Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

История России. Всеобщая история

11 Т класс

Составитель: К.К. Агафонова, Л.Н. Русских

учителя истории

2022/ 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена для 11 класса МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по истории, программы по истории для 11 классов (авторы: Горинов, Данилов, Косулина под редакцией Торкунова, Просвещение Москва 2021, Сороко-Цюпа под редакцией Искандерова Просвещение Москва 2020), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт)

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по истории предусматривает обучение в объеме 68 часов (базовый уровень), 2 часа в неделю, преподается в 11 Т классе.

Предмет "История" изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 - 11-х классах.

Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 2012 гг. - ("История России").

В соответствии с требованиями Федерального [закона](https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/) "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета "История" (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета "История" (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Требования к личностным, метапредметным результатам** освоения предмета «История» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, отражены в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ № 77

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне ***получит возможность научиться***:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начало "холодной войны"

Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

"Разрядка"

Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".

Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

"Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".

Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культа личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичнаядесталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. [Указ](https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-21091993-n-1400/) Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту [Конституции](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие [Конституции](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта [Конституции](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/). Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во  часов  (всего) | Из них | | |
| изучение  нового и  закрепление | лабораторные,  практические  работы | контроль |
| 1 | Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века | 28 | 27 |  | 1 |
| 2 | История России в конце 20 века – начале 21 века | 40 | 39 |  | 1 |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **учебной**  **недели в течение**  **года** | **Поурочное планирование**  **(номер урока в течение года)** | **Предметные результаты:** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* |
| **1** | 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг | знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; | извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; | участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию, структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии |
| **1** | 1. Международные отношения в 1950—1980-е гг. | знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; | систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; |
| **2** | 1. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. | знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950— 1970-е гг.; | анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями | структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы; осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета. |
| **2** | 1. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца ХХ в. | сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами | структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию |
| **3** | 1. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути» | объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. | структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; Продолжение 156 структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативногоповорота, составлять на основе текста сложный план |
| **3** | 1. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); | знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтёр и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в. | систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в ХХ в., иллюстрировать их историческими примерами |
| **4** | 1. Соединённые Штаты Америки | Знать основной фактический и понятийный материал о США в конце 20-начале 21 века, знать понятие сверхдержава | Описывать события, которые привели к возрастанию роли США в мировом сообществе | Рассматривать деятельность американских президентов и проводимой ими политики |
| **4** | 1. Великобритания | Узнать о политическом и социально-экономическом Великобритании после войны | Понимать роль политических партий в экономическом реформировании государства | Понимать принципы внешней политики |
| **5** | 1. Франция | Знать и уметь: характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине 20- начале 21 века | Определять особенности внешней политики, называть причины установления Пятой республики, характеризовать деятельность ведущих политиков Ш де Голля. Ж. Ширака, Н. Саркози | Объяснять и применять основные понятия и термины |
| **5** | 1. Германия | Определять основные черты развития Германии во второй половине 20 века- первой половине 21 века | Развивать умение строить логические связи | Работать с текстом, историческими источниками, исторической картой |
| **6** | 1. Италия | Характеризовать социально-экономическое и политические особенности развития Италии во второй половине 20 века – начале 21 века | Знать об образовании республики. Послевоенном устройстве, выявлении и усвоении исторических закономерностей , терминов | Работать с географической картой, сопоставлять различные карты |
| **6** | 1. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. | знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в | устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ |
| **7** | 1. Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. | Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. | Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. |
| **7** | 1. Концепции исторического развития в Новейшее время | Знать основные концепции исторического развития в Новейшее время | Уметь характеризовать, сравнивать основные концепции исторического развития в Новейшее время | Обсуждать особенности концепций в парах |
| **8** | 1. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине ХХ в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание | знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине ХХ в. | сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями |
| **8** | 1. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | Рассмотреть суть развития стран Азии во второй половине 20 века – первой половины 21 века | Знакомиться с идеями гуманизма, национальному достоянию | Ставить и решать проблемы, обобщать, систематизировать учебный материал |
| **9** | 1. Индия, Китай. | знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине ХХ — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран | сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения | работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине ХХ — начале XXI в. |
| **9** | 1. Япония | сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения | знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине ХХ — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран | участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. |
| **10** | 1. Латинская Америка | Характеризовать социально-экономическое положение Латинской Америки в конце 20- начале 21 века | Характеризовать политическое положение Латинской Америки в конце 20- начале 21 века. культуру | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему |
| **10** | 1. Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. | Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. | Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. |
| **11** | 1. Глобализация и новые вызовы XXI в. | знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации | систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его |
| **11** | 1. Международные отношения в конце ХХ — начале ХХI в. | знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; | анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце ХХ — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире |
| **12** | 1. Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. | Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. | Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. |
| **12** | 1. Контрольная работа по теме «Мир в 1945-2000-е годы» | Уметь анализировать информацию |  | Контрольная работа |
| 13 | 1. МЕСТО И РОЛЬ СССР В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ | Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления | Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. |
| 13 | 1. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ | Использовать приём сравнения исторических объектов. Применять приёмы исследовательской деятельности | Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. | Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. |
| 14 | 1. ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ | Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение | Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. | Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему |
| 14 | 1. ИДЕОЛОГИЯ, НАУКА И КУЛЬТУРА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ | Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период | Раскрывать сущность исторического понятия. Объяснять причины исторического явления, процесса. | Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период 3времени. |
| 15 | 1. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В УСЛОВИЯХ НАЧАЛА «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» | Объяснять причины исторических явлений, процессов. Высказывать суждение об уроках истории (войны) | Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. | Давать 3характеристику геополитич4еского положения с4траны |
| 15 | 1. ПОСЛЕВОЕННАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ | Раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей. | Характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода. Анализировать текст, обосновывать своё мнение. | Определять осо5бенности послевоенного досуга. Формулировать причины успехов советских спортсменов |
| 16 | 1. СМЕНА ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА | Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественнополити ческой жизни страны | Выделять главные идеи в историческом документе.Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. | Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. |
| 16 | 1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СЕРЕДИНЕ 1950-х — СЕРЕДИНЕ 1960-х гг | Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывать сущность реформ и их последствия. | Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. | Преобразовывать текстовую информацию в схему. |
| 17 | 1. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ В СЕРЕДИНЕ 1950-х — СЕРЕДИНЕ 1960-х гг. | Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические 5черты определённой социальной группы. | Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. | Определять последствия исторических событий, явлений. Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов |
| 17 | 1. ПОЛИТИКА МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ В 1950-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х гг. | Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. | Разъяснять смысл высказывания исторической личности. Характеризовать международные от- ношения между странами. Использовать карту как исторический источник. | Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства |
| 18 | 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг. | Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. | Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. | Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними |
| 18 | 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг | Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. | Показывать на карте объекты. | Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов |
| 19 | 1. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг. | Высказывать аргументированное собственное суждение. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. | Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. | Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Давать оценку итогам развития государства |
| 19 | 1. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х гг. | Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства | Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. | Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты в культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства |
| 20 | 1. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЁННОСТИ | Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник | Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. | Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. |
| 20 | 1. СССР И МИР В НАЧАЛЕ 1980-х гг. ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ | Преобразовывать текстовой вид ин- формации в таблицу. Использовать приём сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения. Давать характеристику социально- экономическому положению страны в определённый период времени. | Определять итоги деятельности исторической личности. | Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений |
| 21 | 1. Наш край в 1964 - 1985 гг. | Давать характеристику социально- экономическому положению страны в определённый период времени. | Определять итоги деятельности исторической личности. | Раскрывать причины исторических событий, явлений |
| 21 | 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1985—1991 гг | Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. | Преобразовывать текстовую инфор-мацию в таблицу. Раскрывать сущность экономической программы. | Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. |
| 22 | 1. ПЕРЕМЕНЫ В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ЖИЗНИ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ | Определять последствия исторических явлений, процессов. Раскрывать сущность понятия. | Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества | Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Разъяснять смысл тезиса |
| 22 | 1. РЕФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ | Применять ранее изученные понятия. Характеризовать политические партии | Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. | Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений. |
| 23 | 1. НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПЕРЕМЕНЫ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ | Определять последствия исторических событий, явлений. Определять причины исторических событий, явлений | Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность. Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. | Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Устанавливать причинно-следственные связи. |
| 23 | 1. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ПОДЪЁМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ. РАСПАД СССР | Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий, явлений. | Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества | Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему |
| 24 | 1. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ I | Преобразовывать текстовую информацию в сложный план. Определять причины исторического события, явления | Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Давать характеристику историческим деятелям. | Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе. Составлять типологический портрет представителей разных социальных групп общества в контексте истории |
| 24 | 1. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА НА ПУТИ К РЫНКУ | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа | Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления. | Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу |
| 25 | 1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 г. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1990-е гг. | Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. | Выявлять последствия исторических событий, явлений. |
| 25 | 1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 г. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1990-е гг. | Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. | Выявлять последствия исторических событий, явлений. |
| 26 | 1. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА | Определять причины исторических событий, явлений. Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов. | Раскрывать зависимость между историческими объектами. Выявлять последствия исторических событий, явлений | Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению |
| 26 | 1. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ В 1990-е гг | Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений | Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. | Раскрывать сущность понятия, термина и применять его. Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе |
| 27 | 1. ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА | Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. | Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его | Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. |
| 27 | 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ В НАЧАЛЕ ХХI в | Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. | Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность | Раскрывать сущность понятий, терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода |
| 28 | 1. ЭКОНОМИКА РОССИИ В НАЧАЛЕ ХХI в. | На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому положению страны | Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства. | Преобразовывать текстовую инфор-мацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. |
| 28 | 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ | Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. | Использовать дополнительные исто-чники знаний для характеристики достижений современной науки. | Приводить примеры для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. |
| 29 | 1. Наш край в 1985-2000 | Давать характеристику социально- экономическому положению страны | Понимать противоречивость процессов, происходящих во всех сферах жизни | Приводить примеры для подтверждения выводов. |
| 29 | 1. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В НАЧАЛЕ ХХI в | Выявлять сходные признаки явлений, процессов. Определять причины исторических явлений, процессов | Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. | Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное собственное суждение. |
| 30 | 1. РОССИЯ В 2008—2011 гг. РОССИЯ В 2012—2020 гг | Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации | Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. | Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений |
| 30 | 1. РОССИЯ В 2008—2011 гг. РОССИЯ В 2012—2020 гг | Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации | Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. | Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений |
| 31 | 1. РОССИЯ В 2008—2011 гг. РОССИЯ В 2012—2020 гг | Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации | Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. | Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений |
| 31 | 1. Наш край в 2000-2020 гг. | Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации | Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. | Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений |
| 32 | 1. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК. | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. | Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. | Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. |
| 32 | 1. Контрольная работа по теме «История России в 1945-2020-егоды» | Использовать полученные знания | Самооценка, самоконтроль | Контрольная работа |
| 33 | 1. Итоговый урок по всему курсу. |  |  |  |
| 33 | 1. Резервный урок |  |  |  |
| 34 | 1. Резервный урок |  |  |  |
| 34 | 1. Резервный урок |  |  |  |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный и письменный ответ

отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

«5» - 100% - 95%

«4» - 94% - 76%

«3» - 75% - 50%

«2» - до 49%

**Игрового урока:**

«5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

«4» - команда заняла второе место

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Е.А.Крючкова Проверочные и контрольные работы. 11 класс.
2. И.А. Артасов Контрольные работы. 11 класс.

Интернет ресурсы для учащихся.

1. Российское историческое общество.
2. Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.
3. Первая Мировая / WorldWar I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2014.
4. Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
5. Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. StarMediа. 2014.
6. Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMediа. 2014.
7. Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — http://www. hrono.ru/1914voina.php
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388 e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee>
10. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — //http://megabook.ru/
11. Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —// <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>
12. Сайт «Холодная война» — //http://www.coldwar.ru/
13. Официальный сайт ООН — //http://www.un.org/
14. Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —// <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>