Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № \_135\_

от «\_31\_ »\_августа\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

10 А класс, мультипрофильный уровень

 Составители: Русских Л.Н., Агафонова К.К., учителя истории

2022- 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Рабочая программа по истории составлена для 10 мультипрофильного класса МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по истории, программы по истории для 10 классов (авторы УМК Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая История – Просвещение, 2019, Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций.— Просвещение, 2021. УМК история России под ред. Торкунова Базовый и углубленный уровень, 2020), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт)

 Согласно действующему учебному плану рабочая программа по истории предусматривает обучение в объеме 68/136 часов, 2/4 часа в неделю.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на профильном уровне включает в себя учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» в старшей школе являются:

 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

 – идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

 – рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

 – ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

 – воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

 – общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории. – познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

 – формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

 Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

 – принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

 – исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

 – историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Личностные

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

 – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

 – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

 – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

 – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

 – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

 – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

 – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

 – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

 – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

 – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

 – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

 – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

 – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

 – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

 – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

 – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

 – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

 – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 – представлять культурное наследие России и других стран;

 – работать с историческими документами;

 – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

 – критически анализировать информацию из различных источников;

 – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

 – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

 – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

 – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

 – читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

 – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

 – оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

 – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

 *– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

 *– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

 *– определять место и время создания исторических документов;*

 *– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

 *– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

 *– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

 *– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

 *– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

 *– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*

 *– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*

 *– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

 *– применять полученные знания при анализе современной политики России;*

 *– владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

 – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

 – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

 – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

 – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

 – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

 – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

 – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

 – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

 – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

 – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

 – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

 – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

 – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

 – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

 *– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

 *– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

 *– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

 *– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

 *– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

 *– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

*– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

 *– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

 *– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*

 *– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

*– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**Межпредметные связи** осуществляются с курсами обществознания, права, экономики, географии, литературы. С учетом небольшого объема учеб­ного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредмет­ные связи с курсом обществознания. Предполагается не только ис­пользо­вание учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках общество­ведче­ского курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формирова­нии и развитии уме­ний и навыков, важных для познавательной, информа­ционно-коммуникативной, реф­лек­сивной деятельности учащихся.

Технологии обучения

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

 Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.

**Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.**

Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

 Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

 Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

**Версальско-вашингтонская система**

 Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана Келлога.

 **Страны Запада в 1920-е гг**.

 Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия.**

**Мировой экономический кризис.**

 Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии.

 Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

**Нарастание агрессии.**

 Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

 **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.**

 Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио.**

 Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

 Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. ВислоОдерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Г онка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

**Гонка вооружений.**

Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960­ 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40-70-е гг.**

Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт.Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы ХХ века**

 «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм».**

Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Положение стран

**Латинской Америки в середине ХХ века.**

Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

**Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социальноэкономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**История России-90 часов.**

**Россия в годы «великих потрясений».**

**1914-1921 Россия в Первой мировой войне**

 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения внастроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

 Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и лев^гх эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

 Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономическойсферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

 Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура периода

**Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

**Тема Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

**СССР в годы НЭПа. 1921-1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Программа 11 класса.**

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

**«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.Наш край в 1985–1991 гг.

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2020 гг.

**История. Базовый/Углублённый уровень.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Изучаемый период | Изучаемые курсы | Кол-во часов (базовый/углубленный) |
| 10-11 классы | 1914–2020гг.  | Всеобщая история  История России  | 68/136 |
| 10-11 кл. | С древнейших времен до 1914 г.  | История России  | 68/136 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | кол-во часов (всего) | Из них |
| Изучение нового материала | лабораторные, практические работы | контроль |
|  | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 7 | 7 | - | - |
|  | Межвоенный период | 12 | 12 | - | - |
|  | Вторая мировая война | 8 | 7 | - | 1 |
|  | Страны Запада в 1950-х-1990-х годах. | 13 |  13 | - | - |
|  | Латинская Америка, страны Азии и Африки в 1940-х- 1990-х годах. | 7 | 7 | - | - |
|  | Современный мир. | 3 | 2 | - | 1 |
|  | Россия в годы «великих потрясений» | 9 | 9 | - | - |
|  | Советский Союз в 1920-1930-х гг. | 14 | 14 | - | - |
|  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 15 | 14 | - | 1 |
|  | Апогей и кризис советской системы. | 23 | 23 | - | - |
|  | Российская Федерация. | 18 | 17 | - | 1 |
|  | Итоговые уроки по всему курсу. | 3 | 3 | - | - |
|  | Резервные уроки | 4 |  | - | - |
|  | Итого  | 136 | 128 |  | 4 |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Поурочное планирование (номер урока в течение года)** | **Предметные результаты:** | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1 | 1. Введение
 | знать значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное | систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 1 | 1. Мир накануне Первой мировой войны
 | законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала ХХ в.;; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале ХХ в. | сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 1 | 1. ***«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.***
 | знать значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале ХХ в.; | устанавливать, объяснять и иллюстрировать иторическими фактами причины Первой мировой войны. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий.Письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 1 | 1. ***Первая мировая война***
 | знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;  | анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;  | Работа с картой, ист.источникомРабота с картой, фронтальная |
| 2 | 1. Первая мировая война
 | использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника | Систематизация событий войны,  | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 2 | 1. Последствия войны
 | знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс» | систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия | Работа с картой, источником, учебникомПисьменный опрос |
| 2 | 1. ***Версальско-Вашингтонская система***
 | знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами | анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;  | Работа с картой, источником, учебником  |
| 2 | 1. ***Страны Запада в 1920-е гг***
 | знать значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.;  | объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения;  | Работа с картой, устный фронтальный опрос |
| 3 | 1. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг
 | объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему, систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия; | Анализировать экономические показатели стран Европы  | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 3 | 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг
 | знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; | анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты. | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 3 | 1. ***Страны Запада в 1930-е гг***
 | знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; | анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий.Письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 3 | 1. ***Нарастание агрессии в мире***
 | знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; | давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей. | Работа с картой, ист.источникомРабота с картой, фронтальная |
| 4 | 1. Борьба с фашизмом
 | демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма. | анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции;  | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 4 | 1. Международные отношения в 1930-е гг
 | знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; | объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 4 | 1. ***Восток в первой половине 20 в***
 | знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине ХХ в.; | анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине ХХ в. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий.Письменная проверочная работа |
| 4 | 1. Восток в первой половине 20 в
 | знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине ХХ в.;устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями |  сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия. | Работа с картой, ист.источникомРабота с картой, фронтальная |
| 5 | 1. Культура и искусство в первой половине 20 в
 | определять роль и значение культуры и искусства в жизни обществ | определять роль и значение культуры и искусства в жизни обществ | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 5 | 1. ***Культура и искусство в первой половине 20 в***
 | определять роль и значение культуры и искусства в жизни обществ | определять роль и значение культуры и искусства в жизни обществ | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 5 | 1. ***Культура и искусство в первой половине 20 в***
 | Знать и уметь использовать: абстракционизм, сюрреализм. кубизм, экспрессионизм. Уметь характеризовать «эру пацифизма». | определять роль и значение культуры и искусства в жизни обществ | Работа учебником над формированием понятий.Устный фронтальный опрос |
| 5 | 1. Начало Второй мировой войны
 | знать значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; | использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны | Работа с картой, ист.источникомРабота с картой, фронтальная |
| 6 | 1. Вторая мировая война
 | Знать и уметь использовать:  **«**Европейский фронт» в 1939-1941 годах. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе. Знать ход, итоги военных операций. Уметь решать познавательные и проблемные задания. | использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 6 | 1. Вторая мировая война
 | **Знать и уметь использовать:** Ленд-лиз и его значение, Германская экономическая модель, Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 годах. Перестройка советской экономики на военный лад. Оккупация. Милитаризация. Знать направления перестройки экономики на военный лад.  | использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 6 | 1. ***Вторая мировая война***
 | Знать что такое оккупационный режим, Холокост. Уметь анализировать взаимодействия власти и общества. Знать о вкладе тыла в победу над фашизмом, партизанском движении. Уметь анализировать проблемные вопросы. | давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий.Письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 6 | 1. ***Итоги Второй мировой войны***
 | знать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; | использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира; систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; | Работа с картой, ист.источникомРабота с картой, фронтальная |
| 7 | 1. Итоги Второй мировой войны.
 | знать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; | объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой вой ны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 7 | 1. Повторительно-обобщающий урок по теме всеобщей истории первой половины XX века.
 | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 7 | 1. Контрольная работа № 1 по теме «Новейшая история первой половины XX века»
 | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | индивидуальная, письменная  |
| 7 | 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг
 | знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; | извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; | Работа с текстом учебника, составление схемы Раскол Гемании |
| 8 | 1. ***Международные отношения в 1950—1980-е гг.***
 | знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; | сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период | ;Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос |
| 8 | ***30.Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.*** | знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950— 1970-е гг.; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями |  осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета |  Фронтальный устный опрос |
| 8 | 31.Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, остиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца ХХ в.сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами | структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию | , Групповая работа по вопросам с учебником, устные ответы |
| 8 | 32.Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути» | объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. | Лекция, письменный опрос |
| 9 | ***33.Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения*** | знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество волонтёр и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в.структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); | систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в ХХ в. | Работа с терминами по учебнику, устный опрос, беседа |
| 9 | ***34.Соединённые Штаты Америки*** | Знать основной фактический и понятийный материал о США в конце 20-начале 21 века, Знать и уметь использовать:НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демократы, Трумэн, Эйзенхауэр, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд, Картер, Рейган, Буш, Клинтон, М.Л.Кинг. Новые левые.Знать, что способствовало превращению США в лидера Западного мира. Описывать события, которые привели к возрастанию роли США в мировом сообществе | Понимать принципы внешней политики США | Работа с терминами по учебнику, устный опрос, беседа |
| 9 | 35.***Великобритания*** | Узнать о политическом и социально-экономическом развитии Великобритании. Понимать роль политических партий в экономическом реформировании государства.Знать и уметь использовать:постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция, консерваторы, либералы, коалиция, бюрократизация, неоконсерваторы.  | Уметь оценивать значение реформ, называть основные проблемы развития. | Лекция, работа с текстом |
| 9 | 36.***Франция*** | Знать и уметь: характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине 20- начале 21 века Определять особенности внешней политики, называть причины установления Пятой республики, характеризовать деятельность ведущих политиков Ш де Голля. Ж. Ширака, Н. Саркози | Уметь оценивать значение реформ, называть основные проблемы развития. | Лекция, работа с текстом |
| 10 | ***37.Германия*** | Определять основные черты развития Германии во второй половине 20 века- первой половине 21 века | Уметь оценивать значение реформ, называть основные проблемы развития. | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой |
| 10 | ***38.Италия*** | Характеризовать социально-экономическое и политические особенности развития Италии во второй половине 20 века – начале 21 века. Знать об образовании республики, послевоенном устройстве. | Уметь оценивать значение реформ, называть основные проблемы развития. | Работа с текстом, историческими источниками, исторической картой |
| 10 | 39.***Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы*** | структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в | Уметь оценивать значение реформ, называть основные проблемы развития | Работа с текстом, историческими источниками, исторической картойПисьменный опрос |
| 10 | 40.Повторительно-обобщающий урок «Страны Запада в 1970-1990-х годах» | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. | Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. | Презентация проектов по группам |
| 11 | ***41.Концепции исторического развития в Новейшее время*** | Знать основные концепции исторического развития в Новейшее время | Уметь характеризовать, сравнивать основные концепции исторического развития в Новейшее время | Беседа, конспект  |
| 11 | ***42.Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития*** | знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине ХХ в. ; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; | систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой |
| 11 | 43.Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | Рассмотреть суть развития стран Азии во второй половине 20 века – первой половины 21 века Ставить и решать проблемы, обобщать, систематизировать учебный материал | систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой |
| 11 | 44.Индия, Китай. | знать значение понятий модернизация, «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Китае и Индии во второй половине ХХ — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран | сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии, предлагать обоснованные пути их решения | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой, беседа |
| 12 | ***45.Япония*** | знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине ХХ — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран | сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения | . Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой, беседа |
| 12 | ***46.Латинская Америка*** | Характеризовать социально-экономическое и политическое положение Латинской Америки в конце 20- начале 21 века.  | .объяснять причины проблем современного этапа развития Латинской Америки, предлагать обоснованные пути их решения | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой, беседа |
| 12 | 47.Повторительно-обобщающий урок по теме «Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX века». | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации сообщений. | Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентациисообщений. | Презентация сообщений, по группам |
| 12 | 48.***Глобализация и новые вызовы XXI в.*** | знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения | устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Работа с текстом учебника, работа в группе, устные ответы, беседа |
| 13 | 49.Международные отношения в конце ХХ — начале ХХI в. | знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце ХХ — начале XXI в. | анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы;  | Лекция, работа с текстом, историческими источниками, исторической картой, беседа |
| 13 | 50.Контрольная работа № 2 по курсу всеобщей истории второй половины XX века. | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал |  Контроль знаний | Контрольная работа письменный опрос |
| 13 |  ***51. Россия накануне Первой мировой войны.*** | Определять причинно-следственные связи.  | Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 13 | ***52. Российская империя в Первой мировой войне.*** | Знать и уметь использовать: причины и результаты государственного регулирования, изменения в национальном вопросе во время войны. «Гражданский мир». Государственное регулирование. Маргинализация. Радикализм. Связь войны и революции. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. Политика правительства в годы войны.Знать причины, ход, методы и средства ведения Первой мировой войныУметь объяснять характер войны.  | Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. | Устный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 14 | 1. Великая российская революция
 | Знать и уметь использовать: причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Принципы Временного правительства в национальной политике. Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милюков, Чернов, Колчак, Чхеидзе, Церетели. Знать причины, ход и результаты революции.Уметь характеризовать причинно-следственные явления, характеризовать деятелей революции. Уметь разъяснять сущность понятия «двоевластия», определять роль армии в революции, сравнивать кризисы власти, называть причины, цели и последствия «корниловского мятежа. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов | Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий.Письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 14 | 54.Великая российская революция | Знать и уметь использовать:причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание и его разгон. Национальный вопрос и образование национальных государств. СНК, пролетарский интернационализм. Знать обстоятельства победы большевиков. | Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения. | Работа с картой, фронтальная |
| 14 | 1. ***Первые революционные преобразования большевиков***
 | Знать и уметь использовать: социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство. Рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. ВЦИК, РВС, РККА.Знать социальный состав и политическую ориентацию противоборствующих сил.Уметь анализировать, делать выводы. | Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 14 | 1. Экономическая политика советской власти. *Советская власть в Удмуртии.*
 | Знать и уметь использовать**:** политические и социально-экономические итоги Гражданской войны, Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия, ВЧК, «диктатура партии». Уметь объяснять понятия «военный коммунизм», «диктатура партии». | Подбирать и систематизировать материал по теме. Извлекать историческую информацию из карты. | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 15 | 1. Гражданская война *Ижевско-Воткинский мятеж.*
 | знать значение понятий: Классовая борьба. Гражданская война. Добровольческая армия. КОМУЧ. Красные. Белые. Повстанчество. Расказачивание. Белый и красный террор. Причины поражения Белого движения.Знать политические и социально-экономические итоги войны. | Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. | Лекция, письменная проверочная работа, индивидуальная |
| 15 | 1. ***Идеология и культура периода Гражданской войны***
 | знать значение понятий: Атеизм. «Мешочники». Карточная система. Субботник. Отделение церкви от государства. Первая волна эмиграции. «Окна сатиры РОСТА». Большевистский план монументальной пропаганды. Рабфак. Пролеткульт | . Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры | Работа с картой, фронтальная |
| 15 | 1. ***Идеология и культура периода Гражданской войны***
 | знать значение понятий: Атеизм. «Мешочники». Карточная система. Субботник. Отделение церкви от государства. Первая волна эмиграции. «Окна сатиры РОСТА». Большевистский план монументальной пропаганды. Рабфак. Пролеткульт | Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 15 | 1. ***Экономический и политический кризис***
 | знать значение понятий: Нэп. Антоновщина. Реквизиция. Денационализация промышлен ности. Союз воинствующих безбожников | Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос |
| 16 | 1. Экономика НЭПа
 | знать значение понятий: Продналог. Концессия. Кооперация. Совзнак. Червонец. Плановое хозяйство. Хозрасчёт. Пятилетка Давать оценку программе экономического развития государства. | Прогнозировать последствия исторических явлений. | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий. |
| 16 | 1. Образование СССР
 | знать значение понятий: Суверенитет. Унитарное государство. Федеративное государство. Автономизация. «Коренизация» Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной политики. | Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. | Работа с картой, фронтальная |
| 16 | 1. ***Политическое развитие в 1920-е гг***
 | знать причины перехода к НЭПу, и ее суть, характеристика политического режима в СССР в начале 20-х гг ХХ века, причины борьбы за власть в руководстве РКП (б) и победы Сталина над оппонентами. Знать сущность, итоги и противоречия нэп.Уметь объяснять взаимосвязь - с какими событиями в 20-30 гг. в разных странах возникали ситуации исторического выбора. | Приводить доказательства в подтверждения своего суждения | Лекция, работа с текстом |
| 16 | 1. ***Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг***
 | знать значение понятий: «Полоса признания». Коминтерн Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. | Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий | Лекция, работа с текстом |
| 17 | 1. Индустриализация
 | знать значение понятий: Великий перелом». Советская индустриализация. Спецпереселенцы. Шарашки. Ударники. Социалистическое соревнование. Стахановцы. Шахтинское дело. Комсомол. НКВД. ГУЛАГ. Карточная система снабжения | Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей.  | Лекция, работа с текстом |
| 17 | 1. Коллективизация сельского хозяйства
 | знать значение понятий: Саботаж. Коллективизация. Раскулачивание. Кулаки. Бедняки. Середняки. Двадцатипятитысячники. Трудодень. Колхоз. Совхоз. МТС. Паспортная система Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. | Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. | Лекция, работа с текстом, письменный опрос |
| 17 | 1. Политическая система СССР в 1930-е гг
 | знать значение понятий: Сталинский социализм». Сталинская диктатура. Культ личности. Враг народа. Массовые репрессии. «Пятая колонна». Пионерия.  | Характеризовать особенности исторического явления, процесса. Формулировать задачи государства в историческом контексте | Лекция, работа с текстом, письменный опрос |
| 17 | 1. Социальная политика государства
 | знать и уметь использовать понятия: социальные слои, национальная политика государства. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Характеризовать особенности развития национальных районов, нацилональную политику государства | Формулировать задачи государства в историческом контексте.  | Лекция, работа с текстом, письменный опрос |
| 18 | 1. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг
 | знать значение понятий: Ликбез. «Философский пароход». Сменовеховство. РАПП. Конструктивизм. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность | Познакомиться с духовной культурой и характеризовать одно литературное произведение  | Беседа, сообщения |
| 18 | 1. ***Культура русского зарубежья***
 | знать значение понятий: Ликбез. «Философский пароход». Сменовеховство. РАПП. Конструктивизм Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. | Определять значение духовного и научного наследия | Лекция, работа с текстом, устный опрос |
| 18 | 1. ***Культура русского зарубежья***
 | знать значение понятий: Ликбез. «Философский пароход». Сменовеховство. РАПП. Конструктивизм | Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 18 | 1. СССР и мировое сообщество в 1929-1930 гг
 | знать значение понятий: Фашизм. КВЖД. Политика умиротворения. Аншлюс. Мюнхенское соглашение. Система коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении | Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос, понятийный диктант, индивидуальная |
| 19 | 1. СССР накануне Великой Отечественной войны
 | знать значение понятий: Антигитлеровская коалиция. «Зимняя война» | Использовать карту для объяснения геополитического положения страны | Лекция, работа с текстом |
| 19 | 1. Начало ВОВ
 | знать значение понятий: План «Барбаросса». Блицкриг. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Блокада. Оккупация. Эвакуация. Народное ополчение. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. | Определять причины исторических событий. Определять значение события | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 19 | 1. Поражения и победы 1942 г
 | знать значение понятий: Новый порядок». Гетто. Концлагеря. Коллаборационизм. Власовцы. Холокост. Насильственное переселение. Партизанские отряды. Антифашистское подполье. Генеральный план «Ост». Приказ № 227 («Ни шагу назад!») На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. | Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 19 | 1. ***Человек и война***
 | знать значение понятий: Массовый героизм. Кукрыниксы. Еврейский антифашистский комитет Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. |  Понимать значение единства народа в борьбе с врагом | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 20 | 1. ***Культурное пространство в годы войны***
 | знать имена и работы деятелей культуры. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия | Понимать значение единства народа в борьбе с врагом | Лекция, работа с текстом, сообщения |
| 20 | 1. ***Культурное пространство в годы войны***
 | знать имена и работы деятелей культуры Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. | Определять значение духовного и научного наследия | Лекция, работа с текстом, сообщения |
| 20 | 1. ***Образование, здравоохранение и наука в годы войны***
 | знать имена и работы деятелей образования, здравоохранения и науки. Определять значение духовного и научного наследия | Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества.  | Работа с учебником, линией времени, фронтальная |
| 20 | 1. Второй период ВОВ
 | знать значение понятий: Тегеранская конференция. «Большая тройка». Перелом в войне. Второй фронт | Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 21 | 1. Третий период войны
 | знать значение понятий: Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Капитуляция. Демилитаризация. Освободительная миссия Красной Армии. Репарации | Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение | Лекция, работа с текстом, работа с хронологической таблицей |
| 21 | 1. ***Советская дипломатия в годы ВОВ***
 | знать роль советской дипломатии в годы ВОВ. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий | . Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение | Лекция, работа с текстом |
| 21 | 1. Итоги и уроки Великой Победы
 | знать значение и итоги ВОВ Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение | . участвовать в обсуждении, делать выводы | , семинар |
| 21 | 1. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.
 | знать имена и подвиги выдающихся солдат и тружеников тылазнать события, жизнь деятельность в Удмуртии в годы ВОВ | знать имена и подвиги выдающихся солдат и тружеников тыла | Работа с картой, источником, учебникомУстный опрос |
| 22 | 1. ***Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.***
 | знать имена и подвиги выдающихся солдат и тружеников тылазнать события, жизнь деятельность в Удмуртии в годы ВОВ | знать события, жизнь деятельность в Удмуртии в годы ВОВ | Лекция, работа с текстом. Устный опрос |
| 22 | 1. ***Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.***
 | знать имена и подвиги выдающихся солдат и тружеников тылазнать события, жизнь деятельность в Удмуртии в годы ВОВ, знать имена и подвиги выдающихся солдат и тружеников тыла | Выступать с сообщениями о героях войны, делать выводы | Работа с текстом, сообщения |
| 22 | 1. Повторительно-обобщающий урок по теме «История России 1914-1945 годы»
 | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Фронтальный опрос, беседа |
| 22 | 1. Контрольная работа № 3 по теме «История России 1914-1945 годы»
 | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | индивидуальная, письменная |
| 23 | 1. Место и роль СССР в послевоенном мире
 | Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления. Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.  | Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос |
| 23 | 1. Восстановление и развитие экономики
 | Знать и уметь использовать: геополитическое положение СССР, Научно-технический прогресс, роль России в поддержании международной стратегической стабильности, ВПК, репарации, репатриация, идеологические кампании, репрессии, альтернативы развития, «холодная война», «железный занавес».Знать противоречивый характер послевоенного развития советской экономики. | Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос |
| 23 | 1. ***Изменения в политической системе в послевоенные годы***
 | Использовать приём сравнения исторических объектов. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему | Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос |
| 23 | 1. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
 | Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки | Объяснять причины исторического явления, процесса. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 24 | 1. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
 | Объяснять причины исторических явлений, процессов.) Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. | Преобразовывать текстовую информацию в схему. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 24 | 1. ***Послевоенная повседневность***
 | Раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей. Определять особенности послевоенного досуга. Формулировать причины успехов советских спортсменов Характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода | . Анализировать текст, обосновывать своё мнение. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 24 | 1. ***Смена политического курса***
 | Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественнополити ческой жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. определять информационную ценность документа. | Выявлять особенности исторического явления, процесса. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 24 | 1. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг
 | Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. | Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. | . |
| 25 | 1. ***Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг***.
 | Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. | Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. | . Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 25 | 1. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.
 | Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства | Характеризовать международные отношения между странами.  | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 25 | 1. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.
 | Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними | Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 25 | 1. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг
 | Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов | Показывать на карте объекты. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 26 | 1. ***Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.***
 | Высказывать аргументированное собственное суждение. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Давать оценку итогам развития государства | Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 26 | 1. ***Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.***
 | Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты в культурной жизни общества. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. | Определять причины исторических явлений, процессов. Писать рецензию на произведение искусства | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 26 | 1. Политика разрядки международной напряжённости
 | Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию.Использовать карту как исторический источник | Давать оценку внешней политике государства. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 26 | 1. ***СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ***
 | Давать характеристику социально- экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности.  | Давать оценку мероприятиям пра-вительства в разных сферах жизни общества. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
|  | 1. ***Наш край в 1964 - 1985 гг.***
 | Давать характеристику социально- экономическому, политическому развитию Удмуртии | делать презентации и сообщения по региональной истории | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 27 | 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг
 | Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. | Раскрывать сущность экономической программы. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 27 | 1. ***Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки***
 | Определять последствия исторических явлений, процессов. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества | Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 27 | 1. Реформа политической системы
 | Применять ранее изученные понятия. Характеризовать политические партии Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения | . Различать авторские оценки при освещении событий, явлений | . Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 27 | 1. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
 | Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. | Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. | . Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 28 | 1. ***Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР***
 | . Выявлять последствия исторических событий, явлений. | Устанавливать связь между разными сферами жизни общества | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 28 | 1. Повторительно-обобщающий урок по теме
 | Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Давать характеристику историческим деятелям. | Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе. Составлять типологический портрет представителей разных социальных групп общества в контексте истории | Устный опрос, сообщения |
| 28 | 1. ***Российская экономика на пути к рынку***
 | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа | Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество.  | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 28 | 1. Конституция российской федерации 1993 г. Политическое развитие российской федерации в 1990-е гг.
 | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. | Выявлять последствия исторических событий, явлений. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 29 | 1. ***Конституция российской федерации 1993 г. Политическое развитие российской федерации в 1990-е гг.***
 | Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами | . Выявлять последствия исторических событий, явлений. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 29 | 1. ***Межнациональные отношения и национальная политика***
 | Определять причины исторических событий, явлений. Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов. | . Выявлять последствия исторических событий, явлений | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 29 | 1. Духовная жизнь страны в 1990-е гг
 | Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Раскрывать сущность понятия, термина и применять его. Обобщать материал в форме эссе | . Выделять главные тенденции развития литературы. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения- эссе. |
| 29 | 1. ***Геополитическое положение и внешняя политика***
 | Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. | Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его | . Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 30 | 1. Политическая жизнь России в начале ххi в
 | Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. |  Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность | Лекция, работа с текстом. Письменный опрос,  |
| 30 | 1. Экономика России в начале ххi в.
 | На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому положению страны. Определять приоритетные направления деятельности государства. | Выявлять роль государственного регулирования экономикой.  | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 30 | 1. ***Повседневная и духовная жизнь***
 | Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Определять главные национальные идеи государства. | Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 30 | 1. ***Удмуртия в 1985-2000***
 |  |  |  |
| 31 | 1. Внешняя политика России в начале ххi в
 | Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. | Высказывать аргументированное собственное суждение |  Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 31 | 1. Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2020 гг
 | Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Характеризовать программу государственного деятеля. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 31 | 1. ***Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2020 гг***
 | Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Характеризовать программу государственного деятеля. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 31 | 1. ***Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2020 гг***
 | Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации | Приводить примеры для подтверждения вывода.  | Лекция, работа с текстом. Устный опрос, сообщения |
| 32 | 1. ***Удмуртия в 2000-2020 гг.***
 | Работа с ресурсами Интерне по теме экономического, политического . социального, культурного развития Удмуртии.  | Приводить примеры для подтверждения вывода. | Приводить примеры для подтверждения вывода. |
| 32 | 1. ***Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в 1990-2000-е годы.***
 | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации сообщений | Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации сообщений. | Презентация сообщений, работа группы |
| 32 | 1. Повторительно –обобщающий урок по курсу истории России 1945-2000-е годы.
 | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий. |
| 32 | 1. Контрольная работа № 4 по истории России 1945-2000 –е годы.
 | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал |  |
| 33 | 1. Итоговое повторение по курсу истории России 1945-2000-е годы.
 | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий. |
| 33 | 1. ***Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 1914-2000-е годы.***
 | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Работа с картой, источником, учебником над формированием понятий. |
| 33 | 1. ***Итоговый урок по всему курсу истории XX века.***
 | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Использовать, обобщать и систематизировать исторический изученный материал | Работа с картой, учебником, беседа |
| 33 | 1. Резервный урок.
 |  |  |  |
| 34 | 1. Резервный урок.
 |  |  |  |
| 34 | 1. Резервный урок.
 |  |  |  |
| 34 | 1. Резервный урок.
 |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный ответ и письменный ответ**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

 • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории россии и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

 • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

 • демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

 • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

 • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

 • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

 • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

 • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

 • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

 • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

 **отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

 • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

 «5» - 100% - 95%

 «4» - 94% - 76%

 «3» - 75% - 50%

 «2» - до 49%

 **Игрового урока:**

 «5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

 «4» - команда заняла второе место

**Контрольно – измерительные материалы**

1. **Контрольно-измерительные материалы. История России. 11 класс. Автор/составитель Волкова К.В. – Вако, 2017.**
2. **Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 11 класс. Автор/составитель Волкова К.В. – Вако, 2017.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: изд.центр «Академия», 1999-400с.
2. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX в.: 10-11 классы.: Справочные материалы / Автор-составитель В.М. Заболотный.-М.: «Издательство АСТ : ООО «Издательство Астрель» , 2002 – 64с.
3. История России. Справочник абитуриента / С.В. Новиков- М.: Филол.общество «Слово, АСТ, Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова , 1998 – 736с.
4. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2004 – 520 с.
5. История Российского Приморья : Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – Вл-к, Дальнаука, 1998 – 248с.
6. Кушнир А.Г. Хрестоматия по истории : Учебное пособие. Т. 1,2 – М.: «Рипол классик», 1999.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России – М.: Издательская группа Норма-Инфра.М, 2000 – 656с.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Издательская группа Норма - Инфра- М, 2000 – 656с.
9. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2005, 704 с., илл.
10. Самыгин П.С., Чапек В.Н. История России. Серия «Высший балл». Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 352 с.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный ответ и письменный ответ**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

 • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории россии и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

 • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

 • демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

 • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

 • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

 • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

 • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

 • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

 • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

 • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

 **отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

 • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

 «5» - 100% - 95%

 «4» - 94% - 76%

 «3» - 75% - 50%

 «2» - до 49%

 **Игрового урока:**

 «5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

 «4» - команда заняла второе место

**Контрольно – измерительные материалы**

1. **Контрольно-измерительные материалы. История России. 11 класс. Автор/составитель Волкова К.В. – Вако, 2017.**
2. **Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 11 класс. Автор/составитель Волкова К.В. – Вако, 2017.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: изд.центр «Академия», 1999-400с.
2. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX в.: 10-11 классы.: Справочные материалы / Автор-составитель В.М. Заболотный.-М.: «Издательство АСТ : ООО «Издательство Астрель» , 2002 – 64с.
3. История России. Справочник абитуриента / С.В. Новиков- М.: Филол.общество «Слово, АСТ, Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова , 1998 – 736с.
4. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2004 – 520 с.
5. История Российского Приморья : Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – Вл-к, Дальнаука, 1998 – 248с.
6. Кушнир А.Г. Хрестоматия по истории : Учебное пособие. Т. 1,2 – М.: «Рипол классик», 1999.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России – М.: Издательская группа Норма-Инфра.М, 2000 – 656с.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Издательская группа Норма - Инфра- М, 2000 – 656с.
9. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2005, 704 с., илл.
10. Самыгин П.С., Чапек В.Н. История России. Серия «Высший балл». Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 352 с.
11. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ 10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - базовый уровень -24 часов, 48 часов углубленный уровень.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы/ур ока** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность ученика** |
| **базовы й** | **углубле нный** |
| **Новейшая история****Тема I Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 4 (22) часа** |
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | 1 | Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половиныХХ в. Анализ международных противоречийначала ХХ в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков наканунемировой войны |
| 2 | Первая мировая война | 1 | 1 | Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боѐв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. |
| *3-4* | *Первая мировая война* |  | *2* | *Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны* |
| **Тема II Межвоенный период (1918–1939) – 12 (6) часов** |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 | 1 | Объяснение изменений в социальной структуре общества индустриальных государств. Сравнительныйанализ национальной |

2 *В скобках показаны часы для базового уровня*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | специфики социальныхотношений в странах Европы и Америки. Анализ основных положений социал- демократической идеологии, характеристика течений социал-демократии.Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал- демократии вначале ХХ в. |
| 6 | Версальско-вашингтонскаясистема | 1 | 1 | Объяснение изменений всоциальной структуре общества индустриальных государств. Сравнительный анализ национальной специфики социальных отношений в странах Европы и Америки. Анализ основных положений социал- демократической идеологии, характеристика течений социал-демократии.Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал- демократии вначале ХХ в. |
| *7-8* | *Версальско-вашингтонская**система. Международные отношения в 1920 – е годы* |  | *2* | *Сравнительный анализ**экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития.**Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920—1930-е гг.* |
| 9 | Страны Запада в 1920-е гг.Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 | 1 | Объяснение предпосылокподъѐма революционных и национально-освободительных движений в странахЕвропы и Азии. Определение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | роли Советской России вразвитии антиколониального и революционного движений в странах Азии иАфрики в межвоенный период. Характеристика революций и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии по примерному плану.Подготовка презентаций о лидерах антиколониальныхдвижений |
| 10 | Великая депрессия. Мировойэкономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | 1 | Раскрытие причинэкономического кризиса1929—1932 гг. Оценка«нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». |
| *11-12* | *Страны Запада в1930 –е годы.**США: новый курс Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»* |  | *2* | *Раскрытие причин**экономического кризиса 1929— 1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса».* |
| 13 | Нарастание агрессии. Германскийнацизм. Политика«умиротворения» агрессора | 1 | 1 | Систематизация информации озавоевательной политике Германии, Италии иЯпонии 1931—1939 гг. в форме таблицы.Оценка историческогозначения Мюнхенского соглашения 1938 г.Объяснение причинзаключения советско- германскогоДоговора о ненападении. Раскрытие сущности понятия«политика ―умиротворения‖агрессора» и еѐ последствий. |
| 14 | «Народный фронт» иГражданская война в Испании | 1 | 1 | Характеристика победы«Народного фронта» в Испании. Франкистского , социальных преобразований в Испании. Объяснение причин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поражения Испанскойреспублики. |
| *15-16* | *Развитие культуры в первой**трети ХХ в.* |  | *2* | *Определение новых черт и**тенденций развития науки в первой половине ХХ в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и**представителей первой половины ХХ в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества в первой половине ХХ в.* |
| **Тема III Вторая мировая война – 5 (3) часов** |
| 17 | Начало Второй мировой войны | 1 | 1 | Определение особенностейначального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных |
| 18 | Начало Великой Отечественнойвойны и войны на Тихом океане | 1 | 1 | Оценка историческогозначения победы советских войск под Москвой. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции. |
| *19-20* | *Жизнь во время войны.**Сопротивление оккупантам* |  | *2* | *Анализ и оценка решений**Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне.**Характеристика итогов**Второй мировой. Анализ* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *принципов, положенных в**основу деятельности ООН.* |
| 21 | Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | 1 | Круглый стол по вопросам истории Второй мировой войны. В Центре образования цифрового и гуманитарногопрофилей «Точка роста» |
| **Тема IV Соревнование социальных систем – 15 (7) часов** |
| 22 | Начало «холодной войны». Гонкавооружений | 1 | 1 | Определение истоков исущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940 -1950-е гг. в наглядно символической форме(таблица,опорный конспект) |
| *23-24* | *Берлинский и Карибский кризисы* |  | *2* | *Характеристика политики**мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса и Берлинского кризисов. Определение причин и результатов Вьетнамской войны* |
| 25 | Международные отношения в1950-1980 – е годы | 1 | 1 | Определение влияния приходак власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. |
| 26 | Завершение эпохииндустриального общества 1945- 1970 –е годы. «Общество потребления» | 1 | 1 | Определение итоговпротивостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжѐнности. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристикипротивостояния. СССР и США в конце 1970-х — начале 1980- х гг. Обсуждение концепции«нового политического мышления». Оценка итогов«холодной войны» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *27-28* | *Экономическая и социальная**политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»* |  | *2* | *Объяснение причин срыва**разрядки. Составление**тезисного плана характеристики противостояния* |
| 29 | Западная Европа и СевернаяАмерика в 50–80-е годы ХХ века | 1 | 1 | Сравнительный анализразвития стран Западной Европы и США во второй половине XX в. |
| 30 | Западная Европа и СевернаяАмерика в 50–80-е годы ХХ века | 1 | 1 | Сравнительныйразвития стран Европы и США половине XX в. | анализЗападной во второй |
| *31-32* | *Германия, Италия, Франция.* |  | *2* | *Сравнительный**развития стран Европы и США половине XX в.* | *анализ**Западной во второй* |
| 33 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 | 1 | Составление тезисного плана характеристики развития стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. |
| 34 | Страны АзииДеколонизация развития. | ивыбор | Африки.путей | 1 | 1 | Выявление особенностейнационально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. |
| *35 -36* | *Латинская Америка. Турция,**Иран, Египет* |  | *2* | *Характеристика путей**освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Объяснение причин вооружѐнных конфликтов в странах Юга.**НИС* |
| **Тема V Современный мир – 14 (6) часов** |
| 37 | Глобализация конца ХХ – началаXXI вв. | 1 | 1 | Оценка степени важностиразного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организацийпо предотвращению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экологической катастрофы исбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира |
| 38 | Глобализация конца ХХ – началаXXI вв. | 1 | 1 | Оценка степени важностиразного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира |
| *39-40* | *Экономические кризисы 1998 и**2008 гг.* |  | *2* | *Анализ причин и особенностей**экономических кризисов 1998 и 2008 гг. Определение сущности и путей выхода из кризиса* |
| 41 | Изменение системымеждународных отношений | 1 | 1 | Объяснение причин изменениясистемы международных отношений. Роль России в системе современных международных отношений. |
| 42 | Рост влияния Китая намеждународной арене | 1 | 1 | Характеристика причин роставлияния Китая на международной арене. Анализ истоков китайского«экономического чуда» |
| *43-44* | *Международный терроризм.**Война в Ираке.* |  | *2* | *Составление тезисного плана**характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990—2000-е гг.* |
| 45 | «Цветные революции».«Арабская весна» и ее последствия | 1 | 1 | Составление тезисного планахарактеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990—2000-е гг. |
| 46 | Постсоветское пространство:политическое и социально- | 1 | 1 | Объяснение причиндемократических революций в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экономическое развитие,интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты |  |  | Восточной Европе.Сравнительная характеристика развития восточно- европейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса |
| *47* | *Соотношение успехов и неудач**СССР и США в «Холодной войне».* |  | *1* | *Определение истоков и**сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в наглядно символической форме(таблица, опорный конспект)* |
| *48* | *Соотношение успехов и неудач**освободившихся стран,**эффективность моделей догоняющей модернизации.* |  | *1* |
| **Всего часов** | **Всеобщая история** | **24** | **48** |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ - базовый уровень - 44 часа, углубленный уровень - 88 часов.****Тема VI Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921. – 14 (8) часов** |
| 49 | Введение | 1 | 1 |  |
| 50 | Россия и мир накануне первоймировой войны | 1 | 1 | Уметь работать с различнымиисточниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту |
| *51-52* | *Россия и мир накануне Первой**мировой войны* |  | *2* | *Составление сравнительной**таблицы* |
| 53 | Российская империя в Первой мировой войне | 1 | 1 | Подготовка сообщений, презентаций |
| 54 | Великая российская революция.Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. | 1 | 1 | Уметь работать с различнымиисточниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту |
| *55- 56* | *Великая российская революция.* |  | *2* | *Тесты и развернутые ответы**на дискуссионные вопросы данной главы* |
| 57 | Первые революционныепреобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военныйкоммунизм | 1 | 1 | Урок практикум и анализтекста учебника |
| 58 | Гражданская война | 1 | 1 | Работа с картой и документами |
| *59- 60* | *Гражданская война* |  | *2* | *Составление биографических* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *справок – характеристик**исторических личностей* |
| 61 | Идеология и культура периодаГражданской войны | 1 | 1 | Урок практикум работы сдокументами. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала |
| 62 | Наш край в годы революции и Гражданской войны. | 1 | 1 | Ответы на дискуссионные вопросы данной темы.Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам |
| *63-64* | *Причины, последствия и оценка**падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне* |  | *2* | *Ответы на дискуссионные**вопросы данной темы. Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам* |
| **Тема VII Советский Союз в 1920–1930-е гг. – 14 (8) часов** |
| 65 | Экономический и политическийкризис начала 1920-х годов. Экономика НЭПа | 1 | 1 | Анализ статистическогоматериала |
| 66 | Национальная политика в 1920-хгодах. Политическое развитие в 1920-е годы. | 1 | 1 | Урок практикум работы сстатистическим материалом |
| *67-68* | *Характер национальной**политики большевиков и ее оценка* |  | *2* | *Дискуссия по проблемным**вопросам становления СССР* |
| 69 | Международное положение ивнешняя политика СССР в 1920-е годы | 1 | 1 | Работа с картой, обсуждениевопросов, составление тезисного плана, глоссария |
| 70 | Политическая система СССР в1930-е годы | 1 | 1 | Составление опорныхконспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка |
| *71-72* | *Культурное пространство**советского общества в 1920 - 1930 – е годы* |  | *2* | *Работа с картой, обсуждение**вопросов, составление тезисного плана, глоссария* |
| 73 | «Великий перелом».Индустриализация | 1 | 1 | Составление биографическихсправок – характеристик исторических личностей |
| 74 | Коллективизация сельского | 1 | 1 | Защита индивидуальных и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хозяйства |  |  | групповых проектов. |
| *75-76* | *Итоги сталинской модернизации* |  | *2* | *Защита индивидуальных и**групповых проектов.* |
| 77 | СССР и мировое сообщество в1929-1939 гг | 1 | 1 | Составление опорныхконспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка |
| 78 | Наш край в 1920–1930-е гг. | 1 | 1 | Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала |
| **Тема VIII Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – 11 (5) часов** |
| *79-80* | *СССР накануне Великой**Отечественной войны* |  | *2* | *Составление опорных**конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка* |
| 81 | Начало Великой Отечественнойвойны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 1 | 1 | Работа с документами, картой. |
| 82 | Поражения и победы 1942 г.Предпосылки коренного перелома | 1 | 1 | Работа с документами, картой. |
| *83-84* | *Человек и война: единство**фронта и тыла* |  | *2* | *Составление биографических**справок – характеристик исторических личностей* |
| 85 | Второй период ВеликойОтечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 1 | 1 | Работа с документами, картой. |
| 86 | Третий период войны. ПобедаСССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 | 1 | Работа с документами, картой. |
| *87-88* | *Окончание и итоги Второй**мировой войны* |  | *2* | *Работа с документами,**источниками. Составление глоссария. Заполнение таблицы. Анализ видеоматериала* |
| 89 | Наш край в годы ВеликойОтечественной войны. | 1 | 1 | Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала |
| **Тема IX Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. – 30 (15) часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Место и роль СССР впослевоенном мире | 1 | 1 | Работа с картой и документами |
| *91-92* | *Внешняя политика СССР в**условиях начала «холодной войны». Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»* |  | *2* | *Работа с учебной и справочной**литературой (поиск необходимой информации из разных источников)* |
| 93 | Восстановление и развитиеэкономики | 1 | 1 | Работа с учебной и справочнойлитературой (поиск необходимой информации из разных источников) |
| 94 | Изменение в политическойсистеме в послевоенные годы | 1 | 1 | Составление биографическихсправок – характеристик исторических личностей |
| *95-96* | *Идеология, наука и культура в**послевоенное время* |  | *2* | *Работа с картой и**документами* |
| 97 | Смена политического курса.Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 | 1 | Подготовка и публичноевыступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам |
| 98 | Культурное пространство иповседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 | 1 | Работа с учебной и справочнойлитературой (поиск необходимой информации из разных источников) |
| *99-100* | *Причины, последствия и оценка**реформ Н.С. Хрущева;* |  | *2* | *Составление опорных**конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка* |
| 101 | Политика мирногососуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 | 1 | Защита индивидуальных игрупповых проектов |
| 102 | Политическое развитие в 1960-х –середине 1980-х гг. Социально- экономическое развитие в 1960-х– середине 1980-х гг. | 1 | 1 | Работа с учебной и справочнойлитературой (поиск необходимой информации из разных источников) |
| *103-104* | *Национальная политика и**национальные движения в 1960-х**– середине 1980-х гг.* |  | *2* | *Составление биографических**справок – характеристик исторических личностей* |
| 105 | Культурное пространство иповседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 | 1 | Составление опорныхконспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка |
| 106 | Политика разрядки | 1 | 1 | Работа с учебной и справочной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | международной напряженности |  |  | литературой (поискнеобходимой информации из разных источников) |
| *107-108* | *Итоги развития СССР в 1960-е**начало 1980 –х годов (Брежневская эпоха)* |  | *2* | *Защита индивидуальных и**групповых проектов* |
| 109 | СССР и мир в начале 1980-х гг.Предпосылки реформ.Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 | 1 | Составление биографическихсправок – характеристик исторических личностей |
| 110 | Перемены в духовной сфере вгоды перестройки | 1 | 1 | Работа с картой и документами |
| *111-112* | *Духовное и социально-**экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.* |  | *2* | *Работа с учебной и справочной**литературой (поиск необходимой информации из разных источников)* |
| 113 | Реформы политической системы.Национальная политика и подъѐм национальных движений. РаспадСССР | 1 | 1 | Защита индивидуальных игрупповых проектов |
| 114 | Новое политическое мышление иперемены во внешней политике | 1 | 1 | Работа с учебной и справочнойлитературой (поиск необходимой информации из разных источников) |
| *115 -116* | *Причины, последствия и оценка**«перестройки» и распада СССР* |  | *2* | *Работа с учебной и справочной**литературой (поиск необходимой информации из разных источников)* |
| 117 | Наш край в 1953–1964 гг. | 1 | 1 | Работа с картой и документами |
| 118 | Наш край в 1964–1985 гг. Нашкрай в 1985–1991 гг. | 1 | 1 | Работа с учебной и справочнойлитературой (поиск необходимой информации из разных источников) |
| *119-120* | *Повторительно – обобщающе**занятие по теме: «Апогей и кризис советской системы. 1945– 1991 гг.»* |  | *2* | *Защита индивидуальных и**групповых проектов* |
| **Тема X Российская Федерация в 1992–2012 гг. – 16 (8) часов** |
| 121 | Российская экономика на пути крынку | 1 | 1 | Составление опорныхконспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка |
| 122 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х | 1 | 1 | Работа с картой и документами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гг. |  |  |  |
| *123-124* | *Политическое и экономическое**развитие России в 1990 – х годах.* |  | *2* | *Защита индивидуальных и**групповых проектов* |
| 125 | Духовная жизнь страны в 1990-егоды | 1 | 1 | Работа с картой и документами |
| 126 | Геополитическое положение ивнешняя политика в 1990-е годы | 1 | 1 | Работа с учебной и справочнойлитературой (поиск необходимой информации из разных источников) |
| *127-128* | *Оценка внешней политики России**в 1990-е гг.* |  | *2* | *Составление опорных**конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка* |
| 129 | Политическая жизнь России вначале XXI века | 1 | 1 | Составление опорныхконспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка |
| 130 | Экономика России в начале XXI века | 1 | 1 | Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников) |
| *131-132* | *Повседневная и духовная жизнь* |  | *2* | *Работа с картой и**документами* |
| 133 | Внешняя политика России вначале XXI века | 1 | 1 | Работа с учебной и справочнойлитературой (поиск необходимой информации из разных источников) |
| 134 | Россия в 2008-2014 гг. Причины,последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. | 1 | 1 | Составление опорныхконспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка |
| *135-136* | *Повторительно – обобщающее**занятие «Россия в 1914- 2014 гг.»* |  | *2* | *Работа с учебной и справочной**литературой (поиск необходимой информации из разных источников)* |
| Всегочасов | История России | 44 | 88 |  |
| **Всего часов** | **Всеобщая история и История России** | **68** | **136** |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный ответ и письменный ответ**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

 • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории россии и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

 • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

 • демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

 • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

 • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

 • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

 • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

 • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

 • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

 • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

 **отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

 • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

 «5» - 100% - 95%

 «4» - 94% - 76%

 «3» - 75% - 50%

 «2» - до 49%

 **Игрового урока:**

 «5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

 «4» - команда заняла второе место

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: изд.центр «Академия», 1999-400с.
2. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX в.: 10-11 классы.: Справочные материалы / Автор-составитель В.М. Заболотный.-М.: «Издательство АСТ : ООО «Издательство Астрель» , 2002 – 64с.
3. История России. Справочник абитуриента / С.В. Новиков- М.: Филол.общество «Слово, АСТ, Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова , 1998 – 736с.
4. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2004 – 520 с.
5. История Российского Приморья : Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – Вл-к, Дальнаука, 1998 – 248с.
6. Кушнир А.Г. Хрестоматия по истории : Учебное пособие. Т. 1,2 – М.: «Рипол классик», 1999.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России – М.: Издательская группа Норма-Инфра.М, 2000 – 656с.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Издательская группа Норма - Инфра- М, 2000 – 656с.
9. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2005, 704 с., илл.
10. Самыгин П.С., Чапек В.Н. История России. Серия «Высший балл». Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 352 с.