

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»**

**Об участии
в Международном исследовательском проекте
«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе
деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть “Учусь
учиться”»)**

Технология деятельностного метода обучения реализуется в МБОУ СОШ № 77 с 2000 года. Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Исследование актуальных вопросов обучения было проведено в Ассоциации “Школа 2000...” и Центре системно-деятельностной педагогики “Школа 2000...” АПК и ППРО РФ в 2010-2020 гг. В результате был построен предикат учебной деятельности, описывающий процессы формирования деятельностных способностей, которыми должен овладеть выпускник школы, в их полноте. Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – **технология деятельностного метода обучения.**

Структура уроков ведения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности,

которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ,

строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта:

обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.

Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по

возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким

образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной

деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

Эта схема представляет собой опорный сигнал-алгоритм, который в

адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности.

Мониторинг результатов обучения в новой парадигме.

Изменение целевых ориентиров деятельности системы образования требует изменения форм и средств контроля.

Основанием для построения системы мониторинга стал тезис,

сформулированный Л.А. Венгером, о том, что “диагностика - это лишь термометр,

позволяющий установить, соответствует ли уровень развития ребенка средневозрастной норме или отклоняется от нее в ту или другую сторону”. При этом “уровень развития” мы понимаем в широком смысле - как соответствие исследуемых формально-мыслительных, ценностных и

содержательных параметров эталонным (средним в возрастной группе). Таким образом, целью данной системы мониторинга является диагностика результатов обучения, выявление условий, наиболее благоприятных для развития личности каждого ребенка.

Необходимым для деятельности системы образования является разработка критериев и унифицированных средств контроля, позволяющих проводить анализ качества результатов обучения. Одним из возможных вариантов решения данной проблемы является компьютерное средство мониторинга успеваемости - “Электронное приложение к учебникам”.

Основными целями электронного приложения к учебникам являются:

- 1) предоставление учителю объективной экспертной информации об уровне подготовки класса по каждому навыку на основе сравнительного анализа результатов класса и возрастной группы;
- 2) своевременное выявление положительных и отрицательных тенденций развития каждого ученика и класса в целом на протяжении всего учебного года, что позволит учителю эффективно управлять учебным процессом, учитывая текущую ситуацию в классе и обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку;
- 3) устранение негативных моментов в системе отношений между всеми звеньями образовательной системы как внутри школы, так и за ее пределами, вытекающими из рассогласованности критериев оценивания и отсутствия универсальных средств мониторинга успеваемости;

Стремительные социально-экономические преобразования, которые произошли в общества за последние десятилетия, кардинально изменили не только условия жизни людей, но и образовательную ситуацию.

Сегодня как никогда актуальны слова Д.Писарева: “Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Многолетний опыт практической апробации в нашей школе дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития многогранной личности гражданина 21 века.

Наговицына Елена Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 77

Данный урок является одним из ключевых в формировании организационно-рефлексивных умений учеников. Урок проводится по сценарию и методическому оснащению авторов, адаптированному учителем для своего класса¹.

Тема: Затруднение – мой помощник в учении

Технология деятельностного метода обучения

Урок в 3 классе.

Основные цели:

Сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: затруднение – мой помощник в учении, без него не бывает открытия нового, и относиться к затруднению надо спокойно..
2. **Пробное действие:** объяснить, как должен вести себя ученик, когда встретится затруднением.
3. **Фиксация затруднения:** «Я не могу объяснить, как должен вести себя ученик, когда встретится затруднением» или «Я не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения.** Я не знаю, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением».
5. **Цель деятельности учащегося:** «Узнать как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением».
6. **Фиксация нового знания двумя способами:** 1) в речи с помощью эталона, в котором зафиксировано как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением».

Данный эталон используется на предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода обучения в завершение этапа «Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии».

¹Под ред. Л.Г.Петерсон. Методические рекомендации к надпредметному курсу «Мир деятельности».- М: Национальное образование, 2011

Оборудование:

- 1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):
 - Д - 1.1. - 1.2. *Эталон* «Два основных этапа учебной деятельности».
 - Д – 1.3. Изображение Смайлика.
 - Д – 8.1. Подсказка Смайлика.
 - Д – 8.2.. *Эталон* «Затруднение – мой помощник в учении».
- 2) **Печатный материал.**
 - П -8.1. Карточки с буквами для слов.
 - П – 8.2а-в Карточки для пробного действия.
 - П – 8.3а-в Изображения людей разных профессий.
- 3) **Эталон к уроку 8:** «Затруднение – мой помощник в учении».
- 4) **Презентация к уроку.**

*Чернышова Анна Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 77*

Данный урок направлен на осознание учащимися личностного качества «терпение» как качества, помогающего ученику быть успешным в учебе. Урок проводится по сценарию и методическому оснащению авторов, адаптированному учителем для своего класса¹.

Тема: Личностные качества ученика. Терпение.

Технология деятельностного метода обучения

Урок во 2Б классе.

Основные цели урока:

1. Сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности».
2. Показать значимость терпения в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения.

Основные структурные элементы урока:

7. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: терпение на уроке ученик должен проявлять при выполнении монотонной работы и по отношению к другим (то есть к одноклассникам). Терпение понимается, с одной стороны, как настойчивость, упорство в достижении результата, а с другой – умение сдерживать свои эмоции, сохранять спокойствие.

8. **Пробное действие** учащегося заключается в том, чтобы восстановить эталон с ответом на вопрос: «В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?»

9. **Фиксация затруднения:** «Я пока не могу ответить на вопрос: «В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?»»

10. **Фиксация причины затруднения.** Я не знаю правильного ответа на вопрос: «В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?»

11. **Цель деятельности учащегося:** «Узнать правильный ответ на вопрос: «В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?»»

12. **Фиксация нового знания двумя способами:** 1) в речи; 2) с помощью эталона, где зафиксированы правила, помогающие ученику на уроке проявлять терпение.

Данный эталон может использоваться на предметных уроках, проводимых в ТДМ, на любом этапе урока. Учитель, опираясь на эталон, может обращать внимание на это качество как класса в целом, та и любого из учеников в отдельности.

¹Под ред. Л.Г.Петерсон. Методические рекомендации к надпредметному курсу «Мир деятельности».- М: Национальное образование, 2011

Оборудование:

2) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д - 1.1. - 1.2. *Эталон* «Два основных этапа учебной деятельности».

Д – 4.2. *Эталон* «Активность в учебной деятельности».

Д – 4.3. Лучик со словом «активность».

Д – 11.1. *Эталон* «Терпение в учебной деятельности».

Д – 11.2. Лучик со словом «терпение».

2) **Эталон к уроку 11:** «Терпение в учебной деятельности».

3) **Чистый лист в клеточку** для каждого ученика.

4) **Презентация к уроку.**

5) **Дополнительный материал к уроку 11.**

Список литературы:

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007 г.
2. Дорофеев Г.В., Чечель И.Д. Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. УМЦ “Школа 2000...” Москва 2004 г.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.
4. Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться” Москва 2007 г.
5. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.
6. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ “Школа 2000...” 2000 г.