Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Согласовано»**  ПМК филологических дисциплин  Протокол № 7 от  « 29» августа 2022г.  \_\_\_\_\_ /Стерхова ЛС / |  |  |

**«Принято»**

научно -методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29 » августа 2022г.

**«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ №135 от

« 29 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку для 6-9 классов

Составитель: Вячкилева Валентина Валерьевна,

учитель английского языка, 1 категории

**2022 - 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена для **5-9 классов МБОУ СОШ №77** в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Английский язык. 5-9 классы. Программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"», М.: «Просвещение», 2011, к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение».

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по английскому языку предусматривает обучение в объеме 102 часов, 3 часа в неделю.

**Предмет «Иностранный язык»** является составной частью предметной области **«Филология»,** изучающий язык как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

**Предмет «Иностранный язык» преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством коммуникации при реализации дистанционного обучения является облачная платформа «ZOOM». Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется сервис видеоконференцсвязи.**

**При обучении в дистанционном режиме применяются следующие информационные технологии:**

**- кейсовые**

**- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям**

**- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети**

**- компьютерные электронные учебники**

**- компьютерные системы контроля знаний с набором тестов**

**- видеоконференции**

Изучение иностранного языка обеспечивает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Исходя из этого, изучение иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих **целей̆**:

-развитие иноязычной̆ коммуникативной̆ компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-развитие компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-развитие учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной̆ и этнической̆ идентичности как составляющих гражданской̆ идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей̆ собственной̆ культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой̆ культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
* развитие регулятивной компетенции, способности к планированию анализу и саморегуляции собственной деятельности.

**Применяемые технологии обучения**

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов методического обеспечения реализации данной рабочей программы. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются **компьютерные и мультимедийные технологии**. Также содержательная линейка УМКSpotlight предполагает применение **элементов метода проектов.**

**Межпредметные связи**

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися**

## Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные** **результаты 5 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

∙ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, высказывание просьбы и предложения; о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; ситуации в магазине, в ресторане, диалог-обсуждение списка покупок аренды автомобиля/ о своей семье, профессии родителей; о местности, месторасположении различных организаций; о животных; в гостях; в зоопарке, в ветеринарной клинике) соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Объем диалога в 5 классе по 3-4 реплики с каждой стороны.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

*∙ вести диалог-обмен мнениями;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на образец и зрительную наглядность вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, питомце, диком животном, высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка и пр.)
* давать краткую характеристику литературных персонажей, членов своей семьи и о себе;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Объем монологического высказывания в 5 классе 8 фраз.**

**Ученик получит возможность научиться:**

* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

**Время звучания текста в 5 классе до 1 минуты.**

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученной тематики, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания **(В 5классе объемом до 20 слов, включая адрес);**
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. **(объемом до 50 слов, включая адрес);**

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (о внешности и характере своих родственников, друзей,о своей коллекции, своем увлечении; о том, как проводят свободное время; о достопримечательностях своей страны, о своем любимом фильме, о празднике в своей стране, о распорядке дня, о праздновании дня рождения, о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном и пр.).

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* правильно воспроизводят, произносят и различают на слух звуки/w/,/i:/,/u;/,/a/,/o:/,/a:/,/au/,/k/,/i/,/ai/,/o/,/ŋk/,/ŋg/,/g/,/ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/, /ŋ/, /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /υ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах изученной в 5классе тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* знакомятся и распознают в речи словообразовательные суффиксы –ish, -ian, -er, -ese;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать принадлежность слов к частям речи по изученным аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными простыми синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения.
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме,
* употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и некоторые исключения; притяжательный падеж имени существительного
* распознавать и употреблять в речи правильно неопределенный артикль a/an
* правильно употреблять в речи наречия always, usually, often, sometimes, never, исчисляемые/неисчисляемые существительные.
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и некоторые исключения;
* распознавать и употреблять в речи слова some/any, how much/how many;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (must/mustn’t, can/can’t , to be allowed to);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* иметь представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимать роль владения иностранным языком в современном мире

**Ученик получит возможность научиться:**

* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметные** **результаты 6 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (о семье, приветствие и знакомство, решение бытовых проблем, обращение в бюро находок, о способах проведения свободного времени; о принятии совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; о дне рождении, при заказе еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; объясняют маршруты проезда, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения и пр.) соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Объем диалога в 6 классе по 3-4 реплики с каждой стороны.***

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.***Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)***

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученной тематики, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (В 6классе объемом до 25 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 60 слов, включая адрес);
* ***писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план согласно изучаемой тематике в 6 классе.***

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова по изученной тематике;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой темы.
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах изучаемой темы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей *or*/ -*er*, -*ship*, -*ing*; –ish, -ian, -ese;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по некоторым изученным аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными простыми синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения, повелительные предложения;.
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме,
* употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и некоторые исключения; притяжательный падеж имени существительного, притяжательный падеж имени прилагательного,
* распознавать и употреблять в речи правильно неопределенный артикль a/an
* правильно употреблять в речи наречия always, usually, often, sometimes, never, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные.
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и некоторые исключения;
* распознавать и употреблять в речи слова some/any, how much/how many;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (must/mustn’t, can/can’t , to be allowed to, , *have to*/*don’t have to*/*needn’t*;);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места и времени;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* иметь представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимать роль владения иностранным языком в современном мире

**Ученик получит возможность научиться:**

* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметные** **результаты 7 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (о семье, приветствие и знакомство, решение бытовых проблем, обращение в бюро находок, о способах проведения свободного времени; о принятии совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; о дне рождении, при заказе еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; объясняют маршруты проезда, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения и пр.) соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Объем диалога в 7 классе по 3-4 реплики с каждой стороны.***

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.***Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)***

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученной тематики, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (В 6классе объемом до 25-30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-80 слов, включая адрес);
* ***писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план согласно изучаемой тематике в 7 классе.***

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова по изученной тематике;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой темы.
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах изучаемой темы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей *or*/ -*er*, -*ship*, -*ing*; –ish, -ian, -ese;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по некоторым изученным аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными простыми синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения, повелительные предложения;.
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме,
* употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и некоторые исключения; притяжательный падеж имени существительного, притяжательный падеж имени прилагательного,
* распознавать и употреблять в речи правильно неопределенный артикль a/an
* правильно употреблять в речи наречия always, usually, often, sometimes, never, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные.
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и некоторые исключения;
* распознавать и употреблять в речи слова some/any, how much/how many;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (must/mustn’t, can/can’t , to be allowed to, , *have to*/*don’t have to*/*needn’t*;);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места и времени;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* иметь представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимать роль владения иностранным языком в современном мире

**Ученик получит возможность научиться:**

* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметные** **результаты 8 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Объем диалога в 8 классе до 4-5 реплики с каждой стороны, продолжительность- до 2.5-3 минут***

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность 1.5-2 минуты.***

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученной тематики, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (Объемом до 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план согласно изучаемой тематике в 8 классе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*,*should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive,Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither …nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, PresentPerfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметные результаты 9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета 5 класс**

**1.Вводный модуль(7часов)**

**2.Модуль 1 «Школьная жизнь» (9часов)** Неопределенный артикль a/an,Личные местоимения,глагол to be в настоящем времени , в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах

**3.Модуль 2 «Это я» (10 часов)** формы множественного числа существительных, исключения,глагол to have, структуры this-that, these-those

**4.Модуль3 «Мой дом- моя крепость» (10 часов)** структуры there is-there are, притяжательные местоимения, предлоги места, устойчивые выражения с предлогами места

**5.Модуль 4 «Семейные узы» (11 часов)** модальный глагол can в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах, личные местоимения в объектном падеже, притяжательный падеж существительных, повелительное наклонение глаголов

**6.Модуль 5 «Животные со всего света» (9часов)** Present Simple с указателями времени

**7.Модуль 6 «С утра до вечера» (9часов)** Наречия частотности, предлоги времени at,on,in,Present Continuous

**8.Модуль 7«В любую погоду» (9часов)** Present Simple в сравнении с Present Continuous

**9.Модуль 8 «Особые дни» (9часов)** исчисляемые и неисчисляемые существительные,a/an,some/any/much/many/a lot of

**10.Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (9часов)** неопределенный артикль a/an, определенный артикль the, модальный глагол must

**11.Модуль 10 «Каникулы» (10 часов)** модальный глагол can,Future Simple

**Содержание учебного предмета 6 класс**

**1.Модуль 1 «Кто есть кто?» (10 часов)-** Личные местоимения, глагол to be, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений, глагол to have

**2.Модуль 2. «Вот и мы»(10часов)-** порядковые числительные, предлоги времени

**3.Модуль 3.«Поехали!»(9часов)-** повелительное наклонение глаголов, особенности употребления глагола can

**4.Модуль 4. «День за днем» (10 часов)-** Present Simple (настоящее простое время), наречия частотности

**5.Модуль 5. «Праздники» (10 часов)-** Present Continuous (настоящее продолженное время), правила правописания глаголов с окончанием ing

**6.Модуль 6. «На досуге» (10 часов)-** Present Simple в сравнении с Present Continuous, глаголы состояния

**7.Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)** –формы глагола *to be* в Past Simple, правила правописания глаголов с окончанием ed

**8.Модуль 8. «Правила и инструкции» (10 часов)-**модальные глаголы Must ,

Mustn't/Can't, Have to/Don't have to (модальное значение), степени сравнения прилагательных, правила их правописания

**9.Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)-** неисчисляемые существительные: обозначение количества, начречия Much/Many/A lot of ,A few/A little

**10.Модуль 10 «Каникулы»(13 часов)-** структура to be going to

**Содержание учебного предмета 7 класс**

**Водный модуль(1 час)**

**Модуль 1. « Образ жизни»** (10часов**)**

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и загородом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни   младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

**Модуль2.  «Время рассказов» ( 10**часов**)**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

**Модуль3. «Внешность и характер» ( 10**часов**)**

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

**Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10** часов**)**

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

**Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем » (**10 часов**)**

Взгляд в будущее**.**Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

**Модуль 6. «Развлечения» (10**часов**)**

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.

**Модуль7. «В центре внимания» (10**часов)

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

**Модуль8. «Проблемы экологии» (10**часо**в**)

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические  лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

**Модуль9.** **«Время покупок» (10**часов )

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

**Модуль10. «В здоровом теле – здоровый дух» (10**часов**)**

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

**Содержание учебного предмета 8 класс**

**МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (*Общение)- 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Еда и походы по магазинам)- 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

**МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества) 13 часов***

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

**МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены) 12 часов***

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (*Образование) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*Время препровождения) 15 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

 изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

**Содержание учебного предмета 9 класс**

**Модуль 1. Праздники- 12 часов**

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи

.

Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Adverbs of frequency, exclamations, relative clauses

**Модуль 2 Образ жизни и среда обитания-11 часов**

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

Infinitive/ -ing forms; too/ enough

Direct/ indirect questions

**Модуль 3 Очевидное и невероятное- 12 часов**

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи, памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous,

used to, would;

must/ can’t/may

**Модуль 4 Современные технологии- 12 часов**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present

Continuous,, Present Simple,

Time clauses, clauses of purpose/ result

**Модуль 5 Искусство и литература-12 часов**

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

Comparatives & Superlatives, gradable/ non-gradable adjectives

**Модуль 6 Город и общественная жизнь-12 часов**

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

The passive, The causative, Question words + ever

Reflexive & emphatic pronouns

**Модуль 7 Вопросы личной безопасности- 12 часов**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

Conditionals (type 0, 1, 2, 3)

Wishes modals (present forms)

**Модуль 8 Трудности -18 часов**

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Reported speech, Reporting verbs, Some/ any/ every/ no;

Questions tags

**Учебно-тематический план для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов (всего)** | **Из них** | | |
| **Изучение нового и закрепление** | **Практические работы (проект)** | **Контроль**  **(итоговый)** |
| 1 | Вводный модуль | 7 | 6 |  | 1 Итоговый тест за 4 класс.  Exit Test (стр 56-59)  [Spotlight 4](http://ok-language.ru/category/spotlight-4). [Быкова Н.И.](http://ok-language.ru/item/bykova-n-i), [Поспелова М. Д.](http://ok-language.ru/item/pospelova-m-d), [Эванс Вирджиния (Evans Virginia)](http://ok-language.ru/item/evans-virdzhiniya-evans-virginia), [Дули, Дженни (Jenny Dooley)](http://ok-language.ru/item/dzhenni-duli-jenny-dooley)  [Просвещение](http://ok-language.ru/ru/category/prosveshhenie), 2015,61 с. |
| 2 | Модуль 1 «Школьная жизнь» | 9 | 7 | 1 | 1 Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 3 | Модуль 2 «Это я» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 4 | Модуль3 «Мой дом- моя крепость» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 5 | Модуль 4 «Семейные узы» | 11 | 9 | 1 | 1 Тест 4. Вариант 1 (стр 29-32)/ Вариант 2(стр 33-36).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 6 | Модуль 5 «Животные со всего света» | 9 | 7 | 1 | 1 Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 7 | Модуль 6  «С утра до вечера» | 9 | 7 | 1 | 1 Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 8 | Модуль 7  «В любую погоду» | 9 | 7 | 1 | 1 Тест 7. Вариант 1 (стр 57-60)/ Вариант 2(стр 61-64).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 9 | Модуль 8 «Особые дни» | 9 | 7 | 1 | 1 Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 10 | Модуль 9 «Жить в ногу со временем» | 9 | 7 | 1 | 1 Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 11 | Модуль 10 «Каникулы» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| **итого** |  | **102** | **81** | **10** | **11** |

**Учебно-тематический план для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел, тема | Кол-во часов (всего) | Из них | | |
| Изучение нового и закрепление | Практические работы (проект) | Контроль  (итоговый) |
| 1 | Модуль 1 «Кто есть кто?» | 10 | 8 | 1 | 1 ( Тест 1. Вариант 1 (стр 2-4/ Вариант 2(стр 5-7).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 2 | Модуль 2. «Вот и мы» | 10 | 8 | 1 | 1 (Тест 2. Вариант 1 (стр 8-10/ Вариант 2(стр 11-13).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 3 | Модуль 3.«Поехали!» | 9 | 7 | 1 | 1 (Тест 3. Вариант 1 (стр 14-16/ Вариант 2(стр 17-19).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 4 | Модуль 4. «День за днем» | 10 | 8 | 1 | 1 (Тест 4. Вариант 1 (стр 20-22/ Вариант 2(стр 23-25).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 5 | Модуль 5. «Праздники» | 10 | 8 | 1 | 1 (Тест 5. Вариант 1 (стр 26-28/ Вариант 2(стр 29-31).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 6 | Модуль 6. «На досуге» | 10 | 8 | 1 | 1 (Тест 6. Вариант 1 (стр 32-34/ Вариант 2(стр 35-37).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 7 | Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» | 10 | 8 | 1 | 1 (Тест 7. Вариант 1 (стр 38-40/ Вариант 2(стр 40-41).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 8 | Модуль 8. «Правила и инструкции» | 10 | 8 | 1 | 1 (Тест 8. Вариант 1 (стр 44-46/ Вариант 2(стр 47-49).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 9 | Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки" | 10 | 8 | 1 | 1 (Тест 9. Вариант 1 (стр 50-52\ Вариант 2(стр 53-55).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 10 | Модуль 10 «Каникулы» | 13 | 10 | 1 | 2 (Тест 10 Вариант 1 (стр 56-58/ Вариант 2(стр 59-60).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)  Итоговый тест . стр 62-63  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| **итого** |  | **102** | **81** | **10** | **11** |

**Учебно-тематический план для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел, тема | Кол-во часов (всего) | Из них | | |
| Изучение нового и закрепление | Практические работы (проект) | Контроль  (итоговый) |
| 1 | Вводный модуль | 1 |  |  |  |
| 2 | Модуль 1 «Образ жизни» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 3 | Модуль 2 «Время рассказов» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 4 | Модуль3 «Внешность и характер» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 5 | Модуль 4«Об этом говорят и пишут» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 4. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 6 | Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» | 11 | 9 | 1 | 1 Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 7 | Модуль 6 «Развлечения» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 8 | Модуль 7 « В центре внимания» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 3. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 9 | Модуль 8 «Проблемы экологии» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 10 | Модуль 9 «Время покупок» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 11 | Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» | 10 | 8 | 1 | 1 Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84)/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| **итого** |  | **102** | **81** | **10** | **10** |

**Учебно-тематический план для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел, тема | Кол-во часов (всего) | Из них | | |
| Изучение нового и закрепление | Практические работы (проект) | Контроль  (итоговый) |
| 1 | Модуль 1 «Общение» | 13 | 11 | 1 | 1  Тест 1. Вариант 1 (стр 9/ Вариант 2(стр 11).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 2 | Модуль 2. «Еда и походы по магазинам» | 13 | 11 | 1 | 1  Тест 2. Вариант 1 (стр 13 / Вариант 2 (стр.15 ).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 3 | Модуль 3. «Величайшие умы человечества» | 13 | 11 | 1 | 1  Тест 3 Вариант 1 (стр 17/ Вариант 2(стр 20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 4 | Модуль 4. «Будь самим собой» | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 4. Вариант 1 (стр 22/ Вариант 2(стр 24).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 5 | Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества» | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 5. Вариант 1 (стр 30/ Вариант 2(стр 32).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 6 | Модуль 6. «Культурные обмены» | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 6. Вариант 1 (стр 34/ Вариант 2(стр 36).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 7 | Модуль 7. «Образование» | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 7. Вариант 1 (стр 38/ Вариант 2(стр 40).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 8 | Модуль 8. «Время препровождения» | 15 | 13 | 1 | 1  Тест 8. Вариант 1 (стр 42/ Вариант 2(стр 44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| **итого** |  | **102** | **86** | **8** | **8** |

**Учебно-тематический план для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел, тема | Кол-во часов (всего) | Из них | | |
| Изучение нового и закрепление | Практические работы (проект) | Контроль  (итоговый) |
| 1 | **Модуль 1. Праздники.** | 13 | 11 | 1 | 1  Тест 1. стр 9- 12  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 2 | **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания** | 11 | 9 | 1 | 1  Тест 2. стр 13-16  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 3 | **Модуль3.Очевидное и невероятное.** | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 3. стр17- 21  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 4 | **Модуль 4. Современные технологии.** | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 4 стр 22-25  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 5 | **Модуль 5. Искусство и литература.** | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 5. стр 30-33  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 6 | **Модуль 6. Города и общественная жизнь.** | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 6. стр 34-37  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 7 | **Модуль 7. Вопросы личной безопасности.** | 12 | 10 | 1 | 1  Тест 7. Стр 38-41  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 8 | **Модуль 8. Трудности.** | 18 | 16 | 1 | 1  Тест 8. стр 42-45.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| **итого** |  | **102** | **86** | **8** | **8** |

**Учебная программа для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уч**ебной недели в течение года** | **Поурочное планирование (первая цифра – номер урока в течение года, цифра в скобках – номер урока в разделе)** | **Предметные результаты** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
|  | **Вводный модуль.-7 часов** | | | | |
| 1 | 1.(1) Вводный модуль.  Английский алфавит | Находить и называть в словах все буквы английского алфавита, знать какие звуки они могут передавать  Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке  Различать строчные и заглавные буквы | сравнивать и  анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос  Наблюдение  Самостоятельная работа | |
|  | 2.(2)Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | Правильно читать буквосочетания Правильно употреблять в речи типичные фразы английского речевого этикета, поздороваться и ответить на приветствие;  представиться и узнать имя партнера | Вести диалог, соблюдая правильную интонацию | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Опрос диалогов в парах | |
|  | 3.(3)Числительные. | Задавать и отвечать на вопросы типа What is your name?, читать текст в сопровождении аудиозаписи, употреблять числительные от 1 до 10. | читать и полностью понимать несложный аутентичный тексты,построенные на изученном в нач. школе материале | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос (игра) | |
| 2 | 4.(4)Цвета. | употреблять названия цветов для описания предметов, задавать и отвечать на вопросы типа What colour is it? How much\How many? | Вести диалог, соблюдая правильную интонацию | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальный опрос | |
|  | 5.(5)Глаголы места  . | употреблять в речи глаголы движения для описания предметов на картинках  Задавать и отвечать на вопросы типа What does\do he, she, it\they, we do?, читать текст в сопровождении аудиозаписи. | распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.) | Работа в парах  Фронтальная  Работа в группе  Самостоятельная работа | |
|  | 6.(6)Школьные принадлежности Классные урочные выражения | употреблять названия школьных принадлежностей, задавать и отвечать на вопросы типа What have you got in your pencil case?, читать текст в сопровождении  аудиозаписи. | читать и полностью понимать несложный аутентичный тексты,  построенный на изученном в нач. школе материале | Работа в парах  Работа в группе  Наблюдение  взаимоконтроль | |
| 3 | 7.(7)Контроль по вводному модулю | применятьизученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Итоговый тест за 4 класс.  Exit Test (стр 56-59)  [Spotlight 4](http://ok-language.ru/category/spotlight-4). [Быкова Н.И.](http://ok-language.ru/item/bykova-n-i), [Поспелова М. Д.](http://ok-language.ru/item/pospelova-m-d), [Эванс Вирджиния (Evans Virginia)](http://ok-language.ru/item/evans-virdzhiniya-evans-virginia), [Дули, Дженни (Jenny Dooley)](http://ok-language.ru/item/dzhenni-duli-jenny-dooley)  [Просвещение](http://ok-language.ru/ru/category/prosveshhenie), 2015,61 с. | |
|  | **Модуль 1 «Школьная жизнь»- 9 часов** | | | |
|  | **8.(1)Модуль 1 «Школьная жизнь»**  Школа | называть школьные предметы, названия уроков, дни недели, разыгрывать мини-диалоги о школе, употребляя неопределенный артикль, читать текст о школе, выбирать из него нужную информацию, писать расписание уроков | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему, в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Индивидуальная  Фронтальная  Наблюдение фронтальный и индивидуальный опрос | |
|  | 9.(2)Снова в школу | Употреблять числительные в устной речи, составлять диалог с опорой на модель, читать диалог в аудио сопровождении, составлять краткое резюме, правильно употреблять личные местоимения и формы глагола to be в устной и письменной речи | составлять план/тезисы устного или письменного сообщения | Индивидуальная  Творческая работа | |
| 4 | 10.(3)Любимые предметы  . | обсуждать прочитанный текст, исправлять фактические ошибки на основе текста, отвечать на вопросы по прослушанному диалогу, знать правила использования заглавной буквы в англ. языке, заполнять анкету | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Индивидуальная  Работа в парах  Письменная индивидуальная работа | |
|  | 11.(4)Уголок культуры: Школы в Англии. Английский в фокусе в России: Школьная жизнь | строить монологическое высказывание на основе прочитанного описания человека, его деятельности, читать текст, Составлять схему системы  образования в России по аналогии с Британией. | Выделять главную мысль в прочитанном тексте | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальный опрос | |
|  | 12.(5)Английский в быту: Приветствия | вести диалог этикетного характера, соблюдая интонацию, повторяя за аудиозаписью. правила чтения буквы Аа, буквосочетания th, устанавливать соответствия картинок и диалогов по их содержанию | отрабатывать интонационные модели | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
| 5 | 13.(6)Самостоятельная работа на тему: «Школьная жизнь» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Индивидуальная  Работа в парах  Наблюдение самоанализ и взаимоанализ | |
|  | 14.(7)Дополнительное чтение: Граждановедение | Читать с пониманием основного содержания | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос | |
|  | 15.(8)Контрольная работа по модулю «Школьная жизнь» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей |
| 6 | 16.(9)Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение) | Прогнозировать содержание книги на основе заголовков и иллюстраций | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль 2 «Это я»-10 часов** | | | | | |
|  | **17.(1)Модуль 2 «Это я»**  Я из… | Правильно употреблять новую лексику по теме «Страны и национальности». Находить и использовать для образования новых слов словообразовательные суффиксы прилагательных, обозначающих национальности. Трансформировать структуру have got в отрицательную и  вопросительную формы в устной речи, адекватно употреблять данную структуру в речи, вести диалог-расспрос. Составлять постер о любимом герое мультфильма, читать текст с детальным пониманием содержания. | Передавать содержание с опорой на текст | Индивидуальная  Работа в парах Фронтальная  Фронтальный опрос  Творческая работа | |
|  | 18.(2)Мои вещи | образовывать формы множественного числа существительных разными способами. правильно произносить разные формы множественного числа, употреблять в речи новые слова по теме «Подарки на день  рождения». Составлять список пожеланий на день рождения, читать диалог, выбирая главные факты в тексте диалога. Слушать аудиозапись, отмечая нужную в ней информацию | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии  на слух текстов, содержащих незнакомые слова | Фронтальная  Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос  наблюдение | |
| 7 | 19.(3).Множественное число имен существительных |
|  | 20.(4)Моя коллекция | называть числительные 1-100, Употреблять правильно формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи, вести диалог-расспрос о коллекциях учащихся, читать текст в сопровождении аудиозаписи, выбирать нужную информацию из текста, составлять краткий текст-описание коллекции с опорой на образец. | определяют тему  текста по заголовку, | Фронтальная  Работа в парах  Работа в группе  Самостоятельная работа | |
|  | 21.(5).Уголок культуры: Сувениры из Великобритании  Английский в фокусе в России: Наша страна | вести диалог на основе прочитанного с опорой на текст-схему, читать текст вслух,  выбирать нужную информацию, правильно читать букву Uu, правильно читать в сопровождении аудиозаписи, выбирать нужную информацию из прослушанного, передавать содержание с опорой на текст,  писать краткий текст-описание о сувенирах  из России | читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию | Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос | |
| 8 | 22.(6).Английский в быту: Покупка сувенира | Читать с извлечением необходимой информации, составлять диалог на основе изученного материала, согласно учебной задачи, слушать с пониманием основного содержания  **ОВЗ** читать и слушать с общим пониманием | делать краткие выписки из текста с целью их использования в  собственных устных высказываниях; | Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальный опрос | |
|  | 23.(7).Самостоятельная работа на тему: «Это я» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Работа в парах  Работа в группе  Самостоятельная работа | |
|  | 24.(8).Контрольная работа по модулю «Это я» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| 9 | 25.(9).Дополнительное чтение: География. Англо-говорящие страны | Правильно произносить названия столиц англоговорящих стран, выбирать нужную информацию из текста и картинок, строить монологические высказывания с опорой на картинки и по образцу | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  Индивидуальный опрос | |
|  | 26.(10)Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное | Выражать свое личное отношение к прочитанному | Фронтальный опрос | |
| **Модуль3** **«Мой дом- моя крепость»-10 часов** | | | | | |
|  | **27.(1)**  **Модуль3** **«Мой дом- моя крепость»**  Дома | Правильно употреблять в речи слова по теме «Дом». Образовывать порядковые числительные при помощи суффиксов. вести диалог-расспрос о третьем лице, писать краткий текст- описывать квартиру/дом, выбирать нужную информацию на слух | определять тему  текста по заголовку и  иллюстрациям  передавать содержание  текста с опорой на  тезисы | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Письменная работа | |
| 10 | 28.(2).С новосельем! | Правильно употреблять в речи структуры there is/are, образовывать местоимения, согласно учебной задачи, выбирать нужную информацию из текста, составлять устное описание, употребляя структуру there is/are, вести диалог-расспрос с опорой на образец. | определять тему диалога по двум первым репликам | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Работа в группе  Устный опрос | |
|  | 29.(3).Совершенствование грамматических навыков There’s|There’re |
|  | 30.(4).Моя комната | употребляют предлоги места в связной речи, конструкцию there is/ there are, вести диалог-расспрос по иллюстрации, описывать комнату письменно по образцу | Выделять ключевые слова в тексте | Работа в группе  Работа в парах  Написание рассказа | |
| 11 | 31.(5).Уголок культуры: Типичный английский дом. Английский в фокусе в России: Дома | Называть и показывать типы домов в Англии и России, строить монологическое высказывание об особенностях домов в России и Англии | определять тему текста с опорой на картинку | Работа в группе  Работа в парах  Устный опрос | |
|  | 32.(6).Английский в быту: Осмотр дома | Читать с извлечением необходимой информации, составлять диалог на основе изученного материала, согласно учебной задачи, слушать с пониманием основного содержания | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему в соответствии с предложенной ситуацией общения | Работа в группе  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
|  | 33.(7).Самостоятельная работа на тему: «Мой дом - моя крепость» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Индивидуальная  Самостоятельная работа | |
| 12 | 34.(8).Дополнительное чтение: Искусство и дизайн. Тадж Махал. | читать текст с пониманием основного содержания, строить монологическое высказывание о известной достопримечательности в России на основе прочитанного текста | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная Фронтальная  Устный опрос | |
|  | 35.(9).Контрольная работа по модулю «Мой дом - моя крепость» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 36.(10).Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Выражать свое личное отношение к прочитанному | Индивидуальная  Работа в парах | |
| **Модуль 4 «Семейные узы»-11 часов** | | | | | |
| 13 | 37**.(1)Модуль 4 «Семейные узы»**  Моя семья | Правильно употреблять новые слова по теме «Семья» в устной и письменной речи. называть часть речи. Правильно употреблять в речи и на письме глагол can и личные местоимения, прилагательные для описания характера человека, Писать страницу дневника о своей семье по образцу | Выделять ключевые слова в тексте | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Творческая работа | |
|  | 38.(2).Местоимения и прилагательные |
|  | 39.(3).Кто есть кто?  . | Правильно употреблять в речи и на письме лексику по теме «Внешность». Употреблять притяжательный падеж существительных в устной речи, запрашивать и предоставлять фактическую информацию о третьем лице. Вести диалог-расспрос по образцу.  Использовать в связной речи глаголы в повелительном наклонении. Заполнять пропуски в тексте. Читать диалог вслух по ролям. Писать короткий текст-описание человека, опираясь на образец. | делать краткие выписки из текста с целью их использования в  собственных устных высказываниях; | Работа в парах  Работа в группе  Письменная работа | |
| 14 | 40.(4).Совершенствование навыков диалогической речи |
|  | 41.(5).Знаменитые люди | Выбирать необходимую информацию в тексте. Выбирать необходимую информацию на слух, строить монологическое высказывание об известном человеке на основе прочитанного, употреблять общие вопросы и краткие ответы. Составлять опорные фразы по тексту.  . | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии  на слух текстов, содержащих незнакомые слова | Фронтальная  Работа в группе  Работа в парах  Индивидуальный опрос | |
|  | 42.(6).Уголок культуры: Американские «телесемьи» Английский в фокусе в России: Увлечения | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, соотносить текст-описание с иллюстрациями, вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей, правильно произносить звуки, правильно читать буквосочетание wh | выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | Работа в группе  Работа в парах  Драматизация диалогов | |
| 15 | 43.(7).Английский в быту: Описание людей | Читать с извлечением необходимой информации, составлять диалог на основе изученного материала, согласно учебной задачи, слушать с пониманием основного содержания | делать краткие выписки из текста с целью их использования в  собственных устных высказываниях; | Индивидуальная  наблюдение | |
|  | 44.(8).Самостоятельная работа на тему: «Семейные узы» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Индивидуальная  Фронтальная  Выполнение самостоятельной работы | |
|  | 45.(9).Дополнительное чтение: Литература | Читать с извлечением необходимой информации и пониманием основного содержания, слушать и воспроизводить прослушанное, строить собственное высказывание на основе текста, писать стихотворение о своей семье по заданной структуре | Написать стихотворение на заданную тему без опоры на модель | Индивидуальная  Творческая работа | |
| 16 | 46.(10).Контрольная работа по модулю «Семейные узы» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 4. Вариант 1 (стр 29-32)/ Вариант 2(стр 33-36).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 47.(11).Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, с опорой на изученный материал | Индивидуальная  тест | |
|  | **Модуль 5** «**Животные со всего света»-9 часов** | | | |
|  | **48.(1)Модуль 5** «**Животные со всего света»**  Удивительные создания | называть страны, континенты с использованием карты и словаря географических названий в конце  учебника; называть эквиваленты названий животных в русском языке, использовать выражения и слова - связки в диалоге - обмен мнениями в связи с прочитанным текстом | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Фронтальная  Работа в парах Индивидуальная  Фронтальный опрос | |
| 17 | 49.(2).В зоопарке | Правильно употреблять в речи названия животных, использовать приём сопоставления и  ассоциаций для запоминания новых слов; Правильно употреблять в речи пары прилагательных-антонимов; правильно употреблять в речи предложения во времени Present Simple (отрицательная и вопросительная формы), при описании животных в режиме монолога; вести диалог-расспрос с использованием Present Simple по заданной ситуации «В зоопарке»; выборочно понимать на слух информацию; анализировать употребление предлога at в значении в с обстоятельствами места, а также в наиболее употребительных выражениях (at school); писать короткий текст –описание дикого животного с опорой на образец | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  составлять план-схему диалога | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа | |
|  | 50.(3)Мой питомец | Правильно употреблять в речи названия диких и домашних животных; употреблять глаголы в PresentSimple в диалоге- расспросе, выбирать из текста необходимую информацию (поисковое чтение); находить формы глаголов в PresentSimple в связном тексте; писать сообщение о своём питомце в интернет – форуме | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Фронтальная  Написание сообщения | |
|  | 51.(4).Уголок культуры: Пушистые друзья. Животные в России | Вести беседу о национальных символах-животных; вести беседу на основе прочитанного; находить в тексте ответы на поставленные вопросы; строить развёрнутые ответы с использованием изученной лексики и грамматических структур; писать статью-описание любимого животного. | кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной  деятельности; | Фронтальная  Работа в парах  Работа в группе  Самостоятельная работа | |
| 18 | 52.(5).Английский в быту: Посещение ветеринарной лечебницы | Правильно употреблять в речи названия типичных проблем со здоровьем у животных, прослушивать аудиозапись и отрабатывать интонацию в выражениях этикетного характера; отрабатывать произношение звуков; соотносить название заболеваний с животными на иллюстрации; описывать животное с использованием изученной лексики; правильно читать e,ea. | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
|  | 53.(6).Самостоятельная работа на тему: «Животные со всего света» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Работа в группе  Работа в парах  Самоконтроль | |
|  | 54.(7).Дополнительное чтение: Наука. Из жизни насекомого | задавать вопросы и давать на них краткие ответы; вставлять пропущенные фразы в диалог, прослушивать аудиозапись с извлечением необходимой информации, читать текст с пониманием основного содержания | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  Индивидуальный опрос | |
| 19 | 55.(8).Контрольная работа по модулю: «Животные со всего света» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 56.(9)Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Выражать свое личное отношение к прочитанному | Работа в группе  Тест  взаимоконтроль  опрос в группах | |
| **Модуль 6«С утра до вечера»-9 часов** | | | | | |
|  | **57.(1).Модуль 6**  **«С утра до вечера»**  Подъем! | Правильно употреблять в речи изученные слова и  новые лексические единицы, описывая распорядок дня, правильно употреблять в речи названия времени, давая эквиваленты на русском языке, вести диалог – расспрос в связи с прочитанным текстом. анализировать правила употребления наречий частотности, их место в предложении, | прогнозировать содержания текста по названию | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
| 20 | 58.(2)На работе | Правильно употреблять в речи слова по теме «Профессии»; слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, разыгрывать диалог о том, что делают родители в альбоме на фото и что делают сейчас, правильно образовывать форму глагола и использовать в связной речи глаголы в Present Continuous, в утвердительной, вопросительной форме и кратких ответах в речи и на письме | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа | |
|  | 59.(3)Выходные | Правильно употреблять в речи, изученные ранее слова, и проговаривать новые словосочетания; писать электронное письмо, анализировать содержание письма, находить его вводные и заключительные фразы, составлять диалог о занятиях членов семьи  в выходные. | соотносить картинки с содержанием текста | Фронтальная  Работа в парах  Письменная работа(электронное письмо) | |
|  | 60.(4)Уголок культуры: Главные достопримечательности Лондона. Слава. | писать краткое сообщение о достопримечательности, с опорой на план в учебнике; писать краткое описание достопримечательности; прослушивать аудиозапись, делать краткие сообщения на основе прочитанного | отделять в тексте главные факты от  второстепенных; | Работа в группе  Работа в парах  Устный опрос | |
| 21 | 61.(5)Английский в быту: Приглашение к действию | разыгрывать диалог этикетного характера, в различных ситуациях общения-приглашение к действию, правильно читать буквосочетания or,ar, слушать и читать диалог | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
|  | 62.(6)Самостоятельная работа на тему: «С утра до вечера» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Работа в группе  Работа в парах  Самоконтроль | |
|  | 63.(7)Дополнительное чтение: Солнечные часы | кратко пересказывать текст с опорой на план в учебнике; | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  Индивидуальный опрос | |
| 22 | 64.(8)Контрольная работа по модулю: «С утра до вечера» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 65.(9)Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, с опорой на изученный материал | Индивидуальная  Тест  взаимоконтроль  опрос в группах | |
| **Модуль 7**«**В любую погоду»-9 часов** | | | | | |
|  | **66.(1)Модуль 7**  «**В любую погоду»**  Год за годом | Правильно употреблять в речи и на письме новые слова по теме «Времена года и месяцы»; слушать аудиозапись и понимать заданную информацию,  составлять диалог с новой лексикой | использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования | Индивидуальная  Фронтальный опрос | |
| 23 | 67.(2)Одевайся правильно | Правильно употреблять в речи и на письме слова по теме «Одежда»; слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, соотносить картинки со словосочетаниями; составлять диалог об одежде | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Фронтальная  Работа в парах  Драматизация диалогов | |
|  | 68.(3)Это здорово! | Правильно употреблять в речи и на письме грамматические структуры во времени Present Simple и Present Continuous. отличать видовременные формы Present Continuous, Present Simple; правильно употреблять в речи и на письме по лексику теме «Одежда»; слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, соотносить картинки со словосочетаниями по смыслу и в соответствии с грамматикой; | составлять монологическое высказывание по картинке | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа | |
|  | 69.(4)Уголок культуры: Климат Аляски. Времена года в России | писать краткое сообщение о климате своего региона, с опорой на план в учебнике; прослушивать аудиозапись с извлечением необходимой информации, делать краткие сообщения на основе прочитанного | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
| 24 | 70.(5)Английский в быту: Покупка одежды | адекватно употреблять в речи слова по теме «Одежда»; правильно читать буквосочетание sh и слушать аудиозапись и учится понимать заданную информацию, соотносить картинки со словосочетаниями; составлять диалог с лексикой по теме одежда | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Работа в группе  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
|  | 71.(6)Самостоятельная работа на тему: «В любую погоду» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Фронтальная  Работа в парах  Самоконтроль | |
|  | 72.(7)Дополнительное чтение: Литература. Ну и погода! | соотносить картинки со словосочетаниями; составлять монологическое высказывание о климате в России | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Работа в группе  Работа в парах  Индивидуальный опрос | |
| 25 | 73.(8)Контрольная работа по модулю: «В любую погоду» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 7. Вариант 1 (стр 57-60)/ Вариант 2(стр 61-64).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 74.(9)Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Выражать свое личное отношение к прочитанному | Индивидуальная  Работа в парах  Тест  взаимоконтроль  опрос в группах | |
|  | **Модуль 8** «**Особые дни»- 9 часов** | | | |
|  | **75.(1)Модуль 8** «**Особые дни»**  Праздники | писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; правильно распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, делать краткие сообщения, на основе прочитанного, составлять диалог – заказ в ресторане | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
| 26 | 76.(2)Готовим сами | Адекватно употреблять в речи и на письме неопределенные местоимения и местоимения some/any(how) much/ (how) many, правильно использовать в речи оборот thereis/ are, слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, учатся соотносить картинки со словами, составлять диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда. Обобщать категории имени существительного в английском языке (исчисляемые — неисчисляемые существительные) в сопоставлении с русским. | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Фронтальная  Работа в парах  Драматизация диалога | |
|  | 77.(3)У меня день рождение | Адекватно употреблять в речи лексику на тему «день рождение», соотносить картинки со словосочетаниями; составлять диалог - побуждение к совместному действию | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
|  | 78.(4)Уголок культуры: День благодарения. Английский в фокусе в России: Праздники и гулянья | Прослушивать аудиозапись, извлекая необходимую информацию, делать краткие  сообщения на основе прочитанного; | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Работа в группе  Работа в парах  Творческая работа | |
| 27 | 79.(5)Английский в быту: Заказ блюд в ресторане | Слушать аудиозапись с пониманием основного содержания, делать краткие сообщения на основе прочитанного | делать краткие сообщения на основе  прочитанного без опоры на текст | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
|  | 80.(6)Самостоятельная работа на тему: «Особые дни» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Работа в группе  Работа в парах  Самоконтроль | |
|  | 81.(7)Дополнительное чтение: Основы безопасности и жизнедеятельности. Когда я готовлю на кухне | выбирать нужную информацию из текста и картинок, строить монологические высказывания с опорой на картинки и по образцу, формулировать правила поведения на кухне | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  Индивидуальный опрос | |
| 28 | 82.(8)Контрольная работа по модулю: «Особые дни» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 83.(9)Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, с опорой на изученный материал | Индивидуальная  Тест  взаимоконтроль  опрос в группах | |
| **Модуль 9 «Жить в ногу со временем»-9 часов** | | | | | |
|  | **84.(1)Модуль 9 «Жить в ногу со временем»**  За покупками | Адекватно употреблять в речи знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг», делать краткие сообщения по заданной теме | выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальный опрос | |
| 29 | 85.(2)Это было здорово | правильно использовать в речи неопределённый  артикль, глагол to be. в Past Simple, модальный глагол must, составлять описание картинки, используя неопределённый артикль, читать и прослушивать диалог, находя ответы на поставленные вопросы | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа | |
|  | 86.(3)Не пропустите это | Адекватно употреблять в диалогической речи изученные и новые лексические единицы и грамматические структуры, соотносить картинки  со словами, прогнозировать содержание текста по  иллюстрациям. Писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; составлять диалог – «Куда можно пойти»; делать краткие сообщения, на основе прочитанного, и высказывать свое мнение. | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Фронтальная  Работа в парах  Драматизация диалогов | |
|  | 87.(4)Английский в быту: Как пройти ? (вопросы и ответы) | строить монологи и диалоги о достопримечательностях в Лондоне и России, осуществлять диалог этикетного характера в различных ситуациях общения – спросить, как пройти, адекватно употреблять в связной речи специальные вопросы. | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,  построенные в основном на изученном языковом материале | Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос | |
| 30 | 88.(5)Уголок культуры: Оживленные места Лондона. Английский в фокусе в России: Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | строить монологи и диалоги о достопримечательностях в Лондоне и России, читать текст с извлечением информации, согласно учебной задачи | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Работа в парах  Работа в группе  Опрос в группах | |
|  | 89.(6)Самостоятельная работа на тему: «Жить в ногу со временем» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Индивидуальная  Самоконтроль | |
|  | 90.(7)Дополнительное чтение: Математика | Устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста, соотносить текст-описание с иллюстрациями, вести диалог-расспрос о британских монетах | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  Работа в парах  Индивидуальный опрос | |
| 31 | 91.(8)Контрольная работа по модулю: «Жить в ногу со временем» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 92.(9)Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Работа над ошибками | Читать с пониманием основного содержания, выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Выражать свое личное отношение к прочитанному | Индивидуальная  Работа в парах  Тест  взаимоконтроль  опрос в группах | |
| **Модуль 10 «Каникулы»-10 часов** | | | | | |
|  | **93.(1)Модуль 10 «Каникулы»**  Путешествие и отдых | Адекватно употреблять в речи новые и изученные ранее словосочетания; правильно употреблять в речи модальный глагол can/ can’t, воспринимать на слух аудиотексты с пониманием  выборочной информации, составлять диалог о выборе путешествия на основе прочитанного. | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос | |
| 32 | 94.(2)Летние удовольствия | понимать на слух и устанавливать логическую последовательность основных фактов диалога, рассказывать о своем отдыхе в летнем лагере, правильно использовать в речи лексические единицы по теме летний отдых, адекватно речевой задачи использовать утвердительную,вопросительную и отрицательную форму глаголов в Future Simple в устной и письменной речи | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа | |
|  | 95.(3)Просто записка. | Адекватно употреблять в речи изученную и новую лексику, составлять диалог о проблемах здоровья, писать дружескую записку | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,  построенные в основном на изученном языковом материале | Фронтальная  Работа в парах  Письменная работа | |
|  | 96.(4)Английский в быту: Как взять напрокат велосипед автомобиль? | устанавливать логическую последовательность основных фактов, рассказывать о достопримечательностях родной страны | выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью  интонации | Работа в парах  Работа в группе  Наблюдение | |
| 33 | 97.(5)Уголок культуры: Поехали! Увидимся в летнем лагере. | читать и слушать диалоги, с извлечением необходимой информации, составлять монологи и диалоги согласно учебной задаче, осуществлять диалоги этикетного характера при различных ситуациях общения (как взять напрокат). | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос | |
|  | 98.(6)Самостоятельная работа на тему: «Каникулы» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища с опорой на эталон или без |  | Индивидуальная  Самоконтроль | |
|  | 99(7)Дополнительное чтение: География | Адекватно речевой задаче употреблять изученные ранее и новые словосочетания; правильно употреблять в речи модальный глагол can/ can’t,  воспринимать на слух аудиотексты с пониманием  выборочной информации, составлять диалог о  выборе путешествия на основе прочитанного. | . догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Индивидуальная  Работа в парах  Индивидуальный опрос | |
| 34 | 100.(8)Контрольная работа по модулю: «Каникулы» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 101.(9)  Резервный урок | выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию из прочитанного текста (поисковое чтение), обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Выражать свое личное отношение к прочитанному, анализировать прочитанный материал | Индивидуальная  Фронтальный опрос | |
|  | 102.(10)  Резервный урок | Обсуждать прочитанную историю, выражать свое мнение о прочитанном, о главных героях, писать и рассказывать свое собственное окончание данной истории с опорой на план | писать и рассказывать свое собственное окончание данной истории без опоры на план  кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | Фронтальная  Работа в группе  Творческий проект | |
| **итого** | **102 урока** |  |  |  | | |

**Учебная программа для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уч**ебной недели в течение года** | **Поурочное планирование (первая цифра – номер урока в течение года, цифра в скобках – номер урока в разделе)** | **Предметные результаты** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Модуль 1 Кто есть кто?- 10 часов** | | | | |
| 1 | 1.(1)  **Модуль 1 Кто есть кто?**  Вводный урок. | - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, неофициального общения в рамках освоенной тематики.  -строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **-** писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать  краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  - правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **-** распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста  -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос  Наблюдение  Самостоятельная работа |
| 2.(2)  Члены семьи | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Опрос диалогов в парах |
| 3.(3)  Кто ты? | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).  -правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **-**распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.  - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос (игра) |
| 2 | 4.(4)  Моя страна | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.  **-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **-**представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **-** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальный опрос |
| 5.(5)  Семьи в Великобритании | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  **-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-**читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **-**представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **-**использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | Работа в парах  Фронтальная  Работа в группе  Фронтальный опрос |
| 6.(6)  Семьи в России | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.  **-**читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | -брать и давать интервью.  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Работа в парах  Работа в группе  Наблюдение  взаимоконтроль |
| 3 | 7.(7)  Знакомство,  приветствия | **-** вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. |  | Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальный опрос |
| 8.(8)  Земля | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. | Индивидуальная  Фронтальная  Наблюдение фронтальный и индивидуальный опрос |
| 9.(9)  Контрольная работа по модулю:  **Кто есть кто?** | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 1. Вариант 1 (стр 2-4/ Вариант 2(стр 5-7).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| 4 | 10.(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
| **Модуль 2. Вот и мы- 10 часов** | | | |
| **11.(1)**  **Модуль 2. Вот и мы** Время радости | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.  **-** правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **-** распознавать и употреблять в речи предлоги времени. | - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 12.(2)  У меня дома | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **-** распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. | - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **-**использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Индивидуальная  Работа в парах  Наблюдение самоанализ и взаимоанализ |
| 5 | 13.(3)  У меня дома |
| 14.(4)  По соседству.  Мой микрорайон | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. |  | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
|  | 15(5)  Знаменитые  улицы | **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-**читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. | - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 6 | 16.(6)  Дачи | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 17(7)  Заявка на  обслуживание | **-** вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | Индивидуальная  Работа в парах Фронтальная  Фронтальный опрос  Творческая работа |
| 18(8)  Выполнение  плана чертежа  в масштабе | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  - | - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | Фронтальная  Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос  наблюдение |
| 7 | 19(9)  Контрольная работа по модулю:  **Вот и мы** | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 2. Вариант 1 (стр 8-10/ Вариант 2(стр 11-13).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
| 20(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
| **Модуль 3. Поехали!- 9 часов** | | | |
| **21(1)**  **Модуль 3.**  **Поехали!**  Безопасность  на дорогах | **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).  **-** распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. | - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальный опрос |
| 8 | 22(2)  В движении | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.  **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **-** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. | - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.  - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | Работа в парах  Работа в группе  Самостоятельная работа |
| 23(3)  С ветерком | **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 24(4)  Виды транспорта в Лондоне | **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | Индивидуальная  Индивидуальный опрос |
| 9 | 25(5)  Метро | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 26(6)  Как пройти...? | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **-** воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Письменная работа |
| 27(7)  Что означает  красный цвет? | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.  Ученик получит возможность научиться  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** распознавать и употреблять в речи различные предлоги.  - | -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Работа в группе  Устный опрос |
| 10 | 28(8)  Контрольная работа по модулю:  **Поехали!** | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 3. Вариант 1 (стр 14-16/ Вариант 2(стр 17-19).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
| 29(9)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
| **Модуль 4. День за днем-10 часов** | | | |
| **30(1)**  **Модуль 4. День за днем**  День и  ночь – сутки  прочь | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | брать и давать интервью | Работа в группе  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 11 | 31.(2)  День и  ночь – сутки  прочь |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 32.(3)  Как насчет…? | **-** вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **-** распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов  - выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 33.(4)  Мой любимый день | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | -брать и давать интервью. | Индивидуальная Фронтальная  Устный опрос |
| 12 | 34.(5)  Жизнь подростков в Великобритании | строить связное монологическое высказывание с опорой на  свои записи в рамках освоенной тематики.  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 35.(6)  Привет | **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-**писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения | Индивидуальная  Работа в парах  Устный опрос |
| 36.(7)  Назначение/  отмена встречи | **-** вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи. | - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Творческая работа |
| 13 | 37.(8)  Вычерчиваем  числа | **-** передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | -брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 38.(9)  Контрольная работа по модулю:  **День за днем** | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 4. Вариант 1 (стр 20-22/ Вариант 2(стр 23-25).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
| 39.(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
|  | **Модуль 5. Праздники-10 часов** | | | |
| 14 | **40.(1)**  **Модуль 5. Праздники**  Время праздников | **-** описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях. | - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения | Работа в группе  Работа в парах  Драматизация диалогов |
| 41.(2)  Время праздников | - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  **-** использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 42.(3)  Отпразднуем! | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях. | - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы  **-** использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Индивидуальная  наблюдение |
| 15 | 43(4)  Особые дни | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. | Индивидуальная  Фронтальная  Выполнение самостоятельной работы |
| 44(5)  Шотландские  игры | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать рекламные постеры.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | - научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. | Индивидуальная  Творческая работа |
| 45(6)  Белые ночи | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16 | 46(7)  Как заказать  цветы | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | - научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 47(8)  В Зазеркалье | **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **-** распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un. | **-** использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Фронтальная  Работа в парах Индивидуальная  Фронтальный опрос |
| 17 | 48(9)  Контрольная работа по модулю:  **Праздники** | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 5. Вариант 1 (стр 26-28/ Вариант 2(стр 29-31).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
| 49(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
| **Модуль 6 «На досуге**» **-10 часов** | | | |
| **50(1)**  **Модуль 6. На досуге** Свободное  время | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-**правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.  - | -брать и давать интервью.  - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).  -распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.  **-** использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 18 | 51(2)  Игра! | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **-**читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные -языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать короткие письменные высказывания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-**дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous. | - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Работа в группе  Работа в парах  Самоконтроль |
| 52(3)  Игра! |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 53(4)  Скоротаем  время! | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. |  | Индивидуальная  Индивидуальный опрос |
| 19 | 54(5)  Настольные  игры | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на  ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. | -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 55(6)  Свободное  время | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-**научится писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Работа в группе  опрос в группах |
| 56(7)  Покупка  подарка | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 20 | 57(8)  Кукольный  театр | **-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа |
| 58(9)  Контрольная работа по модулю:  **На досуге** | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 6. Вариант 1 (стр 32-34/ Вариант 2(стр 35-37).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
| 59(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
|  | **Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра- 7 часов** | | | |
| 21 | **60(1)**  **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра**  В прошлом | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. | использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении | Работа в группе  Работа в парах  Самоконтроль |
| 61(2)  В прошлом |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 62(3)  Дух Хеллоуина | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие рассказы с опорой на план.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. | использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении | Индивидуальная  Индивидуальный опрос |
| 22 | 63(4)  Они были  первыми | **-** вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.  - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. | -брать и давать интервью  -использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 64(5)  Стальной  человек | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.  - научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Индивидуальная  взаимоконтроль  опрос в группах |
| 65(6)  Слава | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.  **-** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать викторины, стихи.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-**представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Индивидуальная  Фронтальный опрос |
| 23 | 66(7)  В бюро находок | **-** вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-**читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-**различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | Фронтальная  Работа в парах  Драматизация диалогов |
| 67(8)  Играя в  прошлое | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |  | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа |
| 68(9)  Контрольная работа по модулю:  **Вчера, сегодня, завтра** | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 7. Вариант 1 (стр 38-40/ Вариант 2(стр 40-41).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
| 24 | 69(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
| **Модуль 8. Правила и инструкции – 10 часов** | | | |
| **70(1)**  **Модуль 8. Правила и инструкции**  Таковы правила | **-** вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **-** использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |  | Работа в группе  Работа в парах  Индивидуальный опрос |
| 71(2)  А давай…? | **-** вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** воспринимать на слух и полностью понимать несложные  аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать разрешающие и запрещающие знаки.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. | -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 25 | 72(3)  А давай…? | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 73(4)  Правила и  инструкции | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. |  | Индивидуальная  Работа в парах  Тест  взаимоконтроль  опрос в группах |
| 74(5)  Вершины  мира | **-** передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.  **-** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 26 | 75(6)  Московский  зоопарк | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Фронтальная  Работа в парах  Драматизация диалога |
| 76(7)  Заказ  театральных  билетов | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **-** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 77(8)  Чисто ли в  твоем микрорайоне? | **-** описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.  **-** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **-** писать небольшие письменные высказывания. | **-** распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения. | Работа в группе  Работа в парах  Творческая работа |
| 27 | 78(9)  Контрольная работа по модулю: Правила и инструкции | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 8. Вариант 1 (стр 44-46/ Вариант 2(стр 47-49).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
| 79(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
| **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки- 10 часов** | | | |
| 80(1)  **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки** Еда и питье | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** правильно писать изученные слова.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.  **-** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **-** использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 28 | 81(2)  Что в меню? | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous. |  | Индивидуальная  Тест  взаимоконтроль  опрос в группах |
| 82(3)  Что в меню? |
| 83(4)  Давай готовить | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  **--** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. | **-** использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальный опрос |
| 29 | 84(5)  Кафе и закусочные в Великобритании | **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | - вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа |
| 85(6)  Грибы | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Фронтальная  Работа в парах  Драматизация диалогов |
| 86(7)  Заказ столика  в ресторане | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **-** научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. |  | Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос |
| 30 | 87(8)  Кулинария | **-** строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность на основе прочитанного текста.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. |  | Работа в парах  Работа в группе  Опрос в группах |
| 88(9)  Контрольная работа по модулю:  **Еда и прохладительные напитки** | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 9. Вариант 1 (стр 50-52\ Вариант 2(стр 53-55).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
|  | 89(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
| **Модуль 10. Каникулы-13 часов** | | | | |
| 31 | **90(1)**  **Модуль 10. Каникулы** Планы на каникулы | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-**распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. | -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. | Индивидуальная  Работа в парах  взаимоконтроль  опрос в группах |
| 91(2)  Какая погода? | **-**вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –y.  **-** распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. | **-**использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и  чтении. | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
|  | 92(3)  Какая погода? | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 32 | 93(4)  Выходные с  удовольствием | **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений. | **-** писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. | Фронтальная  Работа в парах  Самостоятельная работа |
| 94(5)  В Эдинбург  на каникулы! | **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. |  | Фронтальная  Работа в парах  Письменная работа |
|  | 95(6)  Сочи | **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать небольшие письменные высказывания.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | Работа в парах  Работа в группе  Наблюдение |
| 33 | 96(7)  Бронирование номера в  гостинице | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос |
| 97(8)  Пляжи | **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях | Индивидуальная  Самоконтроль |
| 98(9)  Контрольная работа по модулю: Каникулы | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 10 Вариант 1 (стр 56-58/ Вариант 2(стр 59-60).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
|  | 99(10)  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 | Читать с пониманием основного содержания  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Самостоятельно пересказывать текст | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
| 34 | 100 (11) Итоговая контрольная работа. | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Итоговый тест . стр 62-63  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | |
| 101(12)  Резервный урок | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей в диалогах |  | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  драматизация |
| 102(13)  Резервный урок | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей в ходе игры |  | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос (игра) |
|  | **Итого 102 урока** |  |  |  |

**Учебная программа для 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уч**ебной недели в течение года** | **Поурочное планирование (первая цифра – номер урока в течение года, цифра в скобках – номер урока в разделе)** | **Предметные результаты** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Вводный модуль-1 час** | | | |  |
| 1 | Вводный урок 1(1)Обзорное повторение лексических структур | Лексика и грамматика 6 класса.  Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее. | использовать изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности. | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Устный опрос |
| **Модуль1.Образ жизни- 10 часов** | | | | |
|  | **Модуль1.Образ жизни 2(1)**Жизнь в городе и загородом. | Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,  scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic  Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»  Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous  Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. | Вести разговор о разном жизненном укладе. | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
|  | 3(2)Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. | ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of.  Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. | Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя наречия, образованные от прилагательных | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 2 | 4(3)На досуге. | ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.  Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики. | Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Интерпретировать графические схемы в практической деятельности | Фронтальная  Работа в парах  Письмо |
|  | 5(4)Главные достопримечательности Британских островов. | ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны. | Строить сообщение с опорой на географическую карту. | Работа в парах  Фронтальная  Работа в группе  Монологическое высказывание |
|  | 6(5)Подростки. | Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков  Строит сравнительное высказывание | Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране. | Работа в парах  Работа в группе  Диалог |
| 3 | 7(6)Покупка билета в метро. | ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  Правила чтения /i/ - /I:/  Умение вести диалог этикетного характера. | Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро). | Индивидуальная  Фронтальная  Устное сообщение |
|  | 8(7)Мехико. | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  Рассказывает о родном городе / деревне по плану. | Делать сообщение на основе прочитанного. | Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальный опрос |
|  | 9(8)Выполнение упражнение в формате ОГЭ | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.  . | Успешно освоить задания ОГЭ. | Индивидуальная  Словарный диктант |
| 4 | 10(9)Повторение по теме «Образ жизни». | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | употреблять изученный лексико-грамматический материа в практической деятельности. | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Выполнение лексико-грамматических заданий |
|  | 11(10)Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| **Модуль2. Время рассказов - 10 часов** | | | | |
|  | **Модуль2. Время рассказов** 12(1)Книголюбы. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple  Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы»  Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра  Ведет разговор о писателях и литературных героях. | Овладеть навыками просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра, вести разговор о писателях и литературных героях. | Индивидуальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 5 | 13(2)Читаем классику. Простое прошедшее время | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени  Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to. | Распознавать в потоке речи Past Simple, конструкции used to в практической деятельности | Фронтальный опрос |
|  | 14(3)Он пропал! Конструкция used to. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий  Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный расск аз по заданному началу) | Овладеть навыком чтения документального текста | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Диалог |
|  | 15(4)Дар рассказчика. | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value  Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. | . Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке. | Работа в парах  Работа в группе  Письмо |
| 6 | 16(5)А.П. Чехов.. | Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном перевод | вести дискуссию, высказывая оценочные суждения. | Работа в парах  Работа в группе  Монологическое высказывание |
|  | 17(6)Рассказ о событиях в прошлом. | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!  Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.  Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /ıə/. | Вести диалога-обмена мнениями о событиях, произошедших с человеком в прошлом | Индивидуальная  Работа в парах Фронтальная  Письмо |
|  | 18(7)Кентервилльское привидение.. | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match  Владение навыком чтения художественного текста.  Составление диалога на основе прочитанного. | Читать художественный неадаптированный текст. | Фронтальная  Работа в парах  Работа в группе  Диалог |
| 7 | 19(8)Выполнение упражнение в формате ОГЭ. | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельностиуметь на минимально допустимом уровне : чтение- Учащийся понял половину текста  Письменная речь- Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.  Грамматика- задание выполнено на 50 – 60%;  Устная речь- Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи  обучающегося. 1-2 фразы. | успешного выполнения упражнений ОГЭ. | Индивидуальная  Выполнение лексико-грамматических заданий |
|  | 20(9)Повторение по теме «Время рассказов» | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности. | Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности. | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Словарный диктант |
|  | 21(10)Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| 8 | Модуль 3 Внешность и характер. 22(1)Найди себя. | ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention.  Многозначные слова  Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. | Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов в ситуации речевой коммуникации | Работа в парах  Работа в группе  Чтение |
|  | 23(2)Кто есть кто. Относительные придаточные предложения | ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.  Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность» | употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности. | Работа в парах  Работа в группе  Монологическое высказывание |
|  | 24(3)Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. | ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени;  порядок имен прилагательных в функции определения  Ведение диалога: описание внешности, характера  Распознание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения | Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени.  Использования в речи прилагательных в функции определения. | Индивидуальная  Фронтальный опрос |
| 9 | 25(4)Вопреки всему. Фразовый глагол give.. | ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds,give away/back/ up  Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану  Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации. | Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение. | Работа в парах  Работа в группе  Диалог |
|  | 26(5)На страже Тауэра. Поисковое чтение. | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)  Излагает прочитанное.  Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного. | Просмотровое, поисковое чтение.  Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации  Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Письмо |
|  | 27(6)Разговор об увлечениях/работе. | Lawyer  Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /е/ и /æ/. | Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /е/ и /æ/. | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос |
| 10 | 28(7)Дети во времена королевы Виктории.. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours  Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений. | Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы.  Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. | Индивидуальная  Диалог |
|  | 29(8)Выполнение упражнений в формате ОГЭ | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  уметь на минимально допустимом уровне : чтение- Учащийся понял половину текста  Письменная речь- Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.  Грамматика- задание выполнено на 50 – 60%;  Устная речь- Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи  обучающегося. 1-2 фразы. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Выполнение лексико-грамматических заданий |
|  | 30(9)ие по теме «Внешность и характер» | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности. | Работа в группе  Работа в парах  Словарный диктант |
| 11 | 31(10)Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  **ОВЗ** применятьизученный лексико-грамматический материал по образцу | Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| **Модуль 4 Об этом говорят и пишут. - 10 часов** | | | | |
|  | Модуль 4 Об этом говорят и пишут. 32(1)Заметки в газету. | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  Прогнозирует содержание текста по заголовку  Читает новостные заметки с Интернет-сайта. | Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайтов | Индивидуальная  Чтение |
|  | 33(2)А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried.  Фразовый глагол go off\on\with  Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous.  Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.  Пишет новостные заметки о родном крае. | Вести интервью о событии. | Индивидуальная Фронтальная  Монологическое высказывание |
| 12 | 34(3)Употребление прошедшего простого/длительного времени. | Past Simple/Continuous  Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple.  . | Адекватно употреблять в речи времена Past Continuous/Past Simple. | Работа в парах  Работа в группе  Диалог |
|  | 35(4)Заметка об экологическом кружке.. | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals  Умеет вести полилог о событии.  Понимает на слух текст.  Пишет новостную заметку. | Овладеть навыком ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.  Уметь написать новостную заметку. | Индивидуальная  Работа в парах  Письмо |
|  | 36(5)Журналы для подростков в Великобритании.. | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет полилог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса. | Читать аутентичных текстов о британских журналах для подростков.  Составление отчета о результатах опроса | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 13 | 37(6)Выбор ТВ программы. | music show, police drama, wildlife documentary  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent: у  Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/. | Вести диалог, используя прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-ent. | Работа в парах  Работа в группе  Письмо |
|  | 38(7)Радиостанции.. | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.  Понимает речь на слух (текст о радиостанции). | Возможность прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. | Индивидуальная  Диалог |
|  | 39(8)Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  уметь на минимально допустимом уровне : чтение- Учащийся понял половину текста  Письменная речь- Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.  Грамматика- задание выполнено на 50 – 60%;  Устная речь- Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи  обучающегося. 1-2 фразы. | Успешного выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Выполнение лексико-грамматических заданий |
| 14 | 40(9)Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» | Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных.  Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности. | употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности. | Работа в группе  Работа в парах  Словарный диктант |
|  | 41(10)Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 4. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| **Модуль 5. Что ждет нас в будущем. - 11 часов** | | | | |
|  | Модуль 5 42(1)Что ждет нас в будущем. Будущее простое время | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  Future Simple  Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple | Адекватно употреблять в речи глаголов в Future Simple  Овладение навыком ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). | Индивидуальная  Чтение |
| 15 | 43(2)Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. | Look after/for/forward to/up  Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple.  Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple. | Адекватно употреблять в речи временные форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия.  Вести диалог-расспрос на базе Future Simple | Индивидуальная  Фронтальная  Письмо |
|  | 44(3)Помешанные на электронике. | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».  Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию.  Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию | Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию. | Индивидуальная  Фронтальный опрос |
|  | 45(4)Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия | Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия  Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражает согласие и несогласие  Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств | Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени в практической деятельности | Работа в парах  Работа в группе  Монологическое высказывание |
| 16 | 46(5) Дистанционное обучение, что ты думаешь ? | behave, inspiration, lecture, motivate, replace  Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.  Выражает мнение по проблеме.  Пишет эссе, выражая различные точки зрения. | Читать научно-популярные статьи  писать эссе, выражая различные точки зрения | Работа в парах  Работа в группе  Письмо |
|  | 47(6)Поколение высоких технологий. | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive  Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.  Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» | Читать и интерспетироватьдиаграмму.  Составлять анкеты-опросника | Фронтальная  Работа в парах Индивидуальная  Фронтальный опрос |
|  | 48(7)Музей космоса. | Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране. | Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.  Описывать предполагаемую будущую жизнь | Индивидуальная  Монологическое выказывание |
| 17 | 49(8)Инструкции. | connect to the Internet, click on “send”, select an email address  Запрашивает и дает инструкции.  Различает звуки /a:/ - /ʌ/ | Умение давать и запрашивать инструкции  / | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Словарный диктант |
|  | 50(9)«Симуляторы реальности». Образование прилагательных (суффиксы) | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful  Читает находит для нахождения запрашиваемой информации.  Образует прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным | Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации.  Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений | индивидуальная  Контрольная работа |
|  | 51(10)Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности. | Употребление изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.  Успешное выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Работа в группе  Работа в парах  Выполнение лексико-грамматических заданий |
| 18 | 52(11)Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  **ОВЗ** применятьизученный лексико-грамматический материал по образцу | Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| **Модуль 6 «Развлечения»- 10 часов** | | | | |
|  | Модуль 6 «Развлечения»..  53(1)Развлечения | explore, mansion, go on a rocket journey,go on a water ride,go souvenir shopping,shake hands with,take a stroll, ЛЕ из упр.1  Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.  Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». | Читать текстов с интернет-сайтов | Индивидуальная  Монологическое высказывание |
|  | 54(2)Время Present Perfect. Фразовый глагол come. | Present Perfect Real/true.  Фразовый глагол come  Распознает и использует в речи Present Perfect.  Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true | Распознавание и использование в речи грамматического времени | Работа в парах  Работа в группе  Фронтальный опрос |
| 19 | 55(3)Лагерь отдыха для подростков. | book, survive, teen camp, tree house,  web page, have acting classes:  Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»  Отвечает на приглашение согласием или отказом.  Обладает навыками изучающего чтения | употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности. | Работа в группе  Фронтальный опрос |
|  | 56(4)Наречия-указатели времени Present Perfect.. | Present Perfect  (already/yet/just/  ever/never/ before):  упр. 5, 7.  Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect  Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | Распознавать и адекватно употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/  ever/never/before) | Фронтальная  Работа в парах  Диалог |
|  | 57(5)Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. | Hair-raising, sailing,  water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills  Язык описаний:использование  прилагательных:  has gone/has been  Обладает навыками изучающего чтения.  Пишет открытку другу с отдыха.  Ведет диалог по телефону на основе прочитанного | Написания открытки другу с отдыха.  Вести диалога по телефону . | Фронтальная  Работа в парах  Письмо |
| 20 | 58(6)«Леголэнд» Словообразование:  прилагательные | balanced, bone, brick,  driving licenсe,  (un)forgettable, fossil,  possible, responsible,  spectacular, toffee  apple, find out, go on  a safari treck, take a  ride on a roller coaster  Словообразование: прилаг-е с  отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir'  Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.  . | Овладеть навыками прогнозировать содержание текста и Пересказ текста о парках развлечений по плану.  Адекватно использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. | Индивидуальная  Диалог |
|  | 59(7)Бронирование места в летнем лагере. | reserve a place, there aren’t any places left,send a deposit:упр. 1  Умеет заказывать путевку в летний лагерь.  Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/. | Заказывать путевку в летний лагерь. | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Словарный диктант |
|  | 60(8)Правила поведения в бассейне. | area, cramp, designate,  display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb indanger.  Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам  Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне | Работа в группе  Работа в парах  Чтение |
| 21 | 61(9)Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности  .уметь на минимально допустимом уровне : чтение- Учащийся понял половину текста  Письменная речь- Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.  Грамматика- задание выполнено на 50 – 60%;  Устная речь- Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи  обучающегося. 1-2 фразы. | употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности , успешное выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Работа в парах  Работа в группе  Выполнение лексико-грамматическиз заданий |
|  | 62(10)Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  **ОВЗ** применятьизученный лексико-грамматический материал по образцу | Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| **Модуль 7 В центре внимания-10 часов** | | | | |
|  | Модуль 7 В центре внимания63(1)Степени сравнения прилагательных и наречий | actor, actress, athlete,  expensive, intelligent,  model, opera singer,  proud, rich, wise:  Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы»  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. | употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности. | Работа в парах  Работа в группе  Монологическое высказывание |
| 22 | 64(2)Жанры кино. | creepy, stunning, suggestion, according  Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино»  Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. | Вести: диалог о фильмах (что посмотреть)  Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма | Индивидуальная  Письмо |
|  | 65(3)Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. | Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn)  Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple.  Пишет отзыв на фильм. | Адекватно использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.  Писать отзыв на фильм | Индивидуальная  Монологическое высказывание |
|  | 66(4)На вершине рейтингов популярности. | cast, catchy, genuine,  genre, lyrics, rating,  script, sound effects,  voice:  Прилагательные:  синонимы и антонимы;  словообрние: прилаг. от сущ-х  с суффиксами ful/'less  Читает аннотацию на музыкальный альбом.  Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. | Читать аннотацию на альбом рок-звезды.  Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.  Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом. | Фронтальная  Работа в парах  Диалог |
| 23 | 67(5)Национальный вид спорта в Англии. | champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent,  pitch, striker team, top  prize, violent:  Использует навыки поискового чтения  Пересказывает текст на основе тезисов.  Пересказывает текст на основе плана, картинок | Овладеть навыком пересказа текста на основе тезисов. | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
|  | 68(6)Телевидение в России. | Строит сравнительное высказывание  письменно строит сравнительное высказывание по образцу | Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране | Индивидуальная  Диалог |
|  | 69(7)Приобретение билетов в кино.. | Умеет заказывать билеты в кино  Различает звуки /ɜ:/, /oʊ/ | Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Устный опрос |
| 24 | 70(8)Эта музыка вам знакома? | accompany, accordion,  background, cliché,  extract, feeling, mood,  scene, sharp, silent,  sound, spot, violin,  xylophone  Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения  Пересказывает текст, опираясь на тезисы | читать тексты о музыке кино.  Излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы | Работа в группе  Работа в парах  Чтение |
|  | 71(9)Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ | Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.уметь на минимально допустимом уровне : чтение- Учащийся понял половину текста  Письменная речь- Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.  Грамматика- задание выполнено на 50 – 60%;  Устная речь- Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи  обучающегося. 1-2 фразы. | Успешного выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Работа в парах  Работа в группе  Выполнение лексико-грамматических заданий |
|  | 72(10)Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей  **ОВЗ** применятьизученный лексико-грамматический материал по образцу | Тест 3. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| **Модуль 8 Проблемы экологии- 10 часов.** | | | | |
| 25 | Модуль 8Проблемы экологии.  73(1)Спасите Землю | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream;  Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Ведет разговор об экологических проблемах. | употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | Индивидуальная  Работа в парах  Письмо |
|  | 74(2)Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. | Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out)  Использует в связной речи грамматическое время PresentPerfectContinuous .  Использует фразовый глагол make. | употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | Фронтальная  Работа в парах  Диалог |
|  | 75(3)Помощники природы. Разделительный вопросы. | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; have to/don’t have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи.  Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Обладает навыками поискового и изучающего чтения  Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование. | Адекватно использовать в речи разделительных вопросов. | Фронтальная  Работа в парах  Монологическое высказывание |
| 26 | 76(4)Рожденные свободными и в неволе | alligator, black bear, camel, parrot;  Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме  Обменивается мнениями и подбирает аргументы  Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» | Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи в практической деятельности, адекватно мнению | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
|  | 77(5)Мир природы в Шотландии. | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote  Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии | Пересказать статью о шотландской природе.  Описывать природные заповедники России. | Работа в группе  Работа в парах  Письмо |
|  | 78(6)В экологическом лагере. | Делает сообщение на основе прочитанного. | Использовать лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Работа в парах  Диалог |
| 27 | 79(7)Денежные пожертвования. | bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en  Умеет вести диалог этикетного характера  Умеет произносить звуки / aı / aıə /  Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en | Вести диалог этикетного характера.  Образовать глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en и использовать в практической деятельности | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Словарный диктант |
|  | 80(8)Пищевая цепь. | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2  Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.  Составляет схему цепи питания. | Читать тексты научно-популярного характера и  пересказывать его  Составлять схемы цепи питания. | Работа в парах  Работа в группе  Чтение |
|  | 81(9)Повторение по теме «Проблемы экологии»Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.  уметь на минимально допустимом уровне : чтение- Учащийся понял половину текста  Письменная речь- Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.  Грамматика- задание выполнено на 50 – 60%;  Устная речь- Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи  обучающегося. 1-2 фразы. | Употреблять изученный лексико-грамматический в практической деятельности. | Индивидуальная  Выполнение лексико-грамматических заданий |
| 28 | 82(10)Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| **Модуль 9 Время покупок-10 часов** | | | | |
|  | Модуль 9 Время покупок  83(1)Ты-то, что ты ешь Фразовый глагол take, | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt;  Слова, обозначающие емкости и упаковки  Quantifiers  Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)  Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения  Выражает в речи значения количества  Ведет разговор о здоровой пищи  Описывает диету | Овладеть навыком изучающего чтения  Вести разговор о здоровой пище в практической деятельности | Фронтальная  Работа в парах  Монологическое высказывание |
|  | 84(2) Немогу ли я вам помочь? | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit;  Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»  Ведет диалог-расспрос о покупках  Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. | Овладеть навыком поисковое чтениея  Вести диалог-расспрос о покупках | Фронтальная  Работа в парах  Диалог |
| 29 | 85(3)Время Present  Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. | Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect  Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. | Использовать во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальный опрос |
|  | 86(4) Материалы и формы | Cushion, frame, wallet, wood;  Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»  Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.  Пишет письмо с отдых другу по плану | Овладеть навыками просмотрового, поискового чтения – письмо о покупке сувениров.  Вести диалог на основе прочитанного.  Написать письмо с отдыха другу | Работа в парах  Работа в группе  Диалог |
|  | 87(5)Идиомы и поговорки о еде. | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth  Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.  Обсуждает темы на основе прочитанного.  Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | Овладеть навыками изучающего чтения, применять идиомы и поговорки.  Обсуждения темы на основе прочитанного. | Работа в парах  Работа в группе  Письмо |
| 30 | 88(6)Прощальная вечеринка | Высказывает мнение на основе прочитанного. | Переносить лексико-грамматический материала модуля в разные ситуации речевого общения | Индивидуальная  Диалог |
|  | 89(7)Выражение благодарности и восхищения. | anorak, exchange, fit, match, waistcoat  Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.  Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). | Вести диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» в практической деятельности | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Словарный диктант |
|  | 90(8)Выбор за вами. | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer;  Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках  Делает сообщение на основе прочитанного  Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных | Овладеть навыками поискового чтения – статья о выборе покупок  Делать сообщение на основе прочитанного.  Проведение опроса о покупках и их необходимости. | Индивидуальная  Работа в парах  Чтение |
| 31 | 91(9)Повторение по теме «Время покупок» | Лексико-грамматический материал модуля  Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности. | Фронтальная  Работа в парах  Выполнение лексико-грамматических заданий |
|  | 92(10)Конторльная работа № 9 по теме «Время покупок» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| **Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»- 10 часов** | | | | |
|  | Модуль 10 **«**В здоровом теле – здоровый дух»  93(1)Снимаем стресс | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn’tunless  fall apart/behind/out with sb  ache/sore  Использует в речи лексику по теме «Стресс»  Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless;  фразовый глагол fall  Различает ache/sore | Овладеть навыками ознакомительного чтение  Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальны опрос |
| 32 | 94(2)Несчастный случай Возвратные местоимения | hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well,  Reflexive pronouns  Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»  Обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур  Использует в связной речи возвратные местоимения | Использовать языковую догадку, полисемию и омонимию (понимание каламбура) | Фронтальная  Работа в парах  Диалог |
|  | 95(3)Болезни. | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller  Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.  Пишет письмо-совет по вопросам здоровья | Владеть навыками поискового чтения и составление высказывания на основе прочитанного, использовать навык в практической деятельности | Работа в парах  Работа в группе  Монологическое высказывание |
|  | 96(4)Медицинскаяой служба в Австралии. | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone  Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью. | Владеть навыками поискового чтения | Работа в парах  Работа в группе  Диалог |
| 33 | 97(5)Вопросы здоровья.. | Высказывает мнение на основе прочитанного | Переносить лексико-грамматический материала модуля в разные ситуации речевого общения | Индивидуальная  Письмо |
|  | 98(6)У школьного врача.. | dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue.  Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах. | Вести диалог этикетного характера. | Индивидуальная  Письмо |
|  | 99(7)Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»( | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak;  Читает отрывок литературного произведения | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Словарный диктант |
| 34 | 100(8)Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | применять изученный лексико-грамматический материал в соответствии с учебной задачей | Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84)/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 101(9) Д.Дефо. Робинзон Крузо. | Лексико-грамматический материал модуля  Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. | Уметь анализировать ошибки контрольной работы. | Фронтальная  Работа в парах Работа в группе  Фронтальный опрос |
|  | !02(10)Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Изученный лексико-грамматический материал  Выполнять задания в формате ОГЭ  уметь на минимально допустимом уровне : чтение- Учащийся понял половину текста  Письменная речь- Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.  Грамматика- задание выполнено на 50 – 60%;  Устная речь- Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи  обучающегося. 1-2 фразы. | Уметь выполнять упражнения в формате ОГЭ | Фронтальная  Работа в парах  Выполнение лексико-грамматических заданий |
| **итого** | **102 урока** |  |  |  |

**Учебная программа для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в т.г.** | | **Поурочное планирование (номер урока в течение года)** | **Предметные результаты** | | | | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| **Ученик научится** | | | | **Ученик получит возможность научиться** |
| **МОДУЛЬ 1 Общение-13 часов** | | | | | | | | |
| 1 | | 1. Чтение и лексика: первый шаг. | Прогнозировать содержания текста; читать с пониманием основного содержания текста. Составлять сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать свое отношение к прочитанному и прослушанному  Употреблять в речи выражения по темам: знакомство; язык тела, описание характера | | | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему, в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Фронтальный опрос  Работа с текстом и аудио  Работа в парах |
|  | | 2.Аудирование и устная речь: знакомство. | Читать диалог с пониманием основного содержания. Воспринимать речь на слух согласно изучаемой теме с выборочным пониманием необходимой информации. Описывать внешность людей по фото.  Употреблять в речи выражения по темам: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе | | | | составлять план/тезисы устного или письменного сообщения | Фронтальный опрос  Работа с текстом и аудио  Работа в парах |
|  | | 3.Грамматика: времена группы Present. | Распознавать и объяснять необходимость употребления в предложении и в речи глагольных форм: Present Continuous, Present Simple, Future Simple. | | | |  | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа |
| 2 | | 4.Грамматика: способы передачи будущего времени |
|  | | 5. Лексика и устная речь. Кто есть кто? | Анализировать способы образования степеней сравнения прилагательных. Воспринимать на слух текст с извлечением основной информации. Строить краткое высказывание о фактах, внешности и событиях с использование идиом. | | | | отрабатывать интонационные модели | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа  Работа с аудио текстами |
|  | | 6.Лексика и устная речь. Кто есть кто? |
| 3 | | 7.Письменная речь: поздравительные открытки | Читать с полным пониманием прочитанного, соотносить типы открыток и фраз. Анализировать и выявлять черты официального неофициального стилей. Писать короткие поздравления, выражать пожелания. | | | | Самостоятельно пересказывать текст | **ДО**  **Просмотр видео онлайн и выполнение тестового задания** |
|  | | 8.Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “get” | Анализировать способы словообразования прилагательных, правильно употреблять в речи фразовый глагол | | | | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Индивидуальная работа  Работа в группах, работа в парах |
|  | | 9.Этикет в Великобритании и России | Читать текст с извлечением нужной информации, использовать языковую догадку. Писать короткую статью в журнал (проект). | | | | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Работа в парах |
| 4 | | 10.Повторение по модулю «Общение» | (Контроль орфографии слов 1 модуля)  выбирать грамматически правильное высказывание,  выбирать корректное сочетание лексических единиц.  применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | . употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | **ДО**  **Лексический практикум онлайн** |
|  | | 11.Работа над ошибками. Конфликты и способы их разрешения. | Читать текст с полным пониманием, заполнять пропуски и высказываться в связи с прочитанным. | | | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему, в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Индивидуальная работа  Работа в группах |
|  | | 12. Контрольная работа №1 | Тест 1. Вариант 1 (стр 9/ Вариант 2(стр 11).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | | | | | Индивидуальная работа |
| 5 | | 13. Проект по теме: **«**Общение». Работа над ошибками. | Анализировать собственные ошибки, находить нужную информацию, применять полученные знания | | | |  | **ДО**  **Подготовка электронной презентации по теме проекта** |
| **МОДУЛЬ 2 Еда и походы по магазинам-13 часов** | | | | | | | | |
|  | 14.Чтение и Лексика: еда. | | Прогнозировать содержание текста; читать с пониманием основного содержания текста. Высказываться на основе прочитанного, давать описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ | | | | Передавать содержание с опорой на текст | Работа в группе  Работа в парах  Фронтальный опрос |
|  | 15.Аудирование и устная речь: покупки. | | Читать и разыгрывать диалог, с извлечением необходимой информации. Воспринимать текст на слух, с выборочным пониманием необходимой информации. | | | | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии  на слух текстов, содержащих незнакомые слова | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 6 | 16. Грамматика: Present Perfect\Present Perfect Continuous | | Правильно употреблять в речи и объяснять употребление времен: *Present Perfect / Present Perfect Continuous|Past Simple* | | | |  | **ДО**  **Грамматический практикум онлайн** |
|  | 17. Грамматика: артикли, множественное и единственное число существительных. | | определяют тему  текста по заголовку, | Индивидуальная Фронтальная  Устный опрос |
|  | 18.Лексика и устная речь: любимые рецепты. | | Употреблять сущ, имеющие только форму единственного или множ. числа. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Кратко высказываться о событиях на основе услышанного | | | | читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 7 | 19.Письменная речь: письмо другу. | | Читать с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы по прочитанному. Писать личное письмо согласно правилам порядка написания письма, используемой лексики, употребления ключевых слов по плану с опорой на образец. | | | | делать краткие выписки из текста с целью их использования в  собственных устных высказываниях; | **ДО**  **Просмотр лекции онлайн и Написание письма оффлайн** |
|  | 20. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “go” | | Употреблять корректно речевой ситуации фразовый глагол ‘go’, распознавать способы словообразования отриц. прилагательных, глаголов и сущ, зависимых предлогов. | | | |  | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах |
|  | 21. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни | | Читать с извлечением нужной информации, работать со словарём, высказываться на основе прочитанного. Писать короткой статьи в журнал. | | | | Выражать свое личное отношение к прочитанному | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 8 | 22. Обобщение по теме «Времена глагола» | | Читать текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказываться в связи с прочитанным | | | | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | **ДО**  **Лексический практикум и выполнение тестового задания онлайн** |
|  | 23.Повторение по модулю «Еда и походы по магазинам» | | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | | | |  | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 24.Работа над ошибками. Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный | | Читать с извлечением необходимой информации, высказываться в связи с прочитанным | | | | Передавать содержание с опорой на текст | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 9 | 25.Контрольная работа. №2 | | Онлайн -Тест 2. Вариант 1 (стр 13 / Вариант 2 (стр.15 ).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | | | | | **ДО**  **Онлайн -Тест 2. Вариант 1** |
|  | 26.Проект по теме: «Еда и походы по магазинам». Работа над ошибками | | Анализировать собственные ошибки, находить необходимую информацию в различных источниках, применять полученные знания в практических целях | | | |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **МОДУЛЬ 3 Величайшие умы человечества-13 часов** | | | | | | | | |
|  | 27.Чтение и лексика: изобретения. | | | Прогнозировать содержание текста; осуществлять работу с текстом согласно технике поискового, изучающего чтения, работать со словарем, готовить устное сообщение в связи с прочитанным, выражать свое отношение к прочитанному.  Л.: изобретения; виды научной деятельности;  отрасли науки | | | определять тему  текста по заголовку и  иллюстрациям  передавать содержание  текста с опорой на  тезисы | Работа в группе  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 10 | 28.Аудирование и устная речь: работа. | | | Составлять диалог по образцу, используя новые лексические единицы, менять текст диалога в изменяющейся речевой ситуации.  Воспринимать текст на слух, драматизировать диалог. Воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации.  Л.: профессии; работа | | | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных;  аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | **ДО**  **Прослушивание звуковых файлов и выполнение тестового задания онлайн** |
|  | 29. Грамматика:  Past Perfect - Past Simple –Past Continuous | | | Сравнивать употребление временных конструкций прошедшего времени.  Выполнять грамматические упражнения, составлять рассказ с использованием глаголов в прошедших временах  Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* | | | Выделять ключевые слова в тексте | Индивидуальная работа  Самостоятельная работа  Фронтальная работа  Устный опрос |
|  | 30. Грамматика:  Past Perfect - Past Simple –Past Continuous | | |
| 11 | 31. Лексика и устная речь: Великие ученые. | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | | | определять тему текста с опорой на картинку | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 32. Письменная речь: письмо другу. | | | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему в соответствии с предложенной ситуацией общения | **ДО**  **Написание письма , пересылка по электронной почте** |
|  | 33. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “bring”. | | | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глагол и ЛЕ по теме.  Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах |
| 12 | 34. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “bring”. | | | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 35. Английские банкноты и Выдающиеся люди России. | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | | |  | **ДО**  **видеоконференция** |
|  | 36.Повторение по модулю «Величайшие умы» | | | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | | |  | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
| 13 | 37.Работа над ошибками. Железный пират неоткрытых морей. | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | | | определять тему  текста по заголовку и  иллюстрациям  передавать содержание  текста с опорой на  тезисы | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 38.Контрольная работа №3 | | | Онлайн-Тест 3 Вариант 1 (стр 17/ Вариант 2(стр 20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | | | | **ДО**  **Онлайн-Тест 3 Вариант 1** |
|  | 39.Проект по теме:«Величайшие умы человечества». Работа над ошибками. | | | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | | |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **МОДУЛЬ 4 Будь самим собой-12 часов** | | | | | | | | |
| 14 | 40.Чтение и лексика: твой имидж. | | | | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Выделять ключевые слова в тексте | Работа в группе  Работа в парах  Фронтальный опрос |
|  | 41.Аудирование и устная речь: одежда и мода. | | | | | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |  | **ДО**  **Прослушивание звуковых файлов, выполнение тестового задания онлайн** |
|  | 42.Грамматика: страдательный залог. | | | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | делать краткие выписки из текста с целью их использования в  собственных устных высказываниях; | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
| 15 | 43.Грамматика: страдательный залог. | | | | |  | Индивидуальная Фронтальная  Устный опрос |
|  | 44.Письменная речь: письмо-совет. | | | | | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. |  | **ДО**  **Написание письма, пересылка по электронной почте** |
|  | 45. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “get”. | | | | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | Индивидуальная  Работа в парах  Устный опрос |
| 16 | 46. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “get”. | | | | | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну | делать краткие выписки из текста с целью их использования в  собственных устных высказываниях; | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах |
|  | 47. Национальные костюмы Британии и России | | | | | Уметь читать с применением различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. |  | **ДО**  **видеоконференция** |
|  | 48.Повторение по модулю «Быть собой» | | | | | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности |  | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
| 17 | 49.Работа над ошибками. Эко-одежда | | | | | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 50.Контрольная работа №4 | | | | | Онлайн-Тест 4. Вариант 1 (стр 22/ Вариант 2(стр 24).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | | **ДО**  **Онлайн-Тест 4. Вариант 1** |
|  | 51. Проект пот теме: «Будь самим собой» Работа над ошибками | | | | | Анализировать собственные ошибки, находить необходимую информацию в различных источниках, применять полученные знания в практических целях |  | Фронтальный опрос Индивидуальная работа |
| **МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества-12 часов** | | | | | | | | |
| 18 | 52.Чтение и лексика: природа. | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Фронтальная работа  Работа в парах  Работа с текстом |
|  | 53.Аудирование и устная речь: глобальные проблемы. | | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Высказываться в связи с прочитанным или услышанным, используя изученные лексические единицы и грамматические структуры | | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  составлять план-схему диалога | Фронтальная работа  Работа в парах  Работа с текстом |
|  | 54.Аудирование и устная речь: глобальные проблемы. | | | | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Индивидуальная работа |
| 19 | 55.Грамматика: инфинитив. | | | | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 56.Грамматика: герундий | | | | Фронтальная работа  Работа в парах  Работа с текстом |
|  | 57. Лексика и устная речь: погода. | | | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | |  | Индивидуальная работа |
| 20 | 58. Письменная речь: эссе. | | | | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 59. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “call”. | | | | Знать и уметь употреблять фр. глагол call , предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. | |  | Фронтальная работа  Работа в парах  Работа с текстом |
|  | 60. Повторение по модулю «Глобальные вопросы» | | | | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | |  | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
| 21 | 61. Работа над ошибками. Шотландские коровы, природа | | | | Читать диалог с пониманием основного содержания. Воспринимать речь на слух согласно изучаемой теме с выборочным пониманием необходимой информации. | | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 62. Контрольная работа №5 | | | | Тест 5. Вариант 1 (стр 30/ Вариант 2(стр 32).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | | | Индивидуальная работа |
|  | 63. Проект по теме:«Глобальные проблемы человечества».  Работа над ошибками. | | | | Анализировать собственные ошибки, находить необходимую информацию в различных источниках, применять полученные знания в практических целях | | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа |
| **МОДУЛЬ 6 Культурные обмены-12 часов** | | | | | | | | |
| 22 | 64.Чтение и лексика: достопримечательности. | | | | | Употреблять в речи новые лексические единицы, читать с извлечением необходимой информации | прогнозировать содержания текста по названию | Фронтальная работа  Работа в парах |
|  | 65.Аудирование и устная речь: проблемы в отпуске | | | | | выделять  ключевые слова и фразы | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 66.Грамматика: прямая и косвенная речь. | | | | | Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. Употреблять новые грамматические конструкции: прямую и косвенную речь | соотносить картинки с содержанием текста | Индивидуальная работа |
| 23 | 67. Грамматика: прямая и косвенная речь. | | | | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | отделять в тексте главные факты от  второстепенных; | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 68. Лексика и устная речь: средства передвижения. | | | | | Читать текст с полным пониманием, извлекать необходимую информацию, строить высказывание на основе прочитанного | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 69. Письменная речь: личное письмо. | | | | | писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка |  | Индивидуальная работа |
| 24 | 70. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “set”. | | | | | Употреблять фразовый глагол на письме и в речи, согласно контексту, образовывать новые однокоренные слова от исходного, согласно теме | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  работа |
|  | 71.Темза. Памятники культуры. | | | | | Читать с извлечением необходимой информации | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 72.Повторение по модулю «Культурный обмен»  Памятники культуры в опасности. | | | | | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности |  | Индивидуальная работа |
| 25 | 73.Работа над ошибками. Работа с текстом | | | | | выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. |  | Индивидуальная  Фронтальный опрос |
|  | 74. Контрольная работа №6 | | | | | Тест 6. Вариант 1 (стр 34/ Вариант 2(стр 36).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | | Индивидуальная работа |
|  | 75. Проект «Культурные обмены». Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ | | | | | Анализировать собственные ошибки, находить необходимую информацию в различных источниках, применять полученные знания в практических целях |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Модуль 7 Образование-12 часов** | | | | | | | | |
| 26 | 76.Чтение и лексика: школьное образование. | | | | | выделять ключевые слова и фразы в тексте, определять основную идею и мысль текста, сообщать кратко о прочитанном | использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования | Фронтальная работа  Работа в парах |
|  | 77.Аудирование и устная речь: школа. | | | | | Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 78.Грамматика: модальные глаголы. | | | | | Различать значения модальных глаголов, употреблять их согласно речевой ситуации | составлять монологическое высказывание по картинке | Индивидуальная работа |
| 27 | 79.Лексика и устная речь: профессии в СМИ | | | | | Употреблять в речи новые слова и выражения по теме профессии в СМИ | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 80.Письменная речь: эссе «за и против» | | | | | писать сочинение-эссе по плану, употреблять правильно слова-связки, соблюдать стилевое оформление эссе | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 81. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “give”. | | | | | Образовывать новые слова от исходного, опираясь на контекст, употреблять фразовый глагол “give” согласно речевой ситуации |  | Индивидуальная работа |
| 28 | 82. Колледж Тринити в Дублине. | | | | | Читать текст с пониманием основного содержания. Воспринимать речь на слух согласно изучаемой теме с выборочным пониманием необходимой информации. | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 83. Компьютерные сети | | | | | Читать текст с пониманием основной информации. Строить высказывание с опорой на картинку/текст |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 84.Повторение по модулю «Образование» | | | | | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | Выражать свое личное отношение к прочитанному | Индивидуальная работа |
| 29 | 85.Работа над ошибками. Школьное образование. | | | | | Читать текст с пониманием основного содержания. Воспринимать речь на слух согласно изучаемой теме с выборочным пониманием необходимой информации. Строить монологическое высказывание, используя новые лексические единицы и сложные грамматические структуры | использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 86.Контрольная работа №7 | | | | | Тест 7. Вариант 1 (стр 38/ Вариант 2(стр 40).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | | Индивидуальная работа |
|  | 87. Проект по теме «Образование»  Работа над ошибками. | | | | | Анализировать собственные ошибки, находить необходимую информацию в различных источниках, применять полученные знания в практических целях | составлять монологическое высказывание по картинке | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Модуль 8 Время препровождение-15 часов** | | | | | | | | |
| 30 | 88.Чтение и лексика: досуг, увлечения, спорт | | | | | Читать, используя различные стратегии, в зависимости от коммуникативной задачи. Выделять ключевые слова и  фразы. | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную  тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; | Фронтальная работа  Работа в парах |
|  | 89. Аудирование и устная речь: спорт | | | | | Воспринимать на слух текст по теме «Спорт», в форме диалога. Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста. Строить высказывание в связи с прочитанным. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 90. Грамматика: условные предложения 0 и 1 типа | | | | | Употреблять в речи и на письме средства и способы выражения условия, распознавать реальные /нереальные условные  придаточные предложения. | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Индивидуальная работа |
| 31 | 91. Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа | | | | | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 92. Лексика и устная речь: спорт | | | | | Вести диалог этикетного характера, распознавать новые ЛЕ, употреблять их в устной и письменной речи | делать краткие сообщения на основе  прочитанного без опоры на текст | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 93. Письменная речь: заявление | | | | | Заполнять анкеты и формуляры |  | Индивидуальная работа |
| 32 | 94. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “take”. | | | | | употреблять фр. Глагол take и предлоги согласно контексту.. писать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. | игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста; | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 95. Талисманы. Праздник Севера. | | | | | Читать текст с полным пониманием прочитанного, высказываться о прочитанном |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 96.Проверочная работа по модулю «Время препровождение» | | | | | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности |  | Индивидуальная работа |
| 33 | 97. Работа над ошибками. Экологический проект | | | | | Читать с извлечением необходимой информации | выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | Индивидуальная  Самостоятельная работа |
|  | 98. Контрольная работа №8 | | | | | Тест 8. Вариант 1 (стр 42/ Вариант 2(стр 44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | | Индивидуальная работа |
|  | 99. .Обобщение и повторение. Работа над ошибками. | | | | | Анализировать собственные ошибки, находить необходимую информацию в различных источниках, применять полученные знания в практических целях |  | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 34 | 100.Обобщение и повторение | | | | | Уметь читать, применяя различные стратегии в зависимости от коммуникативной задачи. Выделять ключевые слова и  фразы. | догадываться о значении незнакомых слов по сходству с  русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по  контексту; | Фронтальная работа  Работа в парах |
|  | 101.Обобщение и повторение | | | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от  второстепенных; | Работа в парах  Работа в группе  Индивидуальный и фронтальный опрос |
|  | 102.Обобщение и повторение | | | | | Строить высказывание по картинке, используя реальные /нереальные условные  придаточные предложения | делать краткие сообщения на основе  прочитанного без опоры на текст |

**Учебная программа для 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уч**ебной недели в течение года** | **Поурочное планирование (первая цифра – номер урока в течение года, цифра в скобках – номер урока в разделе)** | **Предметные результаты** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| 1 | 1(1) **Модуль 1. Праздники.**  Вводный урок Знакомство с новым УМК | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе текста. | Урок первичного предъявления новых знаний  Работа в парах |
|  | 2(2) Организация праздника. Любимый праздник | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на текст | Отвечают на вопросы.- Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на образец.  Работа в парах  Индивидуальная работа |
|  | 3(3)Страхи и предрассудки. Выражения беспокойства, озабоченности | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.  Фронтальная работа, работа в группах |
| 2. | 4(4)Настоящие времена. Грамматика | ученик научится выполнять упражнения с употреблением определенных грамматических форм | ученик получит возможность применить навыки и умения в выполнении упражнений. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Индивидуальная работа, Работа в парах |
|  | 5(5)Особые случаи/ торжества.  Чтение текста «Шестнадцатилетние» уроки разделены на два в ктп на 5 и 6 | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | ученик получит возможность научитьсясообщатькраткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. | Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.  Индивидуальная работа  Работа в группах |
|  | 6(6)Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии | ученик научится правильно писать изученные слова. | расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | Пишут короткое сообщение о любимом праздникес опорой на образец.  Индивидуальная работа |
| 3 | 7(7)Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | ученик получит возможность научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Индивидуальная работа  Работа в парах |
|  | 8(8)Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. | Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России.  Работа в группах |
|  | 9(9)Spotlight on Russia  Татьянин день – День Студентов | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. | **ДО видеоконференция** |
| 4 | 10(10)День Памяти | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов | Делают презентацию по теме  Работа в группах |
|  | 11(11)Самоконтроль по модулю1 | ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). | ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Индивидуальная работа |
|  | 12(12)Лексико-грамматический тест по теме **«**Праздники» | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **ДО Онлайн -Тест 1 Стр 9-12**  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
| 5 | 13(13)Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры | ученик получит возможность научиться передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа  Фронтальный опрос |
|  | 14 (1)**Модуль 2. Образ жизни и среда обитания**  Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе" | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед классом.  Работа в группах  Фронтальный опрос |
|  | 15 (2)Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **ДО**  **Работа с текстом и выполнение тестового задания онлайн** |
| 6 | 16 (3)Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Бытовые насекомые | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Работа в группах  Работа в парах |
|  | 17 (4)В городах и деревнях. Хорошие соседи | ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала | ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем городе.  Работа в парах |
|  | 18 (5)Личные/электронные письма личного характера | **ДО**  **Написание личного письма офлайн, пересылка по электронной почте** |
| 7 | 19 (6)Словообразование: образование существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа  Работа в группах |
|  | 20 (7)Страноведение.Резиденция премьер- министра Великобритании | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Читают и полностью понимают содержание текста.  Индивидуальная работа  Работа в группах |
|  | 21 (8)Старые русские северные деревни |
| 8 | 22 (9)Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **ДО Лексический практикум онлайн** |
|  | 23 (10)Контрольная работа по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания" | ученик научится правильно писать изученные слова. | Тест 2. Стр 13-16  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 24 (11)Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Индивидуальная работа Фронтальный опрос |
| 9 | 25 (1) **Модуль3.Очевидное и невероятное.** Загадочные существа. В поисках Несси | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью | **ДО**  **Просмотр видео, выполнение тестового задания онлайн** |
|  | 26 (2)Сны и кошмары | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Читают и полностью понимают содержание текста.  Работа в группах  Работа в парах |
|  | 27 (3)Видовременные формы глагола. Прошедшее время | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа  Работа в парах |
| 10 | 28 (4)Иллюзии. Лексика и устная речь | **ДО**  **видеоконференция** |
|  | 29 (5)Рассказы. Гостиница с привидениями. | ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Работа в парах |
|  | 30 (6)Словообразование. Образование сложных прилагательных | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа  Работа в парах |
| 11 | 31 (7)Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями9нет такого урока в ктп | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | **ДО**  **Просмотр видеоэкскурсии онлайн, беседа по видеоконференции** |
|  | 32 (8)Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. | Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы  Индивидуальная работа  Работа в парах |
|  | 33 (9)В стиле живописи | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.  Фронтальный опрос |
| 12 | 34 (10)Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | **ДО**  **Лексико-грамматический практикум по материалам модуля онлайн** |
|  | 35 (11)Лексико-грамматический тест по теме “Очевидное невероятное” | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Тест 3. Стр 17-21  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 36 (12)Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. | правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Индивидуальная работа |
| 13 | 37 (1)**Модуль 4. Современные технологии.** Роботы | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | соблюдать правильное ударение в изученных словах. | **ДО**  **Видеоконференция. Лексический практикум оффлайн** |
|  | 38 (2)Компьютерные проблемы. Решение проблемы | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | распознавать и употреблять в речи предлоги времени. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. |
|  | 39 (3)Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Индивидуальная работа  Работа в парах |
| 14 | 40 (4)Работа с текстом «Интернет» | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | **ДО**  **Работа с тестом онлайн** |
|  | 41 (5)Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов» | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность. | выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом  Пишут сочинение.  Индивидуальная работа |
|  | 42 (6)Словообразование.  фразеологический глагол to break | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  . Индивидуальная работа  Работа в парах |
| 15 | 43 (7)Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. | **ДО**  **Просмотр видеоэкскурсии онлайн** |
|  | 44 (8)Робототехника в России | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз. | Читают и понимают основное содержание текста. Делают проект.  Индивидуальная работа  Работа в парах |
|  | 45 (9)Электронный мусор и экология | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении. | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог в парах |
| 16 | 46 (10)Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | **ДО**  **Лексико-грамматический практикум, выполнение тестового задания онлайн** |
|  | 47 (11)Контрольная работа по теме «Современные технологии» | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). | Тест 4. Стр 22-25  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 48 (12)Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа |
| 17 | 49 (1) **Модуль 5. Искусство и литература.** Виды искусства. Профессии в искусстве | ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | **ДО**  **видеоконференция** |
|  | 50 (2)Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. | писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;  распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы |
|  | 51 (3)Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование(нет такого урока в ктп | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Работа в группах |
| 18 | 52 (4)Фильмы. Кинообозрение | **ДО**  **Прослушивание аудиофайлов и просмотр видео онлайн** |
|  | 53 (5)Отзыв на книгу/фильм | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; | Пишут отзыв на книгу/фильм  Индивидуальная работа  Индивидуальная работа  Работа в парах |
|  | 54 (6)Словообразование: глаголы с приставками re, mis, under,over,dis | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Индивидуальная работа  Работа в группах  Работа в парах |
| 19 | 55 (7)Страноведение.  Уильям Шекспир(темы разделены в ктп на два урока) |
|  | 56 (8)Великие произведения искусства. Третьяковская галерея | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства.  Работа в группах  Фронтальная работа |
|  | 57 (9)Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец» | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.  Индивидуальная работа  Фронтальная работа |
| 20 | 58 (10)Самоконтроль по модулю 5 | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа |
|  | 59 (11)Лексико-грамматический тест по теме «Литература и искусство» | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | Тест 5. Стр 30-33  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 60 (12)Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа |
| 21 | 61 (1) **Модуль 6. Города и общественная жизнь.** Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова,  Работа в группах  Работа в парах |
|  | 62 (2)Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) | ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.  Индивидуальная работа  Фронтальная работа |
|  | 63 (3)Страдательный залог. Казуативная форма | Научиться распознавать в тексте и использовать в речи страдательный залог |  | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию Индивидуальная работа  Работа в группах |
| 22 | 64 (4)Услуги населению, Профессии. | Научатся употреблять в речи новые лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. |  | Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста.  Работа в парах  Фронтальная работа |
|  | 65 (5)Письмо из поездки. Экскурсия. | Научатся писать электронное письмо о школьной поездке | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. | Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета.  Работа в парах |
|  | 66 (6)Словообразование. Фразеологический глагол to check | Научатся распозновать в тексте и правильно употреблять в речи и на письме фразовый глагол check |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа |
| 23 | 67 (7)Страноведение. Автсралия | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы  Индивидуальная работа  Работа в группах |
|  | 68 (8)Работа с текстом «Московский Кремль» | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  Работа в парах  Фронтальная работа |
|  | 69 (9)Общественный транспорт нового тысячелетия | ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста  Индивидуальная работа  Работа в группах |
| 24 | 70 (10)Самоконтроль по модулю 6 | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа  Работа в парах |
|  | 71 (11)Контрольная работа по теме «Город и горожане» | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Тест 6. Стр 34-37  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 72(12)Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Индивидуальная работа |
| 25 | 73(1) **Модуль 7. Вопросы личной безопасности.** Эмоциональные состояния, страхи и фобии | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). | ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы. |
|  | 74 (2)Грамматика: придаточные предложения условия | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, | ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Работа в парах  Фронтальная работа |
|  | 75(3)Службы экстренной помощи | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, | ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | Работа в группах |
| 26 | 76 (4)Модальные глаголы | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. |  | Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание |
|  | 77 (5)Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Работа в парах  Фронтальная работа |
|  | 78 (6)Словообразование. Фразеологический глагол to check | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
| 27 | 79 (7) Словообразование. Фразеологический глагол to check |  | Работа в парах  Фронтальная работа |
|  | 80 (8)Страноведение. Животные США | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. | Читают и понимают основное содержание текста. |
|  | 81 (9)Решение проблем: телефон доверия | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 28 | 82 (10)Самоконтроль по модулю 7 | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа |
|  | 83(11)Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности» | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | Тест 7. Стр 38-41  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 84 (12)Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Работа в парах  Фронтальная работа |
| 29 | 85(1) **Модуль 8. Трудности.** Сила духа, самоопределение | ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. | Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.  Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять.  Индивидуальная работа |
|  | 86(2)Экстремальные виды спорта | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. | Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. |
|  | 87 (3)Косвенная речь | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  свои записи в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Работа в парах  Фронтальная работа |
| 30 | 88(4)Правила выживания,  туризм | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.  Индивидуальная работа.  Работа в группах |
|  | 89 (5)Правила и структура написания заявления о приеме | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | Пишут заявление  Индивидуальная работа |
|  | 90 (6)Словообразование. Фразеологический глагол to carry. | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Работа в парах  Фронтальная работа |
| 31 | 91 (7)Страноведение. Хелен Келлер | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  Работа в парах и группах |
|  | 92 (8)Кумиры и звезды России | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.  Работа в группах |
|  | 93 (9)Работа с текстом «Вызов Антарктиды» | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. | ученик получит возможность научиться  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  Индивидуальная работа |
| 32 | 94 (10)Самоконтроль по модулю 8 .Подготовка к тесту | ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Индивидуальная работа |
|  | 95 (11)Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов трудностям» | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | Тест 8. Стр 42-45  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | |
|  | 96 (12)Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Повторение изученного |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Индивидуальная работа |
| 33 | 97(13)Повторение модальных глаголов | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) | ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  . |
|  | 98(14)Повторение видовременных форм | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
|  | 99(15)Повторение способов словообразования |
| 34 | 100 (16)Резервные уроки 1 | Повторение изученного за год материала. | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
|  | 101 (17)Резервные уроки 2 |
|  | 102 (18)Резервные уроки 3 |

**Критерии оценивания предметных достижений учащихся**

Оценочная деятельность на уроках английского языка на основе рекомендаций пособия Книга для учителя к учебнику Английский язык: в фокусе 5,6, 7, 8, 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс). – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Контрольные работы по английскому языку представлены в виде тестов, состоящих из заданий с выбором ответа, заданий на нахождение соответствия, заданий на восстановление пропущенных слов в связных текстах, заданий с кратким или полным ответом.

Полученные за выполнение работ баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале, что соответствует переводу баллов в отметки при проведении государственной итоговой аттестации по английскому языку в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнено

менее 60 % – «2»

60 % - 74 % - «3»

89 % - 75 % - «4»

90 % - 100 % -«5»

***Письменные работы*** (проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

* *содержание*(соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
* организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* *лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* *грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* *орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. (Монолог5-6 кл-8-10 фраз,7 кл-от 8-10 фраз,8 кл-от 10-12 фраз,5-7 кл -диалог-3-4 реплики с каждой стороны, 8 кл-до 4-5 реплик)  Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 2 | Высказывание отсутствует, либо учащийся пытается воспроизвести лишь отдельные слова, фразы, нет связного текста | Коммуникация не состоялась | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь не воспринимается из-за большого количества  фонетических ошибок. |

**Контрольно-измерительные материалы** размещены в тестовом буклете Test Booklet, Серия «Английский в фокусе», авторов Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Английский язык. Контрольные задания. 5, 6,7,8,9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва, Express Publishing, Просвещение .

**5 класс**

|  |
| --- |
| Итоговый тест за 4 класс.  Exit Test (стр 56-59)  [Spotlight 4](http://ok-language.ru/category/spotlight-4). [Быкова Н.И.](http://ok-language.ru/item/bykova-n-i), [Поспелова М. Д.](http://ok-language.ru/item/pospelova-m-d), [Эванс Вирджиния (Evans Virginia)](http://ok-language.ru/item/evans-virdzhiniya-evans-virginia), [Дули, Дженни (Jenny Dooley)](http://ok-language.ru/item/dzhenni-duli-jenny-dooley)  [Просвещение](http://ok-language.ru/ru/category/prosveshhenie), 2015,61 с. |
| Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 4. Вариант 1 (стр 29-32)/ Вариант 2(стр 33-36).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 7. Вариант 1 (стр 57-60)/ Вариант 2(стр 61-64).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |

**6 класс**

|  |
| --- |
| 1 ( Тест 1. Вариант 1 (стр 2-4/ Вариант 2(стр 5-7).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 (Тест 2. Вариант 1 (стр 8-10/ Вариант 2(стр 11-13).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 3. Вариант 1 (стр 14-16/ Вариант 2(стр 17-19).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 4. Вариант 1 (стр 20-22/ Вариант 2(стр 23-25).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 5. Вариант 1 (стр 26-28/ Вариант 2(стр 29-31).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 6. Вариант 1 (стр 32-34/ Вариант 2(стр 35-37).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 7. Вариант 1 (стр 38-40/ Вариант 2(стр 40-41).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 8. Вариант 1 (стр 44-46/ Вариант 2(стр 47-49).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 9. Вариант 1 (стр 50-52\ Вариант 2(стр 53-55).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 2 (Тест 10 Вариант 1 (стр 56-58/ Вариант 2(стр 59-60).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)  Итоговый тест . стр 62-63  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |

**7 класс**

|  |
| --- |
| 1 Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 4. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 7. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84)/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |

**8 класс**

|  |
| --- |
| 1 Тест 1. стр 9- 12  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 2. стр 13-16  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 3. стр17- 21  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 4 стр 22-25  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 5. стр 30-33  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 6. стр 34-35.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 7. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 8. стр 38-41.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |

**9 класс**

|  |
| --- |
| Тест 1. стр 9- 12  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 2. стр 13-16  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 3. стр17- 21  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 4 стр 22-25  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 5. стр 30-33  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1Тест 6. стр 34-37  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 7. Стр 38-41  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 8. стр 42-45.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |

**Список литературы для учителя**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2013.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение»,2014.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2013.
5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
6. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7 ,8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
7. Ваулина Ю.Е.Учебник «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
9. Приложение электронное к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo) к учебнику «Английский в фокусе» для , 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
10. Примерная основная программа основного общего образования от 8.05.2015 года
11. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы, В.Г. Апальков, Ваулина Ю.Е., «Просвещение», 2014 г.
12. Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, « Просвещение», 2014.
13. Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ваулина Ю.Е., «Просвещение», 2014 г.
14. интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>
15. Интернет сайт www.spotlightonrussia.ru

**Список литературы для учащихся**

1. Английский язык в таблицах.- Дрофа, Москва, 2001.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6,7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение»,2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2016.
5. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2016.
6. Ваулина Ю.Е.Учебник «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
7. Города и столицы мира. 5-11классы. Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.- Дрофа, Москва, 1996.
8. Генри. Рассказы.-М.: Айрис-пресс,2007.
9. Даниэль Дефо. Робинзон Крузо. Книга для чтения на английском языке. -Москва, 1950.
10. Интересные факты из человеческой истории: Книга для чтения на английском языке.-Каро, Санкт-Петербург.2003
11. Куклина ИЛ ..Tales about animals (Сказки и рассказы о животных): Книга для чтения на английском язьпке в 5 классе средней школы и младших классах школ с углубленным изучением английского языка .-М.:КАРО,2006
12. Киплинг P. Откyдa у верблюда горб. Сказки. Книга для чтения на английском языке. 5-6 классы.-М.: Дрофа,2005
13. Милн А.А .Winnie-the-Pooh (Винни-Пух): Книга для чтения на английском языкe в 5-6 классах средних школ, 2-3 классах школ с углубленным изучением английского языка М.: Рольф/Айрис-Пресс, 2004
14. О Великобритании вкратце.- Лист, 1997.
15. По соседству со Страной Чудес. Пособие по английскому языку для учащихся.- Респекс, Санкт-Петербург, 1995.
16. Теодор Драйзер. Сестра Керри. -АСТ, Москва.
17. Трэверс П Л . Мэри Поnnинс.-М.:Айрис-пресс,2008
18. Тhe Рriпсе апd the Pauper (Принц и нищий): Книга для чтения на английском язьпке в 5-8 классах средних школ, лицеях, гимназиях. –М :Дрофа.
19. Тhe magic porridge pot (Волшебный горшочек): Кинга для чтення на английском языке.-СПб.:Речь.
20. Тhe Bunny-Fluffs' Moving Dау (Большое переселение Пушистиков): Книга для чтения на английском языке - СПб.:Речь
21. Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. Английский для детей.- Айрис, Москва. 1996.
22. Чудесные приключения. Избранные страницы английской литературы.- Каро, Санкт-Петербург,

***Приложение***

***Учебник (Student’s Book)*** является основным компонентом УМК.

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы.

Учебник состоит из тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. резервный урок — для планирования по усмотрению учителя с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Структура всех модулей одинакова.

Представляется важным особо остановиться на разделе ***Spotlight on Russia****,* посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел *Spotlight on Russia* в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков.

***Справочные материалы***учебника также построены с учетом их самостоятельного использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо\_русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения.

Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика **«Учись учиться» (*StudySkills)*,** включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно\_познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка.

Отличительной чертой данного курса является повторяющийся в каждом модуле урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе **(*Extensive Reading.*** ***Across the Curriculum*).**

***Рабочая тетрадь (Workbook),*** так же как и учебник, включает основные модули ,каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико\_грамматического материала и дальнейшее развитие умений аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи.

,

***Языковой портфель (My Language Portfolio)*** — новый компонент УМК для российских общеобразовательных школ, способствующий развитию умений самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английскимязыком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языковогоматериала и развитию всех видов речевой деятельности. Языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы итворческие задания по освоенным темам, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Ученик сам выбирает задания для выполнения. Учащимся предлагается вырезать страницы

с выполненными заданиями и вложить их в индивидуальные языковые портфели (папки,файлы).

***Книга для чтения (Reader)*** в УМК «Английский в фокусе» является обязательным компонентом при работе над каждым модулем. Однако, исходя из конкретных условий обучения, книга для чтения может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся — без ущерба в освоении основного учебного материала — и достижения целей модуля.

Традиционным для УМК «Английский в фокусе» стало использование в качестве материалов для чтения образцов фольклорной и классической (в том числе детской) литературы.

***Аудиоматериалы***

УМК включает комплект CD для работы в классе и самостоятельной работы учащихся.

В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны

практически все текстовые материалы курса, что дает возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера.

***Веб\_сайт www.spotlightinrussia.ru***

Включение интернет\_ресурсов в процесс обучения иностранному языку способствует социальной адаптации школьников в современном мире. Веб\_сайт — это полноценный компонент УМК «Английский в фокусе». Помимо общей информации о курсе и авторах, на нем существуют специальные страницы для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей.

***Книга для учителя (Teacher’s Book)***

В книге для учителя содержится примерное тематическое планирование, подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию