

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО

На заседании школьного ППк

Протокол №

От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Митрошина Г.Л.

Приказ №

От «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по сопровождению обучающихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития) вариант 7.2.

2022 год

Составитель:
Труфанова Галина Владимировна
педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР, вариант 7.2.) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР является частью адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана на основе авторских программ: Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников», М.: «Ось-89», «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике», Н.П. Локалова, М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися,

формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы и подходы к разработке программы коррекционной работы.

- Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип *Вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние

на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и

находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих Программу коррекционной работы АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и форсированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также, на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и

изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Цели, задачи программы курса

Цель программы: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы, расширение зоны ближайшего развития средствами изучаемого программного материала.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
2. Развитие регуляторной и эмоционально – личностной сфер.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Расширение зоны ближайшего развития.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с ЗПР:

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие мотивации к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

познавательная активность (интерес к новым знаниям);

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Регулятивные:

планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

умение ставить цель и определять пути ее достижения;

осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

Условия реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вида 7.2. согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и(или) индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

- 2 -4 класс -34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Содержание программы.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 блок диагностический		
1.	Диагностика познавательной сферы развития	1

2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы развития	1
2 блок коррекционно-развивающие занятия		
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
5.	развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
6.	развитие зрительно-моторной координации.	1
7.	развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
8.	развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
9.	развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
10.	развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
11.	развитие зрительно-моторной координации.	1
12.	развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
13.	развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
14.	развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15.	развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
16.	развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
17.	развитие зрительно-моторной координации.	1
18.	развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
19.	развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
20.	развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
21.	развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
22.	развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
23.	развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
24.	развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
25.	развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
26.	развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
27.	развитие зрительно-моторной координации	1
28.	развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
29.	развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
30.	развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31.	развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
3 блок диагностический		
32.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер	2
ИТОГО		33

Содержание программы.

Раздел 1. Диагностический блок

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 4. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 5. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 6. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 7. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 9. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 10. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 12. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 15. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 21. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 24. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 25. Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».)

Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 28. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 31. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 32. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Диагностический блок.

Занятие 33. Итоговая диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	1
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	1
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	1
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	1
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	1
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1

15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	1
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	1
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	1
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	1
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	1
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	1
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	1
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	1
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.	1
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	1
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	1
32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	1
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
34	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. Исследование школьной мотивации.	1
	Всего:	34

Содержание программы.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.

Занятие 2. Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару».

Занятие 4. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 5. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу».

Занятие 6. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот»,

Занятие 7. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово».

Занятие 8. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 10. Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 12. Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 15. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 17. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 21. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 27. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 28. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 29. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 30. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 31. Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 32. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Диагностический блок.

Занятие 33. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

Занятие 34. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2
2.	Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие.	1
3.	Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений.	1
4.	Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти.	1
5.	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (выявление отношения противоположности), произвольного внимания (устойчивость).	1
6.	Создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе, снятие эмоциональной напряженности	1

	детей.	
7.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	1
8.	Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля.	1
9.	Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений.	1
10.	Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты.	2
11.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), слуховых ощущений, произвольности движений (помехоустойчивость).	2
12.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действия, произвольности движений.	1
13.	Развитие мышления (умение сравнивать), осязательных ощущений, воображения.	1
14.	Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства уверенности; мышечная релаксация.	1
15.	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	1
16.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	1
17.	Развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	1
18.	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоционального состояния людей; формирование мотивации совместной деятельности.	1
19.	Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени.	1
20.	Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение).	1
21.	Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	1
22.	Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств; анализу своих поступков и поступков других.	1
23.	Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
24.	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	1
25.	Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза).	1
26.	Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей; расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях.	1
27.	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, пространственных представлений, произвольности движений.	1
28.	Расширение возможностей взаимопонимания между детьми; обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими.	1
29.	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	1

30.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2
	Всего:	34

Содержание программы

Раздел 1. Диагностический блок

Занятие 1. Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 4. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

Занятие 5. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 6. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 7. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 8. Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 9. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 10. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 11. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 12. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 13. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 14. Упражнения на установление связи между понятиями.«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 15. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 16. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 17. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 19. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 20. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 22. Упражнения на установления связи между понятиями.«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 23. Упражнения на развитие логического мышления.«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 24. Упражнения на развитие зрительной памяти.«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 25. Упражнения на развитие зрительной памяти.«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 26. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 27. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 28. Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 29. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 31. Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 32. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Диагностический блок.

Занятие 33. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

Занятие 34. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Все больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть

развитию творческих способностей. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер	2
2.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; развитие вербального мышления (обобщение), зрительной памяти.	1
3.	Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации, воображения.	1
4.	Развитие вербального мышления (анализ), развитие зрительной памяти.	1
5.	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	1
6.	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности интеллектуальных процессов.	1
7.	Развитие слуховой памяти, умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
8.	Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации; развитие воображения.	1
9.	Развитие вербального мышления, произвольности движений; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям.	2
10.	Развитие понятийного мышления, осязательного восприятия, зрительной памяти.	1
11.	Развитие вербально-смыслового анализа, понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
12.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
13.	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), опосредованной памяти.	1
14.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	1
15.	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности); формирование у детей нравственных представлений.	1
16.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (выявление отношения противоположности).	1
17.	Развитие произвольного внимания, мышления (абстрагирование), зрительной памяти; коррекция самооценки, формирование адекватного «Я-образа».	1

18.	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	1
19.	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	1
20.	Развитие произвольности движений, мышления (анализ через синтез), наглядно-образного мышления.	1
21.	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.	1
22.	Развитие логического мышления, произвольного внимания; расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями.	1
23.	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	1
24.	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	1
25.	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции.	1
26.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), наглядно-образного мышления.	1
27.	Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля; развитие понятийного мышления (обобщение), логического мышления.	2
28.	Развитие понятийного мышления (обобщение), пространственной ориентации; развитие у детей навыков рефлексии и чувства эмпатии.	1
29.	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной памяти, произвольного внимания; формирование адекватного «Я-образа».	1
30.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер	2
	Всего:	34

Содержание программы

Раздел 1. Диагностический блок

Занятие 1. Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 10. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 15. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 19. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 24. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 29. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Диагностический блок.

Занятие 33. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

Занятие 34. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

Список используемой литературы:

1. Гойжа Н.В. "Интенсивный курс подготовки к школе", М. Айрис-Пресс, 2009
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
3. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: Генезис, 2002.
4. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.
5. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике», Н.П. Локалова, М.: «Ось-89», 2011.;
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003.
7. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Волгоград: учитель, 2008.
8. Павлова Т.А. «Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников»
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
10. Панфилова М.А. Страхи в домиках - «Школьный психолог» №8, 1999.
11. Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник.-Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
12. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие - М.: Генезис, 2000.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. М, 1990.
15. Набор зрительных диктантов Федоренко