Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

по истории России. Всеобщей истории

6 класс

Составитель: Русских Л.Н., учитель истории,

высшая квалификационная категория

2022- 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена для 6 классов МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по истории, программы по истории для 6 классов (авторы УМК И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова История России, 6 класс, М.: Дрофа, 2016 год и Е. В. Агибалова, Г. М. Донской Всеобщая история Средних веков, 6 класс, М.: Просвещение, 2012 год), на основе Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по истории предусматривает обучение в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Предмет «История России Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Программа включает два основных раздела: история Средних веков (28 часов) и история России с древнейших времен до конца XVI века (40 часа). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно. На изучение истории в 6 классе отводится 68 часов.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ в конце каждого курса (две контрольные работы за учебный год). Контрольные работы составлены вариативно с учетом уровня подготовки учащихся.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 6 «А», «Б» «В», «Г» классов.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Возможные Технологии обучения

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

В курсе Истории России проводится работа по Контурным картам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Требования к личностным, метапредметным результатам** освоения предмета «История» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 77

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО предмета**

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

**Живое Средневековье (1час.)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Глава 1. Становление средневековой Европы (5 час.)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

**Глава 2. Византийская империя (1 час.)**

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

**Глава 3. Арабы в VI - XI вв. (2 час.)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

**Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 час.)**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Глава 5. Средневековый город (1 час.)**

Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии

**Глава 6. Римско-католическая церковь в средневековье.** **Крестовые походы (2 час.)** Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

**Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (6 час.)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 час.)**

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками Балканского полуострова.

**Глава 9. Культура Западной Европы в XI - XV вв. (2 час.)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Глава 10. Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья. (3 часа)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Наследие средних веков в истории человечества – обобщение курса средних веков.**

**(1 час.)**

Обобщить, вспомнить знания, изученные за пройденный курс.

ИСТОРИЯ России (40 ч)

**Введение (1 час.)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 час.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2 час.)**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь (2 час.)**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X– начале XII века (5 час.)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство (6 час.)**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

**Русь в середине XII– начале XIII века (3 час.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII–XIV веке (5 час.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках (9 час.)**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Формирование единого Русского государства в XV веке (5 час.)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Основные события, даты, персоналии, термины (в соответствии с Историко-культурным стандартом)**

***Понятия и термины:***

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

***Персоналии:***

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергий Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

***События/даты:***

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва

1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром

1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве

1497 – принятие общерусского Судебника

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | кол-во часов (всего) | Из них | | |
| изучение нового материала | лабораторные, практические работы | контроль |
|  | Живое Средневековье. | 1 | 1 | - | - |
| 1. 1. | Становление средневековой Европы (VI –XI века) | 5 | 5 | - | - |
| 1. 2. | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 1 | 1 | - | - |
|  | Арабы в VI-XI веках | 2 | 2 | - | - |
| 1. 3. | Феодалы и крестьяне | 2 | 2 | - | - |
| 1. 4. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 1 | 1 | - | - |
| 1. 5. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | 2 | 2 | - | - |
|  | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XIII века) | 6 | 6 | - | - |
|  | Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | 2 | 2 | - | - |
|  | Культура Западной Европы в Средние века | 2 | 2 | - | - |
|  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | 2 | - | - |
|  | Наследие Средних веков в истории человечества | 2 | 1 | - | 1 (контрольная работа стр. 100 Е.А.Крючкова Проверочные и контрольные работы ) |
|  | Введение. Человек и история | 1 | 1 | - | - |
|  | Народы и государства Восточной Европы в древности | 4 | 4 | - | - |
|  | Русь в IX – первой половине XII в. | 10 | 10 | - | - |
|  | Русь в середине XII – начале XIII в. | 5 | 5 | - | - |
|  | Русские земли в середине XIII – XIV в. | 5 | 5 | - | - |
|  | Русские земли в XIII – первой половине XV в. | 4 | 4 | - | - |
|  | Формирование единого Русского государства в XV в. | 11 | 11 | - | 1(контрольная работа стр 64 Е.В. Саплина, С.В Агафонов Тематические контрольные работы) |
| Итого: | | 68 | 66 | - | 2 |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Поурочное планирование (номер урока в течение года)** | **Предметные результаты:** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| *ученик научится:* | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1. | 1. Живое Средневековье | Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, за­давать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | *Раскрыть* значение терминов «средние века», «исторические источники». *Участвовать* в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. *Объяснять,* как ведется счет лет в истории. *Определять* место средневековья на ленте времени.  *Называть, характеризовать* исторические источники по истории средних веков. *Изучить* историческую карту мира Средневековья | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 1. | 2. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII в. | - называть основные этапы истории Франкского королевства  - показывать на карте территории варварских королевств  - определять направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи | - рассказывать о складывании государства у франков  - объяснять причины усиления Франкского королевства  - раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов  - высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского королевства | - работа с текстом, иллюстрациями из учебника, работа с картой, дополнительными материалами  - фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 2. | 3. Королевство франков и христианская церковь в VI - VIIIв.в. | Объяснять основные понятия: династия, титул, знать, духовенство, католичество, монастыри, феодалы, зависимые крестьяне, Карл Мартелл, Карл Великий | Называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого, описывать устройство христианской церкви с опорой на схему. Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | Работа с картой, источником, учебником  Устный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 2. | 4. Феодальная раздробленность. | Объяснять основные понятия: империя, рыцарь, междоусобные войны, феодальная раздробленность сеньор, вассал, феодальная лестница | Систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница», описывать занятия и образ жизни разных слоев феодального общества | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий.  Письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 3. | 5. Западная Европа в IX – XIв.в. | Объяснять основные понятия: домен, Священная Римская империя, рыцари Круглого Стола, бритты, норманны, варяги, викинги, великий путь из варяг в греки | Объяснять как образовалась Священная римская империя, как норманнам удавалось держать в страхе население Европы, показывать государства, образованные норманнами | Работа с картой, ист.источником  Работа с картой, фронтальная |
| 3. | 6. Культура Европы в раннее Средневековье. | Объяснять основные понятия: представления о мире, Каролингское Возрождение, пергамен, хроники, жития святых, инициалы, миниатюры, эпос, жонглер | Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире, составлять описание храмов, произведений искусства, литературы, сравнивать современное обучение со средневековым, подготовить сообщение по дополнительной литературе. | Работа в группах, составление схемы «Христианство и культура»  Сообщения,  групповая |
| 4. | 7. Византия при Юстиниане. Культура Византии. | Объяснять основные понятия: евроазиатское государство, Юстиниан, римское право, скипетр, неф, алтарь, апсиды, крестово-купольный храм, мозаика, фрески, канон, пророки, апостолы, иконы, славяне и их расселение, арабы, славянские государства | Называть существенные признаки политического устройства Византии, анализировать деятельность Юстиниана | Работа с картой, источником, проблемными заданиями  Понятийный диктант, фронтальная |
| 4. | 8. Возникновение ислама. | Объяснять основные понятия: бедуины, Мекка, ярмарка, ислам, Арабский халифат, эмират, султан, Коран, шариат, Сунна, монотеистическая религия, Мухаммед | Показывать на карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата, называть основные события истории халифата, рассказывать о возникновении ислама, вере мусульман | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий  ,фронтальная |
| 5. | 9. Культура стран халифата. | Объяснять основные понятия: культура стран халифата, минареты, арабески, мулла, Альгабмра, фарси, Фирдоуси, Авиценна. | Рассказывать о достижениях арабской культуры и ее вкладе в развитие мировой культуры, религии с опорой на иллюстрации, таблицу; подготовить сообщение по дополнительной литературе | Работа с учебником, заполнение таблицы  Исторический диктант Сообщения, индивидуальная |
| 5. | 10. В рыцарском замке. | Объяснять основные понятия: феодал, замок, кодекс рыцарской чести, герб, девиз | Описывать образ жизни рыцарей на основе теста и иллюстраций учебника, раскрывать особенности рыцарской культуры, составлять кодекс рыцарской чести | Творческая работа, групповая |
| 6. | 11. Средневековая деревня и ее обитатели. | объяснять основные понятия: феодальная вотчина, поместье, феодал и зависимые крестьяне, повинности, барщина, оброк, крестьянская община, натуральное хозяйство | Подробно рассказывать о жизни средневековых крестьян используя новые понятия | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, заполнение таблицы  фронтальная |
| 6. | 12. Формирование средневековых городов. | Объяснять основные понятия: город, коммуны, самоуправление, ремесленники, цехи, товарное хозяйство, ростовщик, гильдия, товарное хозяйство  Описывать средневековый город, анализировать фрагмент исторического документа | описывать занятия и образ жизни ремесленников и купцов, называть характерные черты политического устройства средневекового города | Работа в группах, составление логических схем. Работа в рабочей тетради,  групповая |
| 7. | 13. Католическая церковь в XI– XIIIв.в. Еретики. | Объяснять основные понятия : католическая, церковный собор, еретик, индульгенция, отлучение от церкви, анафема, «хождение в Каноссу», ереси. Называть существенные черты воззрений людей в данную эпоху, называть причины существования двух христианских церквей | Раскрывать роль церкви в средневековом обществе | Работа с источником, учебником над формированием понятий, решение проблемных вопросов, фронтальная |
| 7. | 14. Крестовые походы. | Объяснять основные понятия: Крестовый поход, духовно – рыцарский орден, фанатизм  Показывать на исторической карте направления Крестовых походов, называть участников религиозных движений, выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в крестовых походах и последствий крестовых походов | Сравнивать цели участников, систематизировать исторический материал в виде таблицы | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, заполнение таблицы  Работа с картой, индивидуальная |
| 8. | 15. Как происходило объединение Франции. | Объяснять основные понятия: Генеральные штаты, домен, реформы, сословно – представительная монархия. Показывать на карте процесс объединения страны, называть основные события, связанные с процессом создания государств, | Анализировать причины возникновения Генеральных штатов | Работа с картой, учебником, выявление причинно – следственных связей,  фронтальная |
| 8. | 16. Что англичане считают началом своих свобод. | Объяснять основные понятия: парламент, Великая хартия вольностей, шериф, «щитовые деньги», суд присяжных | Называть существенные признаки сословно-представительной монархии, раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета | Работа с картой, учебником, заполнение таблицы  Тест |
| 9. | 17. Столетняя война. | Объяснять основные понятия: причины, характер Столетней войны, Жанна Д`Арк, партизанская война. Рассказывать о причинах, ходе и итогах, последствиях Столетней войны, | Рассказывать об исторической роли Жанны Д`Арк | Работа с картой, учебником, выявление причинно – следственных связей  Работа с картой, фронтальная |
| 9. | 18. Крестьянские восстания в Англии и Франции. Усиление королевской власти в Англии и Франции. | Объяснять основные понятия: Жакерия, крестьянские восстания, Уот Тайлер , Война Алой и Белой Розы, абсолютизм, централизованное государство. Показывать по карте ход восстаний, рассказывать о событиях и бедствиях в жизни европейцев | Систематизировать материал в виде таблицы | Работа с картой, учебником, заполнение таблицы, фронтальная |
| 10. | 19. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Объяснять основные понятия: Реконкиста, Кортесы, инквизиция, аутодафе.  Показывать, какие христианские государства возникли на Пиренейском полуострове | Оъяснять причины и результаты Реконкисты | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, фронтальная |
| 10. | 20. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | Объяснять основные понятия: Швейцарский союз, Золотая булла, курфюрсты, тирания, гвельфы, чомпи, гибеллины. Раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии, показывать на карте государства, входящие в Священную римскую империю, итальянские города | Объяснять на примере Медичи особенности тирании как способа управления. | Работа с картой, учебником, выполнение проблемных заданий, индивидуальная |
| 11. | 21. Гуситское движение в Чехии. | Объяснять основные понятия: Церковный собор, табориты, Сейм, гуситское движение.  Показывать на карте ход гуситского движения, называть участников гуситского движения, | анализировать сущность, причины и значение гуситских войн, рассказывать о деятельности и давать оценку деятельности Яна Гуса. | Работа с картой, учебником, заполнение таблицы, фронтальная |
| 11. | 22. Завоевание турками – османами Балканского полуострова. | Объяснять основные понятия: *турки – османы, султан, шейх, военно-административная система, янычары, церковная уния, блокада*  Показывать на карте территории завоеванные турками-османами. | Рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турок-османов, о последних веках существования Византийской империи. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий  Работа с картой, фронтальная |
| 12. | 23. Культура Западной Европы в XI – XVв.в. | Объяснять основные понятия: *развитие философии, университет, ректор, схоластика, школа, персоналии.* Характеризовать представления европейцев о мире, | объяснять какое место в их жизни занимала религия, рассказывать, что и как изучали в средневековых школах | Работа в группах, защита творческих проектов  Сообщения, групповая |
| 12. | 24. Культура Западной Европы в XI – XVв.в. | Объяснять основные понятия: *трубадур, миннезингер, вагант, городская литература, эпос, романский и готический стиль, Возрождение, научные изобретения, гуманизм, Возрождение.* Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности | Высказывать суждение о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | Работа в группах, защита творческих проектов  Сообщения, групповая |
| 13. | 25. Средневековый Китай и Индия. | Объяснять основные понятия: Великий шелковый путь, фарфор, пагода, улус, султанат, касты, брахманизм, буддизм, индуизм, ислам | Представлять описание памятников культуры Китая и Индии, характеризуя их назначение, художественные особенности, высказывать свои собственные суждения. | Работа с картой, учебником, иллюстрациями  Устный опрос, сообщения,  фронтальная |
| 13. | 26. Народы доколумбовой Америки. Африка. | Объяснять основные понятия: *коренные народы, расселение, занятия народов доколумбовой Америки* | Рассказывать о жизни, культуре, верованиях народов Америки и Африки. | Работа с картой, источником, учебником  Сообщения, фронтальная |
| 14. | 27. Контрольная работа № 1 по теме «Средневековая Европа». |  | Использовать основные понятия курса для изложения суждения о значении наследия Средних веков для современного мира | Контрольная работа № 1, индивидуальная |
| 14. | 28. Повторительно-обобщающий урок по курсу средних веков. |  | Использовать основные понятия курса для изложения суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |  |
| 15. | 29. Введение. | Знать определение исторической науки.  Уметь разделять исторические источники по группам.  Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке. | Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком, выявлять типологию исторических источников по истории России. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 15. | 30. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. | Называть основные занятия людей  в древности.  Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.  Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества.  Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. | раскрытие общего и особенного в развитии прошлого восточных славян | Работа с текстом учебника, с датами, картой, фронтальная |
| 16. | 31 История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине V в. н.э. | Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие.  Правильно показывать объекты на исторической карте. | Показывать на карте расселение восточных славян, территорию России в древности, описывать занятия, образ жизни восточных славян, анализировать фрагмент исторического документа, сравнивать различные точки зрения о происхождении славян | Работа с учебником, составление схемы «Расселение славян», источником, индивидуальная |
| 16. | 32 Первые государства на территории Восточной Европы. | Охарактеризовать различные точки зрения на происхождение славян.  Правильно показывать территорию расселения славянских племён .на исторической карте  Характеризовать основные занятия восточных славян в древности.  Находить территории, Хазарского каганата, Волжской Булгарии.  Изучение фрагментов письменных исторических источников. | Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной. Давать характеристику исторических источников. | Работа с учебником, заполнение таблицы «Соседи славян»  Работа по группам, с картой,  групповая |
| 17. | 33 Повторительно-обобщающий урок. | Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник».  Делать описание исторического памятника. Использовать рисунки, схемы в своём рассказе.  Знать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, России | Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. | Работа в группах с источником, картой  Историческая эстафета,  групповая |
| 17. | 34 Образование Древнерусского государства. | Объяснять значение понятия «племенные союзы»  Знать время возникновения Древнерусского государства.  Называть имена первых русских князей, важнейшие даты.  Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.  Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки» | объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей – Олега, Ольги, Игоря, Святослава развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с деятельностью первых киевских князей | Работа с учебником, источником, заполнение таблицы, фронтальная |
| 18. | 35 Образование Древнерусского государства. | Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений.  Объяснять, что такое полюдье и с какой целью оно собиралось русскими князьями. | Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.  Выделять наиболее характерные признаки государства Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике первых русских князей | Работа с учебником, источником, фронтальная |
| 18. | 36 Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. | Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром.  Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.  Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства | Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  высказывать свою точку зрения о принятии христианства на Руси | Работа с учебником, источником, выполнение проблемных заданий, фронтальная |
| 19. | 37 Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. | Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.  Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания | Понимать, для чего необходимы законы.  Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого | Работа в группах, представление сообщений  Сообщения,  групповая |
| 19. | 38 Русь в середине XI – начале XII в. | Знать о феодальной раздробленности, как закономерном и в определенном смысле прогрессивном процессе в ходе развития феодальных отношений,  Выяснить предпосылки и закономерности этого процесса. Знать последствия распада Руси на отдельные княжества | Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.  Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности | Работа в группах, представление сообщений, групповая |
| 20.. | 39 Русь в середине XI – начале XII в. | Знать особенности развития удельного княжества, Уметь характеризовать своеобразие его политического устройства. Объяснять закономерности в переселении кочевников, показать героическую борьбу нашего народа против завоевателей как на Востоке так и на Западе. | Раскрывать военный аспект противостояния кочевников и земледельцев | Работа с проблемными вопросами, понятиями, датами, фронтальная |
| 20. | 40 Общественный строй Древней Руси | Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели.  Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси.  Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников. | Составлять рассказ по картине.  Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос.  Представлять облик древнерусского города | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, фронтальная |
| 21. | 41 Древнерусская культура. | Знать памятники культуры Древней Руси.  Знать особенности русской письменности этого периода – миниатюра, красная строка- инициал. Называть материал, на котором писали в Древней Руси.  Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число. | Понимать, какое значение имеет летопись «Повесть временных лет» для изучения истории России.  Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории | Работа с учебником, источником, заполнение таблицы, индивидуальная |
| 21. | 42 Древнерусская культура. | Знать памятники культуры Древней Руси.  Оценивать роль христианства в становлении культуры Древней Руси и росте ее международного политического влияния. | Оценивать влияние византийской культуры на изобразительное искусство Древней Руси.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Работа с учебником, источником, заполнение таблицы, фронтальная |
| 22. | 43 Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в IX – первой половине XII века» | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.  Объяснять значение важнейших понятий темы.  Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.  Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа. | Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми.  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Работа в группах с источником, картой, групповая |
| 22. | 44 Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. | Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.  Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.  Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.  Знать три типа государственности в удельный период. | Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях  Анализируя текст документов учебника, знать политику князей | Работа с учебником, источником, выполнение проблемных заданий  Работа с картой, фронтальная |
| 23. | 45 Княжества Северо-Восточной Руси. | Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.  Сравнивать положение князя в Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжестве.  Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском. | Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.  Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, фронтальная |
| 23. | 46 Боярские республики в Северо-Западной Руси. | Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.  Объяснять роль веча в Великом Новгороде, | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Работа с картой, учебником, заполнение таблицы, индивидуальная |
| 24. | 47 Культура Руси. | Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.  Оценивать значение христианское мировоззрения на формирование общерусской культуры. | Понимать значение понятий христианское мировоззрение, общерусская культура. | Работа в группах, защита творческих проектов  Сообщения,  групповая |
| 24. | 48 Культура Руси. | Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.  Оценивать значение христианское мировоззрения на формирование общерусской культуры. | Понимать значение понятий христианское мировоззрение, общерусская культура. | Работа в группах, защита творческих проектов  Сообщения,  групповая |
| 25. | 49 Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в середине XII – начале XIII в» | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.  Объяснять значение важнейших понятий темы.  Оценивать значение христианское мировоззрения на формирование общерусской культуры. | Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. | Работа в группах, защита творческих проектов, групповая |
| 25. | 50 Походы Батыя на Русь. | Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества.  Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в. | Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника | Работа с проблемными вопросами, понятиями, датами,  фронтальная |
| 26. | 51 Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. | Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.  Использовать схему при описании сражения | Установить, что современником Александра Невского был хан Батый. Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Работа с проблемными вопросами, понятиями, датами, индивидуальная |
| 26. | 52 Русские земли под властью Орды. | Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.  Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу. | Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига | Работа с учебником, источником, выполнение проблемных заданий, индивидуальная |
| 27. | 53 Москва и Тверь: борьба за лидерство. | Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель.  Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.  Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель.  Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. | Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями.  умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | Работа в группах с источником, картой, групповая |
| 27. | 54 Повторительно-обобщающий урок по главе «Русские земли в середине XIII –XV в» | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы.  Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.  Давать оценку исторического значения Невской битвы и Ледового побоища в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский. Определять последствия зависимости Руси от Золотой Орды для хозяйственного развития Руси. | Давать характеристику деятельности русских князей.  Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали | Работа с учебником, источником, выполнение проблемных заданий, групповая |
| 28. | 55 Начало объединения русских земель вокруг Москвы. | Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.  Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы. Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича.  Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы.  Понимать историческое значение Куликовской битвы. | Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.  формирование умений применения исторических знаний умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, фронтальная |
| 28. | 56 Московское княжество в конце XIV – середине XV в. | Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в.  Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в.  Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке. | Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.  Группировать имена, события по заданным признакам | Работа с учебником, составление схемы «Управление в Московском государстве», фронтальная |
| 29. | 57 Соперники Москвы. | Показывать на исторической карте соперников Москвы.  Знать основные исторические события и князей Литовского княжества.  Понимать, что Великое княжество Литовское состояло из добровольно присоединившихся русских княжеств  Знать причину войны между Новгородом и Москвой и ее результаты.  Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. | Показывать на карте  как шло присоединение русских земель к Москве. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, фронтальная |
| 29. | 58 Повторительно-обобщающий урок по главе: «Русские земли в XIII –первой половине XV в» | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы.  Давать оценку исторического значения объединения русских земель вокруг Москвы, изменению положения московских князей, Судебника 1497г. Давать характеристику деятельности русских князей. Уметь работать с историческими источниками | Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. | Работа с учебником, заполнение таблицы, фронтальная |
| 30. | 59 Объединение русских земель вокруг Москвы. | Определять основные черты единого (централизованного) государства.  Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды.  Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель.  Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III.  Понимать историческое значение возникновения единого Русского государства. | Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». | Письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 30. | 60 Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | Понимать причины укрепления власти московского государя.  Понимать причины изменения положения Русской Православной церкви на международной арене.  Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.  Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. | Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. | Работа с источником, учебником, заполнение хронологической таблицы  Работа с картой, фронтальная |
| 31. | 61 Русская культура в XIV – начале XVI в. | Объяснять значение важнейших понятий темы.  Сравнивать вотчину и поместье.  Объяснять, как вокруг города возникали слободы.  Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени  Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.  Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России | Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп. Группировать исторические памятники эпохи. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, фронтальная |
| 31. | 62 Русская культура в XIV – начале XVI в. | Объяснять значение важнейших понятий темы.  Сравнивать вотчину и поместье.  Объяснять, как вокруг города возникали слободы.  Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени  Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.  Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России | Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп. Группировать исторические памятники эпохи. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий, фронтальная |
| 32. | 63 Повторительно-обобщающий урок по главе: «Формирование единого русского государства в XV в.» | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы.  Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России | Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.  Группировать исторические памятники эпохи. | Работа в группах с источником, групповая |
| 32. | 64 Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь Московская». | Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали объединению.  Определять основные черты единого (централизованного) государства.  Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло | Находить на карте места важнейших сражений.  Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель. | Работа в группах с источником, сообщения, групповая |
| 33. | 65 Повторительно-обобщающий урок по всему курсу истории России с древнейших времен до ХVI века. | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы.  Устанавливать соответствие между историческими деятелями и связанными с ними достижениями и событиями.  Группировать исторические памятники эпохи.  Знать важнейшие достижения в культуре России | Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — всеобщая история» | фронтальная |
| 33. | 66 **Контрольная работа № 2** по теме «История России с древнейших времен до ХVI века» | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Контрольная работа № 2,  индивидуальная |
| **34** | **67-68 – резервные уроки. Итого 68 часов** | | | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный ответ и письменный ответ**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории россии и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

«5» - 100% - 95%

«4» - 94% - 76%

«3» - 75% - 50%

«2» - до 49%

**Игрового урока:**

«5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

«4» - команда заняла второе место

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Е.А.Крючкова Проверочные и контрольные работы. 6 класс.
2. И.А. Артасов Контрольные работы. 6 класс.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

**Учебники:**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: учеб. Для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012г.
2. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл.: учебник/ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. – М.: Дрофа, 2016.

**Дополнительная учебная литература для учащихся:**

* 1. Атлас. История России 6 класс. – М.: «Издательство Дик» Дрофа, 2013г.
  2. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. История средних веков 6 класс. –К.В.Волкова: М.: ВАКО, 2014.
  3. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику «История средних веков» 6класс – М.: Просвещение, 2016.

**Дополнительная учебная литература для учителя:**

1.  Арасланова О.В. \ Поурочные разработки по истории средних веков. Тесты и самостоятельные работы – М.: ВАКО, 2012.

2. Волкова К.В. \ Тесты и задания по истории России с древнейших времен до конца 16 века. – М.: АСТ: Астрель, 2011г

3.  Игнатов А.В. История средних веков. Методические рекомендации (к учебнику Е.В. Агиболовой, Г.М. Донского 6 класс) – М.: Просвещение, 2012г.

**Технические средства:**

* + - 1. Интерактивная доска
      2. Компьютер

**Ресурсы Интернет**

*Исторические журналы*

* Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.](http://www/)istrodina.com/
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [http://www.](http://www/)historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

*Федеральные методические ресурсы по истории*

* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое
* сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.