Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**Математика**

1 класс

 Составитель: Чернышова Анна Алексеевна, учитель высшей категории

 Алтухова Светлана Сергеевна ,

учитель начальных классов

**2022- 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1-4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

На изучение математики **в 1 классе отводится 4 часа в неделю, вс**его 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).**

* Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые - разные; большой - маленький, больше - меньше, одинакового размера; высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты; широкий - узкий, шире - уже, одинаковой ширины; толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой толщины; длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
* Выполнение упражнений на поиск закономерностей.
* Расположение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, слева - справа, левее - правее, под, у, над, перед, за, между, близко - далеко, ближе - дальше, впереди - позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).
* Направление движения: вверх - вниз, вправо - влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.
* Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т.д.
* Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
* Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация *(28 ч).***

* Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.
* Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».
* Число 0 как характеристика пустого множества.
* Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.
* Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., их набор и размен.
* Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.
* Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.
* Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.
* Сравнение чисел.
* Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 1 до 10 и число О. Сложение и вычитание (56 ч).**

* Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.
* Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.
* Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
* Сложение и вычитание отрезков.
* Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.
* Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6,7,8 и 9.
* Таблица сложения в пределах 10.
* Задачи в 1 действие на сложение и вычитание
* Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.
* Вместимость. Единица вместимости: литр.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч).**

* Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до20.
* Десятичный состав чисел от 11 до 20.
* Отношение порядка между числами второго десятка.
* Сложение и вычитание 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
* Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
* Килограмм , литр.

**Числа от 1 до 20. *Табличное сложение и вычитание (22 ч).***

* Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20 и соответствующие случаи вычитания..
* Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.
* Решение составных задач в1- 2 действия.
* Единица длины: дециметр.
* Сложение и вычитание величин

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики **в 1 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**1 класс**

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **кол-во часов** | **Реализации воспитательного потенциала урока****(виды и формы деятельности)** **(Модуль «Школьный урок»)** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.  | 8 | Викторина «Знатоки математики» |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.  | 28 | «Удивительный мир чисел» |
|  | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.  | 56 | Математический конкурс «Арифмометр» |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация.  | 12 | Коллективный проект «Счетовод» |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.  | 22 | Клубный час юных математиков «Занимательная геометрия» |
| 6 | Итоговое повторение.  | 4 | КВН «Как хорошо уметь считать» |
|  | Резерв | 2 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ у/н в течение года** | **Тематический блок/раздел** **Кол-во часов****(всего)** | **Основное содержание**  |  **Основные виды деятельности обучающихся**  | **Кол-во часов****для проведения практических, экскурсионных, контрольных работ и т.д.** | **Цифровые (электронные) образовательные ресурсы** |
|  | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов** |  |  |  |  |
| 1 | 1.Счет предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных). | Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые - разные; большой - маленький, больше - меньше, одинакового размера; высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты; широкий - узкий, шире - уже, одинаковой ширины; толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой толщины; длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.Выполнение упражнений на поиск закономерностей.Расположение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, слева - справа, левее - правее, под, у, над, перед, за, между, близко - далеко, ближе - дальше, впереди - позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: вверх - вниз, вправо - влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т.д.Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет | - исследовать предметы окружающего мира, их свойства;- систематизировать представление о разнообразии свойств предметов;- называть признаки различия, сходства предметов.- сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам;- описывать признаки предметов с использованием слов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, шире - уже, толстый - тонкий, длинный - короткий- наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов предметов в пространстве.- называть числа в порядке их следования при счёте;- вести порядковый счёт предметов; - упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).- читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх-вниз, вправо - влево- находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов;- сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам;-находить закономерности в ряду предметов или фигур.- упорядочивать объекты по величине в порядке увеличения или уменьшения- устанавливать порядок расположения предметов по величине.- сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru  |
| 1 | 2.Пространственные представления (вверху – внизу, выше – ниже, слева – справа левее – правее) |  | Электронное приложение к учебнику математики для 1 класса М.И.Моро |
| 1 | 3.Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  |  |  |
| 1 | 4.Сравнение групп предметов: (Столькр же, больше, меньше) |  |  |
| 2 | 5 .На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 2 | 6 .Что узнали. Чему научились. | Пр. раб,С.И.Волкова,  |  |
| 2 | 7.**Контрольная работа №1** | - определять уровень умения применять изученные способы действий для выполнения оценки предлагаемых действий;- систематизировать и обобщать знания по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | Контрольная работа №1Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. |  |
| 2 | 8. Работа над ошибками. | - понимать причину допущенных ошибок;- применять изученные способы действий для выполнения аналогичных заданий. - анализировать свою работу и устранять ошибки; |  |   |
|  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.** |  |  |  |  |
| 3 | 1.Много. Один. Число и цифра 1. | Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».Число 0 как характеристика пустого множества.Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–».Сумма. Разность.Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., их набор и размен.Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.Сравнение чисел.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | - соотносить число 1 с количеством предметов;- записывать цифру 1 в соответствии с требованиями каллиграфии.- соотносить число 2 с количеством предметов;- записывать цифру 2 в соответствии с требованиями каллиграфии;- образовывать число 2.- различать и называть прямую линию;- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.- изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки;- обозначатьпрямую двумя точками- составлять рассказпо парным картинкамили схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания).- составлять рассказпо тройным картинкам,иллюстрирующим действиесложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».- читать, записывать и составлятьчисловые выражения с использованием знаков «+», «–»,«=».- различать, изображать и называть отрезок на чертеже;- изображать на чертеже отрезок с помощью линейки.- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 в прямоми обратном порядке;- соотносить число 3 с количеством предметов;- записывать цифру 3 в соответствии с требованиями каллиграфии;- образовывать число 3.- называть элементы треугольника: вершины, стороны, углы;- различать, изображать и называть треугольник на чертеже.- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 в прямоми обратном порядке;- соотносить число 4 с количеством предметов;- записывать цифру 4 в соответствии с требованиями каллиграфии;- образовывать число 4.- называть элементы четырёхугольника: вершины, стороны, углы;- различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже;- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.- сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 в прямоми обратном порядке;- соотносить число 5 с количеством предметов;- записывать цифру 5 в соответствии с требованиями каллиграфии;- образовывать число 5;- сравнивать числа до 5.- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 в прямоми обратном порядке;- соотносить число 6 с количеством предметов;- записывать цифру 6 в соответствии с требованиями каллиграфии;- образовывать число 6;- сравнивать числа до 6.- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику математики для 1 класса М.И.Моро |
| 3 | 2.Число и цифра 2.Как получить число 2. |  |
| 3 | 3.Число и цифра 3.Как получить число 3. |  |
| 3 | 4.Знаки «+»(прибавить), «-»(вычесть), «=» (получится) |  |
| 4 | 5.Число и цифра 4.Как получить число 4. | Пр. раб,С.И.Волкова,с. 6 – 7 |
| 4 | 6.Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |  |
| 4 | 7.Число и цифра 5.Как получить число 5. |  |
| 4 | 8.Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |
| 5 | 9.Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |
| 5 | 10.Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |
| 5 | 11.Соотнесение рисунка и чмслового равенства. Состав чисел от 2 до 5.  |  |
| 5 | 12.Знаки сравнения: > (больше), < (меньше), = (равно) |  |
| 6 | 13.Равенство. Неравенство |  |
| 6 | 14.Многоугольники |  |
| 6 | 15.Числа 6. 7. |  |
| 6 | 16.Числа 8, 9.  |  |
| 7 | 17.Число 10. |  |
| 7 | 18.Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.  | Пр. раб,С.И.Волкова с. 8 - 9 |
| 7 | 19.Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках , пословицах, поговорках…». |  |
| 7 | 20.Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. |  |
| 8 | 21.Увеличить на .... Уменьшить на ... | Пр. раб,С.И.Волкова с. 10 – 11  |
| 8 | 22.Число и цифра 0.  |  |
| 8 | 23.Число и цифра 0. Свойства ноля. |  |
| 8 | 24.Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.» |  |
| 9 | 25.Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.» | Пр. раб,С.И.Волковас. 12-13 |
| 9 | 26.Что узнали. Чему научились. | Пр. раб,С.И.Волкова с. 14-15. |
| 9 | 27.Контрольная работа №2 | - определять уровень умения применять изученные способы действий для выполнения оценки предлагаемых действий;- систематизировать и обобщать знания по теме  | Контрольная работа №2 Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. |
| 9 | 28.Работа над ошибками | - понимать причину допущенных ошибок;- применять изученные способы действий для выполнения аналогичных заданий. - анализировать свою работу и устранять ошибки; |  |
|  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.** |  |  |  |  |
| 10 | 1.Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).□ + 1, □ – 1  | Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Сложение и вычитание отрезков.Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6,7,8 и 9.Таблица сложения в пределах 10.Задачи в 1 действие на сложение и вычитаниеМасса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.Вместимость. Единица вместимости: литр. | - моделировать действия сложения и вычитанияс помощью числового отрезка;- составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания,записывать по ним числовые равенства- образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.- образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;- находить значения выражений вида + и –1.- моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка.- моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка;- выполнять сложение и вычитание вида ± 1, ± 2.- моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка;- присчитывать и отсчитывать по 1, по 2.- моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;- выделять задачи из предложенных текстов;- дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.- моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка;- выполнять сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3. -присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.- моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка;- присчитывать и отсчитывать по 3.- измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах;- чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).- моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка;- выполнять сложение и вычитание вида ± 1, ± 2, ± 3, ±4;- присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.- моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка;- присчитывать и отсчитывать по 4.- моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения;- составлятьчисловые выражения на нахождение суммы;- находить значение суммы чисел в пределах 10.- моделировать ситуации, иллюстрирующие действие вычитания;- составлять числовые выражения на нахождение разности;- вычислять разность чисел в пределах 10. |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику математики для 1 класса М.И.Моро |
| 10 | 2.Приёмы вычислений.□ + 1+ 1, □ – 1 – 1  |  |
| 10 | 3.Приёмы вычислений.□ + 2, □ – 2 |  |
| 10 | 4.Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | Пр. раб,С.И.Волкова с. 16-17. |
| 11 | 5.Задача. Структура задачи (условие, вопрос).Запись решения и ответа задачи.  |  |
| 11 | 6.Составление задач на сложение, вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи рншения. |  |
| 11 | 7.Составление задач на сложение, вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи рншения. | Тест С.И.Волкова с.18-19 |
| 11 | 8.Составление и таблицы ± 2. |  |
| 12 | 9.Прибавление и вычитание по 2 |  |
| 12 | 10.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Пр. раб, С.И.Волковас. 20, 21 |
| 12 | 11.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |
| 12 | 12.Что узнали. Чему научились. |  |
| 13 | 13.+3, - 3 . Приёмы вычислений. | Техника счётаВ.Н. Рудницкая (1 часть) С.44-45 |
| 13 | 14.+3, - 3 . Приёмы вычислений. |  |
| 13 | 15.Сравнение длин отрезков. |  |
| 13 | 16.Составление и таблицы ± 3.  |  |
| 14 | 17.Закрепление. Сложение и соответствующие случаи деления. |  |
| 14 | 18.Закрепление. Решение задач изученных видов. | Пр. раб, С.И.Волкова с. 22- 23 |
| 14 | 19.Решение задач.Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. |  |
| 14 | 20.Решение задач. |  |
| 15 | 21.Повторение пройденного |  |
| 15 | 22.Что узнали . Чему научились. | Пр. раб, С.И.Волковас. 24, 25 |
| 15 | 23.**Полугодовая контрольная работа**  | - определять уровень умения применять изученные способы действий для выполнения оценки предлагаемых действий;- систематизировать и обобщать знания по теме  | Полугодовая контрольная работа |
| 15 | 24.Работа над ошибками. | - понимать причину допущенных ошибок;- применять изученные способы действий для выполнения аналогичных заданий. - анализировать свою работу и устранять ошибки; | Пр. раб, С.И.Волковас. 27 |
| 16 | 25. ± 1, ± 2, ± 3 .Повторение и обобщение.(часть 2) | --- сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки- выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей;- использовать свойства нуля в вычислениях.- сравнивать разные способы сравнения выражений, выбирать наиболее удобный;- обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.- исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим:- составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1);- выполнять задания поискового и творческого характера. обосновывать принцип построения натурального ряда чисел: при-считывание и отсчитывание по единице. составлять и решать цепочки задач;- обосновывать действие, выбранное для решения задачи.- составлять и решать задачи в 2 действия;- обосновывать действие, выбранное для решения задачи.- решать текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.- применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.- применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.- сравнивать предметы по объёму (вместимости);- упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) объема.- |  |
| 16 | 26.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 16 | 27.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 16 | 28.+4, - 4. Приёмы вычислений |  |
| 17 | 29.Прибавить и вычесть число 4.  |  |
| 17 | 30.Задачи на разностное сравнение чисел |  |
| 17 | 31.Составление и таблицы ± 4 |  |
| 17 | 32.Решение примеров и задач с использованием знания таблицы ± 4 |  |
| 18 | 33.Перестановка слагае мых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6,+ 7,+ 8,+ 9Перестановка слагаемых |  |
| 18 | 34. Перестановка слагае мых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6,+ 7,+ 8,+ 9Перестановка слагаемых | Пр. раб,С.И.Волковас. 28-29 |
| 18 | 35.Составление таблицы :+5, + 6, +7, + 8, + 9 |  |
| 18 | 36.Использование таблицы :+5, + 6, +7, + 8, + 9 для вычислений. |  |
| 19 | 37.Решение задач.  |  |
| 19 | 38.Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |
| 19 | 39.Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |
| 19 | 40.Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |
| 20 | 41.Что узнали.Чему научились. |  |
| 20 | 42.Связь между суммой и слагаемыми |  |
| 20 | 43.Связь между суммой и слагаемыми |  |
| 20 | 44.Связь между суммой и слагаемыми | Пр. раб,С.И.Волковас. 30- 31 |
| 21 | 45.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих териминов при чтении записей. |  |
| 21 | 46.Состав чисел 6. 7. Вычитание вида - 6, - 7 . |  |
| 21 | 47.Состав чисел 6. 7. Вычитание вида - 6, - 7 . Закрепление изученных приёмов |  |
| 21 | 48.Состав чисел 8, 9.Вычитание вида - 8, - 9. |  |
| 22 | 49.Состав чисел 8, 9.Вычитание вида - 8, - 9. |  |
| 22 | 50.Вычитание из числа 10- .Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 22 | 51.Вычитание из числа 10- .Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 22 | 52.Килограмм. |  |
| 23 | 53.Литр. |  |
| 23 | 54.Что узнали. Чему научились. | Пр. раб, С.И.Волкова с. 32-33 |
| 23 | 55.**Контрольная работа № 3** | - определять уровень умения применять изученные способы действий для выполнения оценки предлагаемых действий;- систематизировать и обобщать знания по теме  | Контрольная работа № 3 |
| 23 | 56.Работа над ошибками. | - понимать причину допущенных ошибок;- применять изученные способы действий для выполнения аналогичных заданий. - анализировать свою работу и устранять ошибки; | Тест, С.И.Волкова с. 35 |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.** |  |  |  |  |
| 24 | 1.Название и последовательность чисел вторго десятка. | Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до20.Десятичный состав чисел от 11 до 20.Отношение порядка между числами второго десятка.Сложение и вычитание 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.Килограмм , литр. | - образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;- сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.- читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.- выполнять случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+2, 12–1, 12+1, 12–2, 12–10.- выполнять случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+2, 12–1, 12+1, 12–2, 12–10.- выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1дм 5 см = 15см) и наоборот (20см = 2дм).- выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1дм 5 см = 15см) и наоборот (20см = 2дм).- выполнять случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+2, 12–1, 12+1, 12–2, 12–10;- выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1дм 5 см = 15см) и наоборот (20см = 2дм).- моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение;- решать задачи с несколькими вопросами.- сравнивать сосуды по вместимости;- упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.- анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику математики для 1 класса М.И.Моро |
| 24 | 2.Образование чисел из одного десятка и нескольких |  |
| 24 | 3.Запись и чтение чисел. |  |
| 24 | 4.Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. |  |
| 25 | 5.Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | Пр. раб,С.И.Волкова, с. 36 - 37 |
| 25 | 6.Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. |  |
| 25 | 7.Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. |  |
| 25 | 8. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | Пр. раб, С.И.Волковас. 38- 39 |
| 26 | 9. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. |  |
| 26 | 10.Что узнали. Чему научились. |  |
| 26 | **11.Контрольная работа №4** | - определять уровень умения применять изученные способы действий для выполнения оценки предлагаемых действий;- систематизировать и обобщать знания по теме  | Контрольная работа №4Числа от 1 до 20. Нумерация. |
| 26 | 12.Работа над ошибками. | - понимать причину допущенных ошибок;- применять изученные способы действий для выполнения аналогичных заданий. - анализировать свою работу и устранять ошибки; |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.** |  |  |  |  |
| 27 | 1.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20 и соответствующие случаи вычитания..Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.Решение составных задач в1- 2 действия.Единица длины: дециметр.Сложение и вычитание величин | - моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток;- выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.- выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида 13 +2, 17–3;- решать текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.- выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20;- решать текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.- моделировать приёмы выполнения действия сложенияс переходом через десяток;- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 9+2, 9+3.- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 9+4.- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 9+5.- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 9+6.- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 9+7.- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 9+8, 9+9.- выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.- выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 11-, 12-..- применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.- выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20.- выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида -8, -9.;- выполнять вычитание вида 15-12, 20-13..- выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20. |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику математики для 1 класса М.И.Моро |
| 27 | 2.Случаи сложения вида +2. +3 |  |
| 27 | 3.Случаи сложения вида +4 |  |
| 27 | 4.Случаи сложения вида +5 |  |
| 28 | 5.Случаи сложения вида +6 |  |
| 28 | 6.Случаи сложения вида +7 |  |
| 28 | 7.Случаи сложения вида  +8, +9 |  |
| 28 | 8.Таблица сложения |  |
| 29 | 9.Таблица сложения | Пр. раб, С.И.Волковас. 42- 43 |
| 29 | 10.Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |
| 29 | 11.Что узнали.Чему научились. | Пр. раб, С.И.Волковас. 44-45 |
| 29 | 12.Общий приём вычитания с переходом через десяток |  |
| 30 | 13.Случаи вычитания 11 -  | Пр. раб, С.И.Волковас. 46- 47 |
| 30 | 14.Случаи вычитания 12 -  |  |
| 30 | 15.Случаи вычитания 13-  |  |
| 30 | 16.Случаи вычитания 14 - |  |
| 31 | 17.Случаи вычитания 15 -  |  |
| 31 | 18.Случаи вычитания 16 - | Пр. раб, С.И.Волковас. 48-49 |
| 31 | 19.Случаи вычитания 17-, 18- |  |
| 31 | 20.Что узнали. Чему научились. | Пр. раб, С.И.Волковас. 50, 51 |
| 32 | 21.**Контрольная работа № 5** | - определять уровень умения применять изученные способы действий для выполнения оценки предлагаемых действий;- систематизировать и обобщать знания по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | Контрольная работа № 5Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание |
| 32 | **22.**Работа над ошибками. |  | - понимать причину допущенных ошибок;- применять изученные способы действий для выполнения аналогичных заданий. - анализировать свою работу и устранять ошибки; | Тест , С.И.Волковас.52-53 |
|  | **Итоговое повторение. – 4 ч.** |  |  |  |  |
| 32 | 1.Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику математики для 1 класса М.И.Моро |
| 32 | 2.Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов |  |  |  |
| 33 | 3. Геометрические фигуры |  |  | Тест С.И.Волковас.54-55 |
| 33 | 4.**Итоговая контрольная работа** |  | - определять уровень умения применять изученные способы действий для выполнения оценки предлагаемых действий;- систематизировать и обобщать знания по теме  | **Итоговая контрольная работа** |  |
|  | **Резерв – 2 часа** |  |  |  |  |
| 33 | 1.Резерв (повторение) |  |  |  |  |
| 33 | 2.Резерв (повторение) |  |  |  |  |
|  | **Итого: 132 часа** |  |  | Контрольных – 17Проверочных - 26 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания предмтижений учащихся**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 1 классов по математике.**

В 1 классе четырехлетней начальной школы пятибалльная система оценок не используется. Выбирая формы оценки, учитель учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. Письменная работа учащихся, выполняемая в тетрадях на печатной основе, проверяется по ходу ее выполнения, исправляются допущенные ошибки и дается качественная оценка сразу же после выполнения.

В течение учебного года учителем ведется систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирается форма учета по усмотрению учителя.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 2 – 4 классов по математике.**

Оценка устных ответов**.**

Оценка «5» ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться. Производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально, умеет проверить произведенные вычисления. Умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи). Правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

 Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная работа, содержащая только примеры.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3 – 4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

Оценка «5» ставится ,если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа ( состоит из 1 задачи, примеров и других видов заданий)

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 – 4 вычислительных ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Письменная комбинированная работа, состоящая из 2 задач и примеров.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач и 4 вычислительных ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание: наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки а написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один бал, но не ниже «3».

Математический диктант.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно ¼ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена ½ часть примеров от их об

**Контрольно-измерительные и оценочные материалы**

**1 класс**

# 1 четверть

# Темы: "Цифры: 1, 2, 3", "Сложение", "Вычитание", "Понятия: больше, меньше, равно. Сравнения"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа №1****Вариант 1****1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 2.****2. Нарисуй столько кружочков, сколько соответствует цифре 3.****3. Подчеркни верные равенства:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 + 2 = 3 | 2 - 1 = 1 |
| 1 + 1 = 3 | 2 + 1 = 2 |

**4. Сколько треугольников нарисовано на рисунке?****5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ... 3 | 2 ... 2 |
| 3 ... 1 | 1 ... 2 |

**6. Реши примеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 + 2 = | 2 + 1 = |
| 3 - 1 = | 2 - 1 = |

 | **Контрольная работа №1****Вариант 2****1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 1.****2. Нарисуй столько кружочков, сколько соответствует цифре 2.****3. Подчеркни верные равенства:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 + 1 = 3 | 3 - 1 = 3 |
| 1 + 1 = 2 | 2 - 1 = 2 |

**4. Сколько четырехугольников изображено на рисунке?****5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 ... 3 | 2 ... 1 |
| 3 ... 2 | 1 ... 1 |

**6. Реши примеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 + 3 = | 2 + 1 = |
| 3 - 2 = | 3 - 1 = |

 |

Темы: "Цифры: 1, 2, 3, 4, 5", "Сложение", "Вычитание", "Понятия: больше, меньше, равно. Сравнения"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа №2** **Вариант 1****1. Заполни пропуски цифрами, что бы получился правильный цифровой ряд.**5 , ... , ... , 2 , ... **2. Реши примеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 + 2 = | 4 - 2 = |
| 3 + 1 = | 5 - 2 = |

**3. Реши задачу:**Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе?**4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 ... 3 = 5 | 3 ... 2 = 1 |
| 5 ... 4 = 1 | 3 ... 2 = 5 |

**5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 ... 5 | 1 ... 3 |
| 2 ... 4 | 1 ... 2 |

 | **Контрольная работа №2** **Вариант 2****1. Заполни пропуски цифрами, чтобы получился верный цифровой ряд.**4 , ... , ... , 1 **2. Реши примеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 + 3 = | 3 - 2 = |
| 2 + 2 = | 5 - 2 = |

**3. Реши задачу:**В озере плавал 1 утёнок. К нему подплыли еще 3 утёнка. Сколько утят плавает в озере?**4. Заполни пропуски ... действиями "+" или "-", чтобы равенство стало верным:**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 ... 3 = 1 | 5 ... 2 = 3 |
| 3 ... 1 = 2 | 2 ... 2 = 4 |

**5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 ... 5 | 1 ... 2 |
| 2 ... 2 | 4 ... 5 |

 |

##  (2 четверть).

## "Цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7", "Сложение", "Вычитание", "Понятия: больше, меньше, равно. Сравнения"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа №3** **Вариант1**1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 6.2. Нарисуй семь кружочков.3. Подчеркни верные равенства:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 + 5 = 7 | 8 - 4 = 4 |
| 2 + 6 = 3 | 1 + 5 = 6 |

4. Посмотри внимательно на этот числовой ряд и выпиши все цифры, которые больше 5.2 , 3 , 6 , 4 , 5 , 75. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=":

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ... 3 | 2 ... 2 |
| 3 ... 1 | 1 ... 2 |

6. Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 + 5 = | 2 + 4 = |
| 6 - 1 = | 5 - 1 = |

 | **Контрольная работа №3** **Вариант 2**1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 5.2. Нарисуй четыре прямые линии.3. Подчеркни верные равенства:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 + 3 = 6 | 7 - 4 = 3 |
| 2 + 6 = 3 | 1 + 5 = 4 |

4. Выпиши все цифры, которые больше 6.2 , 3 , 1 , 4 , 5 , 75. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=":

|  |  |
| --- | --- |
| 2 ... 3 | 2 ... 7 |
| 3 ... 6 | 1 ... 1 |

6. Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 + 5 = | 2 + 4 = |
| 7 - 2 = | 6 - 1 = |

 |

 (2 четверть). "Цифры и числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10", "Сложение", "Вычитание", "Понятия: больше, меньше, равно. Сравнения"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа №4** **Вариант 1**1. Вставь пропущенные цифры:10 , 9 , ... , ... , 6 , ... , 42. Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 + 5 = | 4 - 2 = |
| 3 + 4 = | 6 - 2 = |

3. Реши задачу:На лавочке сидели четыре котёнка. Два котёнка убежали. Сколько котят осталось сидеть на лавочке?4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 ... 3 = 7 | 7 ... 2 = 5 |
| 8 ... 4 = 4 | 3 ... 2 = 5 |

5. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=":

|  |  |
| --- | --- |
| 2 ... 5 | 6 ... 3 |
| 6 ... 7 | 1 ... 2 |

 | **Контрольная работа №4** **Вариант 2**1. Вставь пропущенные цифры:9 , 8 , ... , ... , 5 , ... , 32. Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 + 3 = | 5 - 2 = |
| 5 + 2 = | 7 - 2 = |

3. Реши задачу:Три сестрёнки сидели за столом и завтракали. Старшая сестра ушла в школу. Сколько девочек осталось сидеть за столом?4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

|  |  |
| --- | --- |
| 7 ... 3 = 4 | 5 ... 2 = 3 |
| 3 ... 4 = 7 | 6 ... 2 = 4 |

5. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=":

|  |  |
| --- | --- |
| 3 ... 5 | 6 ... 7 |
| 7 ... 7 | 6 ... 5 |

 |

(3 четверть).

##

## "Сравнение чисел", "Сложение и вычитание чисел"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа №5****Вариант1**1. Реши задачу:Маша съела 3 жевательные конфеты, а потом ещё 3 карамельки. Сколько всего конфет съела Маша? 2. Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 + 1 = | 6 - 1 = |
| 4 + 2 = | 7 - 2 = |

3. Реши задачу:Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 4 см, а длина второго отрезка на 3 см длиннее. 4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 ... 2 = 6 | 7 ... 2 = 5 |
| 5 ... 2 = 3 | 3 ... 2 = 5 |

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 + ... = 7 | ... + 2 = 5 |
| 8 - ... = 7 | ... + 2 = 4 |

 | **Контрольная работа №5****Вариант 2**1. Реши задачу:На столе лежало 5 яблок. Коля съел 2 яблока. Сколько яблок осталось лежать на столе? 2. Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 + 1 = | 6 - 2 = |
| 4 + 2 = | 7 - 1 = |

3. Реши задачу:Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 6 см, а длина второго отрезка - на 3 см короче. 4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 ... 5 = 7 | 7 ... 2 = 9 |
| 4 ... 3 = 7 | 7 ... 1 = 6 |

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 + ... = 9 | ... + 6 = 8 |
| 8 - ... = 5 | ... - 2 = 4 |

 |

##  (3 четверть). "Сложение и вычитание чисел", "Решение тек­стовых задач на сложение и вычитание"

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №6****Вариант 1**1. Реши задачу:Петя купил 4 книги, Маша купила 3 книги. Сколько всего книг купили ребята? 2. Реши задачу:На ветке сидело 5 голубей. 3 голубя улетели. Сколько голубей осталось сидеть на ветке? 3. Реши задачу:В шкафу стояло 9 книг. Ребята взяли почитать 4 книги. Сколько книг осталось стоять в шкафу? 4. Реши задачу:На столе лежало 5 столовых ложек и 4 чайные ложки. Сколько всего ложек лежало на столе? | **Контрольная работа №6** **Вариант 2**1. Реши задачу:В саду росло 6 деревьев. Садовник посадил ещё 3 дерева. Сколько деревьев растёт в саду? 2. Реши задачу:У Саши было 5 конфет. 4 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Саши? 3. Реши задачу:Хоккейные команды закончили игру со счетом 6:3. Сколько всего шайб было забро­шено в этом матче? 4. Реши задачу:В вазе стояло 8 роз. 4 розы завяли и их убрали из вазы. Сколько роз осталось стоять в вазе?  |

## (4 четверть).

## "Сложение и вычитание чисел", "Текстовые задачи на сложение и вычитание"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа №**7**Вариант 1**1. Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 7 + 2 = | 10 - 1 = |
| 4 + 2 = | 7 - 3 = |

2. Реши задачу:У Пети было 8 книг. 3 книги он отдал друзьям. Сколько книг осталось у Пети? 3. Поставь вместо многоточия ... знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 ... 2 = 7 ... 1 | 7 ... 0 = 5 ... 2 |
| 8 ... 3 = 2 ... 3 | 3 ... 2 = 5 ... 0 |

4. Реши задачу:В зале стояло 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Потом вынесли ещё один. Сколько стульев осталось сто­ять в зале?  | **Контрольная работа №7****Вариант 2**1. Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 7 + 2= | 10 - 3 = |
| 2 + 6 = | 8 - 3 = |

2. Реши задачу:Утром в столовой стояло 5 столов. Вечером привезли ещё 5 столов. Сколько столов стало в столовой? 3. Поставь вместо многоточия ... знаки "+" или"-", чтобы равенство стало верным:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 ... 3 = 7 ... 1 | 7 ... 2 = 5 ... 0 |
| 8 ... 2 = 1 ... 5 | 3 ... 3 = 8 ... 8 |

4. Реши задачу:На столе лежало 9 яблок. Коля съел 2 яблока, а Вася съел одно яблоко. Сколько яблок осталось лежать на столе?  |

## (4 четверть). "Сравнение чисел", "Сложение и вычитание чисел"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа №8****Вариант 1**1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=":

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 ... 12 | 10 ... 14 | 19 ... 16 |
| 8 ... 12 | 9 ... 11 | 19 ... 14 |

2. Реши примеры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 + 4 = | 12 - 5 = | 14 + 6 = | 20 - 5 = |
| 11 + 6 = | 18 - 7 = | 12 + 6 = | 13 - 7 = |

3. Реши задачу:У Маши в портфеле лежит 12 цветных карандашей. У Коли в портфеле лежит на 5 карандашей больше. Сколько карандашей лежит у Коли в портфеле?4. Реши задачу:В комнате стояло 14 кроватей и 1 диван. 12 кроватей унесли. Сколько кроватей осталось стоять в комнате?5. Реши задачу:Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 5 см, длина второго отрезка - 12 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка?  | **Контрольная работа №8** **Вариант 2**1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=":

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 ... 16 | 18 ... 15 | 19 ... 19 |
| 16 ... 12 | 19 ... 13 | 10 ... 14 |

2. Реши примеры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 + 4 = | 13 - 8 = | 6 + 6 = | 18 - 9 = |
| 11 + 9 = | 17 - 7 = | 11 + 9 = | 13 - 8 = |

3. Реши задачу:В первый день в мастерской отремонтировали 11 машин, во второй день отремонтировали ещё 7 машин. Сколько всего машин отремонтировали в мастерской за 2 дня?4. Реши задачу:У Коли в коробке лежат 17 цветных карандашей и несколько фломастеров. Сколько всего фломастеров у Коли, если известно, что их на 10 штук меньше, чем карандашей?5. Реши задачу:Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 3 см, длина второго отрезка - 11 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка? |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Список литературы для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Автор** | **Название** | **Выходные данные** |
|  | М.И.Моро и др. | Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. Математика.  | М:  «Просвещение» ,2011г. |
|  | М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- | Методическое пособие к учебнику «Математика. 1,2 кл.» | М.: Просвещение,2017. |
|  | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко | Поурочные разработки по математике. 1,2 класс: к УМК  М.И. Моро | М: ВАКО, 2017 |
|  | С.И. Волкова | Контрольные работы по математике. 1,2 класс | М. Просвещение, 2017 |

**Список литературы для учащегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Автор** | **Название** | **Выходные данные** |
|  | М.И. Моро, М.А. Бантова. | Моро М.И. Математика: учебник для 1,2 класса: в 2 частях | М.: Просвещение, 2017 |
|  | С.И. Волкова. | Проверочные работы по математике. 1,2 класс | М. Просвещение, 2017 |
|  | Моро М.И. , М.А. Бантова. | Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях | М.: Просвещение, 2016 |
|  | В.Н. Рудницкая | Контрольные работы по математике. 1,2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др.  | М.: Экзамен,2017. |