Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

История Удмуртии

6 класс

Составитель: Русских Л.Н.

учитель истории

высшей квалификационной

категории

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к курсу «История Удмуртии» 6 класс, 34 часа.

Рабочая программа по истории Удмуртии составлена для 6 классов МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по истории, на основе Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

За основу разработки рабочей программы по Истории Удмуртии взята Программа для общеобразовательных школ, разработанная Никулиной Т.Е., Владимировой Р.А. в 2007 году (История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2-е издание, Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007) и утвержденная Министерством образования и науки Удмуртской республики.

Основным учебником является: Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс. – Ижевск, 2012. Материал учебника соответствует требованиям к уровню подготовки учащихся основной школы. Методологической основой предмета является единство общего и особенного в историческом процессе, раскрытие НРК в контексте Всемирной истории и истории России.

Данная Рабочая программа предназначена для преподавания в **6 А, 6 В, 6 Г** классах.

Программа составлена на 34 **часа в учебный год**.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют установлению преемственности в изучении предмета.

Данная программа предусматривает изучение истории Удмуртии с древнейших времен до XIII века. Курс «История Удмуртии» в 6 классе дает представление о происхождении удмуртов, их взаимоотношениях с другими народами, развитии хозяйства, культуры и быта народа в древности, формирования его мировоззрения, а также позволяет выяснить общее и особенное в историческом пути Удмуртии.

Предмет «История Удмуртии в эпоху древности и средневековья» рассчитан на изучение в 6 классе общеобразовательной школе и является логическим дополнением предмета «История Древней Руси с древнейших времен до конца XVI в» в 6 классе, реализуя национально-региональный компонент.

Методологической основой предмета является единство общего и особенного в

историческом процессе, раскрытие НРК в контексте Всемирной истории и истории России.

**Основным принципом построения курса** является преемственность исторического

развития и взаимосвязь культур народов, населявших Прикамье в разные исторические

эпохи. В данной программе усилен акцент на показ и раскрытие причинно – следственных связей в изучении социально-экономического развития Удмуртии и народов, ее населяющих в данный исторический период; культурно – исторических факторов, что означает повышенное внимание к духовному развитию региона.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизма, прогресса и развития, цивилизационного подхода, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашей страны.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование ***межпредметных связей***. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Изучение предмета «История Удмуртии» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Технологии обучения

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

**Организация учебного процесса учащихся направлена** на:

- создание оптимальных условий обучения;

-исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий:** игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), элементов технологии системно-деятельностного метода, личностно-ориентированное обучение, технологии развития критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), информационные (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими) и другие.

**Цели курса:**

- формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

- изучение основных вех в развитии Удмуртии;

- формирование умений анализа источников, сопоставления социально – экономического и культурного развития края.

**Задачи изучения курса История Удмуртии:**

* формирование у шестиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, проживавших и проживающих на территории Удмуртии;
* овладение знаниями о своеобразии истории эпохи древности и средних веков на территории Удмуртии, особенностях социальной, экономической, политической, духовной сфер жизни общества и раскрытие этих особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета История Удмуртии;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием культурного потенциала региональной истории, легенд и мифов удмуртского народа;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах деятельности людей;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный и письменный опрос, самостоятельные работы), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, сформированных компетенциях;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Во всех классах есть учащиеся с разными возможностями усвоения учебного материала, поэтому система контроля знаний предусматривает индивидуальный подход к контролю уровня подготовки учащихся.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

- знаний периодизации истории древней Удмуртии;

- знаний этапных событий;

- знаний основных понятий: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, имущественное неравенство;

- знаний специальной терминологии, так как основным источником материала по древнейшей истории являются данные археологических раскопок;

- умений показывать по карте территорию края, древние стоянки первобытных людей;

- умений описывать природные условия, образ жизни, орудия труда, быт, занятии первобытных людей;

- умений описывать памятники первобытной культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса « История Удмуртии» соответствуют содержанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурному стандарту, отражены в основной образовательной программе ООО МБОУ СОШ № 77.

Результатом изучения истории Удмуртии в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение и принятие культурного многообразия народов Удмуртии, понимание важной роли взаимодействия народов региона;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога.

**Метапредметные результаты:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность с помощью педагога;
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде образовательного учреждения, в контролируемом Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

* установление синхронистических связей истории Руси, России и Удмуртии;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях Удмуртии;
* описание условий существования, основных занятий, памятников культуры, событий истории родного края;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия народов, проживающих на территории Удмуртии;
* поиск в источниках различного типа и вида (материальных памятниках, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* различие достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (с помощью учителя);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов по отдельным тематическим блокам;
* уважение к культуре народов региона и понимание культурного многообразия народов в изучаемый период.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Знать:**

Периодизацию истории древней Удмуртии

Даты этапных событий

Основные понятия: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, производящее

хозяйство, имущественное неравенство

Великое перенаселение народов

Поволжско-финские (угро-финские) племена

Основные достижения культуры населения Прикамья

**Уметь:**

Показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей

Описывать природные условия Прикамья, образ, жизнь первобытных людей,

орудия труда, занятия, быт

Описывать памятники первобытной культуры

Составлять кроссворды. Ребусы, шарады

Называть хронологические рамки истории средневековья

Показывать на исторической карте расселение племен и родов на территории

Удмуртии и работать с контрольной картой

Охарактеризовать хозяйство и быт населения Прикамья

Сравнивать происходящие события и явления

Анализировать взаимоотношения культур населения Прикамья

Объяснять народный эпос, мифологию удмуртов и верования

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Учебно-тематический план по курсу «История Удмуртии»**

**6 класс. (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов (всего)** | **Из них изучение нового и закрепление** | **Из них лабораторные и практические работы** | **Из них контроль** |
| 1. | Моя родина – Удмуртия | 6 | 6 | - | - |
| 2. | Прикамье в эпоху камня и бронзы | 5 | 5 | - | - |
| 3. | Эпоха раннего железа | 6 | 6 | - | - |
| 4. | Великое переселение народов в истории и культуре Камско – Вятского региона. | 6 | 6 | - | - |
| 5. | Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности | 10 | 10 | - | - |
|  | Резервный урок. | 1 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 34 | 34 | - | - |

**Учебная программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели** | **Поурочное планирование** | **Ученик научится (узнает):** | **Ученик получит возможность научиться:** | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| 1. | 1 (1) Введение. | Узнает основные понятия: Краеведение, история, археология, этнография, исторический источник  Научится рассказывать какие источники помогают в изучении этнической истории удмуртов, составлять таблицу по тексту учебника | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Беседа, заполнение таблицы Фронтальный опрос |
| 2. | 2 (2) Удмуртия на карте России. | Узнает основные понятия: территория, граница, природные богатства Удмуртии  Научитсядавать оценку природным богатствам Удмуртии, судьбе Удмуртии в составе России, рассказывать о реках, лесах Удмуртии, давать свою оценку чертам характера людей | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Самостоятельная работа с учебником, картой  Письменная работа по карте Удмуртии |
| 3. | 3 (3) Памятники истории и культуры. | Узнает основные понятия: этнические группы, топонимика, исторические памятники.  Научится рассказывать об исторических памятниках и музеях Удмуртии | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации | Работа в группах  Творческое задание (составить экскурсию по Удмуртии) |
| 4. | 4 (4) Памятники истории и культуры. | Узнает основные понятия: этнические группы, топонимика, исторические памятники  Научится рассказывать о достопримечательностях городов Удмуртии на основе текста учебника, о знаменитых людях | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору.  Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. | Самостоятельная работа с учебником и картой. Творческое задание («Самая древняя вещь в моем доме») |
| 5. | 5 (5) Удмурты – коренной народ Удмуртии. | Узнает основные понятия: языковая семья, финно – угорские народы, удмурты.  Научится называть народы, которые живут в Удмуртии. | Находить на карте и схеме финно-угорские народы, рассуждать о причинах ассимиляции удмуртов. | Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы Фронтальный опрос |
| 6. | 6 (6) Этнографические группы удмуртов. | Узнает основные понятия: этнография, этноним, тюркоязычные, восточнославянские народы.  Научитсясамостоятельно по тексту определить структуру удмуртского этноса, показывать по карте расселение различных групп удмуртов | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями, анализировать исторические данные, | Самостоятельная работа с учебником, источником. |
| 7. | 7 (1) Эпоха палеолита. | Узнает основные понятия: палеолит, стоянки, поселение, культурный слой, нуклеус.  Научится называть хронологические рамки палеолита, характеризовать этот период развития человечества. | Уметь определять историческое время по ленте времени. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | Работа в группах, заполнение таблицы |
| 8. | 8 (2) Эпоха мезолита. | Узнает основные понятия: мезолит, фауна, флора,самострел, лук и стрелы, орудия труда, миф.  Научится описывать условия существования людей в мезолите, сравнивая с палеолитом, объяснять причины изменений жизни людей, высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства, | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних.  Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы, беседа |
| 9. | 9 (3) Эпоха неолита. | Узнает основные понятия: неолит, промыслы, керамика, ремесло, воршуд.  Научится называть отличия жизни людей в неолите и мезолите, делать выводы об изменениях населения. Приуралья, называть основные изобретения неолита. | Оценивать достижения древних. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Экологическое сознание. | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы. |
| 10. | 10 (4) Эпоха энеолита. | Узнает основные понятия: энеолит, гаринская культура, новоильинская культура, археологическая культура, охота, собирательство.  Научится выявлять факторы, которые способствовали увеличению численности населения в эпоху энеолита; объяснять влияние медных орудий труда на жизнь людей, рассказывать по рисункам учебника об изменениях хозяйства | Описывать предметы материальной культуры. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов | Работа в группах с учебником, картой, заполнение таблицы. Творческое задание «Археологические находки» |
| 11. | 11 (5) Эпоха бронзы. | Узнает основные понятия: бронзовый век, ираноязычные племена, скотоводство, земледелие.  Научится систематизировать материал в таблицу, сравнивать занятия, хозяйство народов разных природных зон, разных эпох каменного века, рассказывать о важных явлениях эпохи бронзы. | Осуществлять познавательную рефлексию. | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы |
| 12. | 12 (1) Ананьинская археологическая культура. | Узнает основные понятия: Ананьинская культура, железный век, городище, палеоантропология.  Научится составить план текста, составить схему по тексту, рассказать о жизни ананьинцев с опорой на схему, сравнивать бронзовый и железный века. | Анализировать достижения в земледелии. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Беседа. Словарный диктант. |
| 13. | 13 (2) Ананьинская археологическая культура. | Узнает основные понятия: Ананьинская культура, железный век, городище, палеоантропология.  Научится анализировать исторический текст | Характеризовать природно-климатические условия. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни. | Работа в группах с источниками. |
| 14. | 14 (3) Хозяйство и культура ананьинцев. | Узнает основные понятия: хозяйство, родовой строй, вождь, секира, общепермский язык, духовный мир.  Научится называть наиболее характерные черты ананьинского времени, показывать по карте на какие новые культуры распадается ананьинская культура, приводить примеры иранских заимствований, влияния соседей. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Работа в группах по учебникам, карте. |
| 15. | 15 (4) Пьяноборская эпоха в Прикамье. | Узнает основные понятия: пьяноборская эпоха, городища. Родоплеменная организация.  Научится рассказывать о расположении памятников пьяноборской эпохи, приводить сравнения с ананьинскими памятниками, на основе реконструкции  городищ характеризовать быт и занятия пьяноборцев. | Работать с исторической картой.  Составить свое личное отношение к изучаемым событиям. Систематизировать учебную информацию | Беседа. |
| 16. | 16 (5) Пьяноборская эпоха в Прикамье. | Узнает основные понятия: Пьяноборская эпоха, городища. Родоплеменная организация.  Научится доказывать, что в пьяноборскую эпоху сформировались крупные племенные образования данной культуры | Составлять простой план пунктов параграфа по плану.  Организация и планирование работы в группе | Работа в группах с источниками. |
| 17. | 17 (6) Хозяйство и культура пьяноборцев. | Узнает основные понятия: орудия труда, подсечно – огневое земледелие, торговые связи.  Научится делать выводы о необходимости комплексного хозяйства, рассказывать о металлургии, украшениях пьяноборцев, анализировать чем и с кем торговали, придумать себе оберег, объяснить почему именно такой | Планирование последовательности действий  Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Работа в группах по учебникам, карте. |
| 18. | 18 (1) Угры и булгары в истории нашего региона. | Узнает основные понятия: Великое переселение народов, угры, письменные памятники.  Научитсяобъяснить, какие племена и почему пришли на территорию Прикамья | Планирование последовательности действий  Формирование мотивации к обучению и познанию. | Самостоятельная работа с учебником, картой, иллюстрациями. |
| 19. | 19 (2) Угры и булгары в истории нашего региона. | Узнает основные понятия: булгары, Волжская Булгария, Великое переселение народов.  Научится рассказывать о значении угорского населения, булгар, венгров на народы Поволжья. | Организация самоконтроля и самооценивания  Формирование активной позиции в учебной деятельности  Овладение средствами решения коммуникативных задач | Самостоятельная работа с учебником, картой, иллюстрациями. |
| 20. | 20 (3) Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. | Узнает основные понятия: Археологические культуры, ремесленные поселки, могильник.  Научитсяпо карте определять территорию еманаевской культуры. | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Анализировать ответы одноклассников | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы |
| 21. | 21 (4) Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. | Узнает основные понятия: археологические культуры, ремесленные поселки, могильник  Научитсясоставить небольшой рассказ от имени жителя поселка литейщиков-ювелиров, заполняя таблицу выяснять особенности материальной и духовной культуры народов | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  Работать с картой в процессе изучения событий.  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Самостоятельная работа с учебником, картой |
| 22. | 22 (5) Северные удмурты в V – IX веках. | Узнает основные понятия: городище, могильник, Поломская культура.  Научится характеризовать особенности заселения бассейна Чепцы, рассказывать о культуре на основе иллюстраций | Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы |
| 23. | 23 (6) Северные удмурты в V – IX веках. | Узнает основные понятия: городище, могильник,  Поломская культура.  Научится извлекать информацию из исторического источника, характеризовать политическое и социальное устройство поломской культуры | Умение составлять простой план Обмениваться в группе результатами поиска  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к народам | Самостоятельная работа с учебником, картой, заполнение таблицы |
| 24. | 24 (1) Расселение удмуртов в IX – XIII веках. | Узнает основные понятия: археологические культуры, Вятка, Арская земля, Чепца, Иднакар.  Научится показывать по карте и рассказывать как и где формировались основные племенные объединения удмуртов | Планирование и организация деятельности  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Самостоятельная работа с учебником, картой Творческое задание (составить экскурсию по Иднакару) |
| 25. | 25 (2) Древнерусские поселенцы на Вятке. | Узнает основные понятия: древнерусское население, селище, ушкуйник, Вятская земля.  Научится на основе текста рассказать, как складывались отношения местного населения с русскими, объяснять отличия русских и удмуртских жилищ | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Работа в группах с источниками. |
| 26. | 26 (3) Особенности развития земледелия. | Узнает основные понятия: пашенное земледелие, полба, перелог, полоса земли, стог, солома, огород.  Научится составить схему подсечного земледелия, сравнивать пахотное и подсечное земледелие, уметь использовать в рассказе о хозяйстве новые понятия, делать вывод о труде земледельца. | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Самостоятельная работа с учебником. |
| 27. | 27 (4) Животноводство и промыслы. | Узнает основные понятия: овцеводство, коневодство, охотничье – промысловое животное, орудия охоты.  Научится сравнивать виды домашнего скота в прошлом и сейчас, объяснять особенности животноводства и промыслов, выяснять качества, необходимые охотнику и рыболову. | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Самостоятельная работа с учебником. |
| 28. | 28 (5) Металлургия и металлообработка. | Узнает основные понятия: железные изделия, зубило, бородок, кресало.  Научится рассказывать о металлургии и металлообработке на основе иллюстраций и текста учебника, давать оценку труда и качеств кузнеца | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Работа в группах с учебником. |
| 29. | 29 (6) Ювелирное ремесло. | Узнает основные понятия: ювелирные изделия, ковка, чеканка, штамповка  Научится рассказать об украшениях на основе иллюстраций, выделить яркие особенности культуры Средневековья. | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Самостоятельная работа с учебником, иллюстрациями. |
| 30. | 30 (7) Домашние производства. | Узнает основные понятия: глиняная посуда, керамика, деревообработка, кочедык, обработка камня и кости.  Научится объяснять разницу между гончарным и лепным способом производства глиняной посуды, объяснять использование орудий труда из дерева, камня и кости, на основе исторического текста характеризовать ткачество и костюмные комплексы удмуртов. | Организация самоконтроля и самооценивания.  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Работа в группах с учебником. |
| 31. | 31 (8) Культурные и торговые связи. | Узнает основные понятия: торговые связи, культурные связи. Военные столкновения  Научится по карте определять основные направления торговых связей, рассказывать о товарах, которые вывозились и которые ввозились на территорию Удмуртии | Осознание учащимися качества и уровня усвоения.  Планирование учебных действий.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Самостоятельная работа с учебником, картой. |
| 32. | 32 (9) Повторительно – обобщающий урок. | Узнает основные этапы каменного века, особенности климата, расселения, хозяйства людей каменного века.  Научится характеризовать основные события средневековой истории Приуралья | Планирование последовательности действий.  Формировать уважение к древней истории, культурным и историческим памятникам | Беседа, групповая работа по составлению кроссворда |
| 33. | 33 (10) Итоговый урок по всему курсу. | Научитсяиспользовать новые понятия по курсу, уметь задавать «тонкие» и «толстые» вопросы и отвечать на вопросы. | Осознание учащимися качества и уровня усвоения  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется  Планирование учебных действий | Мозговой штурм, работа в группах |
| 34. | 34 (11) Резервный урок |  |  |  |
| Итого: 34. | Итого: 34. |  |  |  |

**Контрольно – измерительные материалы**

**Критерии оценивания:**

**- письменных проверочных работ, словарных диктантов, письменных работ, практических работ:**

«5» - работа выполнена полностью, установлены сущность и последствия явлений и событий, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

«4» - работа выполнена, но допущены незначительные ошибки, сделаны выводы, приведены примеры, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

«3» - работа выполнена на 2/3, допущены ошибки фактического и логического характера либо отсутствуют выводы, незначительно не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

«2» - при выполнении работы допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют, не соблюдены основные правила культуры письменной речи, не соблюдены правила оформления письменных работ.

**- устных ответов:**

«5» - усвоен весь объём программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов учителя.

«4» - показаны знания всего изученного программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, допущены незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала

«3» - усвоен материал на уровне минимальных требований программы, при самостоятельном воспроизведении существуют затруднения, необходима незначительная помощь преподавателя, допущена грубая или несколько негрубых ошибок.

«2» - допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют.

**Игрового урока:**

«5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

«4» - команда заняла второе место

**Список литературы**

**Для учителя:**

1.Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1991 г.

2.Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, 1994 г

3.Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс. Ижевск, 2006 г

4.Программа для общеобразовательных школ. 6 – 9 класс. Ижевск, 2007 г.

**Для ученика:**

1.Волкова Л.А. «О предках - хлеборобах», И.: Удмуртия, 1996 г

2.История Удмуртии. Под ред. Ивановой М.Г., Ижевск, 2007 г.

3. Памятники Отечества. Удмуртия. М.: 1995 г

4.Удмуртская республика. Энциклопедия. И.: Удмуртия, 2008 г.