

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО

на заседании школьного ППк

Протокол № 3

от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Г.Л.Митрошина

Приказ № 121 от «30» 08 2023г.



Рабочая программа
по курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
по сопровождению обучающихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи вариант 5.2)

Составитель:
Барабошкина Марина Владимировна
Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО

на заседании школьного ПШк

Протокол №

от « » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО _____

Директор Г.Л.Митрошина

Приказ № от « » 202 г.

Рабочая программа
по курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
по сопровождению обучающихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи вариант 5.2)

Составитель:
Барабошкина Марина Владимировна
Учитель-логопед

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г. №72654) (далее — ФГОС НОО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи для преодоления речевых расстройств, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это учащиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушения речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Целью программы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- 1) создавать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (восполнение пробелов в развитии устной речи), операциональные предпосылки (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, графическое начертание слов), функциональные предпосылки (развитие высших психических функций);
- 2) своевременно выявлять учащихся с речевыми нарушениями, обусловленными органическими и функциональными возможностями здоровья;
- 3) определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4) создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- 5) оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
- 6) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся.

Логопедическая работа в общеобразовательной школе имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

1. *Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся).
2. *Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*
3. *Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.*
4. *Принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
5. *Онтогенетический принцип.*
6. *Принцип комплексного подхода,* использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
7. *Принцип целостности содержания образования.* Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области».

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР – дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по

механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задания. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движения (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности.

Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена

лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значения даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушения письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушения письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения,

так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства,

увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Направления коррекционной работы

1. *Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Для обследования устной речи используется методика, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Материал для обследования устной речи предъявляется преимущественно в наглядной форме. Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики составляется индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи. Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1 – 15 сентября), контрольное - в мае (15 – 30 мая). Обследование письма проводится циклично в каждом

классе: в мае и в сентябре. Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу, представленному в каждом блоке данной программы. Итоговый контроль включает следующие проверочные работы: слуховые диктанты, списывание с печатного и рукописного текстов.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

2.Коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего. Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений.

3.Консультативная работа включает проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

5.Преемственно-перспективная и методическая работа

Данное направление предусматривает:

- осуществление связи с ДООУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

- повышение своей профессиональной квалификации.

Планируемые результаты работы

Успешность логопедической коррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1. реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
2. реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
3. использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
4. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для

логопедов / Авт.-сост. Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, И.П.Юшина. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. – 2014.

5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов / Авт.-сост Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. – 2012.
6. Лалаева Р.И.Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001. – 219с.