

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

Утверждаю _____
Директор МБОУ СОШ № 77
Митрошина Г.Л.
« 30 » 04 2025 г.

Календарно – тематический план пришкольного лагеря
по организации отдыха и оздоровления детей и подростков во время оздоровительной кампании
2025 года
(оздоровительный лагерь с дневным пребыванием 21 день)

«Головоломка 2025. Поколение будущего»

Автор:
Корепанова Т.А.,
начальник летнего
оздоровительного лагеря,
учитель,
т. 8 952 405 37 24

Ижевск – 2025

Информационная карта лагеря

Район города	Устиновский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 77»
Полное название проекта	Проект организации отдыха детей и подростков в летний период <i>«Головоломка 2025. Поколение будущего»</i>
Категория	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Номинация	«БАМ. Блок активной молодёжи»
Общее количество участников	100 человек
Направление и специализация деятельности	-Проекты, направленные на поддержку социальной инициативы и социальной активности, развитие лидерских качеств, подготовку и стимулирование деятельности школьного самоуправления, детских общественных объединений, формирование системы наставничества (менторство), с включением профориентационных мероприятий. - Проекты, направленные на повышение престижа добровольческой деятельности, волонтёрского движения.
Полная сумма реализации проекта	470400 рублей
Запрашиваемая сумма на	50400 рублей

проект в рамках Конкурса	
Направление расходов по смете	Приобретение футболок для проведения спортивных мероприятий. Приобретение канцелярских товаров для оформления, расходных материалов для мастер-классов, настольных игр, спортивного инвентаря для подвижных игр, призов для проведения конкурсов.
Привлечённые средства	Бюджет УР Муниципальный бюджет Родительский взнос
Сроки проведения	С 28.05.2025 г. по 29.05.2025 г. (21 день)
Участники проекта (возраст)	Учащиеся 1-4 классов (7-10 лет), педагоги
Цель проекта	Организация активного досуга обучающихся в летний период, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств, развитие творческих способностей.
Сетевые партнёры	ООО «КИДО»
Адрес организации	426075, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Союзная, 59
Контактный телефон	8(3412) 373155
Электронный адрес	school77.izh@gmail.com
Автор (авторы) проекта	Корепанова Т.А., начальник летнего оздоровительного лагеря
Контактный телефон автора	89524053724

Директор_____ Г. Л. Митрошина

«_____» _____ 2025 г.
МП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование личности гражданина и патриота Отечества в спектре нестабильного мироустройства требует осознания предлагаемых обучающимся аспектов воспитания, а значит объективного взгляда на разнородность социальных позиций, гражданского анализа многоликих потоков информации, тщательного отбора предлагаемых способов развития детей

Младший школьник в силу начала своего школьного пути встречается с транслированием позиции учителя, который зачастую является носителем позиций либо старшего поколения (наличием опыта жизни по советскому образцу) либо молодежи, отдающей предпочтение часто западному образу жизни, обществу массового потребления. Отсюда и повышенные требования к педагогу, который должен носить «звание Учителя»: знать, уметь, мочь, не теряться в ответах на вопросы противоречивого времени, не сдавать позиций человека-патриота своей Родины, грамотного человека, мудро оценивающего развитие и позиции своей страны, воспитывающего не «потребителей западного образца», а ответственных граждан своей страны, готовых в будущем принять на себя ответственность за её историю.

Младший школьный возраст сегодня остается недостаточно востребованным для гражданско-патриотических акций в силу своей незащищенности и детскости восприятия, но он характеризуется рядом таких ценных психологических особенностей, которые необходимо использовать в образовательном процессе:

- это период поглощения знаний, повышенной восприимчивости, доверия авторитету учителя, выстраивания разнообразных индивидуальных отношений со взрослыми и сверстниками;

- это возраст начала общественного восприятия жизни;

- это поиск способов самоутверждения и самореализации.

Создание программ стало дополнительной основой для решения таких задач школы, как:

- объединение родителей и представителей старшего поколения в вопросах гражданского и патриотического воспитания младших школьников;

- повышение гражданских и патриотических качеств педагогов школы;

- повышение гражданских и патриотических качеств обучающихся школы.

При обосновании патриотической направленности программы вычленены понятийные линии согласно возрасту обучающихся в раскрытии термина «*Патриотизм*»- (от гр. *patris* — родина, отечество) — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины.¹ Патриотизм

¹ <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/patriotizm-i-grazhdanstvennost>

включает в себя: гордость социальными и культурными достижениями своей страны; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

В раскрытии термина «Гражданственность» -нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит,.. в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы².

Программа направлена на передачу обучающимся исторических заслуг русских и российских ученых, военных, музыкантов, художников в истории России.

Цель проекта:

- создание условий для ознакомления детей с наиболее значимыми открытиями русских и российских ученых;
- формирование у детей ценностного отношения к знаниям и истории развития науки;
- приобретение научных и практических знаний в оказании себе и другим первой помощи; развитие чувства самосохранения;
- приобретение навыков по развитию логики, памяти, выдержки;
- формирования научного отношения к сбережению собственного здоровья;
- формирование потребности в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Программа носит название «Головоломка», т.к. в неё входят мероприятия не только по ознакомлению детей с историей науки, культуры, военных достижений Российского государства, а обучающийся будет поставлен при приобретении знаний или решении тех или иных задач перед выбором и на своих ошибках будет приобретать те или иные знания.

«Головоломка» — это смена-квест по мотивам одноименного мультфильма. Во внутреннем мире девочки – Райли, существует большой мир, в котором живёт подсознание, и в нём выделяются несколько «островов», отражающих наиболее значимые аспекты личности человека: (Остров Озорства, Семьи, Честности, Дружбы, Хобби и т.д.). Райли, теряет интерес к своим островам, и они начинают гаснуть. Дети будут пытаться восстановить острова. Чтобы их восстановить, ребята в роли помощников ежедневно будут выполнять различные задания. Задания, направленные на ориентацию школьников на образование по различным отраслям знаний: науки, техники, искусства через исследования, совместную

²www.xapaktep.net/virtues/universal/citizenship/desc.php

творческую деятельность взрослых и детей и формирование ответственного глобального мышления. Развязка истории — в конце смены.

Проект является актуальным для подрастающего поколения, и нацелен на развитие **мотивации к обучению, получению новых знаний, исследовательской деятельности, умению слушать свой организм, умению к самореализации и гражданственности, противостоянию потребительских настроений.**

Новизна проекта и его социальный эффект

Осуществление программы позволяет решить задачи мотивации к учению, изобретательству, познанию законов физики, химии, механики на занимательном уровне, физического и психологического оздоровления, организации отдыха и творческого развития детей. Дети получают большой, здоровый заряд энергии от различных творческих, исследовательских, логических, аналитических занятий, приобретут новые знания о великих людях России, будут общаться, творить, заниматься исследованиями, приобретут новых друзей, найдут направления для самореализации в интеллектуальных играх, укрепят свои мыслительные способности, станут увереннее в себе.

Новизна проекта заключается в игровом ознакомлении обучающихся с достижениями науки и культуры России. Обучающиеся создают свои творческие работы, частично реализуют научные и конструкторские проекты.

Основополагающий принцип деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Головоломка» - воспитание «без принуждения», через погружение в мир изобретательства, творчества, конструирования, создание условий для свободного развития интеллектуальных духовных и физических сил.

Преимущества отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием детей «Головоломка»:

- ✓ выстраивание межличностных отношений на основе решения интеллектуальных задач;
- ✓ пробуждение высоких духовных чувств к своей стране, которая славится изобретателями, учеными исследователями и другими талантливыми людьми;
- ✓ возможность школьников лучше узнать свои возможности, получая новые знания и творческие умения;
- ✓ погружение в размышление о важности достояния ученых России;
- ✓ оздоровление через творчество;
- ✓ оздоровление через изучение новых спортивных игр;

✓ доступность реализации программы для детей из социально-незащищенных слоев населения;

✓ взаимодействие с семьей - выполнение социального заказа на интеллектуальный отдых,

✓ занятость детей в летний период.

Направленность проекта

- по содержанию - комплексная;

- по функциональному предназначению — общеразвивающая, познавательная, на основе погружения в тематические интеллектуальные среды и историю изобретений России;

- по форме организации - общелагерьная;

- по времени реализации – рассчитана на 1 год .

Проект базируется на **принципах** гуманизации, демократизации, дифференциации, предполагающих, прежде всего, привитие каждому ребенку любви к Отечеству, раскрытие в каждом ребенке глубинных духовных сил, тяги к изобретательству и исследованиям, развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; воспитание у ребенка патриотических и гражданских чувств бережного отношения ко всему, что передали нам наши предшественники; развитие творческой активности и инициативы ребенка.

Данный проект по своей направленности является **комплексным**, то есть включает в себя разноплановую деятельность, направленную

- на творческое развитие личности;

- коррекцию поведения;

- спортивное оздоровление;

- познавательную деятельность,

Содержит мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;

- интеллектуально- познавательное;

- гражданско-патриотическое воспитание,

- экологическое воспитание;

- привитие основ безопасности жизнедеятельности;

- социально-педагогическое;

- творческое;

-культурологическое.

Участники Лагеря

Основной состав лагеря «Головоломка» - это учащиеся от 7 до 10 лет, т.к. МБОУ СОШ № 77 г. Ижевск

Младшие школьники (7-10 лет)

Самые общие и характерные черты: любознательность, подвижность, подражание, неумение концентрировать долго своё внимание на чём-либо одном. Дети эмоционально относятся к требованиям лагеря и правилам внутреннего распорядка. Появляется умение сопоставлять и сравнивать наблюдаемое; критическое отношение к действиям и поступкам товарищей. Жизнь постигается через игру. Самоутверждаются дети мнением взрослых.

Поэтому в программе лагеря используются технологии игровой деятельности и предметной кружковой работы.

Цель, задачи, ожидаемые результаты

21 век - это век потребления готовых продуктов. Сегодня педагоги отмечают спад интереса не только обучающихся, но и взрослого населения к сбережению интеллектуальных достижений, осознанию ценности интеллектуального развития.

Россия, как и другие страны, нуждается в интеллектуальном потенциале. Не секрет, что в эпоху готовых технических средств высокого класса дети переходят в ранг «потребителей» комфорта, у многих падает интерес к познанию нового.

Педагогическая идея проекта –повысить мотивацию обучающихся к научно-интеллектуальным занятиям, научному творчеству, познанию точных наук, изобретательству, исследовательским действиям.

В результате продвижения по блокам программы дети:

- приобретают в игровой форме новые знания о физических, химических, механических свойствах предметов, астрономии, экологии;
- узнают о великих людях России и их открытиях;
- приобретают навыки конструкторского мастерства;
- приобретают навыки работы с конструкторами LEGO\$
- разучивают новые песни, игры, танцы;
- готовят исследование или презентуют рассказ/сценку/мини-спектакль о российских ученых и их открытиях;

- оценивают рисунки, конструкторские работы, инсценировки других ребят;
- отображают свою рефлексию в цветовой или знаковой оценке проводимых мероприятий.

Использование программно-методического конструктора позволяет определить наиболее интересные варианты содержания, развития, воспитания, оздоровления, отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием детей и подростков; его будущее развитие (определённую направленность деятельности).

Основные задачи программы:

- обеспечение потребности в познавательной деятельности, развитие творческих и психологических способностей и свойств личности, которые станут основой для постоянного интеллектуально-творческого саморазвития обучающегося; создание высокой мотивации к постижению научных, конструкторских, изобретательских навыков ;
- формирование патриотических и гражданских качеств через познание научных достижений великих ученых России;
- организация процесса воспитания и развития через мероприятия в лагере, с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста - выравнивание возможностей развития личности;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к различным занятиям и мероприятиям;
- формирование социальных черт личности обучающегося, необходимых для благополучной адаптации в мире огромных технических и культурных возможностей- приобщение детей к научным и культурным ценностям России и мира;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- формирование потребностей к познанию, самореализация личности ребенка и педагога.

Образовательные:

- Приобретение новых знаний о достижениях Российских ученых.
- Практическое совершенствование коммуникативной и информационной компетентностей у обучающихся на основе отрядных и общелагерных мероприятий.

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка.
- Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции

обучающихся.

- Создать условия для воспитания культуры общения и демократического общения.
- Создать условия для приобщения детей к разнообразному культурному, социальному опыту, максимально включая их в особенности научных открытий.

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической и психологической выносливости.
- Содействовать формированию адекватных и эффективных навыков общения.
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

Развивающие:

- Развитие способности сосредоточения, анализа, сопоставления изучаемых и конструируемых объектов в их многообразии;
- Создания условий для развития скоординированности и коммуникабельности детского коллектива - через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Предполагаемые результаты

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- Создание новых исследовательских и творческих работ обучающимися.
- Расширение кругозора о научных достижениях Российских ученых.
- Повышение научной и исследовательской грамотности.
- Реализация творческого потенциала детей.
- Приобретение навыков проживания в условиях демократического детского коллектива.
- Укрепление психологического здоровья детей,
- Развитие лучших качеств личности ребенка.
- Пополнение творческих экспозиций школы.

Содержание и средства реализации программы

Программа организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **«Головоломка»** ориентирована на возрастной диапазон детей 7 - 10 лет в рамках детского коллектива.

Сюжетная линия: «Головоломка» — это смена-квест по мотивам одноименного мультфильма. Во внутреннем мире девочки – Райли, существует большой мир, в котором живёт подсознание, и в нём выделяются несколько «островов», отражающих наиболее значимые аспекты личности человека: (Остров Озорства, Семьи, Честности, Дружбы, Хобби и т.д.). Райли, теряет интерес к своим островам, и они начинают гаснуть. Дети будут пытаться восстановить острова. Чтобы их восстановить, ребята в роли помощников ежедневно будут выполнять различные задания. Задания, направленные на ориентацию школьников на образование по различным отраслям знаний: науки, техники, искусства через исследования, совместную творческую деятельность взрослых и детей и формирование ответственного глобального мышления. Развязка истории — в конце смены.

Проект является **актуальным для подрастающего** поколения, и нацелен на развитие **мотивации к обучению, получению новых знаний, исследовательской деятельности, умению слушать свой организм, умению к самореализации и гражданственности, противостоянию потребительских настроений.**

Жизнь в лагере для детей строится по следующим правилам:

- ✓ С самого начала и на всем протяжении коллектив воспитателей демонстрирует детям свое полное к ним доверие, желание поделиться своими знаниями и умениями.
- ✓ В своей работе каждый педагог учитывает индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка и строит свою работу по принципу индивидуализации и дифференциации.
- ✓ Каждый развивает в себе способность чувствовать эмоциональный настрой детей, старается быть активным участником группового взаимодействия.

Принципы работы лагеря:

1. Принцип позитива: создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности: воспитание детей сообразно возрасту, полу; формирование ответственности за последствия своих действий.

3. Принцип креативности: сменяемость детей в качестве артистов, творческих командиров различных команд, групп.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации: взрослый не управляет детьми и не навязывает формы и виды деятельности, а создает условия для самостоятельного выбора, помогает самореализации и самоутверждению ребенка с учетом внутренних возможностей личности.
5. Принцип коллективности: только учась уважать ближнего, стремясь понять и помочь, можно воспитать в себе социально активную личность.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия: способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Беседы, КТД	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Спортивно-оздоровительные	Выполнение учебно-исследовательских работ
Экскурсии	процедуры	Создание и реализация проектов
Спортивные соревнования	Создание и реализация проектов	
Мастерская будущего	Работа кружков и секций	
КТД	Эвристические состязания	
	Викторины	
	Олимпиады	
	Состязания	
	Поисковые состязания	

Возможные риски:

> Плохие погодные условия.

Модель игрового взаимодействия.

В холле лагеря размещены «территории Конструкторов», на которых необходимо собрать модель из выигранных деталей.

Модель игрового взаимодействия.

В холле лагеря ребята вывешивают свои отрядные газеты с «Городом мастеров», для которого нужно выиграть машины, автобусы, компьютеры, телефоны, фонари для освещения улиц и т.д. Так определяется «самый «ученый» отряд». По итогам своих исследований ребята готовят презентации или альбомы, которые представляют на закрытии лагерной смены. Кто соберет больше всего интересного, становится победителем лагерной смены.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда- «угодья»;
- девиз; речевка; эмблема;
- гимн - песня и т.д.;
- законы жизни маленьких ученых и т.д.; численность (список «ученого народа»)

Законы жизни лагеря

-Правило коллектива: вместе, дружно и с задором.

-Правило любознательных: слушай, понимай и все запоминай.

-Правило трудолюбиков: терпение и труд все перетрут.

-Правило чистюль: чистота - залог здоровья.

-Правило вежливых: старших нужно уважать, а малышей не обижать .

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
 - составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
 - проводятся освещение событий на различных этапах смены через презентации в холлах школы;
 - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
 - сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Реализация Программы лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **«Головоломка»** включает в себя направления:

- научно-исследовательское и техническое,
- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

Методы:

оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление;

образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ); - практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов);
- наблюдения (запись наблюдений).

Для организации работы по реализации программы смены:

Реализация цели и задач смены в **форме научно-познавательной игры**. Из участников программы формируются отряды-«маленьких ученых». Каждый отряд имеет свой план на каждый день и кабинет для работы. Для всех отрядов работает библиотека, компьютерный класс, игровые комнаты, спортивный зал школы, к услугам ребят- двор школы.

Названия отрядов зависят от профильности лагеря : это могут быть «Первооткрыватели», «Фиксики», «Мудрые совы», «Гаечки», «Винтики и шпунтики», «Изобретатели» и т.д.

- Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки, личные и командные соревнования, оформление своего кабинета в стиле научной лаборатории, кабинета ученого.
- В лагере 5 отрядов (в зависимости от распорядительных документов и набора детей).
- Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде **действуют органы самоуправления**, отвечающие за разные направления работы: конструкторское, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирается орган самоуправления: главный ученый-командир, его помощники.
Совет ученых/помощники командира /главного ученого.	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет помощников (может быть временным объединением меняться в зависимости от вида мероприятия), собирается внутри отряда.	Помогает воспитателям в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Каждый отряд ежедневно получает награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в отрядных газетах, а также на сайте школы и в группе школы ВК

Схема управления программой

Для осуществления управления реализацией программы «**Головоломка**» создается Большой Совет, высший орган власти смены лагеря, на котором обсуждаются (анализируются) все происходящие события, принимаются общественно важные решения.

В состав Большого Совета входят начальник лагеря, организатор смены, воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре; вожатый (студенты-практиканты, психолог, если таковые имеются).

Большой Совет принимает участие в корректировке программы, осуществляет контроль за качеством и полнотой выполнения программы, за сроками проведения запланированных мероприятий программы, целевым расходованием выделяемых финансовых средств и эффективностью их использования.

Механизм взаимодействия органов управления по решению вопросов смены

Большой Совет собирается для решения проблем, обмена информацией, получения заданий, анализа работы, корректировки программы.

Собрание Большого Совета проводится регулярно:

- перед началом смены;
- перед большим мероприятием смены;
- перед заключительным этапом смены.

Также Большой Совет может быть созван по мере необходимости.

Механизм реализации детского самоуправления

Управление в отрядах

«Главный ученый» – сменный лидер.

Летописец – ответственный за информацию

Физорг – ответственный за подготовку отряда к спортивным соревнованиям, посещение зарядки, подготовке спортивных отрядов.

Хранитель – ответственный за хранение изделий прикладного творчества в своем отряде, организацию выставок и т.д.

Санитарный дозор – ответственные за дежурство: соблюдением чистоты (санитарно-гигиенического режима) в отряде, вокруг него, в лагере.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся освещение событий на различных этапах смены презентации в холлах школы;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению мероприятий и т.д.
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья , мероприятия по профилактике детского травматизма.
- поддержанию интереса к мероприятиям способствует игровой материал, отличительные знаки, личные и командные соревнования, оформление своего кабинета.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ концертов. В отряде ***действуют органы самоуправления***, отвечающие за разные направления работы: научно-исследовательское, гражданско-патриотическое, экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Элементы самоуправления лагеря. Функции.

Большой Совет Начальник лагеря, воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре и члены самоуправления. Собрание членов лагеря. (*Весьсостав лагеря*)

- Выбирается орган самоуправления, обучающиеся, которые помогают педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Помогают воспитателям в оформлении помещений, подготовке мероприятия.

Выпускают стенгазеты, листовки, оформляют выставки поделок и рисунков. Оформляют альбомы. Каждый в отряд ежедневно, еженедельно и в конце смены получает похвалы, призы, награды за активное участие в жизни лагеря.

План лагеря «Головоломка» 2025 год – «Поколение будущего»

Остров «Хобби»

- Театр
- Шахматы
- Соленое тесто
- Танцы
- Вокал
- Изонить
- Рисовалка
- Дворовые игры

1 день	• Знакомство детей с организацией лагеря «Головоломка» • Квест – игра «Знакомство с лагерем» • Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД, ППБ • Спортивные состязания (игры народов мира)
2 день	• Распределение эмоций, подготовка островов (выбор капитана, отрядов, уголков) • Игра «Поиск островов» • Кружковые мероприятия
3 день	ОСТРОВ АРХЕОЛОГА • Археологические загадки • М/к «Динозавр»
4 день	ОСТРОВ БЕЗОПАСНОСТИ (пожарная) • игра-викторина «Спасатели, вперед» • просмотр мультфильмов «Моя безопасность» • эвакуация • Конкурс рисунков «Знай о пожаре все».

	Открытие лагерной смены, конкурс визиток
5 день	ОСТРОВ ДРУЖБЫ • Квест – игра «Друг в беде не бросит» • Час песни «Где водятся волшебники?» • Большая лагерная игра «5 эмоций» • Кружковые мероприятия
6 день	ОСТРОВ ФОТОГРАФА • Фотокросс • Спортивная игра-викторина «Как изобрели фотоаппарат» • М/к «Природа творит» (фотографировать природу по шаблону)
7 день	ОСТРОВ СМАРТФОНА • Игра – квест «Глухой телефон или передай другому...» • Кружковые мероприятия
8 день	ОСТРОВ ОЗОРСТВА • Игра по станциям «Буратино» • Викторина «Добрая сказка» • Квест – игра «Гостя из будущего»
9 день	ОСТРОВ РОССИИ • Интеллектуально-спортивное мероприятие «Гордость страны» • Акция «Танцуем с Россией» Конкурс песни ко дню России
10 день	ОСТРОВ МУЗЫКИ – П.И.Чайковский • Интеллектуальное мероприятие «Музыка и люди» • Спортивная игра-викторина «Извлеки звук». Игры на слуховое восприятие» • Кружковые мероприятия
11 день	ОСТРОВ СЕМЬИ • Игра по станциям «Я, ты, он, она» • Игра-квест «Собери семью» (найти семью из мультфильмов, по фрагментам) • М/к «Сердце»
12 день	ОСТРОВ ЖИВОТНЫХ • Интеллектуальное мероприятие «Умные животные» • Спортивная игра «Хищники – травоядные» • Кружковые мероприятия
13 день	ОСТРОВ РОБОТОВ • Робототехника • Интеллектуальное мероприятие «Простая механика» • М/к «Лепка из пластилина»
14 день	ОСТРОВ АЛМАЗОВ • Интеллектуальное мероприятие «Что ищут геологи» (Майнкрафт) • Спортивная игра-викторина «Туристский переполох»

	• Кружковые мероприятия
15 день	ОСТРОВ СТРОИТЕЛЯ • Игра – квест «В поисках жителя» (найти жителя, для которого будут строить дом, по карте) • Спортивно-развлекательное мероприятие «Что нам стоит дом построить». Театральный конкурс
16 день	ОСТРОВ ИЖЕВСК • Туристический поход по городу Ижевску или по Устиновскому району Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова» • Кружковые мероприятия
17 день	ОСТРОВ ЧЕСТНОСТИ • Квест - игра «Правда или ложь» • Игра по станциям «Будь честен!»
18 день	ОСТРОВ ПАМЯТИ • Сбор лагеря «Головоломка»- минута молчания. • Конкурс рисунков «Я против войны» • Мероприятие к 85 лет со дня окончания Второй мировой войны
19 день	ОСТРОВ ПРОФЕССИЙ • Игра «Моя первая профессия» • Кружковые мероприятия
20 день	ОСТРОВ КОСМОСА • Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Мы в космосе» • Конкурс конструкторов • Выставка, презентация Заккрытие смены
21 день	ОСТРОВ ШКОЛЫ № 77 • Анкетирование детей «Головоломка» -это... • Ярмарка • Игра «В поисках эмоций»

Смета расходов проекта «Головоломка» 2025 год – «Поколение будущего»

Наименование расходов	Расчет Руб.* чел.* сут.*	Сумма руб.	Источник финансирования
1. Организация питания	200 руб.* *100ч.*21д.	420000руб.	Бюджет УР, муниципальный бюджет, родительский взнос
2. Канцелярские товары для оформления лагеря, для проведения творческих мастерских, призы на ярмарку	10руб.* *100ч.*21д.	21000 руб.	Муниципальный бюджет
3. Спортивный инвентарь	5 руб.* *100ч.*21д.	10500 руб.	Муниципальный бюджет
4. Футболки для проведения спортивных мероприятий 10 шт	5руб*100* *21д.	10500 руб.	Муниципальный бюджет
5. Настольные игры	4руб* *100*21д.	8400 руб.	Муниципальный бюджет
Итого на 1 человека в день	224 рублей		
Итого на 1 человека за смену	4704рублей		
Итого на проект на 100 человек	470400рублей		
Сумма, запрашиваемая на проект в рамках конкурса	50400рублей		

