

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО

на заседании школьного ППк

Протокол № 3  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Г.Л.Митрошина

Приказ № 127 от «30» 08



2023 г.

Рабочая программа  
по курсу «Коррекционно-развивающие занятия  
(логопедические и психокоррекционные)»  
по сопровождению обучающихся 1-4 классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития вариант 7.2)

Составитель:  
Барaboшкина Марина Владимировна  
Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО  
на заседании школьного ПШк  
Протокол №  
от « » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_  
Директор Г.Л.Митрошина  
Приказ № от « » 202 г.

Рабочая программа  
по курсу «Коррекционно-развивающие занятия  
(логопедические и психокоррекционные)»  
по сопровождению обучающихся 1-4 классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития вариант 7.2)

Составитель:  
Барбошкина Марина Владимировна  
Учитель-логопед

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г. №72654) (далее — ФГОС НОО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Категория обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) — наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

**Цель** программы – создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи** программы:

- 1) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- 2) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических **принципов**:

1. *Принцип учета этиологии и механизмов речевых нарушений.*
2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс, в котором выделяют различные этапы – каждый имеет свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.
3. *Принцип системного подхода и учета структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*
4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Всё обучение ребенка строится с опорой на «зону ближайшего развития».
5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Данный принцип позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, а также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели). Программой предусмотрено 1-2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагается чередование индивидуальных и подгрупповых (2-4 ребенка) логопедических занятий. Индивидуальные занятия по 20-25 минут, подгрупповые – по 40 минут.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

Для детей с задержкой психического развития характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом, в отдельных случаях, у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и

практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- психологическое сопровождение участника образовательного процесса.

### **Направления коррекционной работы**

*1. Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по окончанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*2. Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа делится на 2 этапа:

*Подготовительный этап* (1 класс)

Цель – развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Раздел 1. Развитие/совершенствование фонетико-фонематической стороны речи

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

## Раздел 2. Развитие/совершенствование лексико-грамматического строя речи

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

## Раздел 3. Развитие/совершенствование связной речи

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текста.

### *Основной этап (2-4 классы)*

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне
2. На лексико-грамматическом уровне
3. На синтаксическом уровне

Работа на **фонетическом уровне** включает в себя:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. В становлении фонематических представлений играют большую роль артикуляционные кинестезии.

Поэтому с первых же занятий обращается внимание детей на работу артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Ведется работа по дифференциации согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет

сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Проводится работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь это дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Также привлекается внимание к буквам, имеющим кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

3. Коррекция дефектов произношения;

Работа на **лексическом уровне** включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

Логопед знакомит детей с антонимами и синонимами. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов.

Также уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, затем на слогообразующую роль гласных. На данном этапе

основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

### Содержание коррекционной работы **на синтаксическом уровне:**

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования. Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

*3. Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

*4. Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

*Личностные результаты* включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Оценка личностных может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

**Система оценки достижения** обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы призвана обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения коррекционной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

К личностным результатам относятся оценка устной речи учащихся, сформированность фонематических представлений, уровня развития лексико-грамматических средств языка и связной речи.

К предметным результатам относится оценка письменной речи обучающихся.

Системная оценка метапредметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы используются стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, выступления на открытых мероприятиях, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

### Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982. – 125 с.
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д.Худенко. – М., 2007.
3. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В.Бабкина // Дефектология. – 2006. – №4.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В.Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
5. Балаева В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. – №2(17). – С.39-44.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В.Коноваленко. – М.: Гном-Пресс: Новая школа, 1998. – 56 с.
7. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / Сост. Т.В.Калабух, Е.В.Клейменова. – Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008.
8. Лалаева Р.Е. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999.
9. Лубовский В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. – №3(24). – С.33-35.
10. Разживина Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма // Школьный логопед. – 2007. – №1(16). – С.12-18.

11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение:

Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г.Шевченко.  
– М.: ВЛАДОС, 1999. – 136 с.