

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Учреждения

Протокол № 1_

«13» 02 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Г.Л.Митрошина

Приказ № 41

« 13 » 02 2018г.

Положение об адаптированной рабочей программе по учебным предметам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015 с внесенными изменениями, Приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с внесенными изменениями; Приказом МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с внесенными изменениями, Письмом от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» Департамента государственной политики в сфере общего образования, Уставом МБОУ СОШ № 77.

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебным предметам является программой образовательной деятельности обучающегося, составленной на основе его образовательных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты.

1.3. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС, уровню подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и результату образования обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательной организации.

1.4. Цель адаптированной рабочей программы по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования. Задачи:

-конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательной организации и контингента обучающихся;

-дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса).

1.5. Функции адаптированной рабочей программы по учебному предмету:

– нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

– целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися с ОВЗ, а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся ОВЗ.

1.6. Адаптированная рабочая программа по учебным предметам разрабатывается учителем (группой учителей по данному предмету (предметной области).

1.7. Адаптированная рабочая программа по учебным предметам разрабатывается на основе:
 -федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования;
 -примерной образовательной программы по учебному предмету;
 -учебно-методического комплекса;
 -основной образовательной программы соответствующего уровня образования образовательного учреждения.

1.8. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету согласуется на заседании предметных методических комиссий, принимается на научно-методическом совете и утверждается приказом директора образовательной организации.

2. Структура адаптированной рабочей программы по учебному предмету

2.1. Структура адаптированной рабочей программы по учебному предмету является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

I. Титульный лист

II. Пояснительная записка, в которой указывается:

-нормативно-правовое обоснование составления адаптированной рабочей программы по учебному предмету;

-общая характеристика учебного предмета;

-описание места учебного предмета, курса в учебном плане

-цели и задачи;

-указание категории обучающихся ОВЗ, для которой создана адаптированная рабочая программа по учебному предмету;

III. Планируемые предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

IV. Содержание учебного предмета

V. Учебно-тематический план

VI. Учебная программа

VII. Критерии оценивания предметных достижений учащихся

VIII. Контрольно-измерительные и оценочные материалы

IX. Список используемой литературы для учителя и учащихся

X. Приложение

2.2. Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность (Приложение1).

2.3. Пояснительная записка - структурный элемент программы, который дает представление о том, как учитель в своей деятельности реализует ФГОС с учетом особенностей образовательного учреждения, контингента обучающихся. Исходя из указанных особенностей, а также на основе общих целей образования соответствующего уровня, формулируются цели и задачи изучения конкретного предмета на каждый учебный год.

2.4. Планируемые результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, предметные) освоения основной образовательной программы по предмету - структурный элемент программы, уточняющий и конкретизирующий

требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета и с учетом возрастной и индивидуальной специфики обучающегося.

2.5. Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по учебному предмету отражены в разделе учебной программы и должны отражать требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе, где определяются основные учебные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса на базовом уровне фиксируются в блоке «*ученик научится*» и повышенном уровне в блоке «*ученик получит возможность научиться*» к каждому уроку адаптированной рабочей программы по учебному предмету.

2.6. Содержание учебного предмета - набор дидактических элементов содержания учебного предмета в хронологической последовательности с указанием общего количества часов на изучение каждого тематического раздела.

2.7. Учебно-тематический план - структурный элемент адаптированной рабочей программы по учебному предмету, в котором указываются последовательность изучения учебного материала, распределение его содержания и учебных часов по разделам, темам, определяется количество часов для проведения лабораторных, практических, экскурсионных работ и т.д.

Рекомендуемая структура раздела «Учебно-тематический план»

№	Раздел, тема	Кол-во часов (всего)	Из них		
			изучение нового и закрепление	лабораторные, практические работы	контроль
	<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>				
	ИТОГО:				

2.8. Учебная программа содержит перечень разделов, тем, уроков, лабораторных, практических занятий, контрольных работ. В тексте учебной программы фиксируются предметные результаты, виды деятельности учащихся, методы оценки достижений, коррекционная работа для учащихся с ОВЗ. Сроки изучения учебного материала определяются по неделям для контроля и самоконтроля за выполнением рабочей программы

Рекомендуемая структура учебной программы

№ учебной недели в течение года	Поурочное планирование (номер урока в течение года)	Предметные результаты:		Основные виды учебной деятельности и формы работы	Коррекционная работа
		ученик научится:	<i>ученик получит возможность научиться:</i>		

2.8.1. В таблице учебной программы, в разделе «**Коррекционная работа**», отражены действия учителя по адаптивному учебному процессу для обучающегося ОВЗ, которые осуществляются через педагогические меры (развивать внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения) и педагогические средства (упражнение, задание и т.п.)

2.9. **Критерии оценивания** предметных достижений учащихся - структурный элемент программы, уточняющий и конкретизирующий нормы оценок за устный и письменный ответы.

2.9. Контрольно-измерительные и оценочные материалы состояются в нескольких вариантах, разнообразны по форме, по уровню сложности, на основании которых проверяются умения и навыки государственного образовательного стандарта. В данной части могут быть указаны пособия с обозначением работы, из которых взяты контрольно-измерительные материалы.

2.10. Список используемой литературы для учителя и учащихся - структурный элемент адаптированной рабочей программы, включающий перечень использованной автором литературы, в котором указывается обязательная, дополнительная учебная литература и справочные пособия в алфавитном порядке, а также учебные и справочные пособия для учащихся. Каждое издание, содержащееся в списке литературы, должно иметь библиографическое описание: фамилии и инициалы авторов, заглавие книги, место и дату ее издания.

2.11. Приложение - структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса дидактические материалы, техническое оснащение, информационные источники, используемые учителем для проведения урока, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

3. Оформление адаптированной рабочей программы по учебным предметам

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

4. Компетенция и ответственность учителя

4.1. К компетенции учителя относятся:

- Осуществление своей деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение в полном объеме реализации преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование нормам профессиональной этики
- Уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений
- разработка и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, программы отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образование форм, методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и с учетом возрастных особенностей обучающихся
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- Учет особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие при необходимости с медицинскими работниками
- выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с основной образовательной программой и рабочей программой;

- организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка школы, иными локальными актами к Уставу школы;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с федеральными нормами и федеральными требованиями государственного стандарта, Уставом Учреждения;
- оценка образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО, ООО;
- отчетность о выполнении обучающимися практической части адаптированных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).

4.2. Учитель несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию не в полном объеме преподаваемых учебных предмета, курса дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- качество знаний, умений и способов деятельности обучающихся по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю);
- за выполнение практической части рабочей программы в полном объеме;
- нарушение прав и свобод обучающихся во время реализации рабочей программы.

4.3. Индивидуальная подготовка учителя к уроку осуществляется в виде конспекта урока или заполнения технологической карты.

5. Контроль за реализацией адаптированных рабочих программ по учебным предметам

Контроль за реализацией адаптированных рабочих программ по учебным предметам осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Данное Положение не ограничено сроком действия
Введено в действие на основании приказа № 41 от « 13 » 02 2018 г.
директора МБОУ СОШ № 77

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

«Согласовано»

ПМК _____

дисциплин

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__г.

_____/_____/_____ /

ФИО

«Принято»

научно-методическим

советом

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__г.

«Утверждено» _____

Директор

Митрошина Г.Л.

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__г.

Адаптированная рабочая программа

ПО _____
предмет/ класс

Составитель: ФИО
категория

20__ - 20__ учебный год

