–1929 – свёртывание нэпа 1928 – Шахтинский процесс 1928–1932 – первая пятилетка

1929 – принятие первого пятилетнего плана

1929 – переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства («великий перелом»)

1930 – ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда

1930–1935 – карточная система снабжения населения

1932 – введение паспортной системы

1932–1933 – голод в СССР

1933–1937 – вторая пятилетка

1934 – учреждение звания Героя Советского Союза 1936, 5 декабря – принятие новой Конституции СССР 1937–1938 – пик массовых политических репрессий

1938 – учреждение звания Героя Социалистического Труда

1938, 24 июля – 11 августа – военный конфликт с Японией на оз. Хасан 1939, 11 мая – 16 сентября – военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол 1939, 23 августа – советско-германский договор о ненападении

1939, 1 сентября – начало Второй мировой войны

1939, 30 ноября – 1940, 13 марта – советско-финская («зимняя») война

1940 – вхождение прибалтийских государств в СССР

**Раздел VII**

1939, 1 сентября – 1945, 2 сентября – Вторая мировая война

1941, 22 июня – 1945, 9 мая – Великая Отечественная война

1941, 24 июня – создание Совета по эвакуации 1941, 10 июля – 10 сентября – Смоленское сражение 1941, 8 сентября – начало блокады Ленинграда 1941, 30 сентября – начало битвы под Москвой

1941, 7 ноября – парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади

1941, 7 ноября – официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР

1941, 5–6 декабря – переход советских войск в контрнаступление под Москвой

1942, 17 июля – 1943, 2 февраля – Сталинградская битва

1942, 25 июля – начало Битвы за Кавказ

1942, 28 июля – приказ № 227 («Ни шагу назад!»)

1942, 19 ноября – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом

1943, 12–18 января – прорыв блокады Ленинграда

1943, 5 июля – 1943, 23 августа – Курская битва

1943, 5 августа – освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве 1943, 3 августа – 15 сентября – партизанская операция «Рельсовая война» 1943, 6 ноября – освобождение Киева

1943, 28 ноября – 1 декабря – Тегеранская конференция

1944, 27 января – полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады

1944, 26 марта – выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944–1945)

1944, 6 июня – высадка союзников во Франции, открытие второго фронта

1944, 23 июня – 29 августа – Белорусская наступательная операция советских войск

1943–1944 – депортация репрессированных народов СССР 1945, 27 января – освобождение Аушвица (Освенцима) 1945, 4–11 февраля – Ялтинская конференция

1945, 16 апреля – 2 мая – битва за Берлин

1945, 25 апреля – 26 июня – Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско.

Принятие Устава ООН

1945, 9 мая (по моск. вр.) – безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны

1945, 17 июля – 2 августа – Потсдамская конференция

1945, 9 августа – 2 сентября – советско-японская война

1945, 2 сентября – капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны

**Раздел VIII**

1946, март – Фултонская речь У. Черчилля 1946–1991 – период «холодной войны» 1947 – начало реализации плана Маршалла 1946–1947 – голод в СССР

1946 – постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»

1947 – отмена карточек на продукты и денежная реформа

1947–1956 – деятельность Коминформбюро

1948 – дело Еврейского антифашистского комитета

1949 – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) 1949 – организация Североатлантического договора (НАТО) 1948–1949 – первый Берлинский кризис

1949 – первое испытание советской атомной бомбы

1949–1950 – «Ленинградское дело»

1950–1953 – война в Корее

1952 – XIX съезд ВКП(б). Переименование ВКП(б) в КПСС

1953, 5 марта – смерть И.В. Сталина

1953–1964 – Н.С. Хрущёв – первый секретарь ЦК КПСС

1954 – начало освоения целинных земель

1955 – создание Организации Варшавского договора (ОВД) 1956 – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина

1956 – Суэцкий кризис, политический кризис в Венгрии и реакция СССР

1957 – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве

1957 – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли

1961, 12 апреля – полёт в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина

1961 – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены 1961 – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма 1962 – события в Новочеркасске

1962 – Карибский кризис

1963 – космический полёт первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой

1964 – смещение Н.С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС

1964–1982 – Первый (с 1966 – Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев

1965 – начало реформы А.Н. Косыгина

1968 – «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию

1972 – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

1975 – завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта

1977, 7 октября – принятие Конституции СССР

1979 – Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2)

1979 – ввод советских войск в Афганистан 1980 – XXII летние Олимпийские игры в Москве 1982 – смерть Л.И. Брежнева

1982–1984 – Ю.В. Андропов – Генеральный секретарь ЦК КПСС

1984–1985 – К.У. Черненко – Генеральный секретарь ЦК КПСС

1985, март – избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарем ЦК КПСС

1985 – Апрельский Пленум ЦК КПСС – провозглашение М.С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны

1986, февраль – провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII

съезде КПСС

1986, 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС 1987, январь – провозглашение политики гласности 1988, июнь–июль – ХIХ конференция КПСС

1989, февраль – вывод советских войск из Афганистана

1989, май–июнь – I Съезд народных депутатов СССР

1990, февраль–май – начало объявления государственной независимости союзными республиками СССР

1990, 15 марта – избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР

1990, апрель – план «автономизации» М.С. Горбачёва и законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации (повышение статуса автономий до уровня союзных республик)

1990, май–июнь – I Съезд народных депутатов РСФСР

1990, 12 июня – принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

1990, май – создание Коммунистической партии РСФСР 1991, июнь – избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР 1991, 19–21 августа – ГКЧП и оборона Белого дома

1991, август – сложение М.С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС

1991, 22 августа – Указ Президента РСФСР Б.Н. Ельцина о приостановлении деятельности

Коммунистической партии РСФСР

1991, 29 августа – Решение Верховного Совета СССР о приостановке деятельности КПСС на всей территории СССР

1991, август–октябрь – объявление государственной независимости союзными республиками

1991, 1 декабря – референдум о независимости Украины

1991, декабрь – юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение, Алма-Атинская декларация)

**Раздел IX**

1992, 2 января – начало экономической реформы

1992 – Указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1992, март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)

1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

1993, 25 апреля – референдум о доверии президенту Б.Н. Ельцину и Верховному Совету РФ

1993, 21 сентября – Указ Президента РФ №1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ и о проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции

1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома

1993, 12 декабря – принятие Конституции РФ и выборы в Государственную Думу РФ

1994, февраль – подписание договора Российской Федерации с Татарстаном 1994, август – завершение вывода советских / российских войск из Германии 1994, декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике 1996 – выборы Президента РФ

1996 – Хасавюртовскиесоглашения

1998, август – дефолт, финансовый кризис

1999, 7 августа – вторжение боевиков в Дагестан. Начало Контртеррористической операции

1999, 31 декабря – добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина

2000 – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина

2000 – создание института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ

2000, 20 апреля – официальное завершение Контртеррористической операции на Северном Кавказе

2003, 23 февраля – президенты России, Казахстана, Белоруссии и Украины заявили о намерении сформировать Единое экономическое пространство

2003 – выборы в Государственную Думу

2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок

2008–2012 – Д.А. Медведев но посту Президента РФ

2008, август – операция по принуждению Грузии к миру

2010, 9 декабря – президенты России, Белоруссии и Казахстана подписали документы о создании ЕЭП

2010–2011 – строительство трубопровода «Северный поток»

2012 – избрание В.В. Путина Президентом РФ

2012, 5 февраля – в Антарктиде завершено бурение сверхглубокой скважины до подлёдного озера «Восток»

2014 – XXII Олимпийские зимние игры в Сочи

2014 – испытательный пуск первого отечественного ракетоносителя («Ангара»), разработанного в постсоветский период

2014 – договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России 2015, 1 января – вступление в силу договора о создании ЕАЭС

2016 – первый запуск космического аппарата с космодрома «Восточный»

2018 – избрание В.В. Путина Президентом РФ. Формирование программы национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации

2018 – Чемпионат мира по футболу в России. Открытие нового образа России миру

2019, 23 декабря – пуск в эксплуатацию Крымского моста

2020, 8 января – сдача в эксплуатацию трубопровода «Турецкий поток»

2020, 1 июля – голосование по принятию поправок в Конституцию.