Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

История Удмуртии

8 класс

Составитель: Русских Л.Н.

учитель истории

высшей квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к курсу «История Удмуртии» 8 класс.

Рабочая программа по курсу «История Удмуртии» составлена для 8 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 77» в соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, на основе Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

За основу разработки рабочей программы по Истории Удмуртии взята Программа для общеобразовательных школ, разработанная Никулиной Т.Е., Владимировой Р.А. в 2007 году (История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2-е издание, Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007) и утвержденная Министерством образования и науки Удмуртской республики.

Модуль «История Удмуртии в новое время» рассчитан на изучение в 8 классе и является логическим продолжением предмета «История Удмуртии в эпоху древности и средневековья» в 6 классе. Данная программа предусматривает изучение истории Удмуртии в ХVIII –XIX веках. Курс «История Удмуртии» в 8 классе дает представление о жизни удмуртского народа в составе русского государства, их взаимоотношениях с другими народами, развитии хозяйства, культуры и быта народа, формирования его мировоззрения, а также позволяет выяснить общее и особенное в историческом пути Удмуртии. Предмет «История Удмуртии» является логическим дополнением предмета История России в 8 классе, реализуя национально-региональный компонент. Методологической основой предмета является единство общего и особенного в

историческом процессе, раскрытие НРК в контексте Всемирной истории и истории

России.

Данная Рабочая программа предназначена для преподавания **в 8а, 8 б, 8 в, 8 г** классах.

Программа составлена из расчета **1 часа в неделю**, что составляет **34 часов в год**.

Основными учебниками являются:

1. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 класс. Ижевск, 2007 .

2. Гришкина М., В. История Удмуртии. Первая половина XIX века. 8 класс.

Ижевск, 2010 .

3. Лигенко Н.П., Петров А.Н. История Удмуртии. Вторая половина XIX века. 8

класс. Ижевск, 2010.

**Основным принципом построения курса** является преемственность исторического развития и взаимосвязь культур народов, населявших Прикамье в разные исторические эпохи. В данной программе усилен акцент на показ и раскрытие причинно – следственных связей в изучении социально-экономического развития Удмуртии и народов, ее населяющих в данный исторический период; культурно – исторических факторов, что означает повышенное внимание к духовному развитию региона.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизма, прогресса и развития, цивилизационного подхода, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашей страны.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), информационные (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими) и другие.

**Цели курса:**

- формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

- изучение основных вех в развитии Удмуртии;

- формирование умений анализа источников, сопоставления социально – экономического и культурного развития края.

В данной программе усилен акцент на показ и раскрытие причинно – следственных связей в изучении социально-экономического развития Удмуртии и народов ее населяющих в данный исторический период; культурно – исторических факторов, что означает повышенное внимание к духовному развитию региона.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют установлению преемственности в изучении предмета.

Во всех классах есть учащиеся с разными возможностями усвоения учебного материала, поэтому система контроля знаний предусматривает индивидуальный подход к контролю уровня подготовки учащихся.

**Задачи изучения курса История Удмуртии:**

* формирование у восьмиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, проживавших и проживающих на территории Удмуртии;
* овладение знаниями о своеобразии новой истории на территории Удмуртии, особенностях социальной, экономической, политической, духовной сфер жизни общества и раскрытие этих особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета История Удмуртии;
* воспитание уважения к культурному на­следию, научным и техническим достижениям, сложному историческому пути развития наших предков;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах деятельности людей;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся знаний:**

– основных достижений культуры народов Удмуртии

– этапов и особенностей вхождения удмуртского народа в состав Российского государства

– промышленного освоения края

– истории образования камских заводов

– основных биографических сведений известных людей, прославивших Удмуртию

**Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся умений:**

– называть хронологические рамки Нового времени

– выделять наиболее яркие события периода развития Удмуртии в составе России

– анализировать причинно-следственные связи в развитии экономики

– составлять логические цепочки и схемы

– характеризовать социально-экономическое развитие Удмуртии

– давать характеристику деятельности выдающихся исторических личностей

– использовать первоисточники и художественную литературу.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование ***межпредметных связей***. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

**Организация учебного процесса учащихся направлена** на:

- создание оптимальных условий обучения;

-исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий**:** игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), элементов технологии системно - деятельностного метода, личностно-ориентированное обучение, технологии развития критического мышления.

Возможно использование технологий обучения:

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный и письменный опрос, самостоятельные работы), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, сформированных компетенциях;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Во всех классах есть учащиеся с разными возможностями усвоения учебного материала, поэтому система контроля знаний предусматривает индивидуальный подход к контролю уровня подготовки учащихся. Программа не предусматривает проведение контрольных работ за весь курс. Итоговые уроки планируются в форме устной фронтальной работы учащихся, групповой устной работы.

**Требования к личностным, метапредметным результатам** освоения предмета «История Удмуртии» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 77.

Результатом изучения истории Удмуртии в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение и принятие культурного многообразия народов Удмуртии, понимание важной роли взаимодействия народов региона;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога.

**Метапредметные результаты:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность с помощью педагога;
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде образовательного учреждения, в контролируемом Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

* установление синхронистических связей истории России и Удмуртии;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях Удмуртии;
* описание условий существования, основных занятий, памятников культуры, событий истории родного края;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия народов, проживающих на территории Удмуртии;
* поиск в источниках различного типа и вида (материальных памятниках, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов по отдельным тематическим блокам;
* уважение к культуре народов региона и понимание культурного многообразия народов в изучаемый период.

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и события истории Удмуртии в Новое временя; соотносить хронологию истории России и истории Удмуртии в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени на территории Удмуртии, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по истории Удмуртии;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в Удмуртии в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях нашего края в Новое время;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории нашего края;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития Удмуртии в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) материальной и духовной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов истории Удмуртии Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие Удмуртии и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям нашего края в Новое время.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Удмуртии в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России в целом и нашего края, в частности, в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание программы.

**Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века.**

Изменения в управлении краем при Петре I. Административные реформы. Управление крестьянской общиной. Первый сибирский губернатор князь М.П.Гагарин. Губернская реформа. Ревизия населения. Данные первой и второй переписи населения.

Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I. Подушная подать. Рекрутская служба. Налоги и поборы. Таможенные пошлины с торгующих крестьян. Косвенные налоги. Работные люди. Особенности выполнения ямской повинности.

Развитие хозяйства. Земледелие. Экстенсивное хозяйство. Перелог и подсека. Основные орудия труда. Зерновые и технические культуры края. Урожайность. Огородничество. Животноводство. Мукомольный , винокуренный, кузнечный промыслы. Искусство удмуртских охотников. Бортевое пчеловодство. Ремесло. Деревообработка.

Крестьянство Удмуртии в XVIII веке. Расслоение крестьянства. Половники. Наемные работники. Крестьянская торговля. Торговые центры. Крупнейшие ярмарки. Первые купцы края. Ярмарки, торжки, базары.

**Удмуртия во второй половине XVIII века.**

Формирование крупной промышленности. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Работники заводов. Камские заводы. Владелец гороблагодатских заводов П.И.Шувалов. А.С. Москвин. Легкая промышленность. Ассортимент фабрик и мануфактур края.

Уложенная комиссия. Отмена внутренних таможен в 1753 году. Прохор Тронин и Артемий Уткин представляли удмуртов Вятской провинции в Уложенной комиссии, Борис Иванов - представлял новокрещенных удмуртов Казанской провинции в Уложенной комиссии, Бекчентай Байтуганов – некрещеных удмуртов Казанской провинции в Уложенной комиссии. Наказы удмуртов. Заседания Уложенной комиссии и ее роспуск.

Социальная и национальная политика самодержавия. Положение приписных крестьян, лашманов. Рост повинностей. Христианизация нерусского населения. Методы русификации нерусского населения. Деятельность Новокрещенной конторы.

Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачева. Борьба крестьян против крепостничества. Башкирские восстания. Борьба с помещиками. Борьба приписных крестьян. Восстание Е.И.Пугачева: причины, ход, итоги, территория, охваченная восстанием.

Губернская реформа 1775 года. Учреждение Вятского наместничества. Деятельность новых учреждений наместничества. 1796 год – преобразование Вятского наместничества в губернию. Деление на волости. Население удмуртских уездов. Миграционные процессы. Города и городское население.

Культура и быт населения Удмуртии. Народное экологическое сознание. Отношение к природе. Заповедные охотничьи угодья в верховьях Чепцы. Народная агрономия. Сельскохозяйственные культуры.

Народные знания и умения. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины.

Народное творчество и искусство. Кенос. Домашняя утварь. Устное поэтическое творчество. Крезь, чипчирган, тангыра. Свадебный обряд. Исторические предания. Народный эпос.

Язычество и христианство. Пантеон богов. Верхний, средний и нижний мир. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Куала. Аграрные культы. Последние этапы христианизации удмуртов.

Народное образование. Создание удмуртской письменности. Удмуртско- русский словарь, созданный в 1785 году священником села Еловского Захарием Кротовым. Первая грамматика удмуртского языка, написанная казанским архиепископом В.Г. Пуцек – Григоровичем. Народное образование.

Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Г.Ф.Миллер. П.С. Паллас. И.П.Фальк. И.И.Лепехин. А.Н.Радищев. Их вклад в изучение края. А.И.Вештомов – основоположник краеведения края. Сведения об удмуртах по трудам исследователей.

Быт населения. Домостроительство. Убранство избы. Одежда. Народный костюм.

Развитие общины и семьи . организация и деятельность общин – долей и общин – сотен. Внутренняя жизнь общины – деревни. Семейный уклад.

**Удмуртии в первой половине XIХ века.**

Социальное и экономическое развитие Удмуртии. Территория и население. Управление краем. Этническая структура населения. Социальная структура населения. Категории крестьян.

Города и городское население. Роль городов в культурной жизни уездов. Влияние ссыльных на местное общество.

Промышленность. Казанские заводы. Горный начальник А.Ф.Дерябин. достижения ижевских оружейников. С.И. Бадаев. Частновладельческие предприятия. Легкая и химическая промышленность.

Торговля. Купечество и его представители. Торговая специализация городов и уездов. Ярмарки и базары. Крестьяне – гуртовщики.

Крестьяне Удмуртии и Отечественная война 1812 года. Патриотический подъем населения. Кавалерист – девица Надежда Дурова. Французские военнопленные на территории нашего края.

Крестьянское хозяйство. Сокращение крестьянского землепользования. Кризис комбинированной системы земледелия. Внедрение новых культур и приемов земледелия. Усовершенствование орудий труда.

Скотоводство и промыслы. Домашняя промышленность. Лесные промыслы. Отхожие промыслы.

Налоги и повинности крестьян. Реформа удельной и государственной деревни. Реформа Л.А.Перовского. Реформа государственной деревни П.Д.Киселева.

Просвещение. Роль церкви в его развитии. Народное образование. Значение открытия женской школы. Заводские школы.

Профессиональная медицина. И.Т. Воскобойников, С.Ф.Тучемский, Х.И.Чудновский. Эпидемии в крае. Значение профессиональной медицины.

Техническая мысль. Горное ученое общество. Заводские и другие ведомственные библиотеки.

Архитектура. С.Е.Дудин. Расцвет классицизма в архитектуре края.

Быт населения. Изменения в семейных устоях и быте.

**Удмуртии во второй половине XIХ века.**

Отмена крепостного права в Удмуртии. Освобождение государственных, помещичьих и удельных крестьян. Процесс освобождения горнозаводских крестьян частных и казенных заводов. Результаты проведения реформ.

Реформа местного управления и суда. Проведение Земской реформы. Городская реформа и создание бессословных органов городского самоуправления. Судебная реформа и утверждение Судебных уставов. Значение реформы местного самоуправления.

Крестьянское и общинное землепользование. Социальный состав населения. Социальное расслоение крестьян. Особенности крестьянского землевладения и землепользования на территории Удмуртии.

Сельское хозяйство. Государственные платежи и повинности. Развитие сельского хозяйства. Факторы, которые задерживали внедрение улучшенной сельскохозяйственной техники.

Неземледельческие занятия крестьян. Промыслы по обработке культурных растительных волокон. Промыслы по обработке древесного материала. Промыслы по обработке животных продуктов. Промыслы по обработке металлов и минералов.

Промышленность. Процесс капиталистической перестройки. Ижевский оружейный и сталеделательный завод. Воткинский металлургический и машиностроительный завод.

Банковская система и предприниматели. Роль банковской системы в развитии экономики края. Цели крупных частных банков. Отличия частных и государственных банков. Три основных формы объединений предпринимательского капитализма.

Социально-экономическое развитие городов. Социальная структура городов. Функции городов нашего края.

Транспорт. Роль речного транспорта в транспортной структуре края. Первые камские пароходы. Состояние сухопутных путей сообщения на территории Удмуртии. Первые железные дороги и их значение. Купцы Колчины.

Торговля. Формирование основных торговых районов. Основные пункты сосредоточения товарной продукции. Виды товаров, которые ввозились в Удмуртию и вывозились из Удмуртии. Крупные торговцы. Бодалев Е.И.

Культура. Просвещение. Типы начальных школ. Развитие земской школы. Виды учебных заведений. Новое в образовательной системе Н.И. Ильинского и ее распространение.

Наука. Технические новшества, примененные на заводах Удмуртии. Особенности контуазского и мартеновского способов изготовления стали. Основные достижения в изучении истории и культуры удмуртского народа. Изучение языка и культуры удмуртов.

Религиозная структура общества. Основные конфессии в Удмуртии. Проблемы распространения православия и пути их решения. изменение положения старообрядцев. Особенности функционирования ислама. Причины большой распространенности языческих верований среди удмуртов. Мултанское дело. Роль В.Г. Короленко и Г.Е.Верещагина в ходе и результатах Мултанского дела.

Литература и искусство. Основная тематика произведений литературы Удмуртии. Творчество Г.Е. Верещагина.творчество художников. А.П.Беркутов. И.Н.Ситников. Л.И.Серебров. Воткинская школа художественного литья. Архитектура городов и заводских поселков. Архитектор И.А.Чарушин.

**Учебно-тематический план**

**по курсу «История Удмуртии»**

**8 класс. (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов (всего)** | **Из них изучение нового и закрепление** | **Из них лабораторные и практические работы** | **Из них контроль** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - | - |
| 2. | Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века. | 4 | 4 | - | - |
| 3. | Удмуртия во второй половине XVIII века | 8 | 8 | - | - |
| 4. | Удмуртии в первой половине XIХ века. | 10 | 10 | - | - |
| 5. | Удмуртии во второй половине XIХ века. | 10 | 10 | - | - |
|  | Резервный урок. | 1 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 34 | 34 | - | - |

**Учебная программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели** | **Поурочное планирование** | **Предметные результаты** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
|  |  | **Ученик научится (узнает):** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| 1. | 1. Введение. | **Объяснять** основные понятия: Краеведение, история, археология, этнография. исторический источник;  рассказывать какие источники помогают в изучении этнической истории удмуртов, составлять таблицу по тексту учебника. показывать Удмуртию на карте России. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Беседа, заполнение таблицы, фронтальный опрос |
| 2. | 2. Изменение в управлении краем при Петре I. | **Раздел 1: Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века.**  **Объяснять** основные понятия: территория, крестьянская община, ревизия;  давать оценку управления территорией при Петре I и после него, рассказывать об управлении крестьянской общиной, перечислять причины организации ревизии населения | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Самостоятельная работа с учебником, картой, беседа, работа с терминами |
| 3. | 3. Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I. | **Объяснять** основные понятия: подушная подать, государственные крестьяне, рекрутчина, работные люди, ямская повинность;  сравнивать положение государственных и помещичьих крестьян, перечислять налоги и поборы, введенные при Петре I, рассказывать о рекрутской службе и ямской повинности, работных людях. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации | Самостоятельная работа с учебником и картой, письменная работа, устный опрос |
| 4. | 4. Развитие хозяйства. | **Объяснять** основные понятия: подчерчивание, «лучение» рыбы, ульи-колоды, знать основные занятия населения;  рассказывать об основных занятиях населения на основе текста учебника, определять значение рек для развития промыслов | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору.  Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. | Работа в группах, устный опрос |
| 5. | 5. Крестьянство Удмуртии в XVIII веке. | **Объяснять** основные понятия: половники, ярмарки, торжки, базары;  рассказывать о расслоении крестьянства, наемном труде. | показывать по карте и рассказывать о ярмарках и базарах, анализировать исторический источник, делать выводы на его основе. | Самостоятельная работа с учебником, работа с документами,  с датами |
|  |  |  |  |  |
| 6. | 6. Формирование крупной промышленности. | **Раздел 2: Удмуртия во второй половине XVIII века.**  **Объяснять** основные понятия: доменная печь, крица, чугун, мастеровые, приписные крестьяне, мануфактура;  самостоятельно по тексту называть крупные заводы Удмуртии, рассказывать о строительстве Камских заводов, жизни работников завода. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями, анализировать исторические данные | Самостоятельная работа с учебником, источником. |
| 7. | 7. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | **Объяснять** основные понятия: крепостничество, христианизация, хронологические рамки восстания Пугачева.  называть причины крестьянских волнений в Удмуртии, перечислять формы социального протеста крестьян, составлять хронологическую таблицу восстаний | Показывать на карте ход крестьянской войны.  Сравнивать действия пугачевцев правительственных войск. Характеризовать итоги крестьянской войны | Работа в группах, заполнение таблицы |
| 8. | 8. Губернская реформа 1775 года. | **Объяснять** основные понятия: Вятское наместничество и уезды, удельный вес городского населения.  составлять схему управления Вятским наместничеством, давать характеристику национального состава населения уездов. | Устанавливать причинно-следственные связи, работать с документами и отвечать на вопросы к ним. | Самостоятельная работа с учебником, с документами, беседа |
| 9. | 9 . Народная культура и быт. | **Объяснять** основные понятия: экологическое сознание, агрономические знания, народная метрология, народная медицина, профессиональная медицина. Устно-поэтическое творчество, народный эпос  давать свою оценку отношению людей к природе, их медицинским знаниям | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, работать с историческими данными, делать сообщения по темам | Самостоятельная работа с учебником, беседа, сообщения |
| 10. | 10. Язычество и верования. | **Объяснять** основные понятия: языческие верования, христианство, вумурт, куала, воршуд, аграрные культы  составить пантеон языческих богов удмуртов на основе текста учебника и дополнительной литературы. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов. Описать религиозно-обрядовую жизнь удмуртов, характеризовать этапы христианизации удмуртов. | Работа в группах с учебником, сообщения. |
| 11. | 11. Образование и развитие научных знаний по истории края. | **Объяснять** основные понятия:  создание удмуртской письменности, кириллица, Первая грамматика удмуртского языка 1775 г.написана митрополитом В.Пуцек-Григоровичем, дьяк, символ веры, мулла. систематизировать материал о развитии светского образования, делать выводы об уровне грамотности населения, рассказывать о первых исследователях удмуртского края, | Осуществлять познавательную рефлексию, делать выводы о чертах характера удмуртов. | Самостоятельная работа с учебником, беседа, работа с проблемными вопросами |
| 12. | 12. Быт и семья. | **Объяснять** основные понятия: домостроительство, большая семья, община, семейный уклад.  объяснить задачи и функции общины, рассказывать о вопросах, которые решали мирские сходы, обязанности старост, чем регулировалась жизнь общины. | Анализировать достижения в земледелии. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Характеризовать природно-климатические условия. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни. | Работа с проблемными вопросами, сообщения |
| 13. | 13. Повторительно-обобщающий урок по теме «Удмуртия в XVIII веке». | **Объяснять** основные термины темы и использовать их при ответах на вопросы семинара | Формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Систематизировать учебную информацию. Организация и планирование работы в группе | Семинар по вопросам |
| 14. | 14. Социальное и экономическое развитие Удмуртии в начале ХIХ века. | **Раздел 3: Удмуртии в первой половине XIХ века.**  **Объяснять** особенности управления заводами нашего края, категории населения и этнический состав  анализировать исторический текст, составлять схему социальной структуры городского населения | Работать с исторической картой.  Составить свое личное отношение к изучаемым событиям. Систематизировать учебную информацию. | Работа по карте, беседа, работа в группах с источниками. |
| 15. | 15. Города и городское население. | **Объяснять** изменения, произошедшие в городах края к началу века, роль городов в культурной жизни уездов  сравнивать города края, объяснять влияние ссыльных на местное общество, заполнять сравнительную таблицу | Планирование последовательности действий  Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Работа в группах по учебникам, карте. |
| 16. | 16. Промышленность и торговля. | **Объяснять** основные понятия: казенные заводы, частновладельческие предприятия, знать историю создания оружейного производства при ижевском железоделательном заводе,  рассказывать об ижевских оружейниках, купечестве края. характеризовать их социальный состав, достижения, давать характеристику развития отраслей промышленности, рассказывать о ярмарке, роли крестьян-гуртовщиков в развитии торговли | Планирование последовательности действий  Формирование мотивации к обучению и познанию. | Беседа, сообщения. Работа с проблемными вопросами |
| 17. | 17. Население Удмуртии и Отечественная война 1812 года. | **Рассказывать** о жизни и службе Надежды Дуровой, причинах победы России над наполеоном  доказывать, роль народа в войне с Наполеоном, рассказывать о судьбе французских военнопленных, работать с вопросами к источнику | Организация самоконтроля и самооценивания.  Формирование активной позиции в учебной деятельности  Овладение средствами решения коммуникативных задач | Работа с источниками, беседа, работа с понятиями, датами |
| 18. | 18. Крестьянское хозяйство. | **Рассказывать** что производили крестьяне в своем хозяйстве, перечислять виды отхожих промыслов и их значение, налоги и повинности крестьян  делать выводы о причинах кризиса комбинированной системы земледелия, рассказывать о значении охоты и рыболовства | сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с картой в процессе изучения событий; сравнивать положение удельных и помещичьих крестьян, составлять схему управления государственными крестьянами | Работа в группах по учебникам, беседа |
| 19. | 19. Просвещение. Роль церкви в его развитии. | **Рассказывать** про заводские школы, трудности обучения для удмуртов  объяснить, как изменилось народное образование после реформ 1802-1804 гг., значение открытия женской школы | Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Самостоятельная работа с учебником,  сообщения. Проверочная письменная работа |
| 20. | 20. Профессиональная медицина.  Техническая мысль. | **Рассказывать** о положении уездных больниц, распространенные заболевания крестьян, выдающихся деятелей медицины, о деятельности Горного ученого общества, роли первых библиотек.  рассказывать о значении народной медицины, деятельности уездных врачей, значении госпиталей, доказывать, что Воткинский завод становится заводом-экспериментатором, составлять таблицу «Развитие технической мысли» | Планирование и организация деятельности  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Работа с проблемными вопросами по учебнику, сообщения. Фронтальный опрос |
| 21. | 21. Архитектура. | **Рассказывать** о вкладе С.Е.Дудина в градостроительство Ижевска, архитектурный стиль – классицизм.  доказывать, что XIX век был расцветом классицизма в архитектуре Удмуртии, описывать одну из храмовых построек Удмуртии. | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Сообщения, работа с проблемными вопросами, викторина |
| 22. | 22. Быт населения. | **Рассказывать**, что появилось нового в домостроительстве  характеризовать особенности повседневной и праздничной одежды различных групп населения, рассказывать об изменениях состояния семьи, новых явлениях в семейных устоях. | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Работа с документами, сообщения, работа с текстом учебника.  Сообщения, устные ответы, презентации, викторина |
| 23. | 23. Повторительно-обобщающий урок по теме «Удмуртия в первой половине XIX века». | Объяснять основные понятия темы и использовать их при ответах на вопросы основные понятия. | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Сообщения, работа с проблемными вопросами, дополнительной литературой, источниками  Проверочная письменная работа |
| 24. | 24. Отмена крепостничества в Удмуртии. | **Раздел 4: Удмуртии во второй половине XIХ века.**  **Рассказывать** о категориях крестьян Удмуртии,  характеризовать правовое и материальное положение каждой категории крестьян до,реформы и после, рассказывать о результатах проведения реформы на территории Удмуртии | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, доказывать свою точку зрения по результатам реформы | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы.  Устный опрос, таблица |
| 25. | 25. Реформы местного управления и суда. | Объяснять основные понятия: земскую, судебную, городскую реформы, временнообязанные крестьяне, горнозаводские крестьяне, мировой судья, бессословные органы местного самоуправления, земство.  на основе текста рассказать проведении реформ, деятельности земств и судов. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Работа в группах с источниками, работа с датами, терминами. Проверочная работа |
| 26. | 26. Крестьянство Удмуртии в конце XIX века. | Объяснять основные понятия: аренда, капитализация, социальное расслоение населения, коренной передел, государственные платежи и повинности  **анализировать** социальный состав населения, факторы, тормозившие развитие капитализма, роль крестьянской общины. | Организация самоконтроля и самооценивания.  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Самостоятельная работа с учебником. Фронтальный опрос |
| 27. | 27. Неземледельческие занятия крестьян. | Объяснять основные понятия: традиционные промыслы, объяснять причины активизации неземледельческих занятий крестьян, особенности промыслов, выяснять условия, необходимые для развития народных промыслов сегодня. | Осознание учащимися качества и уровня усвоения.  Планирование учебных действий.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Самостоятельная работа с учебником, сообщения. Фронтальный опрос, сообщения, словарный диктант |
| 28. | 28. Промышлен-  ность. | рассказывать о крупнейших капиталистических мануфактурах и фабриках Удмуртии на основе иллюстраций и текста учебника, | Планировать последовательность действий, давать оценку роли заводов в развитии региона | Работа в группах с учебником, картой, схемой. Фронтальный опрос |
| 29. | 29.) Промышлен-  ность. | Объяснять основные понятия: ювелирные изделия, ковка, чеканка, штамповка  рассказать о заводах и городах Удмуртии | рассказать о заводах и городах Удмуртии с использованием дополнительных источников, интернета, делать видеопрезентации | Самостоятельная работа с учебником, иллюстрациями, сообщения.  Творческое задание – составить рассказ от имени частного предпринимателя, составить экскурсию |
| 30. | 30. Социально-экономическое развитие городов. | социальную структуру городов, роль банковской системы, транспорта и торговли  рассказывать о функциях городов Удмуртии с опорой на схему и текст учебника, делать выводы на основе диаграммы по социальному составу населения Удмуртии, роли первых камских пароходов, ввозимых и вывозимых товарах | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, работать с историческими данными, делать сообщения по темам | Работа в группах с учебником по проблемным вопросам, работа с датами, источниками  Сообщения, фронтальный опрос, творческое задание: обзорная экскурсия по городу. |
| 31. | 31. Просвещение и наука. Религия. | Рассказывать о типах начальных школ, видах средних учебных заведений, технических новшествах на заводах  рассказывать об образовательной системе в Удмуртии, давать оценку образовательной системе Н.И.Ильминского, достижениях науки края, ходе Мултанского дела. | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Самостоятельная работа с учебником, картой, сообщения  Проверочная работа, сообщения |
| 32. | 32. Литература и искусство края. | основную тематику литературных произведений, определять причины большой распространенности языческих верований среди удмуртов | отвечать на вопросы к документу  рассказывать об архитектуре края по сравнительной таблице | Беседа, групповая работа по составлению кроссворда  Представление кроссворда Фронтальный опрос |
| 33. | 33. Итоговый урок по всему курсу. | использовать новые понятия по курсу, уметь задавать «тонкие» и «толстые» вопросы и отвечать на вопросы. | Осознание учащимися качества и уровня усвоения материала курса, самоанализ деятельности | Мозговой штурм, работа в группах  Опрос по группам |
| 34. | 34 Резервный урок |  |  |  |
|  | Итого:  34 часа. |  |  |  |

**Контрольно – измерительные материалы**

**Критерии оценивания:**

**- письменных проверочных работ, словарных диктантов, письменных контрольных работ, практических работ:**

«5» - работа выполнена полностью, установлены сущность и последствия явлений и событий, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

«4» - работа выполнена, но допущены незначительные ошибки, сделаны выводы, приведены примеры, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

«3» - работа выполнена на 2/3, допущены ошибки фактического и логического характера либо отсутствуют выводы, незначительно не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

«2» - при выполнении работы допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют, не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

**- устных ответов:**

«5» - усвоен весь объём программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов учителя.

«4» - показаны знания всего изученного программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, допущены незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала

«3» - усвоен материал на уровне минимальных требований программы, при самостоятельном воспроизведении существуют затруднения, необходима незначительная помощь преподавателя, допущена грубая или несколько негрубых ошибок.

«2» - допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют, нет ответа.

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1991.

2. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, 1994.

3. Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс. Ижевск, 2006.

4. Об этнической психологии удмуртов. Сборник статей. Сост. Шкляев Г.К. – Ижевск, Удм. институт истории, языка и литературы УрО РАН, 1998.

5. Программа для общеобразовательных школ. 6 – 9 класс. Ижевск, 2007.

**Для ученика:**

1.Волкова Л.А. «О предках - хлеборобах», И.: Удмуртия, 1996 г.

2. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды истории IX – XIX вв. И.: Удмуртия, 1994.

3. История Удмуртии. Под ред. Ивановой М.Г., Ижевск, 2007.

4. Памятники Отечества. Удмуртия. М.: 1995 г

5.Удмуртская Республика. Энциклопедия. И.: Удмуртия, 2008.