

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №77»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №77
Г.Л. Митрошина
«01» сентября 2022г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «волонтер-волонтер»
Ролевая модель: «Равный-равному»

Куратор в образовательной организации	Михайлова Анна Вячеславовна
Класс(детское объединение)	Волонтерский отряд «Добро» (6Б,9В класс)
Классный руководитель (руководитель детского объединения)	Михайлова Анна Вячеславовна
Наставник	Трефилов Сергей Дмитриевич, Евстафьева Алена Алексеевна, Мавлянова Елизавета Владимировна (старшая группа волонтерского отряда «Добро»)
Наставляемый	Микрюков Егор Константинович, Солдатов Дмитрий Алексеевич, Маслова Софья Вячеславовна (младшая группа школьного волонтерского отряда «Добро»)

г. Ижевск, 2022-2023 учебный год

Программа наставничества разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р145, а также в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ СОШ №77 г. Ижевска.

Разработчик: Михайлова А.В., зам. директора по ВР при участии наставника Кологерманской Е.В., зам. директора по НМР.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	1. Пояснительная записка 1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества Наращивание преобразований в системе образования Российской Федерации направлено на повышение качества образовательного процесса, предполагающее формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Такая установка изменяет требования к результатам образования. К новым требованиям, предъявляемым к обучающимся, относятся: готовность и способность к познавательной деятельности; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладение действиями постановки и разрешения проблем, выдвижения гипотез и их обоснования; самостоятельный поиск методов решения творческих и практических задач; овладение научной терминологией; применение различных методов познания, овладение навыками познавательной рефлексии. Указанные требования реализуются в условиях включения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатом которой становится формирование исследовательской компетентности. Значимость исследовательской и проектной деятельности определяется дальнейшей профессиональной подготовкой, в условиях которой исследовательская и проектная деятельность выступает одним из средств реализации образовательно-профессиональной траектории. Наиболее эффективное формирование исследовательской компетентности становится возможным в условиях создания устойчивой системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием всех доступных инструментов ее реализации. В качестве одного из действенных инструментов формирования исследовательской компетентности обучающихся является интеграция института наставничества в систему организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 2. Предпосылки внедрения наставничества в процесс формирования волонтерской деятельности Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество и волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников. Наставничество как сложный вид добровольческой (волонтерской деятельности) может рассматриваться, как способ:

		-строить социальные отношения. -получать новые навыки. -применять на практике свои принципы. -почувствовать себя способным что-то совершить. Наставничество как сложный вид добровольческой (волонтеркой деятельности) заключается в том, что: -это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. -это механизм, с помощью которого люди могут адресовать свои проблемы тем, кто их может решить. -это движение с целью добиться влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, создают новые социальные связи. -это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь. 3. Современное состояние формирования добровольческой деятельности в МБОУ СОШ №77 Наставничество в форме «равный-равному»: взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности и через программы дополнительного образования (Программа «Волонтер-лидер», программа «Экошкола77»). Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, создание акций. совместные походы на добровольческие мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	Программа наставничества предназначена для обучающихся <i>МБОУ СОШ №77</i>, имеющих желание и возможность принимать активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, но не имеющие необходимых навыков (далее - наставляемые). Цель программы - развитие у наставляемого навыков добровольческой (волонтерской) деятельности, а также работы с информацией, эффективного общения и публичного выступления. Задачи: 1. Формирование проектных и исследовательских компетенций, коммуникативных навыков у наставляемых. 2.Повышение уровня уверенности в себе и самооценки. 3.Привлечение наставляемых к участию в мероприятиях разного формата и уровня добровольческой (волонтерской) деятельности.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества - 1 год (в течение 2022-2023 учебного года)

1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	Программа наставничества соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами: 1. Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ СОШ №77 2. Образовательная программа МБОУ СОШ №77 3. Программа воспитания МБОУ СОШ №77 4. Приказ МБОУ СОШ №77 «О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)» №162 от 01.09.2022 г.
1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	При реализации программы наставничества используется такая форма наставничества, как «равный-равному». Данная форма предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором учащиеся находятся в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарного направления «Волонтер-лидер», естественнонаучного направления «Экошкола77». Целью такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала через устранение воспитательных дефицитов в добровольческой деятельности, развитие волонтерских компетенций и качеств наставляемых. Наставляемым необходима технология тьюторского сопровождения (сопровождения педагогом), которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для становления у него устойчивых учебных и профессиональных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению наставляемого является: - мотивация наставляемых к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности; - организация добровольческой (волонтерской) деятельности с целью устранения образовательных дефицитов и развития необходимых личностных качеств наставляемых; - развитие у наставляемых представлений об основных характеристиках, способах и формах волонтерства; - создание условий для формирования у наставляемых волонтерских умений, овладения основными процедурами волонтерской деятельности; - оказание консультативной помощи по вопросам, связанным с добровольческой деятельностью. - организация участия наставляемых в добровольческих (волонтерских) мероприятиях разного уровня и формата. При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и

		наставляемого: - Прямое - непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке. - Индивидуальное - закрепление за наставляемым одного наставника. - Открытое - двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого. При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого: • Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. • Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого. • Групповое – в социальных сетях.
2.	Содержание программы	
2.1.	Основные участники программы и их функции	Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый. Куратор – заместитель директора, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества. Руководитель программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по психолого-педагогическому сопровождению процесса наставничества. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. В процессе реализации добровольческой (волонтерской) деятельности наставник и наставляемый должны постоянно обмениваться своим позициями по затрагиваемым вопросам, обмениваться мнениями и фактами делать общие выводы. Наставник должен обладать следующими качествами: Гибкость мышления - это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой. Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против». Коммуникативные способности, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника. Толерантность — терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника. Эмпатийность - эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.

		Рефлексивность - способность к осмыслению собственной деятельности. Эмоциональная устойчивость - способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции. Функции наставника: - Создание комфортных психологических условий освоения деятельности с наставляемым. - Выявление проблемных и конфликтных ситуаций. - Формирование у наставляемого установки на преодоление затруднений. - Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности. - Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения, поведения. - Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста. - Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных барьеров. - Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. - Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, администрации). Наставляемый: Обучающийся, имеющий добровольческой (волонтерской) деятельности, но эти навыки развиты в недостаточной степени. Наставляемый может иметь следующие затруднения: • недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; • недостаточный уровень сформированности ИКТ компетенций (работа с Всероссийским порталом Добро.ру); • трудности целеполагания, затруднения в планировании и реализации планов; • недостаточный уровень сформированности навыка участия в качестве волонтера.
--	--	--

2.2.	Механизм управления программой наставничества	Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. Этапы процесса: 1. Проведение организационной встречи с ученическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана с куратором проекта вместе с учеником-наставником. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого, составление программы наставничества, индивидуального плана развития. 4. Реализация программы, в течение которой возможна корректировка взаимодействия наставника и наставляемого. 5. Оценка итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов— взаимодействие со сверстниками, с педагогическими работниками, подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях образовательной организации. 6. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации образовательной организации).
3.	<i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i>	

3.1.	Организация контроля и оценки	Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы. Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы: 1. Анкета для выявления запросов наставляемых. 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого. 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. База наставников. 8. База наставляемых Куратор программы наставничества руководителю ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника. Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официально сайте образовательной организации.
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	Показатели успешной реализации программы наставничества: • 90% наставляемых активно включились в добровольческую (волонтерскую) деятельность (школьный отряд «Добро») • не менее 70% наставляемых успешно прошли регистрацию на Всероссийском портале «Добро.ру». • не менее 70% наставляемых активно приняли участие (помогли в организации) добровольческих акций и мероприятий.