Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

 **история**

 7 класс

 Составитель: Русских Л. Н.,

учитель истории

 высшей квалификационной

категории.

2022 - 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена для 7 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Рабочая программа разработана на основе следующих рабочих программ:

- История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016.

- Юдовская А.Я., Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история нового времени, 7 класс, М.: Просвещение, 2010 год.

Рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

– История России. Конец XVI –XVII век.7 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

– А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Выбор авторских программ и учебников обоснован тем, что:

– учебники соответствуют основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования;

– учебники обеспечены учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнены средствами методической поддержки учителей через Интернет;

– учебники предполагают дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;

– в учебниках реализована новая технология конструирования учебников, которая:

1) улучшает и обогащает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации).

2) позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Учебники одобрены и рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

**Место учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории), в том числе в 7 классе – 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

В учебном плане школы реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 7**«А», «Б», «В» классов**. Во всех классах есть учащиеся с разными возможностями усвоения учебного материала данного курса. Контрольные работы составлены вариативно с учетом уровня подготовки учащихся.

**Общая характеристика курса**

В курсе происходит знакомство с процессом развития мирового общества в период нового времени с рубежа XV – XVI веков до начала XVIII века. Данный курс дает представление об общем и особенном при характеристике российского общества и стран мира в Новое время, а также представление о том, чем отличается мир XVI – XVIII веков от мира современного. Программа также предусматривает знакомство с образцами мужества, патриотизма, благородства. Основным критерием при отборе фактов и явлений являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Отбор учебного материала осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

* идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
* познавательное значение российской истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

 **Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории* и содержания *Историко-культурного стандарта.*

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Задачи курса:**

- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономического развития стран, различных форм социального и политического строя;

- выработка у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно – следственных связей, целей и результатов деятельности людей);

- знакомство с наиболее яркими личностями Нового времени и их ролью в истории и культуре;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, патриотизма, взаимопонимания между народами;

- развития гуманитарной культуры учащихся, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы по истории**

**Требования к личностным, метапредметным результатам** освоения предмета «История» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 77

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает **широкое использование межпредметных связей**. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

 **Организация учебного процесса** учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

-исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 7 классе целесообразно использовать такие формы, которые развивают воображение, дают возможность проявить творческую активность, формируют первичные исследовательские способности. В образовательном процессе используются следующие технологии:

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

**Контроль уровня обученности**

1. Устные виды контроля: устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме.

2. Письменные виды контроля: составление хронологических таблиц; составление сравнительных таблиц; анализ документов; анализ исторических ситуаций; анализ исторических версий и оценок; понятийный диктант, комплексные самостоятельные работы.

3. Творческие работы: презентации; проекты.

4. Тестирование - письменное тематическое тестирование

5. Итоговые контрольные работы по курсам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *"Малая дума"*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов"*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г*. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всей земли". Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г*. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч - корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в*.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Страны Востока в XVI - XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

# Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |
| --- | --- |
| ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революцииЕвропа в конце XV - начале XVII в.Европа в конце XV - начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.Страны Востока в XVI - XVIII вв. | РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУРоссия в XVI векеСмута в РоссииРоссия в XVII векеКультурное пространствоРегиональный компонент |

***Понятия и термины (в*  соответствии с Историко-культурным стандартом):**

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

***Персоналии:***

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

***События/даты:***

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1604 – 1618 – Смута в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.

1617 – Столбовский мир со Швецией

1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.

1632 – 1634 – Смоленская война.

1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича

1648 – Соляной бунт в Москве

1648 – поход Семена Дежнева

1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова

1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины

1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.

1656 – 1658 – война со Швецией.

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1672 – восстание Степана Разина.

1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов (всего)** | **Из них изучение нового и закрепление** | **Из них лабораторные и практические работы** | **Из них контроль** |
| 1. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 | 15 |  |  |
| 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 7 | 7 |  |  |
| 3. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 6 | 5 |  | 1 |
| 4. | Создание Московского государства | 12 | 12 |  |  |
| 5. | Смута в России | 5 |  |  |  |
| 6. | «Богатырский век» | 5 |  |  |  |
| 7. | «Бунташный век» | 6 |  |  |  |
| 8. | Росси на новых рубежах | 5 |  |  |  |
| 9. | В канун великих реформ | 5 |  |  | 1 |
| 10. | Итоговый урок. Резерв. | 2 | 2 |  |  |
|  | Всего  | 68 | 66 |  | 68 |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ учебной недели**  | **Поурочное планирование**  | **Предметные результаты:** |  **Основные виды учебной деятельности и формы работы**  |
| *ученик научится:* | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1. | 1. Введение. От Средневековья к Новому времени
 | *Научится*определять термины: Новое время | *Получит возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | ***Объяснять***смысл понятия*«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. |
| 1. | 1. Технические открытия.
 | определять термины: Новое время, ориентироваться во временных рамках периода | ***Показывать***по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. | ***Рассказывать***о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.***Характеризовать***открытие и его значение. |
| 2. | 1. Великие географические открытия.
 | определять термины: великие географические открытия, мировая торговля | извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. |
| 2. | 1. Абсолютизм в Европе.
 | определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство  | извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Выделять***в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.***Объяснять*** причины появления республик в Европе. |
| 3. | 1. Дух предпринимательства преобразует экономику
 | определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. | выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства | ***Рассказать*** об условиях развития предпринимательства.***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры.***Сравнивать***труд ремесленника и работника мануфактуры. |
| 3. | 1. Европейское общество в раннее Новое время.
 | определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. | составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.***Сравнивать*** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их последствия.***Рассказывать***об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. |
| 4. | 1. Великие гуманисты Европы.
 | определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. | высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Объяснять***смысл новых представлений о человеке и обществе.***Составлять***развёрнутый план параграфа.***Составлять***доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
| 4. | 1. Мир художественной культуры Возрождения
 | определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. | характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества | ***Приводить***аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.***Выявлять*** и***обозначать*** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.***Составлять***сообщения, презентации о титанах Возрождения. |
| 5 | 1. Мир художественной культуры Возрождения
 | определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. | характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества | ***Приводить***аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.***Выявлять*** и***обозначать*** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.***Составлять***сообщения, презентации о титанах Возрождения. |
| 5 | 1. Возрождение новой европейской науки
 | определять понятия: картина мира, мышление, опыт. | *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад  различных ученых в развитие науки. | ***Подготовить***сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».***Раскрывать***сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять***влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. |
| 6. | 1. Реформация в Европе.
 | определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. | свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | ***Раскрывать***смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».***Называть***причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.***Обсуждать***идею М. Лютера о «спасении верой».***Формулировать*** и***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. |
| 6. | 1. Контрреформация
 | ***Указывать***причины, цели, средства и идеологов контрреформации. *Научится* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. | объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. |
| 7. | 1. Королевская власть и Реформация в Англии.
 | определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. | сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии.***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви.***Сравнивать***пуритан с лютеранами, кальвинистами. |
| 7. | 1. Религиозные войны и укрепление абсолютной власти во Франции.
 | определять термины: эдикт, гугенот, месса.***Рассказывать***о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. | проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей | ***Сравнивать***позиции католиков и гугенотов.***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 8. | 1. Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»
 | давать определения понятий, изученных в разделе. | определить уровень своих знаний. | ***Обобщать***и ***систематизировать*** изученный материал. |
| 8. | 1. Освободительная война в Нидерландах.
 | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. | *Получат возможность* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника | ***Называть***причины революции в Нидерландах. ***Характеризовать***особенности развития Голландии***Формулировать*** и***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к причинам революционных событий.Составление хронологической таблицы революции. |
| 9. | 1. Рождение республики Соединенных провинций.
 | Научатся рассказывать о событиях нидерландской революции | *Получат возможность научиться* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника | ***Называть***причины иконоборческого движения***Характеризовать***особенности Голландской республики.***Рассказывать***о лесных и морских гёзах, их идеалах, причинах испано-нидерландской войны ***Формулировать*** и***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. |
| 9. | 1. Революция в Англии.
 | определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия*,*называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции | *Получат возможность научиться* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника | ***Объяснять*** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. ***Составлять*** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.***Составлять*** словарь понятий темы урока и комментировать его. |
| 10 | 1. Революция в Англии.
 | определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия *,*называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции | *Получат возможность научиться* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника | ***Объяснять*** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. ***Составлять*** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.***Составлять*** словарь понятий темы урока и комментировать его. |
| 10. | 1. Путь к парламентской монархии.
 | определять термины: диггеры, тори, виги, парламентская монархия*,* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции | ***Объяснять*** особенности парламентской системы в Англии. | ***Рассказывать*** об основных событиях Гражданской войны.***Сравнивать***причины нидерландской и английской революции.***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.***Составлять*** словарь понятий темы урока и комментировать его. |
| 11. | 1. Парламентская система в Англии.
 | *Научатся рассказывать о политической системе Великобритании,* определять термины: тори, виги, парламентская монархия*,* | Давать оценку политической системе | ***Рассказывать*** о политической системе Великобритании ***Сравнивать***партии тори и виги ***Рассказывать*** о правлении Ганноверов***Составлять*** рассказ о «владычице морей». |
| 11. | 1. Повторительно – обобщающий урок по теме «ранние буржуазные революции»
 | давать определения понятий, изученных в разделе. | определить уровень своих знаний. | ***Обобщать***и ***систематизировать*** изученный материал. |
| 12. | 1. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
 | *Научатся*определять термины: конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, колонизация, регламентация. | *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Выделять***особенности традиционных обществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским.***Характеризовать***сословный строй и роль деревенской общины. |
| 12. | 1. Мусульманские страны в раннее Новое время.
 | *Научатся*определять термины: ислам, шариат, колонизация, регламентация. ***Характеризовать***жизнь в мусульманских странах | *Получат возможность научиться :*раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время | ***Выделять***особенности традиционных обществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать***управление в Османской империи. |
| 13. | 1. Япония в раннее Новое время.
 | *Научатся*определять термины: самурай, буддизм, синтоизм, бусидо***Характеризовать***особенности японского общества | *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Выделять***особенности японского общества***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать***«кодекс чести» самурая ***Анализировать*** политику Акбара. |
| 13. | 1. Китай в раннее Новое время.
 | *Научатся*определять термины: конфуцианство, ***Характеризовать***конфуцианство | *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Выделять***особенности традиционных обществ, работая с текстом***Характеризовать***сословное устройство ***Анализировать*** влияние конфуцианства |
| 14 | 1. Индия в раннее Новое время.
 | *Научатся*определять термины: буддизм, синтоизм, могол, клан, колонизация, регламентация. | *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Выделять***особенности традиционных обществ, работая с текстом***Выполнять***самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. |
| 14. | 1. Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1700 г.г.»
 | *Научатся:*называть самые значительные события истории Нового времени | *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | **Обобщать и систематизировать**изученный материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | 1. Введение.
 | **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России | **Актуализировать** знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.;**Используя историческую карту, актуализировать** знания об особенностях геополитического положения России;**Знакомиться** с особенностями учебника;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 15. |  30. Василий III и его время | Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III | **Показывать на карте** территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVIвека | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания по истории России XIV-XVвв. об объединении земель вокруг Москвы;**Раскрывать смысл понятия** челобитная; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 16. | 31.Василий III и его время | Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III | **Показывать на карте** события внешней политики периода правления Василия III; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания о соседях России в данных период, о взаимоотношениях с ними в конце XVвека;**Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);**Высказывать мнение** о причинах отмирания удельной системы; **Анализировать** фрагменты документов в учебнике;**Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;**Осуществлять самооценку и взаимооценку.** |
| 16 | 32. Русское государство и общество: трудности роста. | Раскрывать смысл понятий посад,регент; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века | **Подводить итоги** правления Елены Глинской и боярского правления, **сравнивать** их между собой (на основе работы с учебником) | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** территорию и главные города Московского государства в середине XVIвека;**Объяснять значение выражения** «Москва – Третий Рим», **высказывать мнение** о причинах появления данной идеи;**Анализировать** отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, **высказывать мнение** о том, как оно скажется на ходе его правления;**Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 17. | 33. Начало реформ Ивана IV. Избранная рада | Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор;Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; | **Начать составление характеристики** Ивана IV (на основе работы с документом, учебником) | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Рассказывать** о восстании в Москве, **высказывать мнение** о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; **Сравнивать** Избранную Раду и Боярскую думу, **выдвигать гипотезы о** причинах появления Избранной рады;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 17 | 34.Строительство царства | **Раскрывать смысл понятий**: централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов | **Рассказывать об** устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике) | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;Н**ачать составление схемы** «Реформы Ивана IV»**;****Сравнивать** систему центрального управления в XVи XVIвв.;**Высказывать мнение о** том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 18 | 35. Строительство царства | **Изучать исторические документы** (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и **использовать** их для **характеристики** итогов реформ, для **рассказа** о положении различных слоев населения России, о политике власти; | **Систематизировать** материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (**закончить составление схемы** «Реформы Ивана IV») | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 18 | 36.Внешняя политика Ивана IV | Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;**Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;**Составлять схему** «Внешняя политика России при Иване IV» | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные направления** внешней политики России данного периода;**Характеризовать причины** успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;**Называть причины** Ливонской войны (на основе работы с учебником);**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 19 | 37.Опричнина.  | **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина, террор;Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. | Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** территорию опричнины и земщины;**Анализировать** итоги Ливонской войны; **Высказывать мнение** о связи событий внешней политики с отменой опричнины;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 19 | 38. Итоги правления Ивана IV. | **Завершить составление характеристики** Ивана IV;**Раскрывать смысл понятий**: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право | Определять свое отношение к политике Ивана Грозного и ее итогам. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Работать с документом** (с. 74), отвечать на вопросы;**Участвовать в обсуждении** видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;**Соотносить** даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;**Работать в парах и (или) группах**;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 20 | 39. Русская культура в XVI веке | **Раскрывать смысл понятий**: книгопечатание, публицистика.**Характеризовать** основные жанры литературы, существовавшие в России XVIвека | **Высказывать мнение** о важности появления книгопечатания на Руси | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Высказывать мнение о том,** как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 20 | 40. Русская культура в XVI веке | **Объяснять причины** развития культуры в XVIвеке;**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIвека | **Осуществлять поиск информации** для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях; (используя отрывки из документов) | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Высказывать мнение** о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVIвеке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;**Работать с иллюстрациями** и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;**Выполнять задания по ленте времени** на с. 63 (задание 3 на с. 73);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 21 | 41.Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»  | **Называть общие черты и особенности** Российского государства в XVIвеке | **Высказывать суждение** о значении наследия XVIвека для современного общества | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Создание Московского государства»**;****Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);**Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;Осуществлять **самооценку и взаимооценку;**Подводить итоги **проектной деятельности;**Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 21 | 42.Кризис власти нарубежеXVI-XVII веков | Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество | **Объяснять** причины кризиса власти; **Характеризовать личности** Федора Ивановича и Бориса Годунова | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять в тексте учебника** проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;**Высказывать мнение** о значении учреждения патриаршества на Руси;**Выполнять задания к тексту параграфа** (задания 1 на с. 82) |
| 22 | 43. Начало Смуты. Самозванец на престоле | Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись **Характеризовать** Лжедмитрия I, Василия Шуйского | Называть и объяснять причины Смуты;Называть хронологические рамки Смуты | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Высказывать мнение** о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев и крестьян;**Показывать на карте** путь Лжедмитрия I; **Начать составление таблицы** «Основные события Смутного времени»;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 22 | 44.Разгар Смуты. Власть и народ | Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина» **Характеризовать** положение людей разных сословий в годы Смуты;**Рассказывать** о восстании И. Болотникова, **высказывать мнение** о причинах его неудачи | Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Продолжить составление таблицы** «Основные события Смутного времени»; **Выделять** причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 23 | 45.Окончание Смуты. Новая династия | **Рассказывать** об освобождении Москвы; **Называтьзадачи,** стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником) | **Показывать на исторической карте** направление движения Второго ополчения; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Аргументировать** мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;**Называть условия**Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);**Завершить составление** таблицы «Основные события Смутного времени»; **Высказывать и аргументировать мнение** о том, почему на престол был избран Михаил Романов**Раскрывать** итоги Смуты; **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 23 | 46.Социально-экономическое развитие России в XVII веке | **Объяснять причины** появления новых явлений в экономике, их последствия;Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта | **Сравнивать** процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Составлять план по теме** «Изменения в сельском хозяйстве»; **Использовать** историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 24 | 47.Сословия XVII века: «верхи» общества | Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;**Характеризовать** требования дворянства и причины его недовольства,особенности положения духовного сословия. | Применять историческую информацию для анализа произведений живописи | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Начать составление таблицы** «Основные сословия в XVII веке»;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 24 | 48.Сословия XVII века: «низы» общества | Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Продолжить составление таблицы** «Основные сословия в XVII веке»;Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;**Высказывать мнение** о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;**Производить поиск информации** для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVIIвека»;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 25 | 49.Государственное устройство России в XVII веке | Раскрывать смысл понятий: городовой воевода.Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством | **Характеризовать значение и** сильные и слабые стороны приказной системы; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Характеризовать** власть первых Романовых, **сравнивать** ее с властью Ивана Грозного;**Изучать** документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; **Объяснять,** какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; **Выявлять причины** реорганизации вооруженных сил; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 25 | 50.Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | Раскрывать смысл понятий: городские восстания;Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета |  **Объяснять причины** и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Начать составление сравнительной таблицы** «Городские восстания XVII века»;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 26 | 51.Формирование абсолютизма | Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие **Составлять характеристику (портрет)** царя Алексея Михайловича | **Объяснять,** как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма**Анализировать текст** исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 26 | 52.Церковный раскол | Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы;**Называть** причины церковной реформы**Характеризовать** личность Никона | Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выполнять задания** к параграфу (с. 171-172);Выполнять **проблемные задания**;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 27 | 53.Урок-практикум по теме «Церковный раскол» | **Давать оценку** решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;**Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; | **Составлять план** п. «Гонения на старообрядцев» | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями** (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;Выполнять **проблемные задания**;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 27 | 54.Народный ответ | Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война**Выделять и называть** причины **и** последствия народных движений в России XVII века | **Сравнивать** Соляной и Медный бунты | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, охваченные народными восстаниями;**Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; **Отвечать на вопросы по картинам** (с. 178-180) (о Степане Разине);**Называть дату, высказывать мнение** о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 28 | 55. Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век» | **Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Бунташный век»;**Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);**Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;Подводить итоги **проектной деятельности;**Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  |
| 28 | 56.Внешняя политика России в XVII веке | Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада;Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке | **Выделять и называть** задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);**Объяснять,** в чём заключалась сложность решения данных задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;**Высказывать и аргументировать мнение** о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; **Начать составление схемы (таблицы)** «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 29 | 57.Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | Продолжить составление схемы(таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке» | **Объяснять** причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;**Работать** с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 29 | 58.Освоение Сибири и Дальнего Востока | Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак;**Называть** причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVIIвеке;**Характеризовать** взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока | Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;**Обсуждать** причины заключения Нерчинского договора и уступок России;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 30 | 59..Политика Фёдора Алексеевича Романова | Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; | Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Обсуждать в парах** значение отмены местничества;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 30 | 60.Политика Фёдора Алексеевича Романова | **Характеризовать** личность и деятельность царя Федора Алексеевича | **Раскрывать особенности** духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Обсуждать в парах** значение отмены местничества;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 31 | 61.Борьба за власть в конце XVII века | Раскрывать смысл понятий: «хованщина»;**Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью | Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 31 | 62.Борьба за власть в конце XVII века | **Сравнивать** порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований | **Оценивать** политику царевны Софьи | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Высказывать предположения** о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;**Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 32 | 63.Культура Руси в XVII веке | Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;**Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации) | Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника) |  **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Характеризовать** влияние европейской культуры на культуру России в XVIIвеке;**Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;**Составлять таблицу** достижений культуры Руси в XVIIвекеОсуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 32 | 64.Мир человека XVII века | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Проводить поиск исторической информации** для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 33 | 65.Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме | Актуализировать и систематизировать информацию по теме | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «В канун великих реформ»**;****Называть общие черты и особенности** данного периода в истории России и Западной Европы;**Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);**Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;Подводить итоги **проектной деятельности;**Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 33 | 66.Контрольная работа № 2 по теме «История России в XVI-XVII вв.» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме | Актуализировать и систематизировать информацию по теме | **Выполнять итоговую контрольную работу** по теме «История России в XVI-XVII вв.» |
| 34 | 67. Итоговый урок по всему курсу. | Актуализировать и систематизировать информацию по теме |  | **Осуществлять анализ**работы и**коррекцию**ошибок |
| 34 | Резервный урок. |  |  |  |

***КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ***

**Критерии оценивания:**

**- письменных проверочных работ, словарных диктантов, письменных контрольных работ, практических работ:**

«5» - работа выполнена полностью, установлены сущность и последствия явлений и событий, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

 «4» - работа выполнена, но допущены незначительные ошибки, сделаны выводы, приведены примеры, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

 «3» - работа выполнена на 2/3, допущены ошибки фактического и логического характера либо отсутствуют выводы, незначительно не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

 «2» - при выполнении работы допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют, не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

**- устных ответов:**

«5» - усвоен весь объём программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов учителя.

 «4» - показаны знания всего изученного программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, допущены незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала

«3» - усвоен материал на уровне минимальных требований программы, при самостоятельном воспроизведении существуют затруднения, необходима незначительная помощь преподавателя, допущена грубая или несколько негрубых ошибок.

«2» - допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют.

**- тестовых заданий, контрольных работ в формате ЕГЭ:**

 «5» - 100% - 95%

 «4» - 94% - 76%

 «3» - 75% - 50%

 «2» - до 49%

 **- игрового урока:**

 «5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

 «4» - команда заняла второе место

 «3» - команда заняла третье место

 «2» - не ставится

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Е.А.Крючкова Проверочные и контрольные работы. 7 класс.
2. И.А. Артасов Контрольные работы. 7 класс.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
3. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (http://history.drofa.ru/umk/)

Состав учебно-методического комплекта:

* Учебник. «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
* История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
* Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (http://history.drofa.ru/umk/[)](file:///C%3A%5CDownloads%5C%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%D0%A1%D0%83%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B1%D0%A0%D1%91%D0%A0%C2%B5%206%20%286%29.pdf%29)
* Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
* Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
* Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2022

Для ученика:

1.Буганов В.И. Емельян Пугачев, М.: 1990 г.

2.Верн Ж.История великих путешествий. Открытие Земли.

3.Дефо Д. Робинзон Крузо.

4.Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей, М.: 1991 г.

5.Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее соседей. М.: Аванта +, 2003 г.

6.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1800 г.г. 7 класс, М.: Просвещение, 2009 – 2010 г.

Ресурсы Интернет

*Исторические журналы*

* Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.](http://www/)istrodina.com/
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [http://www.](http://www/)historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое
* сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

**Технические средства:**

1. Телевизор

2.Компьютер