**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  ПМК филологических  дисциплин  Протокол № 7 от  «29» августа 2022г.  \_\_\_\_\_ /Стерхова Л.С./ |  |  |

**«Принято»**

Научно-методическим

советом

протокол № 4 от

«29» августа 2022г.

**«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135 от

«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

Составитель: Малышева Юлия Андреевна

учитель русского языка и литературы

**2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г ,рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах иситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка   
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и   
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  
совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**   
Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**   
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ​информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**   
 **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго​низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Офография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительного**

Особенности словообразования.Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.Степени сравнения качественных имён прилагательных.Словообразование имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.Правописание сложных имён прилагательных.Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.Словообразование имён числительных.Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильное образование форм имён числительных.Правильное употребление собирательных имён числительных.Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.Морфологический анализ имён числительных.Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.Морфологический анализ местоимений.Нормы правописания местоимений: правописание место​имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемые глаголы.Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Нормы словоизменения глаголов.Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.Морфологический анализ глаголов.Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,   
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:*** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:*** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
***Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:*** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:*** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описаниевнешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из   
лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.Функциональные разновидности языка. Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб​ления фра​зеологизма.Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и   
словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **учебной недели в течение года** | **Тематический блок / раздел**  **Кол-во часов (всего)** | **Тематика уроков** | **Основное содержание** | **Основные видыдеятельностиобучающихся** | **Кол-во часов для проведения практических, экскурсионных, контрольных работ и т.д.** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1 | 1.Повторение.  Общие сведения о языке.  3 час. | 1.1.Общие сведения о языке как одном из развитых языков мира | Представление о русском языке как одном из развитых языков мира. Дифференциация понятий «язык» и «речь». | Уметь извлекать информацию из различных источников. Уметь устно отвечать на вопросы. Уметь подводить итоги. |  | interneturok.ru  yaklass.ru  resh.edu.ru |
| 2 |  | 1.2.Язык. Речь. Общение. Ситуация общения. | Различение основных разделов лингвистики. Монолог, диалог. Основные изобразительные свойства русского языка. | Работа с текстом. Построение диалога в паре на заданную тему. Письменная работа над монологом. |  |  |
| 2 |  | 1.3.Литературный язык | Различение понятий «национальный язык» и «литературный язык». Извлекать информацию из различных источников. | Работа с текстом. Построение развернутого устного ответа по теме урока. Построение письменных высказываний. |  | resh.edu.ru |
| 2 | 2.Повторение пройденного материала в 5 классе.  8 час. | 2.4.Фонетика. Орфоэпия. | Различение звуков и букв. Написание букв в соответствии с правилом. | Работа с текстом. Выполнение фонетического разбора слов. |  |  |
| 2 |  | 2.5.Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Представление о морфемах. Нахождение в слове сильных и слабых позиций. Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных. Различение омонимичных корней. | Работа с текстом. Выполнение морфемного разбора слов. |  |  |
| 2 |  | 2.6.Части речи | Представление о частях речи. Знание алгоритма морфологического разбора. | Работа с текстом. Выполнение морфологического разбора существительного, прилагательного и глагола. |  |  |
| 2 |  | 2.7.Орфограммы в окончаниях слов | Повторение орфограмм в окончаниях слов. | Работа с текстом. Выполнение морфемного разбора слов. Умение устно объяснять написание слов. |  |  |
| 3 |  | 2.8.Словосочетание | Представление о типах связи слов в словосочетании. Различение именных и глагольных словосочетаний. | Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. |  |  |
| 3 |  | 2.9.Простое предложение. Знаки препинания | Определение понятия «простое предложение». Представление о грамматической основе предложения. | Работа с текстом. Определение границ простого предложения. Нахождение грамматической основы. |  |  |
| 3 |  | 2.10.Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | Определение понятия «сложное предложение». Представление о второстепенных членах предложения. | Работа с текстом. Различение в тексте простых и сложных предложений. Выполнение синтаксического разбора предложений. Умение строить схемы сложного предложения. |  |  |
| 3 |  | 2.11.Прямая речь. Диалог | Представление о структуре предложений с прямой речью. Знание знаков препинания при прямой речи. Письменное оформление диалога. | Умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. Объяснительный диктант. |  |  |
| 3 |  | 2.12.Контрольный диктант 1 с грамматическим заданием | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» |  |
| 3 | 3. Язык и речь  4 час. | 3.13. Урок развития речи. Типы речи. | Представление о типах речи и их различение. Представление о структуре текста. | Анализ текстов. Умение отличать типы речи. Работа с текстом. Умение делить текст на смысловые единицы. |  |  |
| 4 |  | 3.14. Урок развития речи. Сочинение «Осенние встречи» | Представление о типах речи и их различение. Представление о структуре сочинения. | Составление плана к сочинению. |  |  |
| 4 |  | 3.15. Урок развития речи. Сочинение «Осенние встречи» | Представление о типах речи и их различение. Представление о структуре сочинения. | Написание сочинения по ранее подготовленному плану |  |  |
| 4 |  | 3.16. Урок развития речи. Монолог | Представление о структуре монолога. Построение монолога (монолога-описания, монолога-повествования, монолога-рассуждения) на различные темы, на основе прочитанного и т.д. | Устное выступление с монологом на одну из предложенных тем. |  |  |
| 4 | 4. Текст  5 час. | 4.17. Текст и его особенности | Особенности текста по форме, по виду речи, по типу речи. | Анализ текста. Работа над выявлением средств связи в тексте. |  |  |
| 4 |  | 4.18. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Заглавие текста. Тип и стиль текста, его стилистические особенности. Принцип деления текста на части. | Определение темы и основной мысли текста, стиля и типа речи, средств связи. Составление плана текста. |  |  |
| 4 |  | 4.19. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | Понятие текст. Определение основных признаков текста. Значение начальных и конечных предложений текста. Представление о ключевых словах текста. | Анализ текста. Вычленение ключевых слов текста. Определение последовательности изложения в тексте. Систематизация основных признаков текста. |  |  |
| 5 |  | 4.20. Функциональные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект | Основные этапы работы с текстом. Тексты разных функциональных типов речи. Представление об изложении. | Анализ различных текстов. Определение особенностей каждого типа речи. Составление простого плана, тезисного плана, конспекта. | Написание небольшого изложения. |  |
| 5 |  | 4.21. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | Стили речи. Определение сферы употребления каждого стиля речи. | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Создание собственного текста в официально-деловом стиле. | Написание небольшого сочинения. |  |
| 5 | 5. Лексика и фразеология  16 час. | 5.22. Слово и его лексическое значение | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |
| 5 |  | 5.23. Урок развития речи. Сбор материалов к сочинению. | Творчество художника А.М. Герасимова. Знакомство с картиной «После дождя». | Сбор материала для сочинения. Составление плана сочинения. Словарная работа. |  | interneturok.ru |
| 5 |  | 5.24. Урок развития речи. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения по картине. | Написание сочинения. |  |
| 5 |  | 5.25. Общеупотребительные слова | Умение работать со словарем. Знание помет в толковых словарях. | Работа со словарем. Построение устных ответ на поставленные вопросы. Выполнение заданий из учебника. |  |  |
| 6 |  | 5.26. Профессионализмы | Роль профессионализмов в художественных произведениях. Умение работать со словарем. | Нахождение профессионализмов в текстах учебника, в толковом словаре. Составление предложений с профессионализмами. Выполнение заданий из учебника. |  |  |
| 6 |  | 5.27. Диалектизмы | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Умение работать со словарем. Знание помет в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественных произведениях. | Анализ художественного текста. Работа со словарем. |  |  |
| 6 |  | 5.28. Исконно русские и заимствованные слова | Употребление исконно русских и заимствованных слов. Способы пополнения словарного запаса русского языка. | Работа с текстом. Работа со словарем. |  |  |
| 6 |  | 5.29. Новые слова (неологизмы) | Общеупотребительные и авторские неологизмы. Изменения языка. | Нахождение данных о слове в словаре. Выполнение упражнений из учебника, индивидуальная исследовательская работа. |  |  |
| 6 |  | 5.30. Устаревшие слова | Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. | Работа со словарем. Анализ текста. |  |  |
| 6 |  | 5.31. Словари. Лексикография | Известные собиратели слов. Принцип составления словарей. | Составления словаря класса. |  | resh.edu.ru |
| 7 |  | 5.32. Обобщающий урок по теме «Лексика» | Знание различных видов слов. | Словарный диктант. Работа с контрольными вопросами. |  |  |
| 7 |  | 5.33. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика» | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант по теме «Лексика». |  |
| 7 |  | 5.34. Фразеология. Фразеологизмы | Источники происхождения фразеологизмов. Знание помет в толковых и фразеологических словарях. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. | Работа с текстом. Работа со словарем. |  | resh.edu.ru |
| 7 |  | 5.35. Источники фразеологизмов | Источники происхождения фразеологизмов. | Составление собственных устных высказываний и письменных текстов. |  |  |
| 7 |  | 5.36. Обобщающий урок по теме «Фразеология» | Виды слов по происхождению и по значению. | Творческая работа «Картотека слов». |  | mindmeister.com |
| 7 |  | 5.37. Контрольная работа по теме «Фразеология» | Применение алгоритмов решения тестовых заданий. |  | Контрольное тестирование по теме «Фразеология». |  |  |
| 8 | 6.Словообразование и орфография  31 час. | 6.38. Повторение изученного в 5 классе. Морфемика и словообразование | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова. Формы слова. | Выполнение морфемного и словообразовательного разборов. |  |  |  |
| 8 |  | 6.39. Урок развития речи. Виды описания. Описание помещения | Виды описания: портрет, пейзаж, интерьер, животное, предмет. Типы речи. | Устное описание помещения. |  | resh.edu.ru |  |
| 8 |  | 6.40. Основные способы образования слов в русском языке | Морфологические способы образования слов. Производная и производящая основа. | Исследование по определению производной и производящей основы. |  |  |  |
| 8 |  | 6.41. Основные способы образования слов в русском языке | Неморфемные способы образования слов. Словообразовательные цепочки. | Словообразовательный и морфемный разборы. |  |  |  |
| 8 |  | 6.42. Этимология слов | Этимология слов. Этимологические словари. Происхождение слова. Изменения в составе слова. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 8 |  | 6.43. Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению Сложный план | Систематизация материала к сочинению. Работа над сложным планом. | Составление сложного плана. Подбор материала к описанию помещения. |  |  |  |
| 9 |  | 6.44. Урок развития речи. Сочинение «Комната мечты» | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения на тему «Комната мечты» по ранее заготовленному сложному плану. | Написание сочинения |  |  |
| 9 |  | 6.45. Буквы А и О в корнях –КАС- / -КОС- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О и А в корнях –КАС- / -КОС-. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 9 |  | 6.46. Буквы А и О в корнях –КАС- / -КОС- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О и А в корнях –КАС- / -КОС-. | Выполнение упражнений из учебника. Графическое обозначение своего выбора. |  |  |  |
| 9 |  | 6.47. Буквы А и О в корнях –ГАР- / -ГОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О и А в корнях –ГАР- / -ГОР-. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 9 |  | 6.48. Буквы А и О в корнях –ГАР- / -ГОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О и А в корнях –ГАР- / -ГОР-. | Выполнение упражнений из учебника. Графическое обозначение своего выбора. |  |  |  |
| 9 |  | 6.49. Буквы А и О в корнях –ЗАР- / -ЗОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О и А в корнях –ЗАР- / -ЗОР-. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 10 |  | 6.50. Буквы А и О в корнях –ЗАР- / -ЗОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О и А в корнях –ЗАР- / -ЗОР-. | Выполнение упражнений из учебника. Графическое обозначение своего выбора. |  |  |  |
| 10 |  | 6.51. Буквы Ы иИ после приставок | Состав слова. Правописание приставок. Условия выбора гласных Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласный. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 10 |  | 6.52. Буквы Ы иИ после приставок | Состав слова. Правописание приставок. Условия выбора гласных Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласный. | Словарный диктант. Графическое обозначение своего выбора. |  |  |  |
| 10 |  | 6.53. Гласные в приставках ПРЕ-/ПРИ- | Правописание приставок. Значение приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 10 |  | 6.54. Гласные в приставках ПРЕ-/ПРИ- | Правописание приставок. Значение приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. | Выполнение упражнений из учебника. Словарный диктант. |  |  |  |
| 10 |  | 6.55. Значение приставки ПРИ- | Основные значения приставки ПРИ-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова. | Объяснительный диктант. Выполнение упражнений из учебника. Графическое обозначение приставок. |  |  |  |
| 11 |  | 6.56. Значение приставки ПРЕ- | Основные значения приставки ПРЕ-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова. | Выполнение упражнений из учебника. Графическое обозначение приставок. |  |  |  |
| 11 |  | 6.57. Урок развития речи. Сжатое изложение | Приемы сжатия текста. Определение темы и основной мысли текста. Выделение микротем. | Работа над планом изложения. |  |  |  |
| 11 |  | 6.58. Урок развития речи. Сжатое изложение | Приемы сжатия текста. Определение темы и основной мысли текста. Выделение микротем. | Написание изложения по ранее заготовленному плану. | Написание изложения. |  |  |
| 11 |  | 6.59. Соединительные О и Е в сложных словах | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 11 |  | 6.60. Соединительные О и Е в сложных словах | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 11 |  | 6.61. Сложносокращенные слова | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 12 |  | 6.62. Сложносокращенные слова | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 12 |  | 6.63. Грамматические категории аббревиатур | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | Объяснительный диктант. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 12 |  | 6.64. Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | История жизни и творчества Т.Н. Яблонской. История написания картины «Утро». План сочинения. Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Подбор материала для сочинения. Написание плана сочинения. |  |  |  |
| 12 |  | 6.65. Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | Написание сочинения |  |  |
| 12 |  | 6.66. Морфемный и словообразовательный разбор слова | Правила и схемы разбора. | Выполнение морфемного и словообразовательного разборов. |  |  |  |
| 12 |  | 6.67. Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография» | Знание теоретического материала по теме. Подготовка устных ответов по теме. | Выполнение упражнений из учебника. |  | mindmeister.com |  |
| 13 |  | 6.68. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография» | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография» |  |  |
| 13 | 7.Морфология и орфография. Имя существительное  24 час. | 7.69. Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Имя существительное | Морфология как наука. Морфологические и лексические признаки существительного. Синтаксическая роль существительных. Падежные окончания имен существительных. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 13 |  | 7.70. Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Имя существительное | Морфология как наука. Морфологические и лексические признаки существительного. Синтаксическая роль существительных. Падежные окончания имен существительных. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 13 |  | 7.71. Разносклоняемые имена существительные | Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 13 |  | 7.72. Разносклоняемые имена существительные | Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. | Выполнение упражнений из учебника. Словарный диктант. |  |  |  |
| 13 |  | 7.73. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ | Правописание разносклоняемых имен существительных. | Объяснительный диктант. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 14 |  | 7.74. Несклоняемые имена существительные | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных в косвенных падежах. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 14 |  | 7.75. Род несклоняемых имен существительных | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 14 |  | 7.76. Урок развития речи. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя» | История жизни и творчества А. Герасимова. История написания картины «После дождя». План сочинения. Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Подбор материала для сочинения. Написание плана сочинения. |  |  |  |
| 14 |  | 7.77. Урок развития речи. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя» | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя». | Написание сочинения |  |  |
| 14 |  | 7.78. Имена существительные общего рода | Понятие о именах существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 14 |  | 7.79. Морфологический разбор имени существительного | Морфологические признаки имени существительного. Порядок и схема морфологического разбора имени существительного. | Выполнение морфологического разбора имени существительного. |  |  |  |
| 15 |  | 7.80. Урок развития речи. Сочинение-описание впечатлений | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения на тему «Однажды я видел…». | Написание сочинения |  |  |
| 15 |  | 7.81. НЕ с существительными | Различение не-частицы, приставки и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 15 |  | 7.82. НЕ с существительными | Различение не-частицы, приставки и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. | Выполнение упражнений из учебника. Словарный диктант. |  |  |  |
| 15 |  | 7.83. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных  –ЧИК-/-ЩИК- | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах  –ЧИК-/-ЩИК- | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 15 |  | 7.84. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных  –ЧИК-/-ЩИК- | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах  –ЧИК-/-ЩИК- | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 15 |  | 7.85. Гласные в суффиксах существительных –ЕК-/-ИК- | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах  –ЕК-/-ИК- | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 16 |  | 7.86. Гласные в суффиксах существительных –ЕК-/-ИК- | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах  –ЕК-/-ИК- | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 16 |  | 7.87. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв О и Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных. | Учебное исследование. Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 16 |  | 7.88. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв О и Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных. | Выполнение упражнений из учебника. Словарный диктант. |  |  |  |
| 16 |  | 7.89.Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных» | Применение изученных правил на практике. | Словарный диктант. |  |  |  |
| 16 |  | 7.90. Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | Систематизация основных правил. Знание орфограмм. | Выполнение упражнений из учебника. |  | mindmeister.com |  |
| 16 |  | 7.91. Контрольный тест на тему «Имя существительное» | Применение алгоритмов решения тестовых заданий. Применение изученных правил на практике. | Решение теста. | Контрольное тестирование по теме «Имя существительное» |  |  |
| 17 |  | 7.92. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 17 | 8.Имя прилагательное как часть речи  25 час. | 8.93. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное | Признаки имен прилагательных. Нахождение имен прилагательных в тексте. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 17 |  | 8.94. Урок развития речи. Написание сочинения-описания природы | Типы речи. Описание. План сочинения. Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Подбор материала для написания сочинения-описания «Мое любимое место в городе Ижевск». |  |  |  |
| 17 |  | 8.95. Урок развития речи. Написание сочинения-описания природы | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения на тему «Мое любимое место в городе Ижевск» по ранее заготовленному сложному плану. | Написание сочинения |  |  |
| 17 |  | 8.96. Степени сравнения имен прилагательных | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Таблица степеней сравнения имен прилагательных. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 17 |  | 8.97. Степени сравнения имен прилагательных | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Таблица степеней сравнения имен прилагательных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 18 |  | 8.98. Разряды имен прилагательных по значению | Разряды по значению. Различение разрядов имен прилагательных. | Учебное исследование. |  |  |  |
| 18 |  | 8.99. Качественные прилагательные | Грамматические признаки качественных имен прилагательных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 18 |  | 8.100. Относительные прилагательные | Грамматические признаки относительных имен прилагательных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 18 |  | 8.101. Относительные прилагательные | Грамматические признаки относительных имен прилагательных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 18 |  | 8.102. Притяжательные прилагательные | Грамматические признаки притяжательных имен прилагательных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 18 |  | 8.103. Урок развития речи. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | Приемы выборочного изложения. План изложения. Последовательность изложения мысли. | Написание изложения на тему «Имя прилагательное» | Написание изложения |  |  |
| 19 |  | 8.104. Морфологический разбор имени прилагательного | Схема морфологического разбора имени прилагательного | Устный опрос. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного |  |  |  |
| 19 |  | 8.105. НЕ с прилагательными | Определение НЕ-частицы, приставки и части корня. Условия слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 19 |  | 8.106. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Правописание Не с прилагательными | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 19 |  | 8.107. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Правописание Не с прилагательными | Тест, словарный диктант. |  |  |  |
| 19 |  | 8.108. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | Правописание О и Е после шипящих. Образование слов с помощью суффиксов  –ОВ-/-ЕВ-. Группировка слов по видам орфограмм. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 19 |  | 8.109. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | Правописание О и Е после шипящих. Образование слов с помощью суффиксов  –ОВ-/-ЕВ-. Группировка слов по видам орфограмм. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 20 |  | 8.110. Урок развития речи. Написание сочинения по картине Н. Крымова «Зимний вечер» | История жизни и творчества Н. Крымова. История написания картины «Зимний вечер». План сочинения. Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Подбор материала для сочинения. Написание плана сочинения. |  |  |  |
| 20 |  | 8.111. Урок развития речи. Написание сочинения по картине Н. Крымова «Зимний вечер» | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения по картине Н. Крымова «Зимний вечер». | Написание сочинения |  |  |
| 20 |  | 8.112. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Нахождение и обоснование орфограмм в слове. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 20 |  | 8.113. Различение на письме суффиксов –К- и –СК- | Написание суффиксов –К- и –СК- в прилагательных. Различение суффиксов –К- и –СК- в качественных и относительных прилагательных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 20 |  | 8.114. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Сложные прилагательные. Условия дефисного и слитного написания сложных прилагательных. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 20 |  | 8.115. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Сложные прилагательные. Условия дефисного и слитного написания сложных прилагательных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 21 |  | 8.116. Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест | Систематизация основных правил. Знание орфограмм. Применение алгоритмов решения тестовых заданий. Применение изученных правил на практике. | Решение тестовых заданий. | Тест | mindmeister.com |  |
| 21 |  | 8.117. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 21 | 9.Имя числительное  18 час. | 9.118. имя числительное как часть речи | Понятие числительного, его признаки. Количественные и качественные числительные. Синтаксическая роль числительных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 21 |  | 9.119. Простые и составные числительные | Понятие о простых и составных числительных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 21 |  | 9.120. Мягкий знак на конце и в середине числительных | Правило постановки мягкого знака в именах числительных. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 21 |  | 9.121. Мягкий знак на конце и в середине числительных | Правило постановки мягкого знака в именах числительных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 22 |  | 9.122. Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на –сотый, -тысячный, –миллионый, -миллиардный | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 22 |  | 9.123. Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на –сотый, -тысячный, –миллионый, -миллиардный | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 22 |  | 9.124. Разряды количественных числительных | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с именами существительными. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 22 |  | 9.125. Разряды количественных числительных | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с именами существительными. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 22 |  | 9.126. Числительные, обозначающие целые числа | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Правописание их в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 22 |  | 9.127. Числительные, обозначающие целые числа | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Правописание их в косвенных падежах. Употребление в речи. Морфологические признаки числительных. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 23 |  | 9.128. Дробные числительные | Структурные части дробных числительных. Их значение. Особенности склонения и сочетания с именами существительными. | Объяснительный диктант. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 23 |  | 9.129. Урок развития речи. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!» | Признаки публицистического стиля. Построение устного высказывания. | Публичное устное выступление. |  |  |  |
| 23 |  | 9.130. Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с иенами существительными. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 23 |  | 9.131. Морфологический разбор имени числительного | Синтаксическая роль имени числительного. Особенности сочетания собирательных числительных с иенами существительными. | Выполнение морфологического разбора имени числительного. |  |  |  |
| 23 |  | 9.132. Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | Обобщение и систематизация изученного материала. | Устный опрос. Подготовка к контрольному диктанту. |  | mindmeister.com |  |
| 23 |  | 9.133. Контрольный тест по теме «Имя числительное» | Систематизация основных правил. Знание орфограмм. Применение алгоритмов решения тестовых заданий. Применение изученных правил на практике. | Решение тестовых заданий. | Тест |  |  |
| 24 |  | 9.134. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |  |  |
| 24 |  | 9.135. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Работа над ошибками. Коррекция недочетов и объяснение типов ошибок. | Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий. |  |  |  |
| 24 | 10.Местоимение  27 час. | 10.136. Местоимение как часть речи | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений. Функции в речи. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 24 |  | 10.137. Разряды местоимений. Личные местоимения | Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 25 |  | 10.138.Особенности склонения личных местоимений | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 24 |  | 10.139.Возвратное местоимение СЕБЯ | Особенности склонения местоимения СЕБЯ. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 24 |  | 10.140. Урок развития речи. Составление рассказа от первого лица | Особенности составления устного ответа по картинкам. | Составление устного выступления. |  |  |  |
| 25 |  | 10.141. Вопросительные местоимения | Понятие о вопросительных местоимениях. Их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 25 |  | 10.142.Относительные местоимения | Отличие вопросительных и относительных местоимений. Роль относительных местоимений в сложном предложении. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 25 |  | 10.143. Вопросительные и относительные местоимения | Отличие вопросительных и относительных местоимений. Роль относительных местоимений в сложном предложении. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 25 |  | 10.144. Неопределенные местоимения | Отличительные признаки неопределенных местоимений. Способ образования неопределенных местоимений. Дефисное написание приставки кое- и суффиксов –то, -либо, -нибудь. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 25 |  | 10.145. Неопределенные местоимения | Отличительные признаки неопределенных местоимений. Способ образования неопределенных местоимений. Дефисное написание приставки кое- и суффиксов –то, -либо, -нибудь. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 25 |  | 10.146. Отрицательные местоимения | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок НЕ и НИ. | Учебное исследование. Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 26 |  | 10.147. Отрицательные местоимения | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок НЕ и НИ. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 26 |  | 10.148. Притяжательные местоимения | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 26 |  | 10.149. Переход личных местоимений в притяжательные | Различать личные местоимения и притяжательные. Правописание и употребление в речи. | Объяснительный диктант. |  |  |  |
| 26 |  | 10.150. Урок развития речи. Сочинение-рассуждение | Особенности типа сочинения-рассуждения. Последовательное изложение мысли. | Подготовка плана для сочинения-рассуждения. |  |  |  |
| 26 |  | 10.151. Урок развития речи. Сочинение-рассуждение | Особенности типа сочинения-рассуждения. Последовательное изложение мысли. | Написание сочинения-рассуждения по ранее заготовленному плану. | Написание сочинения-рассуждения |  |  |
| 26 |  | 10.152. Указательные местоимения | Значение указательных местоимений. Их изменение и синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 27 |  | 10.153.Определительные местоимения | Значение и употребление в речи определительных местоимений. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 27 |  | 10.154. Определительные местоимения | Значение и употребление в речи определительных местоимений. | Выполнение заданий из учебника. Практикум. |  |  |  |
| 27 |  | 10.155. Урок развития речи. Написание сочинения по данному началу | Особенности текста типа рассуждение. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения-рассуждения по данному началу. | Написание сочинения |  |  |
| 27 |  | 10.156.Местоимение и другие части речи | Значение и употребление местоимений в речи. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 27 |  | 10.157.Морфологический разбор местоимений | Морфологический разбор местоимений. | Выполнение упражнений из учебника. Выполнение морфологического разбора местоимений. |  |  |  |
| 27 |  | 10.158. Урок развития речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | История жизни и творчества Е.В. Сыромятниковой. История написания картины «Первые зрители». План сочинения. Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Подбор материала для сочинения. Написание плана сочинения. |  |  |  |
| 28 |  | 10.159. Урок развития речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. | Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | Написание сочинения |  |  |
| 28 |  | 10.160. Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Обобщение и систематизация изученного материала. | Устный опрос. Подготовка к контрольному диктанту. |  | mindmeister.com |  |
| 28 |  | 10.161. Контрольный тест по теме «Местоимение» | Систематизация основных правил. Знание орфограмм. Применение алгоритмов решения тестовых заданий. Применение изученных правил на практике. | Решение тестовых заданий. | Тест |  |  |
| 28 |  | 10.162. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  |
| 28 | 11. Глагол  29 час. | 11.163. Глагол как часть речи | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. | Словарный диктант. |  |  |  |
| 28 |  | 11.164. Повторение изученного в 5 классе. Спряжение глаголов | Личные окончания глаголов. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 29 |  | 11.165.Урок развития речи. Сочинение-рассказ | Композиционные части рассказа. | Написание сочинения-рассказа по данному началу и с опорой на картинки. | Написание сочинения |  |  |
| 29 |  | 11.166. Разноспрягаемые глаголы | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 29 |  | 11.167. Разноспрягаемые глаголы | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 29 |  | 11.168. Глаголы переходные и непереходные | Понятие о переходных глаголах. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 29 |  | 11.169. Глаголы переходные и непереходные | Понятие о переходных глаголах. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 29 |  | 11.170. Наклонение глагола | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 30 |  | 11.171. Изъявительное наклонение | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 30 |  | 11.172. Урок развития речи. Сжатое изложение. | Приемы сжатия текста. Определение темы и основной мысли текста. Выделение микротем. | Написание сжатого изложения. | Написание изложения. |  |  |
| 30 |  | 11.173. Условное наклонение | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы БЫ с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 30 |  | 11.174. Условное наклонение | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы БЫ с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 30 |  | 11.175. Повелительное наклонение | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 30 |  | 11.176. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Правописание Ь в глаголах повелительного наклонения. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 31 |  | 11.177. Различение форм повелительного наклонения и форм будущего времени глагола | Различение глаголов 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 31 |  | 11.178. Урок развития речи. Рассказ по сюжетным рисункам | Композиционные части рассказа. Включение диалога в рассказ. | Написание сочинения по сюжетным рисункам. | Сочинение |  |  |
| 31 |  | 11.179. Употребление наклонений глагола | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 31 |  | 11.180. Употребление наклонений глагола | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 31 |  | 11.181. Безличные глаголы | Представление о безличных глаголах. Особенности их употребления в речи. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 31 |  | 11.182. Безличные глаголы | Представление о безличных глаголах. Особенности их употребления в речи. | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 32 |  | 11.183.Промежуточная итоговая аттестация | Применение теоретических знаний на практике. |  |  |  |  |
| 32 |  | 11.184. Морфологический разбор глагола | Морфологические и синтаксические признаки глагола. Порядок морфологического разбора. | Выполнение морфологического разбора |  |  |  |
| 32 |  | 11.185.Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного | Композиция рассказа. Изложение материала на основе услышанного. | Написание сочинения. | Сочинение |  |  |
| 32 |  | 11.186.Правописание гласных в суффиксах глаголов | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласных в суффиксах –ОВА-/-ЕВА-/  -ЫВА-/-ИВА- | Выполнение упражнений из учебника. |  |  |  |
| 32 |  | 11.187.Обобщающий урок по теме «Глагол» | Применение теоретических знаний на практике. | Комплексный анализ текста. |  |  |  |
| 32 |  | 11.188. Обобщающий урок по теме «Глагол» | Применение теоретических знаний на практике. | Комплексный анализ текста. |  | mindmeister.com |  |
| 33 |  | 11.189. Контрольный тест по теме «Глагол» | Применение теоретических знаний на практике. Знание алгоритма решения тестовых заданий. | Решение тестовых заданий. | Тест |  |  |
| 33 |  | 11.190. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| 33 |  | 11.191. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Работа над ошибками. Коррекция недочетов и объяснение типов ошибок. | Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий. |  |  |  |
| 33 | 12.Повторение  13 час. | 12.192. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в словах | Систематизация материала о языке. Сведения о назначении языка в обществе. | Словарный диктант. |  |  |  |
| 33 |  | 12.193.Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов | Личные окончания глагола. Группировка орфограмм. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 33 |  | 12.194.Урок развития речи. Пунктуация | Структура рассказа.включение готового текста в рассказ. Работа с сюжетными картинками. | Написание сочинения-рассказа. | Сочинение |  |  |
| 34 |  | 12.195.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | Пунктуация. Синтаксис. Синтаксический разбор предложений. Виды связи в словосочетании. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 34 |  | 12.196. Итоговая контрольная работа | Применение алгоритмов постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Использование орфографических правил. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Диктант |  |  |
| 34 |  | 12.197. Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | Работа над ошибками. Коррекция недочетов и объяснение типов ошибок. | Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий. |  |  |  |
| 34 |  | 12.198. Лексика и фразеология | Лексика. Фразеология. Систематизация теоретического материала. Применение знаний на практике. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 34 |  | 12.199.Урок развития речи. Сочинение на лингвистическую тему | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. План сочинения. | Подготовка плана для написания сочинения на лингвистическую тему |  |  |  |
| 34 |  | 12.200.Урок развития речи. Сочинение на лингвистическую тему | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. Работа с планом сочинения. | Написание сочинения по ранее заготовленному плану. | Сочинение |  |  |
| 35 |  | 12.201. Лексика и фразеология | Лексика. Фразеология. Систематизация теоретического материала. Выступление с докладом на заданную тему. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 35 |  | 12.202. Словообразование | Способы образования слов. Графическое обозначение. | Выполнение заданий из учебника. |  |  |  |
| 35 |  | 12.203.Морфология | Морфологические признаки разных частей речи. Морфологический разбор слов. | Выполнение заданий из учебника. |  | mindmeister.com |  |
| 35 |  | 12.204. Урок развития речи. Итоговый урок | Знание структуры сочинения. Последовательность изложения мысли. Работа с планом сочинения. | Написание сочинения на тему «Письмо в будущее. Пожелания себе – будущему семикласснику». | Мини-сочинение |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы по курсу русского языка в 6 классе**

**Контрольный тест по теме «Фразеология»**

1. **Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.**а)Встали *очень рано* и отправились в путь.

б)Ученик дважды прочитал книгу *от начала до конца* .

в)«*Запомни крепко-накрепко*: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.

г)Сын очень часто баловался, а мама на это *не обращала внимания* .

д)Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то *некогда было*.

е)Станция железной дороги находится *совсем близко* отсюда.

ж)У каждого человека есть *слабое место*.

з)Он тяжело дышал, потому что бежал *очень быстро*, чтобы сообщить сестре новость.

и)Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их *невозможно разлучить*

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то, Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, подать рукой.

**2**.**Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение.**

а) обвести вокруг носа б) хоть глаз вырви в) не в своей кастрюле

**3. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Метко  2. Неожиданно  3. Тесно  4. Восхвалять  5. Опытный | а. Как снег на голову  б. Держать язык за зубами  в. Намять бока  г. Хоть глаз выколи  д. Не в бровь, а в глаз  е. Яблоку негде упасть  ж. Возносить до небес  з. Стреляный воробей  и. Водить вокруг пальца  к. Рассеиваться как дым |

**4. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?**

а) кот наплакал – вредно, глупо б) с горем пополам – еле-еле, кое-как

в) поставить крест – креститься, унижать г) водить за нос – заглушить, мешать

**5. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.**

а) стреляный воробей – опытный б) обводить вокруг пальца – обманывать

в) с гулькин нос – много г) яблоку негде упасть – тесно

**6. Объясните значение фразеологизмов**:

а) Готов сквозь землю провалиться б) Язык без костей в) Волосы встали дыбом

**7. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?**

а) рукой подать – быстро, хорошо б) язык проглотить – вредно, тихо

в) под шумок – громко, открыто г) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

***8*. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».**

а) между двух огней б) ни два ни полтора в) как звёзд на небе г) лежать мёртвым грузом

**9. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?**

а) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.

б) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

в) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.

г) Подруги перемывали косточки  знакомым. За это я намылил голову кому следует.

**10.Продолжите определение, выбрав правильный ответ.**

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий …

|  |
| --- |
| а) строение слов и способы их образования. |
| б) слово как основную единицу языка и его словарный состав. |
| в) слово как часть речи. |
| г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению. |

**11.Укажите вариант, в котором толкование фразеологизма неверно:**

а) человек с головой – умный б) ломать голову – мучительно думать о чем-либо

в) горячая голова – человек вспыльчивый г) разбить наголову – нанести полное поражение

д) голова садовая – много возомнить о себе

**12. Значение фразеологизма *«брать в свои руки»:***

а) настойчиво добиваться чего-либо

б) принимать на себя руководство, управление чем-либо

в) добиваться чего-либо криком, руганью

г) действовать обманным путем

д) делать запись, заметку о чем-либо

**13. Укажите фразеологизм:**

а) держать в руках палку б) работать без году неделю в) работать с начала зимы

г) сорвалось с балкона д) проглотил кусочек хлеба

**Контрольный диктант по теме «Словообразование»**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает. (102 слова) (По А.Зуеву.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.*

*2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.*

*2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – побежали, съестное;*

*2 вариант – отужинали, рассвет.*

*4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.*

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

**Русская зима**

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –непогоду, на сучок;*

*2 вариант – жизнью, на ветках.*

*2) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – речонка;*

*2 вариант – бельчонок.*

*3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.*

**Контрольный диктант с грамматическим заданием**

**по теме «Имя прилагательное»**

**ЛЕТНИЙ ДЕНЬ**

Жарким июльским днем, когда луч солнца так жгуч, хочется найти место прохладнее. Далеко не легкое это дело. Из большого грушевого сада, который наполнен зноем, идешь через двор мимо собачьей будки и рыбацких сетей, поднимаешься на деревянное крыльцо и входишь в прохладный каменный дом.

Ставни прикрыты, и поэтому здесь царят тишина и таинственный полумрак. Приглядевшись, начинаешь различать длинную сероватую лавку, холщовую рубашку и кумачовую косынку на ней, глиняный кувшин на столе и другую бабушкину домашнюю утварь.

В первую минуту вздыхаешь с величайшим облегчением: что может быть лучше этой прохлады?.. ...К вечеру, после утомительного знойного дня, собирается гроза. Порывистый северо-восточный ветер налетает на сад, доносит гусиные крики с реки и далекие раскаты грома. Дерзкие порывы теребят соломенную крышу сарая и гонят серо-синюю огромную тучу, закрывшую нежно-голубой небосвод. Вот уже дальний лес скрылся за туманной пеленой дождя...

Грамматическое задание

1. Укажите морфемный состав слов:

I вариант: величайшим, гусиные, порывистый, птичьих, короче, хорош;

II вариант: прохладнее, собачьей, бабушкину, жгуч, нежно-голубой, тончайший.

2. Выполните морфологический разбор слов:

I вариант: прохладнее, собачьей, деревянное;

II вариант: глиняный, величайшим, гусиные.

**Контрольный тест по теме «Имя числительное» 6 класс.**

**1. Что не обозначает числительное?**

1) число; 2) порядок при счёте; 3) время; 4) количество.

**2. Какое из слов является именем числительным?**

1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятиэтажный.

**3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?**

1) слышат\_\_\_ ушами; 2) встретиться с\_\_\_друзьями;

3) видит\_\_\_глазами; 4) взял\_\_\_ руками.

**4. В каком числительном Ь пишется посередине?**

1) 17; 2) 80; 3) 18; 4) 19.

**5. Укажите составное порядковое числительное.**

1) пятьдесят рублей; 2) тридцать семь учеников;

3) одиннадцать страниц; 4) сорок шестой участок.

**6. Укажите количественное числительное.**

1) шестьдесят восьмой заказ; 2) около двухсот пятидесяти человек;

3) тысяча девятьсот первым годом; 4) тридцать первое декабря.

**7. Укажите собирательное числительное.**

1) двадцать два градуса; 2) седьмое апреля;

3) одна треть сада; 4) четверо друзей.

**8. Укажите простое порядковое числительное.**

1) две десятых урожая; 2) пятеро малышей;

3) семьсот восемьдесят пятый; 4) семнадцатый год.

**9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) четырьмястами строчками;

2) шестьюстами учениками;

3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;

4) в двух тысячи восьмом году.

**10. Просклоняйте следующие числительные.**

1) 18; 2) 50; 3) 600.

**11. Запишите примеры словами.**

1) 3,15 + 0,5; 2) 8 ¾ + 5/6.

**Контрольный диктант по теме "Имя числительное"**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –одна тысяча шестьсот сорок;*

*2 вариант – пятая часть.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов) (По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выпишите местоимения, определите их разряд.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

*3) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – услышите;*

*2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

**Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса**

 В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите фонетический анализ слов:*

*1 вариант – елей;*

*2 вариант – осинке.*

*3) Произведите морфологический анализ*

*1 вариант – любого существительного;*

*2 вариант – любого прилагательного.*

*4) Произведите синтаксический разбор*

*1 вариант – любого сложносочиненного предложения;*

*2 вариант – любого осложненного предложения.*

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(Критерии оценивания *предметных* результатов)**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ уче­ника должен представлять собой связное, логически последо­вательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных слу­чаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться сле­дующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) сте­пень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформ­ление ответа.

Отметка **«5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обос­новать свои суждения, применить знания на практике, при­вести необходимые примеры не только по учебнику, но и са­мостоятельно составленные;

3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного язы­ка.

Отметка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетво­ряющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) изла­гает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и до­пускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого мате­риала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке уче­ника, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика oтводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протя­жении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка письменных работ учащихся**

**Оценка диктантов**

Диктант —одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам

современного литературного языка, быть доступнымипо содержанию учащимся данного

класса.

Объем диктантаустанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для

Диктант — одна из основных форм проверки орфографи­ческой и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

***Требования к тексту диктанта в 6 классе:***

Количество слов (самостоятельных и служебных) в контрольном диктанте: 100-110

Количество орфограмм в контрольном диктанте: 16

Количество слов с непроверяемыми орфограммами в контрольном диктанте: 7

Количество пунктограмм в контрольном диктанте: 3-4

Количество слов в словарном диктанте: 20-25

*Примечание:*

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунк­тограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основ­ные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

**Нормы оценивания диктанта**

**Контрольный диктант**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ошибок нет или допущена 1 негрубая орфографическая/ 1 негрубая пунктуационная ошибка.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если допущено: 2 орфографических – 2 пунктуационных ошибки / 1 орфографическая – 3 пунктуационных ошибки / 0 орфографических – 4 пунктуационных ошибки / \*при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если допущено: 4 орфографических – 4 пунктуационных ошибки / 3 орфографических – 5 пунктуационных / 0 орфографических – 7 пунктуационных / при 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если допущено: 7 орфографических – 7 пунктуационных ошибок / 6 орфографических – 8 пунктуационных / 5 орфографических – 9 пунктуационных / 8 орфографических – 6 пунктуационных.

**Словарный диктант**

Оценка «5»: безошибочная работа.

Оценка «4»: 1-2 ошибки.

Оценка «3»: 3-4 ошибки.

Оценка «2»: до 7 ошибок.

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ор­фографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную програм­му;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамот­ности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения *не* и *ни(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не…, не что иное, как и др.)*;

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания по­ставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотип­ность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)*особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лекси­ческого, орфографического, грамматического) задания, выстав­ляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомен­дуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно вы­полнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполне­но более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание.*Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учи­тываются при выведении отметки за диктант.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений в 6 классе:

Объем текста для подробного изложения: 150-200 слов.

Объем текста для классного сочинения: 1 – 1,5 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуа­ционных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оцен­кой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по сле­дующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнотараскрытиятемы;
* правильностьфактическогоматериала;
* последовательностьизложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* числоречевыхнедочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником оши­бок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»:**содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических кон­струкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и вырази­тельность текста, допускается 1 орфографическая / 1 пунктуационная / 1 грамматиче­ская ошибка.

**Оценка «4»:**содержание работы в основном соответствует теме (имеются незна­чительные отклонения от темы), содержание в основном досто­верно, но имеются единичные факти­ческие неточности, имеются незначительные нару­шения последовательности в изло­жении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается един­ством и достаточной выразитель­ностью, допускаются 2 орфографи­ческие и 2 пунктуационные ошибки / 1 орфографичес­кая и 3 пунктуационные ошиб­ки / 4 пунктуационные ошибки приотсутствии орфо­графических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»:**в работе допущены существен­ные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные факти­ческие неточности, допущены отдельные наруше­ния последовательности изложения, беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конст­рукции, встречается неправильное словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выра­зительна, допускаются 4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки / 3 орфографи­ческие ошибки и 5 пунктуа­ционных ошибок / 7 пунк­туационных приотсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»:**работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребле­ния, нарушено целом в стилевое единство текста, допускаются 7 орфографи­ческих и 7 пунктуационных ошибок / 6 орфографи­ческих и 8 пунктуационных ошибок / 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок / 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок.

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реали­зация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, уве­личенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Напри­мер, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунк­туационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положитель­ной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправле­ниях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка тестов**

Оценка «5» - 90-100%

Оценка «4» - 78-89%

Оценка «3» - 60-77%

Оценка «2» - менее 59%

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: Р89 пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.; Москва, Просвещение, 2014.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс; Москва, Просвещение, 2016.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://home-school.interneturok.ru/

https://www.yaklass.ru/

https://resh.edu.ru