Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

История Удмуртии

6 класс

 Составитель: Русских Л.Н.

 учитель истории

 высшей квалификационной

 категории

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к курсу «История Удмуртии» 6 класс, 34 часа.

 Рабочая программа по истории Удмуртии составлена для 6 классов МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по истории, на основе Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

За основу разработки рабочей программы по Истории Удмуртии взята Программа для общеобразовательных школ, разработанная Никулиной Т.Е., Владимировой Р.А. в 2007 году (История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2-е издание, Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007) и утвержденная Министерством образования и науки Удмуртской республики.

 Основным учебником является: Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс. – Ижевск, 2012. Материал учебника соответствует требованиям к уровню подготовки учащихся основной школы. Методологической основой предмета является единство общего и особенного в историческом процессе, раскрытие НРК в контексте Всемирной истории и истории России.

 Данная Рабочая программа предназначена для преподавания в **6 А, 6 В, 6 Г** классах.

 Программа составлена на 34 **часа в учебный год**.

 В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют установлению преемственности в изучении предмета.

Данная программа предусматривает изучение истории Удмуртии с древнейших времен до XIII века. Курс «История Удмуртии» в 6 классе дает представление о происхождении удмуртов, их взаимоотношениях с другими народами, развитии хозяйства, культуры и быта народа в древности, формирования его мировоззрения, а также позволяет выяснить общее и особенное в историческом пути Удмуртии.

Предмет «История Удмуртии в эпоху древности и средневековья» рассчитан на изучение в 6 классе общеобразовательной школе и является логическим дополнением предмета «История Древней Руси с древнейших времен до конца XVI в» в 6 классе, реализуя национально-региональный компонент.

 Методологической основой предмета является единство общего и особенного в

историческом процессе, раскрытие НРК в контексте Всемирной истории и истории России.

**Основным принципом построения курса** является преемственность исторического

развития и взаимосвязь культур народов, населявших Прикамье в разные исторические

эпохи. В данной программе усилен акцент на показ и раскрытие причинно – следственных связей в изучении социально-экономического развития Удмуртии и народов, ее населяющих в данный исторический период; культурно – исторических факторов, что означает повышенное внимание к духовному развитию региона.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизма, прогресса и развития, цивилизационного подхода, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашей страны.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование ***межпредметных связей***. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Изучение предмета «История Удмуртии» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Технологии обучения

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

**Организация учебного процесса учащихся направлена** на:

- создание оптимальных условий обучения;

 -исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий:** игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), элементов технологии системно-деятельностного метода, личностно-ориентированное обучение, технологии развития критического мышления.

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), информационные (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими) и другие.

**Цели курса:**

- формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

- изучение основных вех в развитии Удмуртии;

- формирование умений анализа источников, сопоставления социально – экономического и культурного развития края.

**Задачи изучения курса История Удмуртии:**

* формирование у шестиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, проживавших и проживающих на территории Удмуртии;
* овладение знаниями о своеобразии истории эпохи древности и средних веков на территории Удмуртии, особенностях социальной, экономической, политической, духовной сфер жизни общества и раскрытие этих особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета История Удмуртии;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием культурного потенциала региональной истории, легенд и мифов удмуртского народа;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах деятельности людей;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный и письменный опрос, самостоятельные работы), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, сформированных компетенциях;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

 Во всех классах есть учащиеся с разными возможностями усвоения учебного материала, поэтому система контроля знаний предусматривает индивидуальный подход к контролю уровня подготовки учащихся.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

- знаний периодизации истории древней Удмуртии;

- знаний этапных событий;

- знаний основных понятий: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, имущественное неравенство;

- знаний специальной терминологии, так как основным источником материала по древнейшей истории являются данные археологических раскопок;

- умений показывать по карте территорию края, древние стоянки первобытных людей;

- умений описывать природные условия, образ жизни, орудия труда, быт, занятии первобытных людей;

- умений описывать памятники первобытной культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса « История Удмуртии» соответствуют содержанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурному стандарту, отражены в основной образовательной программе ООО МБОУ СОШ № 77.

Результатом изучения истории Удмуртии в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение и принятие культурного многообразия народов Удмуртии, понимание важной роли взаимодействия народов региона;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога.

**Метапредметные результаты:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность с помощью педагога;
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде образовательного учреждения, в контролируемом Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

* установление синхронистических связей истории Руси, России и Удмуртии;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях Удмуртии;
* описание условий существования, основных занятий, памятников культуры, событий истории родного края;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия народов, проживающих на территории Удмуртии;
* поиск в источниках различного типа и вида (материальных памятниках, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* различие достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (с помощью учителя);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов по отдельным тематическим блокам;
* уважение к культуре народов региона и понимание культурного многообразия народов в изучаемый период.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Знать:**

Периодизацию истории древней Удмуртии

Даты этапных событий

Основные понятия: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, производящее

хозяйство, имущественное неравенство

Великое перенаселение народов

Поволжско-финские (угро-финские) племена

Основные достижения культуры населения Прикамья

**Уметь:**

Показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей

Описывать природные условия Прикамья, образ, жизнь первобытных людей,

орудия труда, занятия, быт

Описывать памятники первобытной культуры

Составлять кроссворды. Ребусы, шарады

Называть хронологические рамки истории средневековья

Показывать на исторической карте расселение племен и родов на территории

Удмуртии и работать с контрольной картой

Охарактеризовать хозяйство и быт населения Прикамья

Сравнивать происходящие события и явления

Анализировать взаимоотношения культур населения Прикамья

Объяснять народный эпос, мифологию удмуртов и верования

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

 **Учебно-тематический план по курсу «История Удмуртии»**

**6 класс. (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов (всего)** | **Из них изучение нового и закрепление** | **Из них лабораторные и практические работы** | **Из них контроль** |
| 1. | Моя родина – Удмуртия | 6 | 6 | - | - |
| 2. | Прикамье в эпоху камня и бронзы | 5 | 5 | - | - |
| 3. | Эпоха раннего железа | 6 | 6 | - | - |
| 4. | Великое переселение народов в истории и культуре Камско – Вятского региона. | 6 | 6 | - | - |
| 5. | Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности | 10 | 10 | - | - |
|  | Резервный урок. | 1 | 1 | - | - |
|  | Итого:  | 34 | 34 | - | - |

**Учебная программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели** | **Поурочное планирование** | **Ученик научится (узнает):** | **Ученик получит возможность научиться:** | **Основные виды учебной деятельности и формы работы**  |
| 1. | 1 (1) Введение. | Узнает основные понятия: Краеведение, история, археология, этнография, исторический источникНаучится рассказывать какие источники помогают в изучении этнической истории удмуртов, составлять таблицу по тексту учебника | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Беседа, заполнение таблицы Фронтальный опрос |
| 2. | 2 (2) Удмуртия на карте России. | Узнает основные понятия: территория, граница, природные богатства УдмуртииНаучитсядавать оценку природным богатствам Удмуртии, судьбе Удмуртии в составе России, рассказывать о реках, лесах Удмуртии, давать свою оценку чертам характера людей | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Самостоятельная работа с учебником, картой Письменная работа по карте Удмуртии |
| 3. | 3 (3) Памятники истории и культуры. | Узнает основные понятия: этнические группы, топонимика, исторические памятники.Научится рассказывать об исторических памятниках и музеях Удмуртии | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации | Работа в группах Творческое задание (составить экскурсию по Удмуртии) |
| 4. | 4 (4) Памятники истории и культуры. | Узнает основные понятия: этнические группы, топонимика, исторические памятникиНаучится рассказывать о достопримечательностях городов Удмуртии на основе текста учебника, о знаменитых людях  | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору.Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.  | Самостоятельная работа с учебником и картой. Творческое задание («Самая древняя вещь в моем доме») |
| 5. | 5 (5) Удмурты – коренной народ Удмуртии. | Узнает основные понятия: языковая семья, финно – угорские народы, удмурты.Научится называть народы, которые живут в Удмуртии.  | Находить на карте и схеме финно-угорские народы, рассуждать о причинах ассимиляции удмуртов. | Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы Фронтальный опрос |
| 6. | 6 (6) Этнографические группы удмуртов. | Узнает основные понятия: этнография, этноним, тюркоязычные, восточнославянские народы.Научитсясамостоятельно по тексту определить структуру удмуртского этноса, показывать по карте расселение различных групп удмуртов | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями, анализировать исторические данные, | Самостоятельная работа с учебником, источником. |
| 7. | 7 (1) Эпоха палеолита. | Узнает основные понятия: палеолит, стоянки, поселение, культурный слой, нуклеус.Научится называть хронологические рамки палеолита, характеризовать этот период развития человечества. | Уметь определять историческое время по ленте времени. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  | Работа в группах, заполнение таблицы |
| 8. | 8 (2) Эпоха мезолита. | Узнает основные понятия: мезолит, фауна, флора,самострел, лук и стрелы, орудия труда, миф.Научится описывать условия существования людей в мезолите, сравнивая с палеолитом, объяснять причины изменений жизни людей, высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства,  | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних.Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы, беседа |
| 9. | 9 (3) Эпоха неолита. | Узнает основные понятия: неолит, промыслы, керамика, ремесло, воршуд.Научится называть отличия жизни людей в неолите и мезолите, делать выводы об изменениях населения. Приуралья, называть основные изобретения неолита. | Оценивать достижения древних. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Экологическое сознание. | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы. |
| 10. | 10 (4) Эпоха энеолита. | Узнает основные понятия: энеолит, гаринская культура, новоильинская культура, археологическая культура, охота, собирательство.Научится выявлять факторы, которые способствовали увеличению численности населения в эпоху энеолита; объяснять влияние медных орудий труда на жизнь людей, рассказывать по рисункам учебника об изменениях хозяйства  | Описывать предметы материальной культуры. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов | Работа в группах с учебником, картой, заполнение таблицы. Творческое задание «Археологические находки» |
| 11. | 11 (5) Эпоха бронзы. | Узнает основные понятия: бронзовый век, ираноязычные племена, скотоводство, земледелие.Научится систематизировать материал в таблицу, сравнивать занятия, хозяйство народов разных природных зон, разных эпох каменного века, рассказывать о важных явлениях эпохи бронзы. | Осуществлять познавательную рефлексию. | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы |
| 12. | 12 (1) Ананьинская археологическая культура. | Узнает основные понятия: Ананьинская культура, железный век, городище, палеоантропология.Научится составить план текста, составить схему по тексту, рассказать о жизни ананьинцев с опорой на схему, сравнивать бронзовый и железный века. | Анализировать достижения в земледелии. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Беседа. Словарный диктант. |
| 13. | 13 (2) Ананьинская археологическая культура. | Узнает основные понятия: Ананьинская культура, железный век, городище, палеоантропология.Научится анализировать исторический текст | Характеризовать природно-климатические условия. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни.  | Работа в группах с источниками. |
| 14. | 14 (3) Хозяйство и культура ананьинцев. | Узнает основные понятия: хозяйство, родовой строй, вождь, секира, общепермский язык, духовный мир.Научится называть наиболее характерные черты ананьинского времени, показывать по карте на какие новые культуры распадается ананьинская культура, приводить примеры иранских заимствований, влияния соседей. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Работа в группах по учебникам, карте. |
| 15. | 15 (4) Пьяноборская эпоха в Прикамье. | Узнает основные понятия: пьяноборская эпоха, городища. Родоплеменная организация.Научится рассказывать о расположении памятников пьяноборской эпохи, приводить сравнения с ананьинскими памятниками, на основе реконструкции городищ характеризовать быт и занятия пьяноборцев. | Работать с исторической картой. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям. Систематизировать учебную информацию | Беседа. |
| 16. | 16 (5) Пьяноборская эпоха в Прикамье. | Узнает основные понятия: Пьяноборская эпоха, городища. Родоплеменная организация.Научится доказывать, что в пьяноборскую эпоху сформировались крупные племенные образования данной культуры |  Составлять простой план пунктов параграфа по плану. Организация и планирование работы в группе | Работа в группах с источниками. |
| 17. | 17 (6) Хозяйство и культура пьяноборцев. | Узнает основные понятия: орудия труда, подсечно – огневое земледелие, торговые связи.Научится делать выводы о необходимости комплексного хозяйства, рассказывать о металлургии, украшениях пьяноборцев, анализировать чем и с кем торговали, придумать себе оберег, объяснить почему именно такой  | Планирование последовательности действий Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Работа в группах по учебникам, карте. |
| 18. | 18 (1) Угры и булгары в истории нашего региона. | Узнает основные понятия: Великое переселение народов, угры, письменные памятники.Научитсяобъяснить, какие племена и почему пришли на территорию Прикамья | Планирование последовательности действий Формирование мотивации к обучению и познанию. | Самостоятельная работа с учебником, картой, иллюстрациями. |
| 19. | 19 (2) Угры и булгары в истории нашего региона. | Узнает основные понятия: булгары, Волжская Булгария, Великое переселение народов.Научится рассказывать о значении угорского населения, булгар, венгров на народы Поволжья. | Организация самоконтроля и самооценивания Формирование активной позиции в учебной деятельности Овладение средствами решения коммуникативных задач | Самостоятельная работа с учебником, картой, иллюстрациями. |
| 20. | 20 (3) Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. | Узнает основные понятия: Археологические культуры, ремесленные поселки, могильник.Научитсяпо карте определять территорию еманаевской культуры. | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Анализировать ответы одноклассников | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы |
| 21. | 21 (4) Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. |  Узнает основные понятия: археологические культуры, ремесленные поселки, могильникНаучитсясоставить небольшой рассказ от имени жителя поселка литейщиков-ювелиров, заполняя таблицу выяснять особенности материальной и духовной культуры народов | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере  | Самостоятельная работа с учебником, картой  |
| 22. | 22 (5) Северные удмурты в V – IX веках. | Узнает основные понятия: городище, могильник, Поломская культура. Научится характеризовать особенности заселения бассейна Чепцы, рассказывать о культуре на основе иллюстраций | Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы |
| 23. | 23 (6) Северные удмурты в V – IX веках. | Узнает основные понятия: городище, могильник, Поломская культура.Научится извлекать информацию из исторического источника, характеризовать политическое и социальное устройство поломской культуры | Умение составлять простой план Обмениваться в группе результатами поиска Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к народам  | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы |
| 24. | 24 (1) Расселение удмуртов в IX – XIII веках. | Узнает основные понятия: археологические культуры, Вятка, Арская земля, Чепца, Иднакар.Научится показывать по карте и рассказывать как и где формировались основные племенные объединения удмуртов | Планирование и организация деятельностиУмение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Самостоятельная работа с учебником, картой Творческое задание (составить экскурсию по Иднакару) |
| 25. | 25 (2) Древнерусские поселенцы на Вятке. | Узнает основные понятия: древнерусское население, селище, ушкуйник, Вятская земля.Научится на основе текста рассказать, как складывались отношения местного населения с русскими, объяснять отличия русских и удмуртских жилищ | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Работа в группах с источниками. |
| 26. | 26 (3) Особенности развития земледелия. | Узнает основные понятия: пашенное земледелие, полба, перелог, полоса земли, стог, солома, огород.Научится составить схему подсечного земледелия, сравнивать пахотное и подсечное земледелие, уметь использовать в рассказе о хозяйстве новые понятия, делать вывод о труде земледельца. | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Самостоятельная работа с учебником. |
| 27. | 27 (4) Животноводство и промыслы. | Узнает основные понятия: овцеводство, коневодство, охотничье – промысловое животное, орудия охоты.Научится сравнивать виды домашнего скота в прошлом и сейчас, объяснять особенности животноводства и промыслов, выяснять качества, необходимые охотнику и рыболову. | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Самостоятельная работа с учебником. |
| 28. | 28 (5) Металлургия и металлообработка. | Узнает основные понятия: железные изделия, зубило, бородок, кресало.Научится рассказывать о металлургии и металлообработке на основе иллюстраций и текста учебника, давать оценку труда и качеств кузнеца  | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Работа в группах с учебником. |
| 29. | 29 (6) Ювелирное ремесло.  | Узнает основные понятия: ювелирные изделия, ковка, чеканка, штамповкаНаучится рассказать об украшениях на основе иллюстраций, выделить яркие особенности культуры Средневековья. | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Самостоятельная работа с учебником, иллюстрациями. |
| 30. | 30 (7) Домашние производства. | Узнает основные понятия: глиняная посуда, керамика, деревообработка, кочедык, обработка камня и кости.Научится объяснять разницу между гончарным и лепным способом производства глиняной посуды, объяснять использование орудий труда из дерева, камня и кости, на основе исторического текста характеризовать ткачество и костюмные комплексы удмуртов. | Организация самоконтроля и самооценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Работа в группах с учебником. |
| 31. | 31 (8) Культурные и торговые связи. | Узнает основные понятия: торговые связи, культурные связи. Военные столкновенияНаучится по карте определять основные направления торговых связей, рассказывать о товарах, которые вывозились и которые ввозились на территорию Удмуртии | Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Самостоятельная работа с учебником, картой. |
| 32. | 32 (9) Повторительно – обобщающий урок. | Узнает основные этапы каменного века, особенности климата, расселения, хозяйства людей каменного века.Научится характеризовать основные события средневековой истории Приуралья | Планирование последовательности действий. Формировать уважение к древней истории, культурным и историческим памятникам | Беседа, групповая работа по составлению кроссворда |
| 33. | 33 (10) Итоговый урок по всему курсу. | Научитсяиспользовать новые понятия по курсу, уметь задавать «тонкие» и «толстые» вопросы и отвечать на вопросы. | Осознание учащимися качества и уровня усвоения Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Планирование учебных действий | Мозговой штурм, работа в группах |
| 34. | 34 (11) Резервный урок |  |  |  |
| Итого: 34. | Итого: 34. |  |  |  |

**Контрольно – измерительные материалы**

**Критерии оценивания:**

 **- письменных проверочных работ, словарных диктантов, письменных работ, практических работ:**

«5» - работа выполнена полностью, установлены сущность и последствия явлений и событий, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

 «4» - работа выполнена, но допущены незначительные ошибки, сделаны выводы, приведены примеры, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

 «3» - работа выполнена на 2/3, допущены ошибки фактического и логического характера либо отсутствуют выводы, незначительно не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

 «2» - при выполнении работы допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют, не соблюдены основные правила культуры письменной речи, не соблюдены правила оформления письменных работ.

**- устных ответов:**

«5» - усвоен весь объём программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов учителя.

 «4» - показаны знания всего изученного программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, допущены незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала

«3» - усвоен материал на уровне минимальных требований программы, при самостоятельном воспроизведении существуют затруднения, необходима незначительная помощь преподавателя, допущена грубая или несколько негрубых ошибок.

«2» - допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют.

**Игрового урока:**

 «5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

 «4» - команда заняла второе место

**Список литературы**

**Для учителя:**

1.Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1991 г.

2.Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, 1994 г

3.Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс. Ижевск, 2006 г

4.Программа для общеобразовательных школ. 6 – 9 класс. Ижевск, 2007 г.

**Для ученика:**

1.Волкова Л.А. «О предках - хлеборобах», И.: Удмуртия, 1996 г

2.История Удмуртии. Под ред. Ивановой М.Г., Ижевск, 2007 г.

3. Памятники Отечества. Удмуртия. М.: 1995 г

4.Удмуртская республика. Энциклопедия. И.: Удмуртия, 2008 г.