Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

|  |
| --- |
| **«Согласовано»**ПМК общественно-культурологическихдисциплинПротокол № 6 от 29 августа 2022 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Смердова |

 **«Принято»**

Научно-методическим

советом МБОУ СОШ №77

Протокол №4 от

29 августа 2022 г.

**«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Директор

 Митрошина Г.Л.

 Приказ №135 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа**

по предмету

обществознание

6 класс

 Составители:

Стельмах В.Н., Агафонова К.К.

учителя обществознания

**2022/ 2023 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

«\_\_29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по обществознанию

8 класс

Составитель: Агафонова К.К.,Стельмах В.Н.

учителя обществознания

**2022 - 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена для 8 классов МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию, программы по обществознанию для 8 классов (авторы УМК Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая Обществознание 8 класс, Москва.Просвещение, 2017).

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по обществознанию предусматривает обучение в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
3. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Технологии обучения

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные:**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа*

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Введение (1 час.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

1. Личность и общество (6 час.)

Природа человека. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество

1. Сфера духовной культуры (8 час.)

Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Образование и карьера. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Сфера духовной культуры

1. Социальная сфера (5 час.)

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье. Социальная сфера

1. Экономика (14 час.)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Предприниматель. Этика предпринимательства. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов (всего) | Из них |
| изучение нового и закрепление | лабораторные, практические работы | контроль |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Личность и общество | 6 | 6 | - | - |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | 8 | - | - |
| 4 | Социальная сфера | 5 | 5 | - | - |
| 5 | Экономика | 14 | 14 | - | - |
| Всего: 34 часа |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **поурочное планирование (номер урока в течение года)** | **Предметные результаты:** | **основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1 | 1. Введение
 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. | Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся, фронтальная |
| 1 | 1. Что делает человека человеком?
 | Объяснять понятие «самореализация». Выявлять отличия человека от животных. | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека | Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека, фронтальная |
| 2 | 1. Человек, общество, природа
 | Раскрывать значение моральных норм. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. | Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку | Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы, фронтальная |
| 2 | 1. Общество как форма жизнедеятельности людей
 | Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. | Выделять существенные признаки общества. | Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни, фронтальная |
| 3 | 1. Развитие общества
 | Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, групповая |
| 3 | 1. Как стать личностью
 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. | Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры, фронтальная |
| 4 | 1. Практикум по теме «Личность и общество»
 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников, индивидуальная |
| 4 | 1. Сфера духовной жизни
 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. | Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. | Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии, фронтальная |
| 5 | 1. Мораль
 | Объяснять роль морали в жизни общества | Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека | Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций, групповая |
| 5 | 1. Долг и совесть
 | Давать определение понятию долг и совесть | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | Подготовить вопросы соседу по парте по прочитанному параграфу, групповая |
| 6 | 1. Моральный выбор — это ответственность
 | Приводить примеры морального выбора. | Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей | Подготовить вопросы соседу по парте по прочитанному параграфу, групповая |
| 6 | 1. Образование
 | Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. | Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. | Оценивать значение образования в информационном обществе. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию, фронтальная |
| 7 | 1. Наука в современном обществе
 | Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | Характеризовать науку как особую систему знаний. | Подготовить вопросы соседу по парте по прочитанному параграфу, групповая |
| 7 | 1. Религия как одна из форм культуры
 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. | Объяснять сущность и значение веротерпимости. | Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму, фронтальная |
| 8 | 1. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»
 | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, индивидуальная |
| 8 | 1. Социальная структура общества
 | Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. | Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | Выявлять и различать разные социальные общности и группы, фронтальная |
| 9 | 1. Социальные статусы и роли
 | Описывать основные социальные роли старших подростков. | Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях, фронтальная |
| 9 | 1. Нации и межнациональные отношения
 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». | Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире, фронтальная |
| 10 | 1. Отклоняющееся поведение.
 | Объяснять причины отклоняющегося поведения. | Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | участвовать в коллективном обсуждении, групповая |
| 10 | 1. Практикум по теме «Социальная сфера»
 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | выполнить задания из учебника, индивидуальная |
| 11 | 1. Экономика и её роль в жизни общества
 | Различать свободные и экономические блага | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов | Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора, фронтальная |
| 11 | 1. Главные вопросы экономики
 | Различать и сопоставлять основные типы экономических систем | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики, фронтальная |
| 12 | 1. Собственность
 | Объяснять смысл понятия «собственность». | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности | Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности, фронтальная |
| 12 | 1. Рыночная экономика
 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. | Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги, групповая |
| 13 | 1. Производство — основа экономики
 | Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства, фронтальная |
| 13 | 1. Предпринимательская деятельность
 | Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. | Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, фронтальная |
| 14 | 1. Роль государства в экономике
 | Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения | Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов, фронтальная |
| 14 | 1. Распределение доходов
 | Раскрывать причины неравенства доходов населения. | Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения | Называть основные источники доходов граждан, групповая |
| 15 | 1. Потребление
 | Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. | Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, фронтальная |
| 15 | 1. Инфляция и семейная экономика
 | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. | Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения, фронтальная |
| 16 | 1. Безработица, её причины и последствия
 | Называть и описывать причины безработицы | Оценивать собственные возможности на рынке труда | Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости, фронтальная |
| 16 | 1. Мировое хозяйство и международная торговля
 | Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений, фронтальная |
| 17 | 1. Практикум по теме «Экономика»
 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | выполнить задания из учебника, индивидуальная |
| 17 | 1. Заключительный урок
 | Подвести итоги учебной работы за год | Наметить перспективы обучения в 9 классе | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе, индивидуальная |
| Итого: 34 часа |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Критерии оценки устного ответа:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
* полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

* 95-100% - отлично «5»;
* 76-94% - хорошо «4»
* 50-75% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
* полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии оценивания:

* письменных проверочных работ, словарных диктантов, письменных контрольных работ, практических работ:

«5» - работа выполнена полностью, установлены сущность и последствия явлений и событий, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

«4» - работа выполнена, но допущены незначительные ошибки, сделаны выводы, приведены примеры, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

«3» - работа выполнена на 2/3, допущены ошибки фактического и логического характера либо отсутствуют выводы, незначительно не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

«2» - при выполнении работы допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют, не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

* устных ответов:

«5» - усвоен весь объём программного материала; выделены главные положения в

изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов учителя.

«4» - показаны знания всего изученного программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, допущены незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала

«3» - усвоен материал на уровне минимальных требований программы, при самостоятельном воспроизведении существуют затруднения, необходима незначительная помощь преподавателя, допущена грубая или несколько негрубых ошибок.

«2» - допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют.

* игрового урока:

«5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

«4» - команда заняла второе место

«3» - команда заняла третье место

«2» - не ставится

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1 вариант

**1.** Экономические блага создаются в процессе

1) производства
2) распределения
3) обмена
4) потребления

**2.** Среди названного примером свободного блага является

1) энергия ветра
2) бензин
3) электроэнергия
4) дрова

**3.** Выберите перечень понятий, который включает только факторы производства.

1) информация, природа, предприимчивость
2) рабочая сила, предпринимательские способности, природные ресурсы
3) труд, капитал, частная собственность
4) капитал, продукты труда, полезные ископаемые

**4.** К основным вопросам экономики относится вопрос

1) что делать?
2) каков уровень заработной платы?
3) как сэкономить ресурсы?
4) что производить?

**5.** Товар от продукта труда отличается тем, что

1) предназначен для личного потребления
2) обменивается на деньги
3) удовлетворяет потребности человека
4) создаётся в процессе тру да

**6.** Найдите перечисление основных вопросов экономики.

1) что производить, какие ресурсы использовать, как определить цену
2) как угадать желания потребителей, что производить, как сократить издержки произ­водства
3) какие технологии следует использовать, почему нужно платить налоги, как получить максимальную прибыль
4) какие товары и услуги предложить потребителю, какими способами получить резуль­тат, для кого производить товары и услуги

**7.** Выполняя контрольную работу, Михаил долго думал над вопросом: «Какой из ресурсов нельзя отнести к капиталу?» Выберите правильный ответ.

1) деньги
2) здания
3) транспортные средства
4) станки

**8.** Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — это хозяйство, которое удовлетворяет материальные потребности общества.
Б. Экономика — это наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**9.** Верны ли следующие суждения о трудовых ресурсах?

А. Собака, охраняющая производственное помещение, не является трудовым ресурсом.
Б. Производство может ощущать нехватку трудовых ресурсов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**10.** Верны ли следующие суждения о доходах владельцев факторов производства?

А. Владелец ресурса «земля» получает доход, который называется «рента».
Б. Владелец ресурса «труд» получает доход, который называется «прибыль».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2 вариант

**1.** Экономические блага являются

1) недоступными
2) бесплатными
3) ограниченными
4) свободными

**2.** Среди названного примером экономического блага является

1) кислородная подушка
2) дождевая вода
3) солнечный свет
4) кислород воздуха

**3.** Человек использует в экономической деятельности

1) экономические интересы
2) материальные потребности
3) социальные нормы
4) факторы производства

**4.** К основным вопросам экономики относится вопрос

1) сколько заплатить?
2) как распределить полученную прибыль?
3) как производить?
4) на что потратить деньги?

**5.** Продукт труда, как и товар,

1) является услугой
2) будет продан
3) удовлетворяет потребности человека
4) создан человеком

**6.** Найдите перечисление основных вопросов экономики.

1) что производить, где производить, какие ресурсы использовать
2) какие товары и в каком количестве нужно произвести, какие ресурсы привлечь, кто получит произведённый товар
3) как повысить производительность труда, почему нужно экономить ресурсы, где орга­низовать производство
4) какую цену назначить, на что потратить выручку, как сократить издержки производства

**7.** Восьмиклассники заспорили, какой из ресурсов можно отнести к капиталу. Вы­берите правильный ответ.

1) нефть
2) нефтяная вышка
3) деньги
4) информация

**8.** Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — это наука, которая обосновывает хозяйственные вопросы.
Б. Экономика — это процесс производства в индустриально развитом обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**9.** Верны ли следующие суждения о трудовых ресурсах?

А. К трудовым ресурсам относятся люди, работающие по профессии, и безработные.
Б. К трудовым ресурсам относятся роботы и другие автоматы, которые участвуют в производстве продукции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**10.** Верны ли следующие суждения о доходах владельцев факторов производства?

А. Владелец ресурса «капитал» получает доход, который называется «рента».
Б. Владелец ресурса «земля» получает доход, который называется «процент».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

1 вариант

**1.** Согласно Российскому закону об образовании обязательным является

1) среднее (полное) общее образование
2) основное общее образование
3) профессиональное образование
4) дополнительное образование

**2.** Экстенсивный путь развития образования состоит в

1) введении системы среднего профессионального образования
2) введении дистанционной системы обучения
3) увеличении количества учебных дисциплин, изучаемых в школе
4) возможности заочного обучения

**3.** Что объединяет науку и художественное творчество?

1) стремление к достоверности
2) возможность вымысла
3) доказательность
4) наличие вдохновения

**4.** Что из перечисленного является последствием научно-технической революции?

1) возникновение фабричного производства
2) отказ от использования ручного труда
3) внедрение компьютерной техники
4) разделение труда

**5.** Особенностью искусства как способа познания окружающего мира является

1) объективность
2) эмоциональное воздействие
3) опора на факты
4) доказательность

**6.** Ускорение социального развития в постиндустриальном обществе приводит к не­обходимости

1) стремления к обогащению
2) постоянного обновления гардероба
3) получения престижной профессии
4) непрерывного образования

**7.** Элементом здорового образа жизни является

1) посещение ночных клубов
2) регулярное посещение бассейна
3) сыроедение
4) употребление пива

**8.** Олег учится в школе, а после учёбы посещает секцию. Какая дополнительная ин­формация позволит сделать вывод о том, что занятия в секции необходимы ему для будущей профессии?

1) руководитель секции сумел заинтересовать школьников
2) Олег не любит эти занятия, но посещает их по требованию родителей
3) Олег посещает секцию из солидарности с другом
4) на секции Олег учится разрабатывать компьютерные программы

**9.** Студенты лингвинистического университета каждое лето ездят в экспедицию, в ходе которой записывают народные предания, песни, частушки, сказания. Це­лью их деятельности является

1) следование моде, требующей демонстрации своей неординарности
2) развитие образования в отдалённых районах страны
3) соблюдение здорового образа жизни
4) сохранение самобытности отечественной культуры

**10.** Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование является одним из важнейших элементов социализации.
Б. Чтобы быть успешным в современном обществе, необходимо учиться всю жизнь.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2 вариант

**1.** Ступенью общего образования в Российской Федерации является(ются)

1) самообразование
2) курсы повышения квалификации
3) основное общее образование
4) профессиональное образование

**2.** Что из перечисленного является признаком экстенсивного характера образования?

1) введение государственной аттестации
2) увеличение времени на изучение учебных дисциплин
3) возможность выбора учебных курсов учащимися
4) разнообразие типов учебных заведений

**3.** Человек как субъект различных межгрупповых отношений является предметом изучения

1) филологии
2) антропологии
3) политологии
4) социологии

**4.** Что из названного является социальным последствием научно-технической рево­люции?

1) увеличение численности среднего класса
2) появление профессионального образования
3) рост численности рабочего класса
4) появление «белых воротничков»

**5.** Искусство в отличие от других видов деятельности

1) носит творческий характер
2) связано с созданием художественных образов
3) не может обойтись без вдохновения
4) приносит пользу человеку и обществу

**6.** Ускорение социального развития приводит к необходимости

1) быть модным
2) иметь престижных друзей
3) отдыхать на модных курортах
4) быть мобильным

**7.** Элементом здорового образа жизни является

1) соблюдение диет для похудения
2) регулярная зарядка
3) отказ от мясной пищи
4) регулярные компьютерные игры

**8.** Александр учится в колледже, поёт в хоре. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Александр ведёт здоровый образ жизни?

1) он любит ходить на дискотеку
2) иногда вечерами он общается в Интернете с друзьями
3) он почти не ест жареного, в основе его рациона овощи и фрукты
4) он следит за модой и старается от неё не отставать

**9.** Саша с детства мечтала стать переводчицей, поэтому ещё в школе большое вни­мание уделяла изучению английского языка, занималась с репетитором и посе­щала курсы, чтобы выучить второй иностранный язык, а в университете стала изучать третий иностранный язык. Однако уже на третьем курсе преподаватели предупредили студентов, да и сама Саша узнала из других источников, что устро­иться переводчиком молодому специалисту без опыта работы очень сложно. Что должна предпринять студентка, чтобы по окончании университета иметь про­фессиональные преимущества перед другими молодыми специалистами?

1) выучить ещё один иностранный язык
2) поступить в другой вуз, чтобы приобрести другую профессию
3) продолжать учёбу в университете и одновременно работать по специальности
4) найти нужных людей, которые помогут ей устроиться на работу

**10.** Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Всем гражданам РФ гарантируется получение бесплатного высшего образования.
Б. Согласно Конституции РФ обязательным является получение основного общего образования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3 вариант

**1.** Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

1) самореализация
2) самолюбование
3) самообразование
4) самопознание

**2.** Процесс гуманизации образования предполагает

1) учёт возрастных и познавательных особенностей школьников
2) увеличение количества гуманитарных дисциплин
3) использование в процессе обучение компьютерных технологий
4) введение единого государственного экзамена

**3.** Только в процессе научного познания происходит

1) открытие законов
2) возникновение идей
3) дискуссии с оппонентами
4) формирование мировоззрения

**4.** Наука относится к сфере общества

1) экономической
2) духовной
3) политической
4) социальной

**5.** Опасной тенденцией современного искусства является

1) увеличение числа частных коллекционеров
2) утрата этнического своеобразия
3) развитие сложных форм
4) распространение на электронных носителях

**6.** Одной из проблем молодых людей в современном обществе является то, что они

1) обязаны получить высшее образование
2) вынуждены уважать старших
3) составляют основную группу безработных
4) имеют свою субкультуру

**7.** Особенностью молодёжной субкультуры является то, что она нередко

1) носит протестный характер
2) формируется под влиянием школы
3) носит развлекательный характер
4) формируется под влиянием классических произведений

**8.** Они носят мини-юбки, у них особый жаргон, включающий новые слова и выра­жения, своя система ценностей, своя манера поведения. В данном случае речь идёт о

1) молодёжной субкультуре
2) социализации подростков
3) развитии моды
4) становлении самосознания

**9.** Верны ли следующие суждения об особенностях познавательной деятельности учащихся?

А. В процессе познавательной деятельности учащиеся открывают новые знания.
Б. Познавательная деятельность учащихся, как и деятельность учёного, предполагает творчество.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**10.** Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для успешности любого образования.
Б. Самообразование необходимо для повышения собственного культурного уровня.

1) верно только А
2) верно только Б .
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4 вариант

**1.** Процесс самообразования основан на

1) самостоятельной учебной работе
2) работе с репетитором
3) написании контрольной работы
4) самостоятельном выборе учебного курса

**2.** Гуманитаризация образования предполагает

1) увеличение количества социальных дисциплин
2) увеличение учебного времени на физкультуру
3) учёт познавательных особенностей учащихся
4) разнообразие типов учебных заведений

**3.** Научное познание от других видов познавательной деятельности отличает

1) опора на здравый смысл
2) проверка предположений на практике
3) передача накопленного опыта
4) стремление к объективности

**4.** Наука является важнейшим социальным институтом в сфере общества

1) экономической
2) политической
3) духовной
4) социальной

**5.** Особенностью современного искусства является

1) существование разделения труда
2) интеграционный характер
3) наличие сфер влияния
4) отсутствие классических образцов

**6.** Одной из проблем молодых в современном обществе является то, что они

1) могут попасть под плохое влияние
2) должны овладеть компьютерной грамотностью
3) сталкиваются с трудностями при устройстве на работу
4) вынуждены есть фастфуд

**7.** Молодёжная субкультура всегда

1) отражает идеалы и ценности молодых людей
2) игнорирует реальные потребности молодёжи
3) направлена на развитие способностей юношей и девушек
4) носит исключительно позитивный характер

**8.** Выступая с лекцией, профессор Д. этому явлению дал такое определение: «Си­стема культурных норм и ценностей, отличающих группу от большинства обще­ства». О каком явлении читал лекцию профессор Д.?

1) о морали
2) о субкультуре
3) о социализации
4) о культуре

**9.** Верны ли следующие суждения об образовательной системе в нашем обществе?

А. Дошкольное образование не является ступенью общего образования.
Б. Все дополнительные образовательные услуги являются платными.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**10.** Верны ли следующие суждения о культурной среде?

А. Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окру­жающей природы.
Б. Культурная среда необходима для духовной, нравственной жизни человека, для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социаль­ности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для учителя:

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
9. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Для учеников:

1. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
2. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
3. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
4. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008. Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.