

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО
на заседании школьного ППк
Протокол № 3
от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО 
Директор Г.Л.Митрошина
Приказ № 135 от «31» 08 2022г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
по сопровождению обучающихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи вариант 5.1)
(срок реализации – 4 года)
2022-2026

Составитель:
Барабошкина Марина Владимировна
Учитель-логопед

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.) (далее — ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования — физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка и уровня сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у него. Поэтому значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с ТНР и детям с нарушениями устной и письменной речи.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Нередко недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отчётливое выражение на письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Целью программы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- 1) создавать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (восполнение пробелов в развитии устной речи), операциональные

предпосылки (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, графическое начертание слов), функциональные предпосылки (развитие высших психических функций);

- 2) своевременно выявлять учащихся с речевыми нарушениями, обусловленными органическими и функциональными возможностями здоровья;
- 3) определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4) создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- 5) оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Целевая аудитория:

- обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи;
- обучающиеся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

Логопедическая работа в общеобразовательной школе имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

1. *Принцип развития*, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
2. *Принцип единства диагностики и коррекции развития*. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического

воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

3. *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

4. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

5. *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. Часовая нагрузка: 102 часа, количество занятий – 3 занятия в неделю (30-40 минут). Количество часов, указанное в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от состояния речи обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)** наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком **фонематического недоразвития речи (ФНР)** является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи (или фонетический дефект – ФД) характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с **нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР IV уровня)** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся выраженных нарушений звукопроизношения

может не отмечаться. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные **нарушения чтения и письма**, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме (в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений), механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Направления коррекционной работы

1. *Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функций с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Для обследования устной речи используется методика, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Материал для обследования устной речи предъявляется преимущественно в наглядной форме. Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются

методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики составляется индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи. Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1 – 15 сентября), контрольное - в мае (15 – 30 мая). Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае и в сентябре. Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу, представленному в каждом блоке данной программы. Итоговый контроль включает следующие проверочные работы: слуховые диктанты, списывание с печатного и рукописного текстов.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

2.Коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего. Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений.

3.Консультативная работа включает проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

5.Преимущественно-перспективная и методическая работа

Данное направление предусматривает:

- осуществление связи с ДООУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышение своей профессиональной квалификации.

Планируемые результаты работы

Успешность логопедической коррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

В связной речи:

- правильно выбирать языковые средства для устного общения;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть диалогической формой речи, выражать собственное мнение и аргументировать его;
- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Показатели динамики правильного формирования письменной речи

- сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;
- различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
- работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков коррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
4. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов / Авт.-сост. Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, И.П.Юшина. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. – 2014.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов / Авт.-сост Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. – 2012.
6. Лалаева Р.И.Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001. – 219с.
7. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г.Г.Мисаренко // Логопед. – 2004. – N2. – С.4-14.