

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО

на заседании школьного ППк

Протокол № 3

от «30»

2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Г.Л. Митрошина

Приказ № 127 от «30»

2023г.



Рабочая программа  
коррекционно-развивающих логопедических занятий  
по сопровождению обучающихся 5-9 классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение зрения – слабовидящие)

Составитель:  
Барабощкина Марина Владимировна  
Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО  
на заседании школьного ППк  
Протокол №  
от « » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_  
Директор Г.Л.Митрошина  
Приказ № от « » 202 г.

Рабочая программа  
коррекционно-развивающих логопедических занятий  
по сопровождению обучающихся 5-9 классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение зрения – слабовидящие)

Составитель:  
Барбошкина Марина Владимировна  
Учитель-логопед

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г. №72654) (далее — ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Слабовидящие обучающиеся — лица со значительным снижением зрения, либо с нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. У слабовидящих детей наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности.

В качестве основной причины возникновения специфического своеобразия знаний слабовидящих обучающихся указывается недостаточность чувственного опыта, которая, в свою очередь, вызвана затруднением, ограничением либо невозможностью воспринимать предметы, объекты и явления внешнего мира, осознавать это восприятие, слабым эмоциональным откликом на воздействие предметов и объектов, трудностями в оценке результатов своих действий и реакций на них окружающих.

**Цель** программы – коррекция и преодоление/ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи слабовидящих обучающихся, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи** программы:

- 1) своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленное речевым недоразвитием;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- 3) определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в

- соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- 4) осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
  - 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Программа разработана для слабовидящих обучающихся 5-9 классов. Часовая нагрузка: 34 часов, количество занятий – 1 раз в неделю (по 20-40 минут). Форма организации учащихся на занятии может быть как подгрупповой, так и индивидуальной.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

У детей с нарушениями зрения отмечается уменьшение объема информации об окружающей действительности. Знания отличаются вербализмом, фрагментарностью, недостаточной обобщенностью и схематизмом, иногда неадекватностью. Вербализм выражается в словесном описании предметов и объектов, абстрактных рассуждениях, часто исчерпывающих, о способах выполнения деятельности, правилах и нормах осуществления деятельности без опоры на реальный опыт. Фрагментарность знаний характеризуется отсутствием ряда признаков объектов и предметов, нередко существенных, неполнотой сведений о способах вступления в общение с людьми в разных ситуациях. Недостаточная обобщенность и схематизм проявляется в наличии незначительных признаков, бедности деталей, в затруднениях при установлении причинно-следственных, пространственно-временных, смысловых и других видов связей.

Нарушения зрения ограничивают овладение детьми практическими умениями, способами деятельности, что влечет за собой снижение объема исполнительных действий, недоразвитие системы операций и способов деятельности, в сравнении с нормально видящими. У детей с нарушенным зрением наблюдается замедленный темп формирования предметных действий.

Своеобразие мотивации у детей с нарушениями зрения выражается в том, что они часто демонстрируют низкую восприимчивость к обучающему

воздействию, нежелание принимать стоящую перед ними задачу, выполнять определенные задания и требования.

Система ценностных ориентаций детей с нарушениями зрения формируется более медленными темпами в сравнении с нормально видящими. Незрячие и слабовидящие демонстрируют меньшее количество выделенных ценностей, их более узкую направленность, слабую дифференцированность.

## **Направления коррекционной работы**

*1. Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по окончанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*2. Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*3. Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

*4. Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
  - повторение пройденного материала;
  - подготовка к восприятию нового материала;

- изучение нового материала;
- закрепление изученного материала.

#### 4. Итог занятия.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

#### *Планируемые результаты освоения коррекционного курса*

В результате освоения коррекционно-развивающего курса осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова;
- правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения);
- правописание глаголов (корней с чередованием е // и);
- использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих;
- -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-;
- личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему;
- соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса**

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится

обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого слабовидящего обучающегося заполняется Речевая карта.

### Литература

1. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д.Худенко. – М., 2007.
2. Балаева В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. – N2(17). – С.39-44.
3. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / Сост. Т.В.Калабух, Е.В.Клейменова. – Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008.
4. Лалаева Р.Е. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Лубовский В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. – N3(24). – С.33-35.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г.Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 136 с.