

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 77

«Согласовано»

ПМК общественно-культурологических
дисциплин
Протокол №4
от 28 августа 2024 г.
Н.В.Смердова

«Принято»

Научно-методическим
советом
Протокол №4
от 28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

10 класс

Составитель: Стельмах В.Н.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данный предмет представлен в образовательном стандарте областью “Экономика”. Разработан на основе рабочей программы «Экономика», рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ. Преподавание ведётся на базе средней школы № 77, в школе Штупени / 10 классы /, 1 час в неделю (всего 34 часа). Основная форма преподавания – урок.

Курс «Экономика» завершает географическое образование в школе. Основная цель курса – продолжить и для большинства школьников завершить формирование знаний об экономической картине мира. Эти знания опираются на понимании теории взаимодействия общества и природы, понятий об основах мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытии глобальных и региональных экономических явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных странах и регионах.

По окончании курса учащиеся должны:

- знать основные термины и понятия курса и уметь ими пользоваться;
- знать и уметь показывать на карте границы своей страны, сопредельных государств и стран дальнего зарубежья, ориентироваться в современной мировой экономике
- иметь понятие о развитии и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, характеризовать экономическую ситуацию мира и отдельных регионов, используя современные статистические данные
- иметь представление о современных международных отношениях
- иметь понятие об экономических проблемах человечества, знать их причины, следствия, пытаться прогнозировать ситуацию
- быть знакомыми со стратегией устойчивого развития мирового сообщества

Обучение экономике следует осуществлять с учётом знаний, полученных учащимися на уроках географии, экологии, обществоведения и другим предметам. Курс экономики будет способствовать их систематизации и обобщению, а также формированию у школьников обязательного минимума знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основных закономерностей взаимоотношений общества и природы, для анализа современного этапа мирового экономического развития.

Цель курса:

1. Формирование у учащихся комплексных социально-экономических знаний, подготовка к пониманию главных социально-экономических процессов, происходящих на в мире;

Задачи курса:

1. Обеспечить личностно–ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социально – культурного саморазвития личности;
2. Через научность и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей учащихся;
3. Развивать способности анализировать и оценивать факты, события, раскрывать причинно – следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения;

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы курса «Экономика» учащиеся должны:

1. *Понимать:*

- содержание основных понятий и терминов курса.

2. *Называть и показывать:*

- страны мира с различными типами экономических систем;

3. *Описывать:*

-социально-экономические, явления и процессы;

4. *Объяснять термины:*

-экономическая система, равновесная цена, фирмы, капитал, прибыль, типы рынков, ценные бумаги;

5. *Прогнозировать:*

тенденции изменения экономической ситуации в мире .

Требования к уровню подготовки выпускников

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и

стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Межпредметные связи в преподавании курса выражены в таких группах:

1. Экономика – история
2. Экономика – обществознание
3. Экономика – география

При обучении применяются следующие технологии: традиционная/репродуктивная/, технология дистанционного обучения, информационно-коммуникативная технология, проблемно – деятельностный подход, технология модульного обучения.

Содержание тем учебного курса

Урок № 1: «Экономическая наука. Экономические блага. Производство»

Введение в предмет, возможности и потребности, выбор,

Урок № 2: «Экономическая наука. Экономические блага. Производство»

Производство и производительность, разделение труда.

Урок № 3 : «Экономическая система и её функции»

Задачи экономики.

Урок № 4 «Традиционная и командная экономические системы»

Натуральное хозяйство, Госплан.

Урок № 5: «Рыночная и смешанная экономические системы»

Приватизация, национализация.

Урок № 6: Контрольная работа № 1 по теме: « Экономика. Экономическая система и её функции»

Урок № 7: «Спрос»

Величина спроса, закон спроса.

Урок № 8: «Спрос»

Эластичность спроса.

Урок № 9: «Предложение и равновесная цена»

Величина предложения, закон предложения.

Урок № 10: «Предложение и равновесная цена»

Эластичность предложения.

Урок № 11: «Потребители»

Закон убывающей предельной полезности.

Урок № 12: «Потребители»

Суверенитет потребителя.

УРОК 13: «Потребление»

Доходы и расходы.

Урок № 14: «Потребление»

Сбережения и кредит.

Урок № 15: Контрольная работа № 2 по теме: «Спрос и предложение. Потребитель и потребление»

Урок № 16: «Виды и типы фирм»

ОАО, ЗАО, коммерческое товарищество.

Урок № 17: Капитал и инвестиции»

Капитал физический и финансовый.

Урок № 18: «Предпринимательство и менеджмент»

Заёмный и собственный капитал.

Урок № 19: «Максимизация прибыли»

Альтернативная стоимость.

Урок № 20: «Конкуренция»

Конкуренция в рыночной экономике.

Урок № 21: «Монополия»

Монополия, олигополия.

Урок № 22: Обобщение и повторение материала

Урок № 23: Контрольная работа № 3 по теме: « Фирмы, капитал, прибыль. Конкуренция»

Урок № 24: «Различные виды фирм»

ИП, полное товарищество, кооператив.

Урок № 25: «Рынок акций. Фондовая биржа»

Первичный и вторичный рынок акций.

Урок № 26: «Рынок ценных бумаг»

Рынок акций.

Урок № 27: «Покупатели ценных бумаг. Стоимость фирмы»

Повышение и понижение курса..

Урок № 28: «Деньги»

Деньги, функции денег

Урок № 29: «Рынок денег»

Закон Грешема, денежные резервы.

Урок № 30: «Как работают банки»

Банки и банковские вклады.

Урок № 31: «Банковские резервы»

Банковские риски.

Урок № 32: Обобщение и повторение материала

Урок № 33: «Национальные банки России и Удмуртии»

Международные финансово-кредитные отношения.

Урок № 34: Итоговая контрольная работа № 4 по курсу

Критерии оценивания

1. Требования к устным ответам

- содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное изложение, конкретное освещение вопроса.
- логичность: последовательность, обоснование, умение оперировать фактами, географической терминологией
- умение делать выводы.

На «5» баллов – логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявление знания примерно соответствует объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

- правильно использована терминология в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризуется на базовом уровне экономические процессы, явления, выделяются их существенные признаки;
- объяснения причин и последствий названных экономических явлений или событий.

На «4» балла – в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

На «3» балла – в ответе допущены значительные ошибки или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания или отвечающий не смог показать необходимые умения.

На «2» балла – ответ не раскрыт, отсутствует знание фактов, терминов.

2. Требования к письменным работам (тесты, контрольные работы, проверочные работы, практические задания и задачи).

Оценки «5» («отлично») удостоивается учащийся, письменная работа, практическая деятельность которого в полной мере (на 90-100%) соответствует требованиям учебной программы.

Оценки «4» («хорошо») удостоивается учащийся письменная работа, практическая деятельность которого в целом, но не полностью, а с незначительными допущениями (на 70-89%), соответствуют требованиям учебной программы.

Оценки «3» («удовлетворительно») удостоивается учащийся письменная работа, практическая деятельность которого содержат недочеты и ошибки, но в целом (на 45-69%) соответствуют требованиям учебной программы.

Оценки «2» («неудовлетворительно») удостоивается учащийся письменная работа, практическая деятельность которого содержат значительные упущения и ошибки и лишь частично (на 20-44%), соответствуют требованиям учебной программы.

Оценки «1» («плохо») удостоивается учащийся письменная работа, практическая деятельность которого не отвечают требованиям учебной программы (0-19%).

Учебно-тематический план

Таблица 1

№	Раздел, тема	Кол-во часов (всего)	Из них		
			изучение нового и закрепление	лабораторные, практические работы	контроль
1	Введение в предмет. Экономическая наука, экономические блага, производство.	2	1	1	-
2	Экономическая система и её функции.	4	2	1	1
3	Спрос	2	1	1	-
4	Предложение и равновесная цена	2	1	1	-

5	Потребители	2	2	-	-
6	Потребление	3	1	1	1
7	Фирмы, капитал, прибыль	4	3	1	-
8	Конкуренция	5	4	-	1
9	Рынок ценных бумаг	3	2	1	-
10	Деньги и банки	7	5	1	1
ИТОГО:		34	22	8	4

Учебная программа

Таблица 2

№ учеб. нед. в году	Поурочное планирование (первая цифра – номер урока в году, цифра в скобках – номер урока в разделе)	Организация учебной деятельности	Формы контроля	Содержание программы
1	1(1) Что изучают в курсе “Экономика”, экономическая наука.	Рассказ учителя,	Устный опрос.	Экономика и экономическая наука.
2	2(2) Экономические блага и производство.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником	Практическая работа “ Составление план - схемы	Потребности .Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.
3	3(1) Экономическая система и её функции.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с атласом.	Устный опрос.	Факторы производства и факторные доходы /зарплата ,рента, процент, прибыль/. Типы экономических систем.
4	4(2) Традиционная и централизованная экономика.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с атласом.	Практическая работа с контурной картой.	Главные вопросы экономики.
5	5(3) Рыночная и смешанная экономические системы.	Сообщения учеников по опережающим заданиям.	Опрос в форме беседы	Собственность. Конкуренция
6	6(4) Контрольная работа № 1 по теме: «Экономическая наука. Экономическая система и её функции»			Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

7	7(1) Спрос.	Беседа, представление тематических карт,	Лекция	Рыночный механизм.
8	8(2) Спрос.	Лекция с последующей практической работой.	Решение практических задач.	Рыночное равновесие. Рыночные структуры.
9	9(1) Предложение.	Лекция	Урок – беседа, устный опрос.	Экономические цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.
10	10(2) Равновесная цена	Лекция с последующей практической работой	Проверка результатов выполнения практической работ.	Рыночное равновесие.
11	11(1) Потребители	Лекция	Устный опрос	Рациональный потребитель.
12	12(2) Суверенитет потребителя	Рассказ учителя.	Устный опрос	Защита прав потребителей.
13	13(1) Потребление. Доходы и расходы	Лекция	Практическая работа.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи.
14	14(2) Потребление. Сбережения и кредит.	Рассказ учителя, анализ схем учебника.	Опрос по ведущим понятиям урока.	Реальные и номинальные доходы семьи. Сбережения населения .Страхование.
15	15(3) Контрольная работа № 2 по теме: «Спрос и предложение. Потребитель и потребление»	Решение задач.	Тест.	Защита прав потребителя.
16	16(1) Виды и типы фирм. Крупнейшие частные фирмы Удмуртии.	Рассказ учителя, анализ схем учебника.	Устный опрос	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
17	17(2) Капитал и инвестиции.	Беседа, закрепление знаний.	Устный опрос.	Экономические цели фирмы. Производство , производительность труда.
18	18(3)Предпринимательство и менеджмент	Лекция	Практическая работа	Факторы, влияющие на производительность

				труда.
19	19(4)Максимизация прибыли	Лекция	Опрос по ведущим понятиям темы.	Издержки, выручка , прибыль.
20	20(1) Конкуренция в рыночной экономике.	Урок - беседа	Устный опрос.	Конкуренция .Экономическая свобода.
21	21(2) Монополия и олигополия. Предприятия – монополисты Удмуртии.	Составление сравнительных характеристик ТНК	Устный опрос с использованием карты.	ТНК, монополия, олигополия.
22	22(3) Обобщение и повторение материала.	Словарный диктант.	Беседа.	Рыночные структуры.
23	23(4) Контрольная работа № 3 по теме: «Фирмы, капитал, прибыль. Конкуренция»	Урок повторения.	Тест.	Организационно-правовые формы предпринимательства.
24	24(5) Различные виды фирм.	Урок - семинар	Сообщения по опережающим заданиям.	Понятие маркетинга. Принципы менеджмента.
25	25(7) Рынок акций, фондовая биржа. Фондовые биржи Удмуртии.	Рассказ учителя, анализ схем учебника.	Практическая работа	Акции . облигации и другие ценные бумаги.
26	26(1) Рынок ценных бумаг.	Беседа, закрепление знаний.	Воспроизведение схемы	Фондовый рынок.
27	27(2) Стоимость фирмы.	Беседа, закрепление знаний.	Урок - семинар.	Стоимость. Реклама.
28	28(3) .Деньги.	Рассказ учителя.	Сообщения по опережающим заданиям.	Деньги, функции денег. Инфляция, социальные последствия инфляции.
29	29(4) Рынок денег.	Рассказ учителя.	Устный опрос.	Рынок валюты.
30	30(5) Банки мира	Урок - семинар	Составление сравнительной таблицы.	Банковская система.
31	31(6) Банковские резервы	Урок - беседа	Практическая работа	Учетная ставка процента.
32	32(7) Обобщение и повторение материала	Работа со схемами учебника.	Анализ экономической ситуации в мире	Операции на открытом рынке.
33	33(8) Национальный банк РФ. Национальный банк УР.	Работа со схемами учебника.	Анализ экономической ситуации в мире	Финансовые институты.

34	34(9) Итоговая контрольная работа № 4		Итоговая контрольная работа	Экономика и экономическая наука.
Итого	34 часа			

Контрольно-измерительные материалы

Экономическая наука. Экономическая система и её функции.

1 вариант

1. Как, по - вашему мнению, у человека формируются новые потребности? Какую роль в этом играют СМИ?
2. Каковы достоинства и недостатки натурального хозяйства
3. Возможно ли планирование в рыночной экономической системе и почему?

2 вариант

1. Как вы думаете, может ли солнечный свет стать экономическим благом? Если да, то при каких условиях?
2. Являлось ли первобытное общество экономической системой? Если да, то как эта система отвечала на основные вопросы экономики?
3. В чём, по вашему мнению, заключаются экономические преимущества и недостатки:
А) большой площади территории страны; Б) большой численности населения

3 вариант

1. Приведите примеры действия закона убывающей отдачи в промышленном производстве, в сфере услуг.
2. Назовите преимущества и недостатки каждой из экономических систем?
3. Перечислите черты рыночной экономики, существовавшие в СССР.

Спрос и предложение. Потребитель и потребление.

1 вариант

1. На какие из перечисленных товаров спрос будет эластичным, на какие - неэластичным? /автомобили, соль, свежее мясо, электролампочки, стержни для ручек, утюги/
2. Как вы объясните тот факт, что с ростом доходов потребителей доля товаров ежедневного пользования в покупках снижается, а доля товаров длительного пользования растёт. Характерна ли эта ситуация для России?
3. Приведите примеры ограничения свободы потребительского выбора.

2 вариант

1. Выберите любой товар и назовите возможные причины увеличения спроса на эту продукцию.
2. В рекламе организации отмечено, что её товар стоит дорого. Не совершила ли данная фирма экономическую ошибку и почему?
3. Что такое «общества потребителей» и каковы их функции?

3 вариант

1. На примере своей семьи расскажите о том, из чего складываются доходы населения России.

2. Как величина сбережений зависит от уровня цен и от величины доходов?
3. Перечислите несколько пар товаров – заменителей.

Фирмы, капитал, прибыль. Конкуренция.

1 вариант

1. Представьте себе, что вы решили открыть малое предприятие. Какие инвестиции необходимо сделать? Где взять на это средства?
2. Частные фирмы увеличивают производство только до тех пор, пока им это выгодно. Хорошо это или плохо для общества?
3. Бытовую технику в городе продают всего две фирмы. Одна из фирм резко увеличивает цены. Каким образом может действовать её конкурент?

2 вариант

1. В чём различия между физическим и финансовым капиталом? Будут ли являться капиталом наличные деньги, хранящиеся у вас в кошельке.
2. Что такое трудовые ресурсы, какова их роль в размещении и развитии хозяйства? Каковы основные тенденции в изменении структуры занятости?
3. Объясните различия между понятиями «олигополия», «монополия», «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция».

3 вариант

1. Приведите примеры предпринимательской идеи из окружающей вас жизни.
2. Какие фирмы, мелкие или крупные, выгоднее создавать в современной России? Почему? *НТР и мировое хозяйство*
3. Какой тип рынка будет соответствовать отраслям производства: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
- 4.

Виды фирм. Рынок ценных бумаг. Деньги и банки.

1 вариант

1. В чём основные преимущества акционерных обществ перед другими формами собственности? Дайте характеристику основных российских акционерных компаний.
2. В чём основное отличие акций и облигаций для владельца?
3. Выгоднее иметь наличные деньги или хранить деньги на текущем счёте? От каких экономических факторов зависит ответ на этот вопрос?

2 вариант

1. Что такое контрольный пакет акций? От чего зависит его размер?
2. У вас есть возможность купить акции определённой фирмы. Акции какой компании вы бы выбрали и почему?
3. Что выгоднее с вашей точки зрения при расчётах: чековая книжка, кредитная карточка, дебетная карточка и почему?
- 4.

3 вариант

1. Акционерное общество обанкротилось. Кто пострадает больше, владельцы облигаций или обычные акционеры и почему?
2. На что вы обратите внимание в первую очередь при покупке акций? На номинал, на дивиденд, на курс акций, на изменение курса. Объясните свой ответ.
3. Как менялся спрос на услуги банков в течении последних лет и почему?

Список литературы

Обязательная литература:

1. Автономов. В.С. Экономика. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений(базовый уровень) / М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2010 – 240 с.
2. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Атлас.- М.: Просвещение, 1998 - 48 с.

Дополнительная литература:

1. Липсиц.И.В. Экономика: история и организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов. – М., Вита-Пресс, 2007.
2. Наш регион: атлас ресурсов
3. Рабочая тетрадь: наш мир

Методические пособия для учителя:

1. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии.- М.: Просвещение, 1995 - 143 с.
2. Максаковский.В.П. Методическое пособие для учителя по экономической и социальной географии мира. / М.: Просвещение, 2000 - 144 с.

Приложение

Наглядно-дидактический материал

Экономические карты России и мира
атлас
Материалы периодической печати
Тематические карты и схемы
Репродукции
Раздаточный материал
Портреты
Карты государств
Видеофильмы
тесты

Техническое оснащение

видеотехника или мультимедиа

Список рекомендованных практических работ

1. “Оценка международных отношений” - тема: “Международные экономические отношения”
2. “Россия и страны СНГ” - тема: “Экономические взаимоотношения стран современного мира”
3. “Доказательство закона убывающей отдачи” - тема: “Экономические блага и производство”
4. «Расчёт кривой спроса и предложения» - тема: «Спрос и предложение»
5. «Расчёт бюджета своей семьи» - тема: «Потребитель и потребление»
6. «Составление сравнительной таблицы «Типы рынков»» - тема: «Конкуренция»

Список примерных тем рефератов

- “Пол Самуэльсон и его роль в мировой экономике”
- “Экономические системы в историческом развитии России ”
- “Адам Смит и его роль в мировой экономике”
- “Вступление России в ВТО”
- “Альфред Маршалл и его роль в мировой экономике”
- “Торстейн Веблен и его роль в мировой экономике”
- “закон Эрнста Энгеля”
- “Йозеф Шумпетер и его место в мировой экономике”
- “Томас Гоббс и его место в мировой экономике”
- “Вернер Сименс и его роль в мировой экономике”