Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК учителей филологии

Протокол №7 от

« 29 » \_августа\_ 2022г.

\_\_\_\_\_ /Стерхова Л.С../

**«Принято»**

научно-методическим

советом МБОУ СОШ №77

Протокол № 4 от

«29 » августа 2022г.

**«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор МБОУ СОШ №77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135от

«\_31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 10 класса**

Составитель: Ходырева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 10 класс» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков// М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве 1 часа в неделю, в год - 34 часа в соответствии с учебным планом, целями и задачами школы. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе. Данная программа является базовой.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11

классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику

«Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г.

1. Власенков А. И.Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка.

**Задачи** изучения  курса:

1. закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике,

лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

1. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
2. закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
3. дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом

содержания среднего (полного) общего образования;

1. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с

одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

1. обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
2. способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка обучающийся должен**

**знать:**

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

**аудирование и чтение:**

• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

• владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных   
дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных

**Методы и приёмы обучения:**

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Формы обучения:**

* Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* взаиморецензирование;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др;
* аудирование; информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат; редактирование; переложение текста;
* создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; рецензирование; докладирование аннотирование и т.д.
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии;
* создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.

**Межпредметные связи** в обучении русскому языку выражены в таких группах:

- русский язык – история

- русский язык – литература.

Содержательная сторона этих групп различна. Материал по литературе и истории используется для развития речи, обогащает речь образностью. Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания. В этом заключены важнейшие обобщающие функции учебного предмета «Русский язык» в обучении.

**Содержание тем учебного курса**

1. **Общие сведения о языке**

 Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

1. **Русский язык как система средств разных уровней**

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

1. **Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

1. **Лексика и фразеология**

 Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

1. **Морфемика и словообразование**

 Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

1. **Морфология и орфография**

Трудные вопросы правописания н  и  нн  в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

1. **Синтаксис и пунктуация**

 Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

1. **Речь, функциональные стили речи**

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел, тема | Количество часов | Из них | | |
| Изучение нового и закрепление | Развитие речи | Контроль |
|  | Общие сведения о языке | 3 | 3 |  |  |
|  | Русский язык как система средств разных уровней | 1 | 1 |  |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 5 | 3 | 1 | 1 |
|  | Лексика и фразеология | 4 | 3 |  | 1 |
|  | Морфемика и словообразование | 2 | 1 |  | 1 |
|  | Морфология и орфография | 7 | 6 |  | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация | 8 | 7 |  | 1 |
|  | Речь, функциональные стили речи | 4 | 3 |  | 1 |
|  | Всего | 34 | 17 | 1 | 6 |

**Учебная программа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Поурочное планирование | Практические цели содержательных линий стандарта | Формы организации деятельности | Формы контроля |
| **Общие сведения о языке (3 часа)** | | | | | |
|  | | 1)Роль языка в обществе | Знать: функции русского языка в современном мире.  Уметь: Выделять микротемы текста и определять основную мысль высказывания; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами. | Практикум.  Сообщения о выдающихся учёных-лингвистах. | Объяснительный диктант. |
|  | | 2)«Язык каждого народа создан самим народом».  (К.Д. Ушинский) | Знать: отличительные признаки функциональных стилей речи, типы речи.  Уметь: правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста и тип речи; создавать тексты разных стилей и типов. | Практикум.  Лингвистический, орфографический, и пунктуационный анализ стилей речи. | Сочинение-миниатюра (описание, повествование, рассуждение). |
|  | | 3).История развития русского языка | Знать: Основные нормы русского языка и их отличительные признаки; правила речевого этикета.  Уметь: соблюдать нормы русского языка в устной речи и на письме; выразительно пересказывать текст на лингвистическую тему. | Практикум.Составление подробного плана по теме, «Признаки нормы литературного языка», | Тестовые задания, аналогичные заданиям А12 – А 18 ЕГЭ. |
| **4.Русский язык как система средств разных уровней (1 час)**  **Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5 часов)** | | | | | |  |
| 5 | | **1).Р.р.** Изложение лингвистического текста | Знать: основные принципы русской орфографии.  Уметь: применять морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. |  |  |
| 6 | | 2)Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии | Знать: условия выбора разделительных «ь» и «ъ», функции «ь».  Уметь: писать слова с «ь» и «ъ» в соответствии с орфографическими нормами. | Практикум.Составление таблицы «Разделительных «ь» и «ъ». Комментированное письмо. | Выборочный диктант. |
| 7 | | 3)Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | Знать: основные понятия морфемики и словообразования.  Уметь: морфемный и словообразовательный разбор слов; образовывать формы слова. | Практикум. | Тестовые задания, аналогичные заданиям А12— А18 ЕГЭ. |
| 8 | | 4)Принципы русской орфографии | Знать: условия выбора проверяемых гласных в корне слова; классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них; условия выбора гласных и-ы после шипящих и ц.  Уметь: различать проверяемые и чередующиеся в корне слова; правильно писать слова с орфограммами в корне слова. | Практикум.  Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.  Работа с таблицами:  а). «Буквы о-е после шипящих и ц».  б). «Чере-дующиеся гласныев корне | Тестовые задания, аналогичные заданию А13 ЕГЭ. |
| 9 | | **5)Тематический контроль** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | Знать: условия выбора букв «з» и «с» на конце приставок, гласных «ы» и «и» после приставок на согласный; правило правописания приставок «пре» и «при»; особенности сочетания согласных на стыке приставки и корня.  Уметь: писать приставки в словах в соответствии орфографическими нормами. | Практикум.  Комплекс-ный анализ текста. Кон-струирование предложений Морфемный разбор слов. | Тестовые задания, аналогичные заданию А 14 ЕГЭ. |
| **Лексика и фразеология (4 часа)** | | | | | |
| 10 | | 1)Повторение по теме «Лексика» | Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях существительных.  Уметь:  Выполнять морфологический разбор существительного; писать существительное в соответствии с орфографическим нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Практикум.  Орфографический и пунктуационный анализ текста. | Выборочный диктант. |
| 11 | | 2)Сферы употребления русской лексики | Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного; основные лексико-грамматические разряды прилагательного; степени сравнения прилагательных условия слитного и раздельного написания сложных прилагательных.  Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательного; писать прилагательные в соответствии с орфографическим нормами; анализировать изобразительно-выразительные средства текста. | Практикум. | Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. |
| 12 | | 3)Исконно русская и заимствованная лексика | Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числительного; Основные лексико-грамматические разряды числительных; особенности склонения и употребления числительных.  Уметь: выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами. | Практикум. Комплексный анализ текста. | Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. |
| 13 | | **4)Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»** | Знать: Способы образования деепричастий и особенности их перехода в наречия и производные предлоги.  Уметь: выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий. | Конструирование предложений. | Комментированное письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм. |
| **Морфемика и словообразование (2 часа)** | | | | | |
| 14 | | 1)Повторение. Морфемика   и словообразование | Знать:Морфологические признаки предлога; виды предлогов; особенности употребления предлогов; условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов.  Уметь:выполнять морфологический разбор предлогов; писать предлоги в соответствии с орфографическими нормами. | Комментированное письмо. | Объяснительный диктант. |
| 15 | | 2)Способы словообразования | Знать: виды сочинительных и подчинительных союзов; разница между союзами и союзными словами.  Уметь: писать союзы в соответствии с орфографическими нормами. | Объяснительный диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста. | Комплексный анализ текста. |
| **Морфология и орфография (7 часов**) | | | | | |
| 16 | | 1)Обобщение по теме «Части речи» | Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки.  Уметь соблюдать  в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки. | ПрактикумМорфологический разбор прилагательного. Работа по таблице «н» и «нн» в прилагательны | Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. |
| 17 | | 2)Трудные вопросы правописания н  и  нн  в суффиксах существительных, прилагательных и наречий | Знать основные типы орфограмм, изученных  в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор | Практикум. Морфологический разбор | Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. |
| 18 | | 3)Правописание не и ни  с разными частями  речи | Знать основные типы орфограмм, изученных  в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор | Конструирование предложений. | Комментированное письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм. |
| 19 | | 4)Правописание причастий | Знать основные типы орфограмм, изученных  в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор | Практикум.Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. | Тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ. |
| 20 | | 5)Правописание наречий | Знать основные типы орфограмм, изученных  в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор | Практикум. Комментированное письмо. | Выборочный диктант. |
| 21 | | 6)Правописание глаголов | Знать основные типы орфограмм, изученных  в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор | Практикум.  Работа по таблице | Тестовые задания, аналогичные заданиям А12— А18 ЕГЭ. |
| 22 | | **7)Контрольная работа «Морфология и орфография»** | Знать основные типы орфограмм, изученных  в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор | Практикум.Диктант с графическим обозначением орфограмм. | Тестовые задания, аналогичные заданию А13 ЕГЭ. |
| **Синтаксис и пунктуация (8 часов)** | | | | | |
| 23 | | 1)Принцип русской пунктуации | Знать принципы русской пунктуации.  Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении | Практикум. Морфологический разбор | Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. |
| 24 | | 2)Типы и виды словосочетаний | Знать типы и виды словосочетаний.  Уметь находить словосочетания в предложении, определять их тип и вид | Конструирование предложений. | Комментированное письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм. |
| 25 | | 3)Простое предложение | Знать понятие «простое предложение», особенности его строения.  Уметь выделять грамматическую основу в простом предложении | Практикум.Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. | Тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ. |
| 26 | | 4)Осложненное предложение | Знать понятие «осложненное предложение», способы осложнения простого предложения, особенности расстановки знаков препинания в осложненном предложении.  Уметь расставлять знаки препинания в осложненном предложении, определять, чем осложнено предложение | Практикум. Комментированное письмо. | Выборочный диктант. |
| 27 | | 5)Сложное предложение | Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений.  Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении | Практикум.  Работа по таблице | Тестовые задания, аналогичные заданиям А12— А18 ЕГЭ. |
| 28 | | 6)Прямая и косвенная речь | Знать понятия «прямая» и  «косвенная речь», особенности пунктуации в данных предложениях.  Уметь переводить прямую речь в косвенную и наоборот, пунктуационно правильно оформлять предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью | Практикум.Диктант с графическим обозначением орфограмм. | Тестовые задания, аналогичные заданию А13 ЕГЭ. |
| 29 | | 7)Авторская пунктуация | Знать понятие «авторская пунктуация».  Уметь объяснить пунктуационный выбор автора | Практикум. | Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. |
| 30 | | **8)Контрольная работа** **по теме «Пунктуация»** | Знать принципы русской пунктуации.  Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении | Конструирование предложений. | письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм. |
| **Речь, функциональные стили речи (4 часа)** | | | | | |
| 31 | 1)Реферат. Аннотация. Рецензия | | Знать понятия «реферат», «аннотация», «рецензия»  Уметь реферировать научную статью, писать аннотацию к прочитанному тексту, рецензировать работу одноклассника | Практикум. Комментированное письмо. | Выборочный диктант. |
| 32 | 2)Функциональные стили речи | | Знать стили речи, их лингвистические особенности.  Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста | Практикум.  Работа по таблице | Тестовые задания, аналогичные заданиям А12— А18 ЕГЭ. |
| 33 | 3)Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи. | | Знать план речеведческого анализа текста.  Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум. Комментированное письмо. | Выборочный диктант. |
| 34 | **4)Итоговая контрольная работа**.  **Анализ** контрольной работы | | Знать план речеведческого анализа текста.  Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум.  Работа по таблице | Тестовые задания, аналогичные заданиям А12— А18 ЕГЭ. |

**Контрольно-измерительные материалы**

## Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Основные критерии оценки за сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| содержание и речь | грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует  теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических кон­струкций, точностью словоупотребления.  5. Достигнуто стилевое единство и вырази­тельность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматиче­ская ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незна­чительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном досто­верно, но имеются единичные факти­ческие неточности.  3. Имеются незначительные нару­шения последовательности в изло­жении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен  5. Стиль работы отличается един­ством и достаточной выразитель­ностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографи­ческие и 2 пунктуационные ошибки, или  1 орфографичес­кая и 3 пунктуационные ошиб­ки, или  4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфо­графических ошибок,  а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существен­ные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные факти­ческие неточности.  3. Допущены отдельные наруше­ния последовательности изложения.  4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конст­рукции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выра­зительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки,  или 3 орфографи­ческие ошибки и 5 пунктуа­ционных ошибок,  или 7 пунк­туационных при отсутствии орфографических ошибок  (в 5 классе - 5 орфографиче­ских ошибок и 4 пунктуа­ционные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребле­ния.  5. Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 не­дочетов в содержании и до 7 рече­вых недочетов. | Допускаются:  7 орфографи­ческих и 7 пунктуационных ошибок, или  6 орфографи­ческих и 8 пунктуационных ошибок, или  5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или  8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недо­четов в содержании и более 7 ре­чевых недочетов. | Имеется болев 7орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

**Диктант в 10 классе по итогам 1 четверти**

Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему притронуться руками, все оглядеть. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой сизым бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи и бездорожию туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Несколько дней Аксинья провела в ожидании, что вот-вот появится Григорий. Потом узнала от заходивших к хозяину соседей, что война не кончилась, что многие казаки из Новороссийска уехали морем в Крым, а те, которые остались, пошли на рудники.

К концу недели Аксинья твердо решила идти домой, а тут вскоре нашелся ей и попутчик. Как-то вечером в хату, не постучавшись, вошел маленький сутулый старичок. Он молча поклонился, стал расстегивать мешковато сидевшую на нем грязную, распоротую по швам английскую шинель.

«Ты что же это, добрый человек, «здравствуйте» не сказал, на жительство располагаешься?» - спросил хозяин, с изумлением разглядывая гостя.

А тот проворно снял шинель, встряхнул ее у порога, бережно повесил на крюк и, поглаживая коротко остриженную седую бородку, улыбнулся

(По М. Шолохову)

**Диктант в 10 классе по итогам 2 четверти**

Серенькое, тусклое осеннее утро. Низкие облака затянули небо. Природа притихла. Здесь и там срываются с веток листья, беспомощно крутятся в воздухе и падают на землю. На лесной опушке высокие рябины склонили свои ветви под грузом тяжелых оранжевых гроздьев. Многих птиц привлекают прекрасные ягоды.

Сверхинтересное зрелище представляет собой расположившаяся на рябинах стая дубоносов. Этих птиц причисляют к певчим. У них большая голова и преогромный толстый клюв. Таким клювом птица может раскусить даже самую твердую косточку и съесть ядро.

А вот пролетела в небе стая дроздов. Самые голодные из них увидели корм, опустились на рябины, проглотили по ягодке и поспешили дальше. Стая не прервала полета. Перелетные птицы чуют скорый приход холодов и торопятся в теплые края.

Но когда приходит весна, лес вновь наполняется птичьим криком и гомоном. Яркое ласковое солнце принимается согревать озябшую землю. Под теплыми солнечными лучами снег превращается в воду, которая обильно увлажняет землю. Солнце продолжает греть, вот уже на пригорке совсем сухо. Снег сошел здесь несколько дней назад, и солнце успело высушить прошлогоднюю траву. Его лучи оживили верхний слой земли, пробудили слабые побеги растений.

Залюбуешься на первую зелень весны и невольно припомнишь жесткие вьюги и метели, которые преследуют одинокого путника зимой.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;

2. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 наречия (1 вариант – из 1, 2 абзаца, 2 вариант – из 3 абзаца);

3. Подберите синоним, антоним к словам: 1 вариант - низкие, приходит; 2 вариант – теплый, падают;

4. Выпишите из текста примеры различных средств художественной выразительности язык

**Диктант в 10 классе по итогам 3 четверти**

**Ассоль**

Был утренний час, и туман еще не рассеялся. В нем едва были видны очертания огромного корабля. Береговой ветер лениво теребил паруса, но, наконец, он усилился и развернул их. Все на корабле было белым, кроме парусов из яркого алого шелка.

Ассоль сидела у окна и читала, но вдруг она заметила на синей небесной глади белый корабль с алыми парусами. Она вздрогнула, замерла, потом резко вскочила и побежала к морю. Сердце ее билось сильно-сильно. Временами то крыша, то забор скрывали от нее алые паруса. Тогда Ассоль торопилась миновать препятствие и снова увидеть корабль, боясь, чтобы он не исчез, как призрак. Мужчины, женщины и дети деревни – все мчались к берегу кто в чем был. Скоро у воды образовалась толпа, и в эту толпу стремительно вбежала Ассоль. Все смолкли, со страхом отошли от нее, и она осталась одна, растерянная, счастливая, беспомощно протянув руки к высокому кораблю.

От корабля отделилась лодка, полная загорелых гребцов. Среди них стоял тот, кого, как ей казалось, она знала с детства.

(По А.Грину)

**Диктант в 10 классе по итогам года**

Оттуда, из-за реки, шла страшная, долгая ночь; в ней можно умереть, не увидев более отца с матерью, не наигравшись с ребятами на улице около колодца, не наглядевшись на все, что Антошка видел у отцовского двора. И печка, на которой Антошка спал в зимнее время, будет стоять пустой. Ему будет жалко сейчас смирную корову, приходящую каждый вечер домой с молоком, невидимых сверчков, кличущих кого-то перед сном, тараканов, живущих себе в темных щелях, лопухов на их дворе и старого пня, которые, наверно, скучали по нем и ожидали его. И вот он живет среди них, чтоб все они были рады, и не хочет помереть, чтоб они опять не скучали.

Антошка прижался к сестре и заплакал от страха. Он боялся, что горит кузница, идет туча и снова сверкает гроза, которая ищет землю, чтоб убить дерево и зажечь их старую избу в колхозе. Приникнув к сестре, Антошка почувствовал, что она пахнет так же, как пахло все в их избе - и хлеб, и деревянные ложки, и подол матери.

А.Платонов «Июльская гроза»

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. Грамматическое задание по теме «Лексика и фразеология»

«5» - дать толкование слов

- подобрать синонимы и антонимы

- найти архаизмы, неологизмы;

- указать стилистически окрашенные слова

- определить значение фразеологизмов

«4» - 4 задания

«3» - 3 задания

«2» - 2 задания

2. Контрольная работа.

«5» - поставить ударение

- записать слова в транскрипции,

- сделать фонетический разбор,

- вставить пропущенные буквы,

- восстановить текст по транскрипции.

«4»- 4 правильно выполненных задания

«3»- 3 правильно выполненных задания

«2»- 2 правильно выполненных задания

3. Грамматическое задание к итоговому контрольному диктанту

«5» - сделать синтаксический разбор

- фонетический разбор

- морфологический разбор

- выписать 3 причастия и разобрать по составу

- выписать 3 наречия и разобрать по составу

«4» - 4 задания

«3» - 3 задания

«2» - 2 задания

**Список литературы для обучающихся;**

1.Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф. Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009.

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2006. 3.Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! -М.: Эксмо, 2007

4.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. - М.: Интеллект-Центр, 2007

**Список литературы для учителя.**

1 .Программа по русскому языку под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой- М.:

Просвещение, 2002 г.

2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф. Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009.

3**.** Н.В.Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.-М.:ВАКО,2004.

1. А.И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2000.
2. Розенталь Д. Э., Русский язык для поступающих в вузы, М., 1995.
3. Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В,Ф,Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. М.,«Экзамен», 2003.