

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 18
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 3
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Г.Л.Митрошина
Приказ № 123
от «29» августа 2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 77 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- на основе Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Устава МБОУ СОШ №77.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и

общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p>

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий

эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно

относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и

общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального

исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия

насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности изначении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный издоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 77», расположено на территории Устиновского района города Ижевска по адресу: ул. Союзная, 59. МБОУ СОШ № 77 действует на основании Устава, утвержденного приказом Администрации города Ижевска от 09.09.2015г. № 937п. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки УР 27 июля 2015 года, серия 18ЛО1 № 0000418, регистрационный № 478, Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования и науки УР 11 сентября 2015 года, регистрационный № 537. Учреждение является некоммерческой организацией. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска.

Целями деятельности школы являются:

- развитие личности обучающегося;
- приобретение обучающимися в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

В школе созданы и действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Попечительский Совет школы;
- Совет отцов.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом.

В школе создана система:

- по выявлению и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей и детей ОВЗ, профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;
- по развитию воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность для поддержки общественных инициатив и

проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство);

- по обеспечению системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного и воспитательного процесса;

- по совершенствованию системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения.

С 2010 года реализуется модель инклюзивного образования. В настоящее время в школе обучается 30 человек с ОВЗ (3,4%). Детей с инвалидностью - 18 человек.

Служба психолого-педагогического сопровождения:

- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Социальный педагог

В школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Разработана и внедрена коррекционно-профилактическая программа для занятий в сенсорной комнате.

Школьный инклюзивный театр «Алиса» успешно работает под руководством режиссера-постановщика Князева Сергея Александровича. В театре вместе занимаются здоровые дети, дети с ЗПР, слабослышащие ребята. Школа является почетным членом «Ассоциации инклюзивных школ».

Миссия школы: создание пространства возможностей для обеспечения социальной и образовательной успешности, а также конкурентоспособности обучающихся школы в быстроразвивающемся и высокотехнологическом мире.

Данная миссия конкретизируется в целях Программы развития и Программы воспитания, корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Ожидаемые результаты:

- рост количества обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- рост количества участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;
- рост количества обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- рост количества обучающихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).
- рост количества обучающихся, включенных в активную социальную деятельность (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- рост количества учащихся, обеспеченных необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- созданы условия для внедрения Всероссийского комплекса ГТО.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 77 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 77 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную,

внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Программа поможет учащимся гармонично войти в жизнь современного российского общества.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив.

Система воспитания и социализации строится на принципах:

1. Принцип деятельности
2. Принцип сотрудничества и поддержки
3. Принцип творчества и успеха

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок рассматривается как неотъемлемая часть образовательного события, как один из способов инициирования образовательной активности обучающихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, к окружающим и своим образовательным результатам.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

Целевые приоритеты модуля «Школьный урок» построены на основе единства принципов обучения и воспитания и реализуются под эгидой «Урок – это важная часть жизни ребёнка и посвятить его надо открытию истины, поиску истины и осмыслению истины»:

Направление деятельности	Реализация
- проведение учебных мероприятий	-олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.
- проведение учебно-развлекательных мероприятий	-конкурсы, турниры «Своя игра» на различных предметах, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	- программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; - дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
- организация предметных образовательных событий	- традиционное проведение предметных декад
- использование школьных медиа	- размещение созданных детьми рассказов, сказок, стихов, видеопроектов на страницах школьной газеты и соцсетей, создание иллюстрированных книг

- развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирование деятельности	- использование технологии «Портфолио»; - курс «Мир деятельности» в начальной школе
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	-социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках
- использование визуальных образов	- организация выставок детских рисунков к 23 февраля «Жить – Родине служить», к Новому году «Зимние фантазии», к 9 мая, ко Дню Космонавтики, изготовление открыток к праздникам (к 8 марта, Дню пожилого человека, к Дню матери, акция «Голубь мира», акция «Белый цветок»), -совместно производимые ролики к урокам
-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	- уроки мужества у Стены памяти, музейные уроки совместно с центром «Краевед», проект «Памятные даты военной истории», Диктант Победы
-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	- создание и защита проектов на уроке в рамках курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», создание проектов, стендов к НПК, традиционной читательской конференции, научно-творческой конференции «Ломоносовские чтения»; - акция «Читаем книгу вместе», конкурс чтецов
-обмен опытом педагогов	- проведение открытых уроков в рамках школьного методического семинара

Действующие проекты данного модуля:

- Стеновая защита проектов по темам в рамках Дня науки;
- Серия открытых уроков в рамках действующего проекта «Школьный методический семинар – как обучающий центр творчества, знаний, опыта»;
- Ломоносовские чтения;
- Читательская конференция.

Проводимые акции:

- «Читаем книгу вместе»;
- «Буккроссинг»;

- «Книга – в дар».

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Нормативно-правовой и документальной основой Модели плана внеурочной деятельности обучающихся являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 пп. 9,10; ст. 18 пп. 4-6);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями.);

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция)

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Минобрнауки РФ от 08.04.2015 г. протокол № 1/15;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253;

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

8. Устав МБОУ «СОШ № 77».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Общие задачи внеурочной деятельности систематизированы по основным направлениям:

–воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

–воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

–воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- **Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»** Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;

Духовно-нравственное направление:

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная.

Форма деятельности: часы общения, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи-беседы, презентации, круглые столы, совместные дела, праздники, конкурсы, викторины, коллективные посещения концертов, выставок, фестивалей.

Действующие программы:

- Патриотическое пространство «Стена памяти»;
- «Юный журналист»;
- Реализация проекта «Здоровое будущее»;
- Программа волонтерского отряда «Help»;
- «Формула правильного питания»;
- Тематические классные часы по «красным датам календаря»;
- Программа семейного клуба «Мамины глаза».

Общеинтеллектуальное направление:

Вид деятельности: научно-исследовательская, познавательная, туристско-краеведческая.

Форма деятельности: профильные смены школы актива, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции.

Действующие программы, проекты:

- Инклюзивный театр «Алиса»;
- Проекты общешкольной научно-практической конференции.

Общекультурное направление:

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное и декоративно-прикладное творчество.

Форма деятельности: студия ИЗО, клубы, кружки.

Действующие программы, проекты:

- Программа студии ИЗО;

Социальное направление:

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: часы общения, киноуроки, встречи, беседы.

Действующие программы, проекты:

- Участие в Межведомственном социально-профилактическом проекте «Время жить» в Устиновском районе;
- Реализация общешкольной профилактической программы «Берег добра»;
- Участие в школьном проекте «Здоровое будущее»;
- Программа школьного отряда ЮИД «Светофор».
- Школьный медиацентр (в рамках доп образования)
- Школьный музей
- Совет учащихся

Спортивно-оздоровительное направление:

Вид деятельности: студия, секции, объединения.

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая.

Действующие программы, проекты:

- Шахматный клуб;
- Театр танца «Волшебники времени»;
- Оздоровительная программа «Плавание»;
- Программа танцевального клуба «Малинки»;
- Школьный проект «Бодрое утро»;
- «Веселая физкультура»
- Акробатический рок-н-ролл;
- Час футбола
- Лыжная подготовка
- Хореография

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Главная определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы, обучающимся и родителям.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Учащиеся посещают учреждения дополнительного

образования детей либо в рамках сетевого взаимодействия, либо самостоятельно. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ (выезд в лагерь «Оранжевое настроение» по программе развития интеллектуальных и творческих способностей детей «Ловцы Чудес»).

Система внеурочной деятельности представлена следующими направлениями по интересам:

Для учащихся 1х классов:

- Кружок бального танца (ЦДТ Устиновского района);
- Танцевальная аэробика (в рамках дополнительного образования);
- Креативная флористика (в рамках дополнительного образования СЮТ Устиновского района).

Для учащихся 2-3 классов:

- Усилено спортивно – оздоровительное направление (занятия лыжным спортом 3 раза в неделю, в рамках дополнительного образования)
- Во всех классах начальной школы (1 – 4 классы) действует программа «Разговор о правильном питании», один раз в неделю проходят экологические уроки, все классы являются активными участниками общешкольного проекта «Здоровое будущее».

Для учащихся 5-9 классов:

Все классы являются активными участниками общешкольного проекта «Здоровое будущее»;

- Учащиеся принимают участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- Создан волонтерский отряд «Добро» (в рамках дополнительного образования по программе «Волонтер – лидер»);
- Создан волонтерский отряд «HELP» (в рамках дополнительного образования);
- Создан Совет учащихся (в рамках дополнительного образования);
- Ведет активную деятельность Школьный медиацентр;
- Школьный музей.

Система внеурочной деятельности дополнительного образования школы живет под девизом: «Если тебе нравится то, что ты делаешь – успех придет обязательно».

Для учащихся 10-11 классов:

Учащиеся принимают участие в программе «Финансовая грамотность», направленную на детальное и полное погружение в изучение правильных отношений и поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения индивидуального финансового благополучия.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Педагог МБОУ СОШ №77, назначенный классным руководителем, организует работу:

- С классным коллективом, в том числе и индивидуальную работу с учащимися своего класса;
- Сотрудничает с учителями, преподающими в данном классе;
- Проводит работу с родителями учащихся своего класса или их законными представителями.

Классный руководитель МБОУ СОШ № 77 всю работу *с классом* (коллективную и индивидуальную) проводит в рамках составленной им воспитательной программы классного коллектива (программа составляется на 1 учебный год, ежегодно обновляется; планирование всех классных дел составляется в рамках общешкольного годового плана).

В воспитательную программу классного коллектива входят следующие направления деятельности:

- Интеллектуальное воспитание;

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, культура безопасности;
- Духовно-нравственное и семейное воспитание (формирование нравственных чувств и этического сознания);
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профориентационная работа;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, физическое воспитание (профилактика вредных привычек);
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Культуро-творческое и эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

В работу классного руководителя школы *с учителями-предметниками* входят:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на урегулирование вопросов по единым требованиям, на предупреждение конфликтов между учащимися, учителями и их родителями (на предмет учебы, воспитания и т.д.);
- Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса, к участию во внешних делах класса, что помогает лучше узнать учащихся, раскрыть их потенциал.

В работе *с родителями* классный руководитель:

- Постоянно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни всего класса;
- Оказывает помощь в урегулировании отношений родителей с администрацией школы, с учителями-предметниками;
- Проводит родительские собрания по планам школы и экстренные по необходимости;
- Принимает участие в создании классных родительских комитетов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания, обучения детей;
- Привлекает родительскую общественность к организации и проведению дел в классе, участию во всех школьных событиях;
- Проводит работу по организации на базе класса семейных праздников, соревнований, On-lain конкурсов, направленных на сплочение семьи.

Содержание модуля «Классный руководитель» позволяет увидеть те приоритеты в деятельности классного руководителя, на которые ориентированы педагоги школы, виды и формы его совместной с детьми деятельности.

Главный ориентир в деятельности классного руководителя – личностное развитие ребенка.

Классный руководитель - педагог, ближе всех в школе, стоящий к ребенку, педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после окончания им школы, педагог, реализующий себя в своей профессии.

2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Если семья и школа будут заботиться о физическом, психическом и духовном здоровье ребенка, то он сможет адекватно оценить свое место и назначение в жизни, успешно адаптироваться к новым социальным условиям.

Бытует мнение – легче организовать работу с детьми, чем с родителями.

Постоянно возникающие вопросы:

- Каковы цели работы с родителями?
- Как этих целей можно достичь?
- Проблемы, с которыми вы сталкиваетесь?
- Что хотите получить в результате приложенных усилий?

В нашей школе уже существует достаточно стройная система взаимодействия с родителями, наши традиционные мероприятия, которые себя хорошо зарекомендовали в предыдущие годы и актуальны до сегодняшнего дня:

1. Мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей (педагоги-психологи, классные руководители, администрация);

2. Социальное сопровождение семей, имеющих особый статус и требующие повышенного внимания (многодетные семьи, опекаемые семьи, неблагополучные семьи, состоящие на учете в правоохранительных органах и семьи с иными неблагополучиями), (социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, руководитель наркопоста, администрация);

3. Традиционные родительские собрания раз в четверть (в том числе с применением творческих форм проведения, таких как круглые столы, форумы, тематические группы и т.д.);

4. Участие родителей в традиционных, праздничных и плановых мероприятиях (Снежный городок, Парад песни и строя, посвященный 23 февраля, НПК);

5. Работа с родителями в рамках районного направления «Мой мир – моя семья» (по-другому мы позиционируем его в школе как Семейную гостиную);

6. Дни открытых дверей для 1-х, 5-х и 10-х классов.

В школе созданы и действуют:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организации и в решении вопросов социализации детей.
- Семейный клуб «Мамины глаза», представляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.
- Совет Отцов
- Совет Матерей

Формы проведения клуба:

- семейные гостиные, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Семейный лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Новые предложения в работу данного модуля:

1. Создание школы эффективного родителя (приглашаются родители по параллелям, мероприятие проводится сразу на нескольких площадках (тематический мастер-класс, вечер с психологом, квалифицированный юрист, инспектор, правозащитник, встреча со специалистом (медики, стилисты и т.д.). Предусматриваем для трех школ: начальная, средняя, старшая.

2. Проведение квест-игры для родителей 4-х классов совместно с детьми. Проводить в апреле, для ознакомления с будущими учителями-предметниками, школьным пространством и новыми классными руководителями.

3. Создание Бюро активных мам (по типу Совета отцов) (его функции отличны от Попечительского Совета и традиционных родительских комитетов), данное Бюро предполагает, быть более творческим. Направлено в первую очередь на участие мам в общешкольных и районных

мероприятиях социально-педагогической направленности, интерактивных, спортивных и семейных. Своего рода это банк талантливых, творческих мам.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, который состоит из Президента Совета учащихся и его заместителей - руководителей направлений личностного развития, гражданской активности, информационно-медийного и военно-патриотического;
- через деятельность Совета президентов классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих Советов дела, которые будут отвечать за организацию мероприятий, например, "Неделя первоклассника", «Посвящение в пятиклассники», "День самоуправления", "Бал старшеклассников" и т.д.;
- через работу школьных СМИ;
- через деятельность детских общественных движений, объединений, направлений.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором и кураторами направлений из числа педагогических работников школы, представляют интересы учащихся школы на внешнем уровне.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического коллектива, укрепление общешкольных традиций;

На уровне класса:

- через формирование модели ученического самоуправления в классе,

которое дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого класса осуществляется членами Совета учащихся и педагогом-организатором школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в работу временных творческих Советов дела и работу детских общественных движений, организаций, направлений;
- через реализацию школьниками иницируемых и одобренных Советом учащихся мероприятий, акций, соревнований и т.д.

Приоритетными направлениями последних пяти лет работы мы определили: совершенствование системы работы с детскими объединениями, общественными организациями учащихся, поиск новых форм работы по развитию органов ученического самоуправления, актуализация детских и взрослых сообществ в школе, расширение взаимодействия со средой, окружающей школу.

Структура органов ученического самоуправления:

Высший орган – школьная конференция, на которой избирается Президент совета обучающихся (в ходе избирательной кампании) сроком на один год.

Направления деятельности ученического самоуправления:

- Нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое направление. (Организация праздников, вечеров, походов, экскурсий, концертов);
- Научно-исследовательское направление. (Помощь педагогическому коллективу в организации проведения предметных недель, участие в НПК, в олимпиадах и интеллектуальных играх);
- Взаимопомощи и милосердия. (Проведение акций: «Твой выбор», «Кто если не мы», «Помоги ближнему», благотворительные марафоны и организация концертов для ветеранов);

- Направление печати и информации. (Выпуск школьных новостей, организация творческих выставок, проведение социологических опросов);
- Спортивно-туристическое направление. (Проведение спортивных соревнований, туристических слетов, участие в спортивных состязаниях школы, района, города, УР);
- Трудовое направление. (Организация трудовых десантов по сбору макулатуры, по ремонту классов, по озеленению школы и пришкольного участка. Работа общешкольного трудового объединения ВТД (вместе творим добро). Данные направления реализуются через творческие возрастные Советы дела, Совет Президентов.

Уровни развития ученического самоуправления:

- Ученическое самоуправление в классе.
- Общешкольное ученическое самоуправление.
- Межшкольное взаимодействие.

В данной ситуации каждый учащийся в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей может выбрать дело по душе на каком-либо уровне.

Ожидаемые результаты:

- Развитие индивидуальных способностей учащихся с учетом их возможностей;
- Повышение социальной защищенности учащихся, предупреждение роста правонарушений и преступлений.

Воспитательные возможности ученического самоуправления разнообразны:

- удовлетворяется потребность в общении;
- повышается инициативность, стремление к самовыражению, участию в социально значимой деятельности;
- активное взаимодействие учащихся со взрослыми, происходит становление в школе разнообразных сообществ, обогащается и развивается школьный уклад жизни.

Школа – это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело. Самоуправление является совершенной формы работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

Ученическое самоуправление сегодня реально стало одним из стимулов развития культурной среды школы, которая становится в свою очередь условием раскрытия талантов детей.

Таким образом, в результате социального творчества уже в школе ребята получают опыт личностного социального успеха.

Основная задача вышеперечисленных органов школьного самоуправления – это взаимодействие всех структур в решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Система профориентационной работы в школе представлена следующими направлениями:

- профориентационные беседы, часы общения, игры, экскурсии, собрания (родительские и совместно с учащимися);
- изучение Интернет-ресурсов для выбора профессии (индивидуально и совместно с педагогами);
- посещение профориентационных выставок;
- индивидуальные консультации психолога;
- освоение основ будущей профессии в рамках различных курсов.

Перечень видов и форм деятельности:

Для учащихся 1 – 4 классов:

- Беседы, встречи с представителями разных профессий на классных часах;
- В рамках работы родительского клуба «Мамины глаза» встречи с родителями своего класса, представителей разных профессий;
- Участие в конкурсах сочинений, рисунков, стихов «Удивительный мир профессий».

Для учащихся 5 – 8 классов:

- Экскурсии на предприятия города, которые формируют у школьников начальные представления о существующих профессиях;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Для учащихся 9 – 11 классов:

- Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах,

созданных в сети интернет (просмотр лекций, участие в мастер-классах, прохождение профориентационных онлайн тестирований, онлайн курсов);

- Посещение открытых уроков «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»;
- Участие в республиканском проекте «Город мастеров»;
- В рамках предпрофильной подготовки организовано сетевое взаимодействие с БПОУ Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» по образовательной программе «Инструктор по пешему туризму и трекингу».
- Сотрудничество школы с центром цифрового образования детей «IT – клуб» по обучению детей программе Java и Python (одни из перспективных направлений в области IT - технологий).

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Таким образом, совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача такой совместной деятельности – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела (общешкольные), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов.

В нашей школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора творческих событий).

Наши педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Многие ключевые события, повторяющиеся из года в год, стали нашими традициями (нашей «визитной карточкой»), которые не только объединяют коллектив учащихся, педагогов и родителей, но и делают нашу школу неповторимой, отличающей ее от других школ в нашем микрорайоне, делают жизнь школы интересной, яркой, насыщенной событиями, о которых знает и помнит не одно поколение наших выпускников.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию ко всему происходящему.

Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой, экологической направленности), ориентированы на преобразование окружающего школу социума, открывают возможности для творческой самореализации школьников, включают их реальную, деятельную заботу об окружающих.

Наши традиционные мероприятия:

- Праздничная линейка в микрорайоне, посвященная Дню Знаний;
- Традиционный туристический слет в ДОЛ «Держинец»;
- Праздник в микрорайоне школы «Всей семьей в страну Знаний» (Мероприятие проводится для учащихся школы и их родителей, присутствуют и принимают участие прилегающие к школе детские сады, жители ближайших домов, ветераны микрорайона);
- Традиционные встречи с ветеранами микрорайона разных категорий: ветераны войны и трудового фронта, ветераны и семьи репрессированных, участники аварии на Чернобыльской АЭС, бабушки и дедушки обучающихся (традиционные концерты, встречи за круглым столом, новые форматы работы «Бабушки, дедушки On-line»);
- Праздничная программа «Новогодний серпантин» (яркое оформление школьного здания, холлов, учебных классов, реализация проектов по созданию и эксплуатации «Снежного городка», как места отдыха детей и их семей, место зимних забав и детского творчества);
- Спортивно – патриотическая игра «Зарница» (все учащиеся с 1 по 11 класс проходят индивидуальные маршруты разной сложности в лесном массиве «Чемошур», вкусная каша на финише, активное участие родительской общественности);
- Праздник в микрорайоне «Широкая Масленица» (один из ярких массовых праздников, в которых принимают участие около 4,5 тысяч человек – учащихся, родителей, жителей микрорайона, детские сады, гости из соседних школ);
- Социальные акции в микрорайоне, которые стали традиционными при активной помощи родительской общественности: «Теплые ручки»,

- «Семья - семье», «Вместе теплее», «Как живешь, ветеран», «Победный рассвет» (ответственность, искренность и доброта детского сердца, внимание к жителям микрорайона – то необходимое, что присутствуют в каждом социальном проекте);
- Работа семейного клуба «Мамины глаза» (проведение праздничных концертов, творческих мастерских, веселых, увлекательных, познавательных станций; семейные инициативы, организация выставок семейного творчества, фото, рисунков. Традиционные клубные мероприятия – «Мама, папа, я –знающая ПДД семья», спортивные баталии в спортивном зале – сборная школы – сборная родителей);
 - Ежегодное участие школы в традиционном конкурсе «Ижевск – цветущий город» (многочисленные цветники, газоны вокруг школы требуют постоянного ухода. Помощь родительской общественности, классные инициативы по сбору семян и выращивания рассады, летний уход за цветниками и осенняя уборка стали серьезным делом трудового объединения школьников).

2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, создает атмосферу психологического комфорта, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Направления работы	Мероприятия
1. Оформление интерьера школьных помещений	– Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День здоровья, День Космонавтики, День Победы); – Оформление (тематическое) летнего лагеря с дневным пребыванием детей; – Оформление работы летнего детского трудового объединения «ВТД – вместе творим добро».
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Стеновые презентации различной тематики: – патриотическое пространство «Стена Памяти»; – постоянно действующая выставка рисунков, фоторабот учащихся; – информационные стенды («Лучшие спортсмены», «Ими гордится школа», «Уголок безопасности»)
3. Событийный дизайн	Создание фото-зон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным праздникам
4. Благоустройство классных кабинетов силами классных руководителей, учащихся класса и родителей	– Оформление классных уголков, тематических стендов, выставок; – Тематическое оформление классных кабинетов к традиционным школьным событиям.
5. Создание литературного	Портретная живопись рядом с кабинетами литературы и русского языка

пространства на 4-ом этаже школы.	
б. Озеленение пришкольного участка, коридоров школы, классных кабинетов.	<ul style="list-style-type: none"> – Разбивка клумб; – Создание архитектурных форм.

В рамках данного направления в школе действует проект «Школа в стиле DIY».

Основная цель проекта- формирование активной жизненной позиции учеников школы, повышение их образовательного уровня, формирование исследовательской и проектировочной позиции, развитие социальных компетенций в процессе выполнения проектной работы. В рамках данного проекта школа и ее территория разбита на различные творческие зоны:

- Зона здоровья и безопасности (Площадка ПДД, Кабинет ОБЖ, Медицинский кабинет);
- Зона двигательной активности (Площадка для флешмоба, площадка для зарядки, площадка для социальных танцев);
- Эстетическая зона (Актовый зал, кабинет ИЗО, Кабинет музыки, библиотека, конференц-зал, Холл);
- Игровая зона (Актовый зал, кабинет детских общественных организаций, коридоры школы, кабинеты для занятий педагогов дополнительного образования);
- Физкультурно–спортивная зона (Актовый зал, стадион, спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн, тир, площадка для подвижных игр, зал ритмики);
- Психологическая зона (Сенсорная комната, кабинет психолога);
- Реализованные проекты по благоустройству территории и внутреннего пространства помещения (Обновление школьных стендов в фойе 1 этажа, оснащение школьных коридоров уютными диванчиками, приобретение и установка комплекса спортивного оборудования для сдачи норм ГТО), приобретение рабочего тематического стенда школьного спортивного клуба «Энергия».

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь

на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для

подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, Парады песни и строя, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Зарница»;

- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ СОШ № 77 на основании положения об организации Детских общественных объединений их деятельности, созданы и действуют следующие общественные объединения целевой направленности.

Наименование	Количество участников, возраст	Название деятельности
1. «Движение первых»	113 человек	это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.
2. Школьный волонтерский отряд «Добро»	15 человек 13-14 лет	Экологическое волонтерство – просветительская деятельность в сфере экологии, защиты природы. Профилактика ЗОЖ.
3. Школьный волонтерский отряд «Help»	9 человек 13-14 лет	Профилактика ЗОЖ через игровую деятельность, организация мероприятий на уровне: школа, район, город.

4. «Орлята России»	158 человек 7-9 лет	Развитие социальной активности школьников младших классов.
5. Школьный отряд ЮИД «Светофор» социально-педагогическая направленность	15 человек 10-11 лет	Изучение ПДД, овладение навыками безопасного поведения на улице и дорогах, оказание первой помощи при ДТП. Участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД.
6. Школьный спортивный клуб «Энергия»	136 человек 9-18 человек	Пропаганда ЗОЖ, привитие любви к спорту, воспитание личностных качеств спортсмена.
7. Совет учащихся	11-17 лет	постоянный представительный орган ученического самоуправления, который выбирается обучающимися общеобразовательной организации с целью решения группы задач, отражающих интересы ученического сообщества.
8. Школьный музей	65 человек	направлена на освоение теоретических знаний в области изучения истории родной школы, города.

Участники общих сообществ, объединений приобретают определенный социально-значимый опыт гражданского поведения, опыт организации общественно-полезных дел, установления новых традиций, опыт проведения творческих дел.

Действующие программы года:

- Программа социально-педагогической направленности «Я – гражданин России»;
- Программа социально-педагогической направленности ЮИД «Светофор»;
- Программа социально-педагогической направленности «Волонтер – лидер»;
- Программа социально-педагогической направленности «Формула успеха»;
- Программа спортивной подготовки по виду спорта «Спортивный туризм»;
- Программа «Экологического воспитания и просвещения школьников 1 – 11 классов МБОУ СОШ № 77»;
- Программа внеурочной деятельности по лыжной подготовке;
- Программа внеурочной деятельности по легкой атлетике;

- Программа внеурочной деятельности «Веселая физкультура»;
- Программа педагога по шахматам для 1 – 2 классов;
- Программа внеурочной деятельности «Акробатический рок-н-ролл»;
- Программа внеурочной деятельности «Играем в театр»;
- Программа внеурочной деятельности «Хореография».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Организация деятельности школьных медиа проводится с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации:

Школьная газета – отражает события школьной и внешкольной жизни. Издаётся в печатном и электронном вариантах. На страницах газеты размещаются материалы о мероприятиях школьной жизни, о конкурсах, материалах различного уровня, об участии в них школьников. Есть рубрика «Вести из классов», где печатаются события из жизни классных коллективов, организуются конкурсы стихов, рассказов, репортажей по различной тематике. Хорошей традицией является праздничный выпуск газеты к особым датам: «День Учителя», «День науки», «Памятные даты истории», «8 Марта и 23 февраля» (совместный выпуск праздничных репортажей).

Школьная Интернет группа («ВКонтакте», «Instagram», «Facebook»): разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее Интернет - сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей, детей к жизни школы; информационного продвижения ценностей школы, организации виртуальной площадки в стиле диалога, на которой происходит обсуждение значимых вопросов и событий школьной жизни.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает личностные качества:

- коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи;
- дисциплину и ответственность за порученное дело;
- проявление своих возможностей в данной деятельности.

На уровне классных коллективов:

Наличие классного уголка (стенда), где размещены события:

- из жизни школы;
- из жизни класса;
- рубрика «Поздравляем»;
- рубрика «В мире интересного»;
- отражаются памятные даты календаря.

Школьные медиа повышают эффективность воспитательного процесса:

1. Увеличивается количество заинтересованных людей событиями, происходящими в школе (объявление, в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram», «Facebook», на официальной странице МБОУ СОШ №77);
2. Увеличивается количество родителей, получающих оперативно информацию о делах школы, об итогах мероприятий, соревнований конкурсов; фото и видео с больших школьных событий;
3. Повышается имидж школы в лице выпускников, родителей, на уровне района, города.

Наши результаты:

- За последние 5 лет выпущено 37 выпусков школьной газеты.;

– Активно развивается страничка нашей школы «ВКонтакте» .

2.2.14 Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику:

1. Расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его среде – социальной, культурной, природной, научиться бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях;
2. Создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности, ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда;
3. Преодоление у подростков эгоистических наклонностей, воспитание таких чувств, как «плечо друга», взаимовыручка, «рука помощи»;
4. Обучение рациональному использованию своего времени, своих сил, имущества.

Перечисленные воспитательные возможности реализуются в МБОУ СОШ №77 с помощью следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, квесты выходного дня;
- поисковые формы деятельности- вахты памяти;
- походы (однодневные и многодневные);
- автомобильные экскурсии по историческим местам УР, г. Ижевска.

Направления работы	Мероприятия
1. Пешие прогулки, походы, экскурсии, организуемые в классах (классными руководителями, родителями.	– реализация мероприятий по плану воспитательной программы классов; – реализация мероприятий по программе курсов внеурочной деятельности; – реализация мероприятий районных, городских проектов; – реализация мероприятий по изучению курсов «Окружающий мир», «География», «Биология»; – плановые мероприятия детских общественных объединений.
2. Многодневные походы, сборы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования	– осенние и весенние сборы по программе дополнительного образования детского объединения «Водный туризм»; – летний выездной палаточный лагерь в деревню Ново-Мартьяново Завьяловского района УР по программе «Юный туристёнок» (организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Ижевские каникулы 2024»,

	туристско-краеведческое направление); – летние туристические походы и сплавы по программе дополнительного образования «Водный туризм»
3. Участие в военных сборах	Выезд юношей (10кл.) по программе учебно-тренировочных сборов в пос. Пирогово УР.

Действующие проекты:

- «Юный туристёнок» (организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Ижевские каникулы 2024», туристско-краеведческое направление);
- Спортивный туризм и краеведение (досуговая программа);
- Программа спортивной подготовки, вид спорта «Спортивный туризм», дисциплины «Дистанции, маршруты водные».

2.2.15 Модуль «Эколого – волонтерское движение»

Экологическое воспитание и просвещение, а также добровольчество (волонтерство) являются неотъемлемой частью воспитания современного школьника любого возраста. Данный раздел реализуется как традиционными методами (уроки, классные часы), так и через методы, которые являются наиболее современными (проектная деятельность, соцсети: онлайн и оффлайн акции, челленджи, мастер-классы). Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс индивидуальных и коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами. По данному модулю в образовательной организации используются следующие формы работы.

1. Экоуроки - уроки о важности экологии, раздельном сборе отходов, экологических альтернативах.

2. Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на повышения уровня экологической грамотности.

3. Проведений акций (профилактика вредных привычек, заболеваний, экодни) - информирование учащихся.

4. Участие в конкурсах и акциях разного уровня - повышение уровня своих знаний, навыков и компетенций.

5. Обмен опытом по направлениям с коллегами (другими волонтерскими отрядами)

6. Уроки добровольчества – информирование учащихся о волонтерской деятельности, привлечение новых участников в волонтерский школьный отряд.

7. Обучение волонтеров от младшего до старшего звена (волонтерские уроки, академия волонтеров, онлайн – курсы).

8. Праздники, торжественные традиционные мероприятия (спортивные соревнования, конференции, патриотические праздники и акции).

9. Работа с центрами дополнительного образования и общественными организациями (ЦДТ Устиновского района, Республиканская газета ЖИВИ, Молодежный парламент при Госсовете УР, Волонтеры Ижевска, Ресурсный центр поддержки добровольчества УР).

10. Работа на прилегающей к школе территории (пришкольный участок).

У школы есть свой волонтерский отряд «Добро» (направление: экология, ЗОЖ). На данный момент в отряд входят учащиеся возрастом 13-15 лет (всего 20 человек). В отряде есть волонтеры, как первого года обучения, так и второго. Каждые полгода отряд повышает свою компетентность на городском семинаре по обучению «Академия волонтеров».

Направления волонтерства в школе:

- Событийное (культура, спорт, патриотизм),
- Экология и ЗОЖ,
- Социальное (благотворительные акции).

За период 2023 – 2024 год в школе появились:

1. Акция по сбору вторсырья «Ижевские крышечки», «Батарейку принеси – ежика спаси», «Книга в дар», «Экобокс».

2. Ежемесячно осуществляются выходы в классы с экоуроками: «Вся правда об РСО (раздельном сборе)», «Вторая жизнь вещам», «Как жить экологично».

3. В социальных сетях появилась рубрика #ЭкоШкола77, так же мы активно работаем с Республиканской волонтерской газетой «ЖИВИ» (пишем статьи #ПростаяЭкология). Активно ведется работа и в аккаунте самого волонтерского отряда добро (информирование об акциях, проделанных делах и знакомство с отрядом).

4. Разработана программа дополнительного образования для повышения уровня

экологической культуры и грамотности учащихся 1-11 класс, педагогов и родителей МБОУ СОШ №77» «ЭкоШкола».

5. Школа активно сотрудничает с партнерами на безвозмездной основе (приглашение специалистов в школу, проведение акций, информационная и экспертная работа):

- ИЦАЭ (Информационный центр по атомной энергии) г. Ижевск;
- Всероссийский проект «Экодвор»;
- Сообщество волонтеров-экологов «Зеленый паровоз»;
- Молодежный парламент при Государственном Совете УР;
- Всероссийское общество волонтеров-экологов «Делай»;
- Республиканская газета «ЖИВИ»;
- МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района».

Волонтерский отряд «Добро» за период 2020-2024 г. провел акции для учащихся нашей школы: «Всемирный день мытья рук», «День волонтера», «Акция профилактики курения», «Акция по профилактике ВИЧ/СПИД», «Акция ко Всемирному дню здоровья», «День Земли», «Разговор о правильном питании», «Вся правда о вэйпе», «Акция ко Дню инвалида» и т.д.

В 2020 году команда школы стала победителем конкурса Молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» с проектом «Фестиваль уличного творчества». В рамках Фестиваля силами волонтеров и педагогов были проведены неделя экологии, художественная неделя для учащихся (молодежи).

Данное мероприятие теперь уже стало традиционным и будет проходить каждый год.

Волонтерский отряд осуществляет свою деятельность на разных уровнях:

На школьном уровне: Общешкольные праздники - мероприятия, приуроченные к определенным дням (датам), относящихся к тематике экологии и ЗОЖ (11 января – День заповедников, 14 марта – всемирный день рек, 20 марта – день Земли, 15 апреля – день экологических знаний, 5 июня – всемирный день охраны окружающей среды, 1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом, каждый третий четверг ноября – всемирный день против курения). Общешкольные акции - мероприятия, проводимые ежегодно с целью профилактики и информирования учащихся (акции по сбору макулатуры «Бумага во благо», батареек, крышечек «Ижевские крышечки», Буккроссинг, «Книга в дар», акции по ЗОЖ: профилактика ВИЧ/СПИД, акции против курения (сигареты, вэйпы), акция по профилактике употребления ПАВ и других вредных веществ). Конкурсы и мастер-классы (вторая жизнь вещам, поделки из пластика, открытки и т.д.). Медiasопровождение - распространение информации, челенджи в социальных сетях на официальных страничках школы (Вконтакте, Инстаграм). Привлечение партнеров – организаций, специалистов к сотрудничеству по данному направлению.

На уровне класса: Выбор и делегирование представителей классов на мероприятия направления данного модуля (помощники для проведения акций, экоуроков, мастер – классов), привлечение к участию в медиасопровождении. Привлечение учащихся к организации и проведению мероприятий, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел данного модуля, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне: На индивидуальном уровне: вовлечение по

возможности каждого ребенка в направления модуля в одной из возможных для них ролей: участников, организаторов, ведущих, корреспондентов. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения анализа, наблюдение за поведением ребенка в ситуациях, возникающих на уровне организации, процесса и завершения мероприятия при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Индивидуальные беседы и консультации.

Так же представленный модуль может пересекаться с модулем «Самоуправление»

В перспективе планируется создание второго волонтерского отряда – младшей группы на базе учащихся пятого класса (10-11 лет). Таким образом, на 2024 – 2025 учебный год в школе будут функционировать два волонтерский отряда. Волонтеры второго и третьего года обучения станут наставниками для младшей группы.

Сотрудничество с действующими партнерами и привлечение новых по направлению модуля продолжается.

Естественно, школа продолжит участие в традиционных мероприятиях и конкурсах разного уровня. Мы выявили потребность учащихся каждого звена в вовлечении их и в новые форматы: экскурсии в пункт приема вторсырья «Экодом», в Центр одаренных детей «ТАУ», в Удмуртский Государственный университет (кафедра природопользования), объединение уроков биологии и географии и применение тем учебных программ в рамках модуля, обучающие мероприятия через Ресурсный центр поддержки добровольчества УР и ЦДТ Устиновского района.

Особый акцент хочется сделать на проектную деятельность модуля. Социальные проекты для школы – это то, чем необходимо заниматься уже со среднего звена, возвращая компетентных участников грантовых и других конкурсов.

В рамках модуля будет дальше реализован проект по отдельному сбору вторсырья. При этом, новые идеи от педагогов и учащихся по созданию реальных экологических, волонтерских, а может быть и совместно с другими модулями, создавая, так называемый, банк проектов.

Еще одним направлением на перспективу является семейное добровольчество. Говоря кратко, это привлечение родителей не только действующего волонтерского отряда, а информирование, обучение всех желающих родителей по направлению добровольчества. Когда родители могут заниматься волонтерской деятельностью совместно с детьми и в целом знают и понимают, что это такое, принося пользу школе и с пользой проводя время.

Волонтерство в школе, экологическое воспитание и просвещение – огромный потенциал и инструмент для воспитательной работы. Очевидно, что волонтерство помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмпатию, взаимоуважение, чувство ответственности за себя и других. А экопросвещение – повышение уровня экологической культуры и грамотности.

2.2.16 Модуль «Инклюзивный театр «Алиса»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по созданию развивающей образовательной среды в комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования в

общеобразовательном учреждении предполагает необходимость обеспечения особых условий: грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей, участие квалифицированных специалистов (логопедов, дефектологов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога и др.).

Инклюзивный театр – уникальный театр, в котором дети с ограниченными возможностями вовлечены в создание спектакля. Это сравнительно новая и очень перспективная форма работы, направленная на создание комфортного инклюзивного образовательного пространства для всестороннего коммуникативного, речевого, эмоционального развития детей, способствующая активизации компенсаторных резервов детей с ОВЗ. Инклюзивный театр позволяет консолидировать усилия всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования (режиссера). Также, в процессе такой совместной деятельности меняется отношение всех участников деятельности к детям с ограниченными возможностями, позволяя увидеть их не с точки зрения проблемности, а с точки зрения особенности, неповторимости, индивидуальности. Инклюзивный театр стремится уменьшить социальную изоляцию детей с ограниченными возможностями здоровья и помочь им общаться со здоровыми сверстниками на основе взаимоуважения и понимания.

Занятия театральной деятельностью не только развивают психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Проиграв этюд эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы. В то же время театральное искусство (театрализация) способствует:

- Внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;
- Пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно;
- Активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка;
- Он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления – словом всего того, что связано с игрой в театре.

Отличительной особенностью модуля является деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию ребёнка средствами театра, т.е. ребёнок на всех уровнях становится вовлечённым в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя (толкователя отдельной роли), а с другой (на более высоких ступенях) – художника, композитора, режиссёра, автора спектакля в целом. Необходимость ощутить на себе социальную роль художника-творца

настоятельно требует от него осмысления действительности, выявления своего собственного отношения, а значит, внутренней свободы, открытости миру в противовес замкнутости и зажиму, характерным для детей всех возрастных групп. Организация творческого процесса целиком и полностью лежит на плечах педагога-режиссёра, который на всех его этапах является соавтором, сотворцом ребёнка. Следующей особенностью модуля является акцент на общее развитие личности, включая её физическое совершенствование. С этой целью в курс модуля включены занятия по сценическому движению, пантомиме. Модуль предполагает изучение истории мирового театра. В программе модуля затрагивается проблема творческого общения в процессе создания спектакля, и даются конкретные предложения по формированию этого навыка. Новизна этого модуля состоит в том, что занятия имеют коррекционно-развивающую направленность а также способствуют подъему духовно-нравственной культуры и отвечают запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивают совершенствование процесса развития и воспитания детей. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи. выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

Цель программы модуля:

Формировать через театральное искусство и игровую деятельность индивидуальные возможности и потребности детей в самовыражении и развитии, раскрыть творческий потенциал, стимулировать общее развитие ребенка, его психических качеств (памяти, мышления, воображения, эстетических и творчества навыков) и социально обусловленных качеств (этических, социально-личностных).

Задачи:

1. Пробуждение у детей интереса к театральному искусству;
2. Развитие личностных качеств детей (памяти, внимания, воображения, активной личностной позиции);
3. Развитие творческого потенциала детей;
4. Формировании у детей представлений о средствах актёрской выразительности;
5. Развитие навыков общения в коллективе, навыков бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми;
6. Формирование навыков публичных выступлений и умения держаться на сцене.

Основные формы и методы обучения:

Метод театрализации, беседа, ролевые игры, упражнения, тренинги, дискуссии, репетиции, индивидуальная работа, конкурсы, публичные выступления, просмотр видеофильмов, прослушивание музыки. Особая форма общения в процессе театральной деятельности школьников, представляющая комплекс специально подобранных заданий и упражнений, направлена на развитие у них основных психических процессов (внимание, память, воображение, речь), являющихся, по мнению К.С.Станиславского,

основополагающими компонентами актёрской деятельности.

Место данного модуля в учебном плане – реализация коррекционно-развивающих программ специалистов сопровождения (психолога, логопеда) в рамках внеурочной деятельности согласно учебному плану индивидуальной адаптированной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация школьников с особыми образовательными потребностями, а также психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушением поведения.

Программа модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Участие в городских, республиканских и межрегиональных творческих театральных конкурсах
2. В рамках школьных мероприятий - показ спектаклей, тематических постановок, проведение мастер-классов, миниатюр и др.
3. Участие в мероприятиях по обмену опытом развития инклюзивного образования.

Серьезным результатом планомерной творческой работы театра стали следующие события:

1. XXII Всероссийский фестиваль театров «Театральные ступеньки». Диплом «Лауреат II степени». Спектакль «Волшебная лампа Алладина».
2. Всероссийский конкурс-фестиваль FANTASY. Диплом «Лауреат I степени». Инклюзивный театр «Алиса». Город Ульяновск.

2.2.17 Модуль «Здоровье! Пропаганда! Спорт!»

С сентября 2020 года в МБОУ СОШ № 77 начал успешно функционировать школьный спортивный клуб «Энергия». Это общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуре, спорта и туризма в нашей школе.

Задачи ШСК:

1. Выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
2. Укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
3. Воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия;
4. Привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
5. Профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде;
6. Пропаганда успешности клуба и каждого его участника.

Основные функции ШСК:

- Организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- Проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- Формирование сборных команд для участия в районных, городских, республиканских соревнованиях;
- Проведение спортивных праздников;
- Пропаганда физической культуры и спорта;
- Расширение и укрепление материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт инвентаря).

Профилирующие виды спорта:

- Легкая атлетика;
- Лыжные гонки;
- Спортивный туризм;
- Спортивные игры.

ЗОЖ одно из самых приоритетных направлений школы за последние годы. В наличие богатая спортивная база – стадион, 2 спортивных зала, бассейн, лыжная база, зал хореографии. В ноябре 2019 года около школы открыта площадка тренажеров для сдачи норм ГТО. Достаточно сильный и подготовленный коллектив преподавателей физвоспитания, тренерский состав, что помогает обеспечивать всю физкультурно-оздоровительную деятельность школы. Школа богата спортивными традициями, является активной участницей районной Спартакиады школьников, всех спортивно-оздоровительных событий города.

Эффективность работы:

- Повышается уровень физического здоровья у членов сборной школы, спортивных секций;
- Повышение интереса учащихся и их родителей к формированию мотивации здорового образа жизни;
- Развитие массовой физкультуры и спорта;
- Популяризация ЗОЖ через общешкольные спортивные мероприятия.

Проекты данного направления:

- «Бодрое утро» - ежедневная утренняя зарядка для учащихся 1 – 4 классов;
- «Здоровое будущее» - социальный проект по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- «Остров героев» - проект школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- «Спорт – для всех» - проект работы открытой летней спортивной площадки.

2.2.18 Модуль «Организация работы с одаренными детьми»

Осуществление деятельности по выявлению и поддержке одаренности обучающихся образовательного учреждения происходит на постоянной основе и предполагает эффективную работу педагогического коллектива по организации и

проведению интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий; административно-управленческого персонала по поиску и внедрению новых форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности в различных предметных и надпредметных областях. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в школьном, муниципальном, республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Знания, демонстрируемые учащимися на всех этапах олимпиады, позволяют сделать вывод, что в школе созданы условия для получения качественного образования по ряду предметов. На протяжении последних лет учащиеся нашей школы занимают призовые места по русскому языку, обществознанию и праву в муниципальном этапе олимпиады.

Одним из показателей эффективности функционирования школы является успешное участие обучающихся не только в олимпиадном движении, но конкурсах и конференция. Ежегодно проводится Читательская конференция, где дети и педагоги делятся информацией о прочитанной книге, выступают перед слушателями о выводах, сделанных по прочтению произведения.

Стало традицией проводить НПК «Ломоносовские чтения», посвящая эту конференцию какому-либо событию.

В 2019 году впервые провели научно-творческую конференцию «Вселенная романа «Война и мир», а в 2020 г. «Чайковский: гений, эпоха, современность». И каждый год тематика меняется. Анализ проведенных интеллектуальных мероприятий показывает, что единая тематика НПК для всех участников УВП наиболее подходит для приобщения большего числа участников к интеллектуальному событию, стендовая защита проекта или исследования -наиболее продуктивная форма для НПК, т.к. имеется возможность заранее ознакомиться с результатами деятельности учащихся, ученики учатся систематизировать материал своей работы, данные проекты можно использовать в УВП.

Наибольшими достижениями по работе с учащимися разного уровня мотивации можно признать следующие:

- обновленный формат проведения НПК;
- увеличение количества участников школьных интеллектуальных событий;
- рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность;
- рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

2.2.19 Модуль «Я выбираю жизнь»

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Формирование отрицательного отношения к противоправному и асоциальному поведению;
3. Формирование у подростков чувства личной ответственности за свои поступки, за свое здоровье, за свою жизнь;
4. Организация работы с подростками «группы риска» по вовлечению их в активную досуговую деятельность.

Традиционные формы работы:

- Работа с семьями и родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение по месту жительства, патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении, контроль за досуговой занятостью детей во внеурочное и каникулярное время, собрания общешкольного родительского совета, взаимодействие с КДН, ОДН, городским центром «Психолог+», отделом «Семья» при Администрации Устиновского района, специалистами РНД;
- Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (психологическая помощь в виде бесед, организация бесплатного питания для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологические групповые и индивидуальные консультации родителей и детей из данных семей);
- Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей, составление социального паспорта школы;
- Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей;
- Организация работы с «группой риска»;
- Проведение Дня профилактики, Советов профилактики.
- Работа с педагогами (анализ работы классных руководителей и консультирование по индивидуальному сопровождению обучающихся «группы риска», семинары, педсоветы по тематике предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, превентивным мерам по недопущению случаев суицида среди несовершеннолетних, по особенностям типов неблагополучных семей и формы работы с ними; оказание консультативной помощи классным руководителям, учителям по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей; с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, помощь и консультирование классных руководителей по составлению социального паспорта семьи.

Инновационные формы работы:

- Информационные проекты (дополнительная общеобразовательная развивающая программа социально – педагогической направленности «Волонтер», социально-педагогический проект «Дети в мире доброты по правам детей»), участие в городских социально-профилактических проектах, работа школьного Совета Отцов).

Проводимая в данном направлении в течение 2019-2020 гг. работа имела высокие результаты и была достаточной эффективной, что подтверждается как статистическими данными (по результатам учебного года с профилактического внутришкольного учета в связи с положительной динамикой изменений были сняты двое несовершеннолетних, по согласованию с ОДН ОП№4 УМВД России по г.Ижевску подготовлены материалы для снятия с учета одного несовершеннолетнего в связи с исправлением), так и положительной оценкой данной работы, как со стороны педагогического коллектива, так и коллектива родителей.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

Традиционные формы	Инновационные формы
--------------------	---------------------

Организационно-методическая работа	
Учет и выявление обучающихся «группы риска», находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Информация для учащихся и их родителей о работе в школе «ящика доверия»
Сбор информации о семьях, находящихся в сложных жизненных ситуациях, состоящих на разных формах учета.	
Организация диагностической и профилактической работы по профилактике суицидов	
Работа с педагогами	
Педконсилиумы «Психологические особенности возраста»	Разработана программа семинара-практикума для педагогов «Организация работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних»
Лекция на педагогическом совете «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Памятки для педагогов «По организации мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся»
Консультирование классных руководителей по вопросу подросткового суицида	
Разработка родительских собраний, классных часов по формированию ЗОЖ;	
Работа с родителями	
С целью расширения психологических знаний и просвещения проводится родительский лекторий: «О чем надо помнить, наказывая ребенка». «Снятие экзаменационной тревожности у детей»	Открытые уроки и «круглые столы» после «дня открытых дверей» для родителей обучающихся 1, 5, 10 классов
Постоянная консультативная помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
Психологическая помощь - индивидуальные и групповые консультации;	

Работа с обучающимися

<p>Изучение психолого-возрастных особенностей подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня адаптации - личностных особенностей - диагностика тревожности - взаимоотношения со сверстниками - профессиональное самоопределение. 	<p>Использование сенсорной комнаты для снятия напряжения – групповые, тренинговые занятия;</p>
<p>Коррекция поведения обучающихся, нуждающихся в этом / агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/</p>	<p>Использование МАК (метафорических ассоциативных карт) в индивидуальных консультациях, методов арт-терапии.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК).</p>	<p>Распространения визиток Телефона Доверия</p>
<p><u>Коммуникативные занятия</u> «Здравствуй пятый класс» «Что поможет мне учиться»</p> <p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Привычки и здоровье» «Воспитание волевых качеств» «Дружба – понятие круглосуточное» «Курение – опасное увлечение» «Толерантность» «Общение без проблем» «Все в твоих руках» «Как принимать решение» «Меня это не касается» «За что меня можно уважать» «Как научиться говорить – НЕТ» «Как принимать решение» «Как справиться со стрессом на экзамене» <p>(формулировка тем может быть изменена)</p>	<p>Участие в месячнике (акции) по здоровому образу жизни</p>
<p>Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, школе.</p> <p>Индивидуальные и профилактические беседы, консультации обучающихся</p>	

Работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся реализуется на основании следующих нормативных документов:

Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 года №2098-Р «Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних.

Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Методические рекомендации «Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)» от 06.03.2020 г. №15-2/И/2-2645

Эффективность работы:

Сопровождающая работа, построенная по этому алгоритму приносит положительные результаты. Встречи с родителями в рамках «круглого стола», совместное обсуждение проблем, помогает выявить острые темы детско-родительских взаимоотношений. По этим темам составлены памятки для родителей, педагогов.

Действующие проекты данного модуля:

- «От успеха в школе к успеху в жизни»;
- Социально-профилактический проект «Берег добра»;
- Участие в межведомственном социально-профилактическом проекте «Время жить» в Устиновском районе.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование и дети с ОВЗ, и дети-инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», во всех уровнях образования)

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного

процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем **составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения,

обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель:

Определить степень соответствия организованного воспитательного процесса воспитательным результатом – отследить позитивное изменение личности ребенка, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
1. Качество проведенных общешкольных дел	Анкетирование, анализ динамики результатов	1 раз в четверть
2. Качество совместной деятельности классного руководителя с классом	Анализ отзывов родителей, анализ работы с классом по воспитательной программе	Регулярно после проведения совместных событий 1 раз в четверть
3. Мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью	Творческие отчеты, анализ динамики результатов внеурочной деятельности	1 раз в четверть
4. Качество деятельности органов детского самоуправления	Анализ динамики активной позиции класса	2 раза в год
5. Мониторинг качества и количества проведенных экскурсий, походов в классе	Анализ охвата детей, контроль проводимой тематики, анкетирование, тестирование учащихся, педагогов, родителей	2 раза в год 67
6. Мониторинг участия и результативности в мероприятиях различного уровня	Анализ динамики активной позиции классов и отдельных учащихся	Сводная таблица по итогам четверти
7. Мониторинг сформированности физического потенциала	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение контрольных нормативов по проверке	1 раз в полугодие Сводная таблица по классам

	развития физических качеств, отсутствие вредных привычек	
8. Мониторинг состояния преступности, правонарушений	Анализ количества учащихся, состоящих на разных видах учета/отсутствие правонарушений и отсева учащихся	1 раз в четверть Сводная таблица по классам
9. Анализ уровня воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний, этикета и делового общения, овладения социальными навыками	1 раз в полугодие Сводная таблица по классам

