

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа № 77

ПРИНЯТО

На заседании школьного ППК

Протокол № 3

От 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №77

Г.Л. Митрошина

Приказ № 135 от 31.08.2022



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО  
И СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4  
КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (ВАРИАНТ 2.1)**

Срок реализации 4 года, 2022-2026г

Разработала

Учитель- дефектолог

Рябова Наталья Ивановна

Ижевск, 2022г.

## Пояснительная записка

### 1. Нормативная база рабочей программы

Настоящая коррекционно-развивающая программа по предмету «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи детей с нарушением слуха» разработана на основании нормативно-правовых актов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189(зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72) (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав МБОУ СОШ № 77.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс (далее УМК) по развитию слуха и речи для учащихся образовательных учреждений II вида, а так дополнительная литература.

### 2. Адресат.

Коррекционно-развивающая программа по предмету «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи детей с нарушением слуха» предназначена для обучающихся 1-4 классов с нарушением слуха общеобразовательной школы, осуществляющей инклюзивное образование. Программа составлена с учётом слуховых, возрастных особенностей развития обучающихся.

### 3. Соответствие ФГОС

Программа раскрывает содержание стандарта, обеспечивая коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ, и

является условием формирования у детей с нарушением слуха устной и письменной речи, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель коррекционно-развивающей программы:** оказание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением слуха в освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП), коррекция недостатков в физическом и психическом развитии их социальной адаптации, с учетом особых образовательных потребностей.

**Задачи:**

1. Организация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, формирование компенсаторных возможностей восприятия.
2. Организация индивидуальных занятий по развитию речевой деятельности, грамматического строя, связной речи, совершенствование и коррекция произношения.
3. Накопление активного и пассивного словаря.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих учащихся.

**Принципы программы:**

- соблюдения интересов ребёнка;
- контроль за развитием и коррекция нарушений у детей с ОВЗ;
- учёт социальных факторов в формировании личности учащегося с ОВЗ;
- максимальное обогащения речевой практики;
- развитие речевого слуха.

**Направления и содержание коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и успешное освоение АООП НОО, способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучение

произношению;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

#### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:**

- наблюдение за учениками в учебной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с родителями;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя на занятии комфортно;
- организация индивидуальных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

#### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Работа дефектолога по развитию слухоречевой системы у слабослышащих обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи. Сослабослышащими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухо-зрительной основы для восприятия устной речи
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов социальной адаптации.

#### **Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

Цель индивидуальных занятий - это развитие речевого слуха учащихся для овладения речью, как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих обучающихся.

Задачи:

1. развитие речевого слуха;
2. развитие произносительных навыков;

3. развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих учащихся;
4. формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Структура индивидуального занятия:

*I часть - Обучение произношению.*

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- 2) Работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- 3) Формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- 4) Постановка на слухо-зрительной основе по подражанию, с использованием всехсохранных анализаторов, коррекция звука;
- 5) Автоматизация произношения звука в начальных и конечных позициях на материале слогов, слов, предложений, текста.
- 6) Дифференциация звуков.
- 7) Формирование фонетически выразительной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

*II часть - Развитие речевого слуха.*

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) Развитие речевого слуха учащихся.
- 2) Развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
- 3) Закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия. Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 40 минут: по 20 минут на каждую часть занятия.

**Результаты коррекционно-развивающей работы**

**Личностными результатами являются:**

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных

организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желаний и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

**Метапредметными результатами являются:**

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выразить устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

**Предметными результатами являются:**

- развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов

диалогического и монологического характера, а также различия и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- овладение достаточно внятной речью, естественного звучания;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др);
- воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью обучающихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее 12 м (I степень тугоухости), 9-10м (II степень тугоухости), 5м (III степень тугоухости);
- воспринимать на слух без аппарата речь учителя разговорной громкости не менее: 7м (I степень тугоухости), 4м (II степень тугоухости), 0,4м (III степень тугоухости);
- воспринимать шёпотную речь на оптимальном расстоянии (I степень тугоухости);
- воспринимать слухозрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодёжных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения.

#### **Форма контроля**

Предварительный контроль: установление режима работы в начале учебного года.

Текущий контроль: оценка состояния слуха на каждом занятии.

Итоговый контроль: в конце каждой четверти обобщающий урок.

Безоценочная система оценок знаний.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего коррекционно-развивающего процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- 1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;
- 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- 5) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- различать и опознавать на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- определять на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- воспринимать слухозрительно и на слух знакомого и необходимо в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- воспринимать и воспроизводить текст диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.
- произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, знать орфоэпические правила, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
- воспринимать на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;

-различать и опознавать разговор и пение, мужской и женский голос (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);

-применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослым;

-- ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет; соотносить реальное пространство с его графическим изображением; ориентироваться в пространстве листа бумаги; двигаться в заданном направлении;

- ориентироваться в близких, доступных восприятию отрезках времени: день, час, минута; иметь представление о смене дней— вчера, сегодня, завтра; о днях недели — количество, названия, последовательность; о временах года — количество, названия, последовательность; о месяцах — название текущего месяца;

- знать все слова и выражения, связанные с предусмотренными программой требованиями по формированию

### **К концу 2 класса учащихся должны уметь:**

-произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра(под контролем учителя и самостоятельно); изменять силу голоса (громче, тише);

-произносить слитно слова и короткие фразы;

-произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;

-воспринимать слухозрительно фразы, словосочетания и слова,незнакомые по звучанию;

-сознательно использовать речевые возможности в разных условиях общения;

-овладевать устной речи, устной коммуникации со слышащими;

-применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками;

-принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;

-осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

-вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

-воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;

-осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;
- использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- произносить слитно, на одном выдохе, ряды слогов, слов, словосочетаний и фраз из 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах);
- выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова);
- изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, побудительной, вопросительной и восклицательной интонации.
- дифференцированно произносить в словах звуки:
  - а) гласные: а-э, и-э, и-ы, а-о;
  - б) согласные:
    - носовые и ротовые: м-п, мь-пъ, м-б, мь-бъ, н-т, нь-ть, н-д, нь-дъ;
    - свистящие и шипящие: с-ш, з-ж, с-щ;
    - аффрикаты: ч-ц;
    - слитные и щелевые: ц-с, ч-щ;
    - слитные и смычные: ц-т, ч-т;
    - глухие и звонкие: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж, д-т
    - твердые и мягкие: ф-фь, т-ть, п-пъ и др.
- соблюдать в речи правила орфоэпии;
- слитно произносить слова со стечением согласных( в одном слове и на стыке слов с предлогами);
- воспроизводить повествовательную, восклицательную, вопросительную и побудительную интонацию при чтении текста;
- развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у слабослышащего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;

- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- формирование у детей социальных навыков в освоении различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдение очередности, устанавливать новые контакты;
- реализовывать безопасный, здоровый образ жизни;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;
- владеть монологической и диалогической речью, понятной для окружающих.
- развивать коммуникативную компетенцию;
- активизация речевого общения.

**К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова и словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом): обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- воспринимать на слух указанный речевой материал индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии;
- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии;
- Выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах; называть предметы, действия, качества.
- аналитически читать тексты по книге (8-10 предложений);
- отвечать на вопросы по содержанию, а также на вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т. д.);
- составлять рассказы по сюжетной картинке (из знакомых слов);
- уметь составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия;
- уметь драматизировать короткие рассказы. Подбирать картинки к прочитанному тексту;
- Уметь писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, адрес), записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (6 – 8 слов), списывать предложения, короткие тексты, писать под диктовку слоги, слова, короткие предложения;
- составлять рассказы о событиях дома, на прогулке, в группе;

- уметь описывать предметы, объекты с использованием схем (правильно и точно называть признаки, свойства, особенности, назначение предметов (цвет, форма, величина, размер, материал, сфера использования);
- воспринимать связный рассказ педагога на определенную тему (слухозрительное восприятие текста из 5 – 6 фраз);
- уметь проводить короткие беседы (2 – 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему;
- уметь употреблять в речи вопросы. Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?;
- уметь задавать разноплановые вопросы при работе по картине (где это было? когда? кто? зачем? почему? и т. д.;
- уметь узнавать предметы по их описанию (описание из 3 – 4 предложений);
- составлять рассказы из разрезного текста (из отдельных предложений, объем — 8—12 предложений);
- различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы;
- различать на слух и воспроизводить темп и ритм, темп и громкость, темп и слитность, громкость и слитность звучаний, а также их высоту;
- определять на слух направление звука (справа, слева, спереди, сзади) и его источники (без звукоусиливающей аппаратуры);
- распознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы за все годы обучения;
- распознавать и различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы, фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов, с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением;
- распознавать на слух незнакомые тексты по сюжетным картинкам, состоящие из 5—6 и более предложений и включающие незнакомые слова; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух;
- распознавать на слух незнакомые тексты из 5—6 и более предложений (без картинки и предварительного сообщения названия), речевой материал, входящий в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух;
- вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям;

-различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках (с целью развития фонематического слуха);

-опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки (в том числе и с некоторыми изменениями), рассказы, включая в прозаические тексты новые слова.

Коррекционно-развивающая программа реализуется в течение года.

Кол-во часов в неделю – 2 ч.

Кол-во часов в год – 2 ч. x 34н. =68 ч.

Распределение часов на 1ребенка по четвертям:

I четверть – 16ч. (8недель).

II четверть – 16ч. (8недель).

III четверть – 20ч.(10 недель).

IV четверть – 16ч. (8 недель).