Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  ПМК филологических  дисциплин  Протокол № 7 от  «29»августа 2022г.  \_\_\_\_\_ /Стерхова Л.С./  ФИО |  |  |

**«Принято»**

Научно-методическим

советом

протокол № 4 от

«29» августа 2022г.

**«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135 от

«31» августа 2022г.

**Рабочая программа**

по русскому языку для 7 класса

Составитель: Гришина Вера Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

**2022 - 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе Государственной программы по русскому языку для 7-х классов общеобразовательных учреждений (Бабайцева В.В.) и требований к минимуму содержания и ориентирована на использование учебника «Русский язык. По программе В.В.Бабайцевой класс работает с 5 класса.

Программа рассчитана на **5 часов в неделю, в год 170 часов.**

Курс русского языка в 7 классе является логичным продолжением курса за 6 класс, изучаются оставшиеся две самостоятельные части речи: причастие и деепричастие и служебные части речи. На этом изучение морфологии закончится.

Программа рассчитана на класс со средним уровнем успешности, средней мотивацией к обучению.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Основная **цель** обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные **задачи**, которые сводятся к следующему:

а) воспитание учащихся средствами данного предмета; б) развитие их логического мышления;

в) обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используется технология системно-деятельностного подхода к обучению.

**Особенности контингента учащихся**

В 7 классе по специальной программе обучается один ученик ОВЗ. Обучение инклюзивное, рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями слуха. Адаптация программы по русскому языку происходит за счет

* Сокращения сложных понятий
* Индивидуальной работы с учащимся
* Стимуляции познавательной активности
* Упрощения системы учебно-познавательных задач
* Постоянной актуализации знаний

В раздел учебная программа добавлен раздел Коррекционная работа, в котором отражены действия по коррекционной работе

**Межпредметные связи.**

Реализация целей и задач курса невозможна без осуществления связей с другими школьными предметами. Эти связи чаще всего являются функциональными, так как объясняют, для чего то или иное явление существует в языке, как оно употребляется в разных стилях речи.

**Русский язык и литература.**

Основой связи русского языка и литературы являются образцы художественного стиля, примерами которых оказываются изучаемые в 7 классе произведения. Отрывки из произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, К. Паустовского, В. Астафьева используются в качестве текстов для диктантов и изложений.

**Русский язык и изобразительное искусство.**

На уроках развития речи используются иллюстрации картин В. Д. Поленова, И. Шишкина, Врубеля и других русских художников. На данных уроках учащиеся не только совершенствуют навыки письменной речи, но и знакомятся с жизнью и творчеством русских художников.

**Русский язык и история.**

Сведения из истории дают возможность объяснить многие особенности лексики, фразеологии, морфемики, синтаксиса и пунктуации.

Для успешной реализации данной программы на уроках используются такие формы педагогической деятельности: работа в парах и группах, проблемные уроки, индивидуальные задания.

Широко применяется фонд учебно-наглядных пособий, звуковые средства обучения. На уроках учащиеся приобщаются к работе со справочной литературой, в результате чего формируется привычка обращаться к словарям и справочникам в трудных случаях написания слов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

-основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- создавать тексты различных публицистических жанров;

- писать отзыв о художественном произведении;

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение (10 ч).**

**Причастие (43 ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие пол­ной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффик­сах страдательных причастий прошедшего вре­мени.

Правописание н в кратких формах страдатель­ных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нн и н.

Правописание нн в причастиях и н в омонимич­ных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

**Деепричастие ( 24 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

**Предлог (16 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многознач­ность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в тече­ние, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в про­должение, вследствие.

**Союз (26 ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. Одиночные и повто­ряющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды под­чинительных союзов по значению: временные, про­странственные, причинные, условные, сравнитель­ные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных сою­зов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица (21 ч)**

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значе­нию и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями ре­чи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

**Междометие (10 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

**Повторение (20 ч.)**

Учебная программа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № учеб. нед. | Тема | Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: | Формы работы | Методы оценки достижений |
|  | **Повторение (10 часов, РР - 2, Кр - 1)** | | | | |
| 1 | 1. (1)Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление | Понимать роль русского языка как средства общения в межнацио­нальном коллективе | Бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности | Работа в парах | Сообщения |
|  | 1. (2) Повторение. Морфология. Части речи. | Опознавать самостоятельные и служебные части речи | Знать их морфологические и грам­матические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (3)Повторение. Морфология. Части речи. | Опознавать самостоятельные и служебные части речи | Выполнять морфологический разбор разных частей речи | Беседа, индивидуальная работа, работа у доски |  |
|  | 1. (4) Повторение. Орфография. | Находить орфограммы в морфемах | Без­ошибочно писать, обозначая ор­фограммы в существительных, глаголах, наречиях, местоимениях, прилагательных | Работа по цепочке у доски, индивидуальная работа | Комментированное письмо |
|  | 1. (5) Повторение. Орфография. | Группиро­вать слова по видам орфограмм | Обнаруживать изученные орфограммы объяснять написание соответствующих слов | Работа в парах, работа у доски, индивидуальная работа |  |
| 2 | 1. (6)Повторение. Пунктуация | Различать простые и сложные предложения и предложения с однородными членами | Обнаруживать изученные пунктограммы и объяснять их | Работа у доски, индивидуальная работа | Тематический диктант |
|  | 1. (7)РР Что такое текст | Находить признаки текста, озаглавливать текст, определять его тему, основ­ную мысль | Аргументированно доказывать принадлежность к тексту, вырази­тельно читать, соблюдая правиль­ную интонацию, определять смысловые части, средства связи пред­ложений в тексте | Индивидуальная работа | Творческая работа |
|  | 1. (8)РР Сочинение «Как я провёл лето» | Связно создавать текст, соблюдая все признаки текста | Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. | Индивидуальная работа | Сочинение |
|  | 1. (9)***Вводный контрольный диктант*** | В соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст |  | Индивидуальная работа | Диктант. Поурочное планирование/А.Ю.Купалова. С.181 |
|  | 1. (10)Работа над ошибками | Применять орфографические умения и навыки | Анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки | Индивидуальная работа |  |
|  | Причастие (43 часа) |  |  |  |  |
| 3 | 1. (1)Понятие о причастии | Определять грамматическое зна­чение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте | Отличать причастия от прила­гательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным | Беседа, работа в парах | Фронтальный опрос |
|  | 1. (2) Морфологические признаки причастия | Отличать причастия от прилагательных | Аргументированно доказы­вать принадлежность слова к при­частиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, | Беседа, работа по вариантам | Устный опрос |
|  | 1. (3) Признаки прилагательного у причастия | Определять грамматические при­знаки причастия, опознавать причастие, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей | Строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах | Беседа, работа с учебником | Взаимопроверка |
|  | 1. (4) Признаки прилагательного у причастия | Правильно согласовывать причастия с определяемыми сло­вами, отличать причастия от прилага­тельных, находить главное слово | Понять значение новой части речи, опознавать причастия по формальным признакам | Беседа, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (5)Правописание окончаний прилагательных и причастий | Согласовы­вать причастие с определяемым существительным | Определять условия выбора гласных в оконча­ниях причастий | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
| 4 | 1. (6) Признаки глагола у причастия | Определять признаки глагола у причастия, возвратные и невозвратные причастия | Определять у причастия вид, возвратность, время; соблюдать видовременную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте. | Сопоставительная работа по вариантам, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (7) РР Описание общего вида местности | Описывать местность с пози­ции наблюдателя (автора описа­ния), использовать нужный тип речи при создании текста, переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. | Освоить типовую композицию этого вида описания, употреблять глаголы, выступающие в роли однородных членов, создавать связный текст, соблюдая композицию описа­ния, определяя границы темы. | Беседа, составление плана, работа с текстом | Творческое задание |
|  | 1. (8) РР Сочинение. "Мой любимый уголок природы" | Выражать собственное впечатление от увиденного. | Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. | Индивидуальная работа | Творческое задание |
|  | 1. (9) Действительные и страдательные причастия | Отли­чать действительные причастия от страдательных, аргументированно | Доказывать принадлежность слова к действительному или страда­тельному причастиям по совокуп­ности признаков | Беседа, индивидуальная работа | Дифференцированный опрос |
|  | 1. (10) Действительные причастия настоящего времени | Образовывать действительные причастия, обос­новывать выбор гласной в суф­фиксах | Правильно писать действительные причастия настоящего времени | Беседа, работа у доски, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
| 5 | 1. (11) Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Индивидуальная работа, работа по карточкам |  |
|  | 1. (12) Страдательные причастия настоящего времени | Образовывать СПНВ, | Аргументиро­ванно доказывать свой выбор, со­гласовывать причастия с опреде­ляемыми словами, анализировать роль причастия в тексте | Беседа, работа по вариантам | Самостоятельная работа |
|  | 1. (13)Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Правильно писать суффиксы страдательных причастий на­стоящего времени | Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ. | Работа в парах, индивидуальная работа | Словарный диктант. Русский язык. 7 класс: поурочные планы/сост. Н.О.Крамаренко. С.95 |
|  | 1. (14) Действительные причастия прошедшего времени | Способам образования дей­ствительных причастий прошед­шего времени, правописание гласной перед суффиксами при­частий, уметь правильно писать причас­тия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом, опознавать | Образовывать СППВ | Словарно-орфографическая работа, беседа | Дифференцированный опрос |
|  | 1. (15) Страдательные причастия прошедшего времени | Правильно писать причастия, ар­гументированно доказывать напи­сание причастий | Образовывать, знать суффиксы СППВ, отличать стра­дательные причастия прошедшего времени от прилагательных | Сопоставительная работа в парах, индивидуальная работа | Тематический диктант |
| 6 | 1. (16) Морфологический разбор причастия | Определять морфологические признаки причастия | Проверять степень усвоения пройденного материала | Работа у доски, комментированное письмо |  |
|  | 1. (17) Морфологический разбор причастия | Индивидуальная работа |  |
|  | 1. (18) Зачет по теме "Причастие" | Применять знания и умения по теме «Причастие» | Критической оценке собственной письменной и устной речи |  |  |
|  | 1. (19)Правописание гласных перед НН и Н | Объяснять суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | Выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия | Беседа, выработка алгоритма, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (20)Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после ши­пящих», | Соблюдать орфоэпиче­ские нормы | Сопоставительная работа, индивидуальная работа |  |
| 7 | 1. (21)Причастный оборот | Определять границы прича­стного оборота, составлять инто­национные схемы, находить главное и зависимое слово | Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слова от оп­ределяемого | Беседа, работа у доски | Самостоятельная работа |
|  | 1. (22) Причастный оборот | Выделять интонацией при­частный оборот в устной и пунктуационно в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль причастного оборота | Конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом | Работа с учебником, работа по карточкам | Самостоятельная работа |
|  | 1. (23)Знаки препинания при причастном обороте | Графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи | Составлять схемы предложений с причастным оборотом, кон­струировать предложения с при­частным оборотом, выделять при­частный оборот на письме и в устной речи | Индивидуальная работа |  |
|  | 1. (24) Знаки препинания при причастном обороте | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (25)***Контрольный диктант по теме "Причастный оборот"*** | В соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Применять орфографические умения и навыки | Индивидуальная работа | Диктант. Поурочное планирование/А.Ю.Купалова. С.196 |
| 8 | 1. (26)Работа над ошибками | Анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, |  | Работа в парах, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (27)Краткие причастия | Образовывать краткие причастия, правильно употреблять их, соблюдать нормы орфоэпии. | Отличать краткие страда­тельные причастия, краткие при­лагательные и наречия, опреде­лять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреб­лять в речи | Работа у доски, комментированное письмо | Объяснительный диктант |
|  | 1. (28) Правописание кратких причастий | Применять правило написа­ния Н с краткими при­частиями при письме под диктовку и при создании собственных тек­стов | Индивидуальная работа | Словарный диктант. Русский язык. 7 класс: поурочные планы/сост. Н.О.Крамаренко. С.133 |
|  | 1. (29) Правописание НЕ с причастиями | Правилам слитного и раз­дельного написания НЕ с причас­тиями; | Применять алгоритм пра­вила на основе оппозиции «полное одиночное причастие» - «при­частный оборот» | Беседа, работа с алгоритмом | Конспект устный опрос |
|  | 1. (30) Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфо­грамму; | Отработка алгоритма, работа в парах, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
| 9 | 1. (31) Правописание НЕ с причастиями и другими частями речи | Обобщать знания о право­писании НЕ с причастиями и дру­гими частями речи, | Делать пра­вильный выбор написания НЕ с разными частями речи |  |  |
|  | 1. (32)РР Сочинение. Описание действий | Понятиям текст, параллельная связь предложений, план | Композиции текстов, описывающих спортивные действия, ализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению | Анализ текста, индивидуальная работа | Творческая работа |
|  | 1. (33)Правописание –НН- и –Н- в причастиях и отглагольных прилагательных | Способу разграничения стра­дательных причастий прошедшего времени и прилагательных, обра­зованных от глаголов | Обос­новывать написание Н или НН, правильно употреблять в речи суффиксы –нн-, -н-, -енн- | Работа по вариантам, индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (34) Правописание –НН- и –Н- в причастиях | Применять правила написа­ния Н и НН в причастиях | Правильно писать суф­фиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглаголь­ных прилагательных | Индивидуальная работа | Устный опрос |
|  | 1. (35) Правописание Н и НН в причастиях и отыменных прилагательных | Применять правила написа­ния Н и НН в причастиях и прила­гательных | Правильно писать суф­фиксы страдательных причастий прошедшего времени и отыменных прилагательных | Коллективная работа, индивидуальная работа |  |
| 10 | 1. (36) Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных | Выбору Н и НН в разных частях речи | Правильно писать суф­фиксы страдательных причастий прошедшего времени и других частей речи | Коллективная работа, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (37)Повторение по теме «Причастие» | Находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки | Разграничивать омонимичные части речи | Индивидуальная работа по карточкам | Самопроверка |
|  | 1. (38) Повторение по теме «Причастие» | Определять границы при­частного оборота, выделять его на письме запятыми | Осуществлять замену придаточного определи­тельного синонимичными конст­рукциями с причастиями и прича­стными оборотами | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (39) Повторение по теме «Причастие» | Пра­вильно писать орфограммы в при­частиях | Употреблять причастия в соответствии с нормами языка | Индивидуальная работа | Устный опрос, проверочная работа |
|  | 1. (40) ***Контрольный диктант по теме "Причастие"*** | В соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Применять орфографические умения и навыки | Индивидуальная работа | Диктант. Русский язык. 7 класс: поурочные планы/сост. Н.О.Крамаренко. С.127 |
| 11 | 1. (41)Работа над ошибками | Исправлять ошибки, объяс­нять причину их появления, при­водить свои примеры | Критической оценке собственной письменной речи | Работа по вариантам, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (42) РР Изложение | Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку опорных слов, | Воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  |  |
|  | 1. (43) РР Изложение |
|  | **Деепричастие (24 часа)** | | | | |
|  | 1. (1)Понятие о деепричастии | Понятиям лексического и грамматического значения деепричастий, | Разграничивать основное и добавочное действие | Беседа, работа у доски | Сообщения, теоретический диктант |
|  | 1. (2) Деепричастие: общее грамматическое значение | Находить в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, | Конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий | Беседа, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
| 12 | 1. (3)Признаки глагола у деепричастия | Определять совершенный и несовершенный вид деепричастия, возвратность/невозвратность деепричастия | Определять синтаксическую роль в предложении, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий | Беседа, сопоставление, индивидуальная работа | Тематический диктант |
|  | 1. (4) Признаки наречия у деепричастия | Морфологическим признакам наречия у деепричастия, опознавать деепричастие в тексте |  | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (5) Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида | Образовывать деепричастия разного вида с помощью суффиксов –а, -я, -в, -вши, -ши | Писать гласную перед суффиксами В-ВШИ, | Беседа, работа у доски |  |
|  | 1. (6) Словообразование деепричастий и причастий | Различать в тексте деепри­частия и причастия, определять вид, синтакси­ческую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами | Выполнять морфемный анализ, образованию деепричастий | Работа в парах, составление таблицы, индивидуальная работа | Фронтальный опрос |
|  | 1. (7) Правописание НЕ с деепричастиями | Безошибочно писать НЕ с деепричастием | Правилам написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
| 13 | 1. (8) Морфологический разбор деепричастия | Выполнять морфологический разбор деепричастия | Тренироваться в морфологическом разборе деепричастия | Беседа, коллективная работа |  |
|  | 1. (9) Морфологический разбор деепричастия | Выполнять морфологический разбор деепричастия | Особенности морфологических признаков деепричастия и причастия | Индивидуальная работа |  |
|  | 1. (10)Деепричастный оборот | Понятию деепричаст­ного оборота, пониманию, что до­бавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, находить деепричастный оборот, определять его границы | Правильно строить предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | Беседа, работа у доски, индивидуальная работа | Контрольное списывание |
|  | 1. (11)Знаки препинания при деепричастном обороте | Находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно ставить пунктуационные знаки | Использовать деепричастия и деепричаст­ные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (12) Обособление деепричастных оборотов | Правильно ставить знаки препи­нания, находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, | Конструировать предложения с деепричастным оборотом. | Беседа, работа у доски |  |
| 14 | 1. (13) Обособление причастных и деепричастных оборотов | Выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного | Соблюдать пунктуационные нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами. | Беседа, работа у доски |  |
|  | 1. (14)РР Описание действий (спорт) | Текст-описание, композиция, смысловые части  Описание спортивных действий, подготовка к домашнему сочинению | Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению | Индивидуальная работа | Творческое задание |
|  | 1. (15)Повторение и обобщение по теме «Деепричастие» | Распознавать деепричастия по суффиксам и значению на ос­нове структурно-семантического и грамматического анализа слова, | Отличать деепричастие от других частей речи | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (16)Повторение и обобщение по теме «Деепричастие» | Безошибочно писать суффиксы деепричастий, пра­вильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, | Пунктуационно оформ­лять предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (17)Повторение орфографии и пунктуации | Применять орфографические, пунктуационные нормы | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | Индивидуальная работа с текстом | Предупредительный диктант |
| 15 | 1. (18)***Контрольный диктант по теме "Деепричастие"*** | В соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Применять орфографические умения и навыки | Индивидуальная работа | Диктант. Русский язык. 7 класс: поурочные планы/сост. Н.О.Крамаренко. С.191 |
|  | 1. (19) Работа над ошибками | Находить и объяснять до­пущенные ошибки, аргументиро­ванно доказывать правильное на­писание |  | Индивидуальная работа |  |
|  | 1. (20) РР Рассказ на основе услышанного | Писать преамбулу (введение) рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, | Воспринимать материал для рас­сказа от собеседника на слух | Беседа, коллективная работа | Изложение |
|  | 1. (21) РР Рассказ на основе услышанного | Соз­давать рассказ на основе услы­шанного | Соблюдать нормы рус­ского языка при создании собст­венного текста | Индивидуальная работа | Изложение |
|  | 1. (22) Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | Опознавать части речи, оп­ределять их значение, | Определять синтакси­ческую роль разных частей речи в предложении, способ образования | Работа по вариантам, индивидуальная работа | Кроссворд |
| 16 | 1. (23) Повторение орфографии | Применять орфографические правила | Критической оценке собственной письменной речи | Работа в парах, составление таблицы, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (24) Повторение пунктуации | Применять пунктуационные правила |  |
|  | **Служебные части речи. Предлог (16 часов)** | | | | |
|  | 1. (1) Служебные части речи | Различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику | Определять их значение и роль в предложении, находить в тексте | Беседа, игра | Подготовленный диктант со взаимопроверкой |
|  | 1. (2) Понятие о предлоге | Определять предлог как служебную часть речи, его роль в предложении, | Отличать предлог от омонимичных приставок | Беседа, работа в парах | Теоретический диктант |
|  | 1. (3) Производные и непроизводные предлоги | Определять разряды предлогов по про­исхождению, приемы отграниче­ния предлогов от омонимичных частей речи | Отличать про­изводные предлоги от омонимичных частей речи | Работа в группах, индивидуальная работа | Дифференцированный опрос |
| 17 | 1. (4)Признаки производных предлогов | Отличать про­изводные предлоги от омонимичных частей речи | Находить производные предлоги в предложениях | Беседа, составление таблицы, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (5) Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи | Различать существительное, производный предлог | Составлять предложения с производными предлогами | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (6)Самостоятельные части речи и производные предлоги | Отличать производные предлоги от сущест­вительных с непроизводными предлогами, | Правильно писать произ­водные предлоги, соблюдать норму употребления предлогов ВСЛЕД­СТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др. | Индивидуальная работа, словарная работа | Теоретический диктант |
|  | 1. (7) Правописание производных предлогов | Правильно писать произ­водные предлоги с нужным паде­жом | Писать букву Е на конце предлогов | Беседа, работа у доски |  |
|  | 1. (8) Правописание производных предлогов | Орфограммам предлогов, научиться различать омонимы | Усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | Работа по вариантам, работа с таблицей |  |
| 18 | 1. (9) Правописание производных предлогов | Правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи | Применять правила написания производных предлогов | Словарно-орфографическая работа, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (10)Употребление предлогов в предложении | Употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СО­ГЛАСНО, ВОПРЕКИ и др. с суще­ствительными, | Производить сино­нимичную замену предлогов, ис­правлять допущенные ошибки при употреблении предлогов | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (11) Морфологический разбор предлога | Выполнять морфологический разбор предлога | Различат морфологические признаки предлогов и других частей речи | Работа в парах, составление таблицы, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (12) Повторение по теме «Предлог» | Различать предлоги разных разрядов, правильно писать, раз­личать на письме производные предлоги и созвучные словосоче­тания | Анализировать экспрессив­ное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги | Работа по вариантам, работа с таблицей | Самостоятельная работа |
|  | 1. (13) ***Контрольный диктант по теме "Предлог"*** | В соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Проверять степень усвоения пройденного материала |  |  |
| 19 | 1. (14) Работа над ошибками | Анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки | Критически оценивать собственную письменную речь |  |  |
|  | 1. (15)РР Отзыв о книге | Оценивать содержание прочитанного произведения, его язык и стиль, писать сочинение-отзыв в соответствии с требованиями логичности, выразительности | Составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями к написанию сочинения – отзыва | Коллективная работа | Творческое задание |
|  | 1. (16)РР Отзыв о книге | Писать отзыв по составлен­ному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги | Подтверждать примерами, фактами каждое по­ложение отзыва | Индивидуальная работа | Творческое задание |
|  | **Союз (26 часов)** | | | | |
|  | 1. (1)Понятие о служебных частях речи. Союз | Определять значение и роль союза, различать простые и составные союзы | Ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях | Беседа, конспект |  |
|  | 1. (2) Сочинительные союзы | Различать группы сочинительных сою­зов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте | Находить союзы в предложении, определять разряд | Словарно-орфографическая работа, индивидуальная работа | Проверочная работа |
| 20 | 1. (3) Разряды сочинительных союзов | Ставить знаки препинания в простых осложненных предложе­ниях и сложносочиненных, выби­рать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | Пользоваться по­втором союза в целях усиления выразительности речи | Беседа, работа по карточкам | Теоретический диктант |
|  | 1. (4) Разряды сочинительных союзов |  | Работа с учебником, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (5) Правописание сочинительных союзов | Различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и омонимичные им части речи | Правильно определять часть речи и применять орфографическое правило | Работа у доски, работа по карточкам |  |
|  | 1. (6) Правописание сочинительных союзов |  |  |
|  | 1. (7) Подчинительные союзы | Разрядам подчинительных союзов по значению, | Различению подчинительных союзов | Беседа, сообщения, индивидуальная работа | Выборочный устный диктант |
| 21 | 1. (8) Разряды подчинительных союзов | Отли­чать сочинительные союзы от подчинительных, понятию сложноподчиненного предложения | Правильно использовать союзы в предложении | Работа в парах, составление таблицы, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (9) Разряды подчинительных союзов | Различать разряды подчинительных союзов | Определять значение придаточного предложения | Работа у доски, работа по карточкам |  |
|  | 1. (10) Разряды подчинительных союзов | Различать разряды подчинительных союзов, определять значение придаточного предложения | Составлять схемы сложноподчиненных предложений | Коллективная работа, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (11) Подчинительные союзы и союзные слова | Понятию «союзное слово», отличию союзов от союзных слов | Различать союзы и союзные слова с помощью алгоритма | Работа с учебником, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (12) Подчинительные союзы и союзные слова | Различать союзы и союзные слова с помощью алгоритма, определять синтаксическую роль союзного слова | Конструировать предложения с союзами и союзными словами | Работа в парах, составление таблицы, индивидуальная работа |  |
| 22 | 1. (13) Правописание подчинительных союзов | Правилам правописания сою­зов, отличать союзы от со­звучных сочетаний слов, опозна­вать союзы, | Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию, конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта | Работа у доски, работа по карточкам | Проверочная работа |
|  | 1. (14) Правописание подчинительных союзов | Отличать союз ЧТОБЫ от других частей речи, правильно писать | Пунктуационно оформлять СПП с союзом чтобы | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (15) Правописание подчинительных союзов | Правописанию простых и составных союзов на основе синонимии | Пунктуационно оформлять СПП с составными союзами | Работа у доски, по карточкам, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (16) Правописание союзов | Правописанию союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями | Правильно писать подчинительные союзы | Работа с учебником, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (17)РР Характеристика литературного героя | Составлять характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художест­венного произведения, составлять план | Включать цитаты в собственный текст, сис­тематизировать фактический Работа у доски, по карточкам, индивидуальная работа ма­териал, необходимый для харак­теристики героя | Индивидуальная работа | Сочинение |
| 23 | 1. (18) РР Союз как морфологические средство связи предложений в тексте | Роли союза как средства связи предложений | Конструировать предложения с союзом как средством связи предложений | Работа с учебником, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (19) Отличие союзов от других частей речи | Различать союзы, местоимения с предлогами и частицами | Конструировать предложения с разными частями речи | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (20) РР Публицистический стиль | Признакам публицистического стиля, анализировать тексты, | Со­ставлять собственные тексты в публицистическом стиле | Беседа, индивидуальная работа | Творческое задание |
|  | 1. (21)Повторение и обобщение по теме «Союз» | Опознавать союзы, разли­чать сочинительные и подчини­тельные союзы, определять их значение | Систематизировать изученный материал | Работа у доски, по карточкам, индивидуальная работа | Комплексный анализ текста |
|  | 1. (22) Повторение и обобщение по теме «Союз» | Правилам написания союзов | Работа с учебником, индивидуальная работа |  |
| 24 | 1. (23) Повторение орфографии | Применять орфографические правила | Работа с учебником, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (24) Повторение пунктуации | Применять пунктуационные правила | Работа у доски, индивидуальная работа | Комментированное письмо |
|  | 1. (25)***Контрольный диктант по теме "Союз"*** | В соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Проверять степень усвоения пройденного материала | Индивидуальная работа | Диктант. Поурочное планирование/А.Ю.Купалова. С.227 |
|  | 1. (26) Работа над ошибками | Находить и объяснять до­пущенные ошибки, аргументиро­ванно доказывать правильное на­писание | Критической оценке собственной письменной речи | Индивидуальная работа  Анализ текста, индивидуальная работа | Контрольное списывание |
|  | **Частица (21 часов)** |  |  |  |  |
|  | 1. (1) Понятие о частице | Особенностям частицы как слу­жебной части речи, понимать сходство частиц с другими слу­жебными частями речи и отличие от них | Доказывать принадлежность слова к частицам | Беседа, работа по вариантам | Комментированное письмо |
| 25 | 1. (2) Разряды частиц по значению | Разрядам частиц по значению, понятию формообразующих частиц, понимать их роль при образовании форм глагола, сте­пеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных ме­стоимений | Находить частицы, определять их значение | Работа по карточкам, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (3) Правописание частиц бы, ли, же | Орфограмме "Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом»,  правильно их писать, использовать их для вы­ражения различных эмоций, | .Отли­чать написание частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ | Работа у доски, устный опрос, словарная работа | Выборочный устный диктант |
|  | 1. (4) Значения модальных частиц | Группам частиц по значению | Нахо­дить их в тексте, определять зна­чение | Работа с учебником, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (5) Значения модальных частиц | Отличать частицы разных значений, формам вежливости при выражении просьбы | Читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи | Работа по вариантам, индивидуальная работа | Тематический диктант |
|  | 1. (6) Значения модальных частиц | Работа с учебником, индивидуальная работа |  |
| 26 | 1. (7)Правописание частиц НЕ и НИ | Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ  различать при­ставку НЕ и частицу НЕ, употреб­лять частицу НЕ с разными частями речи  Гласные Е-И в частицах | Использовать алгоритм рассуждения при различении зна­чений этих частиц | Работа у доски, индивидуальная работа | Игра «Покажи верный сигнал» |
|  | 1. (8)Правописание частиц НЕ и НИ | Различать частицы НЕ и НИ, правильно упот­реблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях | Применять правило написания частиц не и ни | Работа с учебником, индивидуальная работа | Контрольное списывание |
|  | 1. (9)Правописание частиц НЕ и НИ | Работа в парах, составление таблицы, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (10) Правописание частиц НЕ и НИ | Работа в парах, составление таблицы, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (11)Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами | Применять правило написания НЕ с существительными, прилагательными, глаголами | Применять правило написа­ния НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ | Работа в парах, работа по карточкам | Диктант со взаимопроверкой |
| 27 | 1. (12) Правописание НЕ с прилагательными и причастиями, словами состояния | Применять правило написания НЕ с прилагательными и причастиями, словами состояния | Работа с учебником, работа по вариантам | Взаимопроверка |
|  | 1. (13) Правописание НЕ с местоимениями | Применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях | Индивидуальная работа | Подготовленный диктант с самопроверкой |
|  | 1. (14) Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Применять правило написания НЕ с разными частями речи | Составлять словарный диктант на изученную орфограмму | Беседа, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (15) Раздельное и дефисное написание частиц | Применять правило дефисного и раздельного написания частить | Совершенствовать свои орфографические навыки | Работа по вариантам, индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (16) Повторение и обобщение по теме «Частица» | Использовать частицы для выражения отношения к действи­тельности и передачи разных смы­словых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме | Безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи | Коллективная работа, индивидуальная работа |  |
| 28 | 1. (17) Повторение и обобщение по теме «Частица» | Индивидуальная работа, устный опрос | Контрольное списывание |
|  | 1. (18) Повторение орфографии | Применять изученные орфографические правила | Совершенствовать свои орфографические навыки | Работа в парах, составление таблицы, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (19) Повторение пунктуации | Применять изученные пунктуационные правила | Совершенствовать свои пунктуационные навыки | Коллективная работа, индивидуальная работа |  |
|  | 1. (20)***Контрольный диктант по теме "Частица"*** | В соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Проверять степень усвоения пройденного материала; проверять орфографические и пунктуационные навыки; отрабатывать их | Индивидуальная работа | Диктант. Поурочное планирование/А.Ю.Купалова. С.234 |
|  | 1. (21)Работа над ошибками | Находить и объяснять до­пущенные ошибки, аргументиро­ванно доказывать правильное на­писание | Критической оценке собственной письменной речи | Работа в парах, индивидуальная работа |  |
|  | **Междометие (10 часов)** | | | | |
| 29 | 1. (1)Понятие о междометии | Понимать особенности междометий, распознавать междометия, опре­делять группы междометий по значению и происхождению, упот­реблять междометия | Употреблять этикетные междометия, уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова | Беседа, работа по вариантам | Тематический диктант |
|  | 1. (2)Понятие о междометии | Правильно и уместно использо­вать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, ко­манд, приказов, по­нимать экспрессивное использо­вание междометий и звукоподра­жательных слов | Различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи | Лекция, индивидуальная работа | Конспект |
|  | 1. (3)Правописание междометий | Пунктуационному оформ­лению междометий | Интона­ционно и пунктуационно употреб­лять междометия в речи и тексте | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (4) РР Интервью – жанр публицистики | Особенностям жанра интервью | Создавать тексты в жанре интервью | Коллективная работа, индивидуальная работа | Творческая работа |
|  | 1. (5)Повторение орфографии. | Орфографическим нормам | Систематизировать знания по орфографии , восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма | Работа в парах  Индивидуальная работа | Комментированное письмо  Тематический диктант |
| 30 | 1. (6) Повторение орфографии. |
|  | 1. (7)Повторение пунктуации. Простое предложение | Пунктуационным нормам оформления причастных и деепричастных оборотов | Систематизировать знания по пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма | Работа по вариантам, индивидуальная работа | Проверочная работа |
|  | 1. (8) Повторение пунктуации. Сложное предложение | Пунктуационные нормы | Индивидуальная работа | Устный диктант |
|  | 1. (9)РР Подробное изложение «Купание Егорушки» | Понятиям план, текст, смысловые части, понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов,. | Воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Беседа, работа в парах, индивидуальная работа | Творческая работа |
|  | 1. (10) РР Подробное изложение «Купание Егорушки» | Индивидуальная работа |
|  | **Повторение (23 часа)** | | | | |
| 31 | 1. (1)Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи | Систематизировать знания о стилях типах речи, разделах науки о языке, заполнять таблицу | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала | Работа в группах | Комплексный анализ текста |
|  | 1. (2)РР Обобщение речевого материала | Беседа, индивидуальная работа | Творческая работа |
|  | 1. (3) РР Обобщение речевого материала | Индивидуальная работа | Творческая работа |
|  | 1. (4) Фонетика и графика | Фонетический разбор, звуки, буквы | В соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги | Коллективная работа, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (5)Повторение. Буква Ь после шипящих | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, составлять и заполнять таблицу по правописанию изученной части речи | Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу, составлять сложный план устного сообщения об изученной части речи и орфограмме, систематизировать знания по орфографии , восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма | Индивидуальная работа | Практическая работа. Русский язык. 7 класс: поурочные планы/сост. Н.О.Крамаренко. С.374-381 |
| 32 | 1. (6)Повторение. Правописание НЕ с различными частями речи | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (7)Повторение. Правописание Н и НН в разных частях речи | Коллективная работа, индивидуальная работа | Комментированное письмо |
|  | 1. (8) Повторение. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи | Работа по таблице, индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (9) Повторение. Орфограммы темы «Причастие» | Работа в группах | Дифференцированный опрос |
|  | 1. (10) Повторение. Причастный оборот | Систематизировать знания о причастном обороте | Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
| 33 | 1. (11)Повторение. Деепричастие | Систематизировать знания о деепричастии | Способности к самооценке, соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль | Работа в парах, работа по карточкам | Самостоятельная работа |
|  | 1. (12) Повторение. Предлоги: производные и непроизводные | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, составлять и заполнять таблицу по правописанию изученной части речи | Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу, составлять сложный план устного сообщения об изученной части речи и орфограмме, систематизировать знания по орфографии , восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма | Игра, работа по таблице | Проверочная работа |
|  | 1. (13) Повторение. Союзы: сочинительные и подчинительные | Индивидуальная работа |  |
|  | 1. (14) Повторение. Частицы | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа |
|  | 1. (15) ***Итоговый контрольный диктант*** | Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст | Проверять степень усвоения пройденного материала; проверять орфографические и пунктуационные навыки; отрабатывать их | Индивидуальная работа | Диктант (по выбору учителя) |
| 34 | 1. (16)Работа над ошибками | Классифицировать ошибки, работать над ними | Критической оценке собственной письменной речи | Индивидуальная работа |  |
|  | 1. (17)РР Комплексная работа с текстом | Систематизировать знания о теме, стиле, типе речи, выразительных средствах | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала | Беседа, работа с текстом | Сочинение-миниатюра |
|  | 1. (18) РР Комплексная работа с текстом | Работа с текстом | Сочинение-миниатюра |
|  | 1. (19) Повторение. Морфологический разбор | Систематизировать материал, совершенствовать навыки употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка | Критической оценке собственной письменной речи | Работа в парах | Самостоятельная работа |
|  | 1. (20)Повторение и обобщение пройденного материала |  |  |
|  | Всего 170 часов |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Вводный контрольный диктант. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.»/А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2009. – С. 181.
2. Контрольный диктант. Причастный оборот. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.»/А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2009. – С. 196.
3. Контрольный диктант. Причастие. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой / сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2006. – С. 127.
4. Контрольный диктант. Деепричастие. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой / сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2006. – С. 191.
5. Контрольный диктант. Союз. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.»/А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2009. – С. 227.
6. Контрольный диктант. Частица. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.»/А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2009. – С. 234.
7. Контрольный диктант. Предлог. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.»/А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2009. – С. 217.

## Критерии оценивания знаний учащихся

## Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2.Нормы оценивания диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  диктанта | оценка/количество ошибок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | **2** орф. - **2** пункт. или  **1** орф.- **3** пункт. или  **0** орф. – **4** пунк | **4** орф. - **4** пункт. или  **3** орф. - **5** пункт. или  **0** орф. - **7** пункт. | **7** орф.- **7** пункт. или  **6** орф. - **8** пункт. или  **5** орф.- **9** пункт. или  **8** орф.- **6** пункт. |
| Словарный | **0** ошибок | **1-2** ошибки | **3-4** ошибки | до **7** ошибок |

**3. Оценка за грамматическое задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Выставляется, если ученик выполнил все задания верно | Если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий | Ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. | Ставится, если не выполнено более половины заданий. |

**Примечание**: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**4** **Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Основные критерии оценки | |
| содержание и речь | грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует  теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических кон­струкций, точностью словоупотребления.  5. Достигнуто стилевое единство и вырази­тельность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматиче­ская ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незна­чительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном досто­верно, но имеются единичные факти­ческие неточности.  3. Имеются незначительные нару­шения последовательности в изло­жении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен  5. Стиль работы отличается един­ством и достаточной выразитель­ностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографи­ческие и 2 пунктуационные ошибки, или  1 орфографичес­кая и 3 пунктуационные ошиб­ки, или  4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфо­графических ошибок,  а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существен­ные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные факти­ческие неточности.  3. Допущены отдельные наруше­ния последовательности изложения.  4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конст­рукции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выра­зительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки,  или 3 орфографи­ческие ошибки и 5 пунктуа­ционных ошибок,  или 7 пунк­туационных при отсутствии орфографических ошибок  (в 5 классе - 5 орфографиче­ских ошибок и 4 пунктуа­ционные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями  5. Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 не­дочетов в содержании и до 7 рече­вых недочетов. | Допускаются:  7 орфографи­ческих и 7 пунктуационных ошибок, или  6 орфографи­ческих и 8 пунктуационных ошибок, или  5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или  8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошиб |
| «1» | В работе допущено более 6 недо­четов в содержании и более 7 ре­чевых недочетов. | Имеется болев 7орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

**Список литературы**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 330с.
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2006. – 156 с.
3. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М.: Просвещение, 1982. – 304 с.
4. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.»/А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2009. – 379 с.
5. Русский язык. 5-7 кл. Необычные диктанты. / Сост. С.А.Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159 с.
6. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой / сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 415 с.
7. Русский язык. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе под редакцией В.В. Бабайцевой / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 179 с.
8. Русский язык. 7 кл. Уроки: путешествия, игры, КВН, сюрпризы. / Сост. О.В.Сухова. –Волгоград: Учитель, 2009. – 95 с.
9. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1990. – 278 с.
10. Энциклопедический словарь юного филолога. – М.: Просвещение, 1984. – 506 с.