

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №77

ПРИНЯТО

На заседании школьного ППк

Протокол №

От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Митрошина Г. Л.

Приказ №

135

От «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

по сопровождению обучающихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи) варианты 5.1, 5.2.

2022 год

Составитель: Труфанова

Галина Владимировна

Педагог-психолог

Пояснительная записка

В настоящее время в нашем обществе возрастает количество детей с отклонениями в речевом развитии, что связано с целым рядом экологических, социальных и психологических факторов.

Дети с проблемами в речевом развитии сталкиваются с трудностями, которые становятся препятствиями для полноценной жизни. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие примирения со своим положением и преодоление психологического дискомфорта, затруднения в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учителя-логопеды, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: учителя-предметники, педагогпсихолог, технический персонал, руководитель физического воспитания, семья. Создаваемое коррекционное пространство среди множества задач предусматривает решение следующих задач: коррекцию и развитие речевой функциональной системы, развитие познавательной активности детей с нарушениями речи, их интеллектуальных умений, неречевых психических функций. Сложный состав учащихся, разнообразие нарушений речи у них требуют разработки специальной системы для создания адаптивной среды. Специалисты должны соблюдать единый речевой режим. Вся система мероприятий должна быть направлена на формирование устной и письменной речи учащихся, на снятие речевых дефектов. Контролирующие функции должны взять на себя все работники образовательной организации.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни этих детей, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности. Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи включает пять направлений: диагностическое, психологическое, социально-реабилитационное, педагогическое, медицинское. Содержание коррекционно-развивающих занятий психологического развития основано на: 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают дети с ТНР при усвоении учебного материала; 2) необходимости адаптации к школьному обучению; 3) формированию широких познавательных мотивов, рефлексивного отношения школьника к обучению и личностного смысла учения. Содержанием занятий является формирование всех видов универсальных учебных действий и развитие эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метапредметам.

Данная Программа разработана педагогом-психологом на основе АООП НОО (варианты 5.1, 5.2) по преодолению тяжёлых нарушений речи.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не

имеющих нарушений речевого развития, в те же календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Варианты 5.1 и 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико - фонематическим или фонетическим недоразвитием речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Цель: Познавательное-личностное развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и социальной адаптации.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение);
2. Развитие пространственно-временных представлений;
3. Развитие навыков самоконтроля, способности к рассуждению, самостоятельности;
4. Развитие социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
5. Формирование учебной мотивации.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

3. Каждое занятие рассчитано на 20-30 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Нарращивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности.

Так же в структуру занятий включены кинезиологические, нейропсихологические упражнения, успешно используемые для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на

его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической и психологической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация психологической и логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Место курса в основной общеобразовательной программе

Данная программа предназначена для работы с обучающимися с ТНР не зависимо от варианта, так как подобран универсальный комплекс упражнений, который подходит для коррекции и развития памяти, внимания, логического мышления, межполушарного взаимодействия, развитие пространственного анализа и синтеза, формирование самоконтроля. Программа предназначена для обучающихся с ТНР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Занятия проводятся во внеурочное время. При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Структура занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 20 – 30 минут.

1. Нейропсихологический комплекс упражнений (Балансир, нейроупражнения с мячами, нейровосьмерка и т.п.). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. А также, развитие памяти, внимания, снижение утомляемости и способности к произвольному контролю.
2. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
3. Логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие

предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

4. Рефлексия.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и (или) индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

- 2-4 класс -34 часов, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Ожидаемые результаты по окончании курса

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относится ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали

			деятельности	
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелателен о реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно

Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации

Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении
---	--	---	--	--

Результатом прохождения занятий по данной программе является освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы.

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика		2
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия	Нейропсихологический комплекс Рассыпанное предложение Логическая цепочка Таблицы Шульте Симметричные рисунки	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Нейропсихологический комплекс Кто или что может быть Таблицы Шульте Исключи лишнее Симметричные рисунки	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс Незнайки, лево - право Выделение существенных признаков Струп-тест Симметричные рисунки	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс Четвертый лишний Объедини в группу Струп-тест Симметричные рисунки	1

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Нейропсихологический комплекс Чем похожи эти слова Назови общие признаки Струп-тест Симметричные рисунки	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Нейропсихологический комплекс Чем отличается Составь слово Струп-тест Симметричные рисунки	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс Рассыпанное предложение Логическая цепочка Таблицы Шульте Симметричные рисунки	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Нейропсихологический комплекс Кто или что может быть Таблицы Шульте Исключи лишнее Симметричные рисунки	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Нейропсихологический комплекс Незнайки, лево - право Выделение существенных признаков Струп-тест Симметричные рисунки	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс Четвертый лишний Объедини в группу Струп-тест Симметричные рисунки	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс Чем похожи эти слова Назови общие признаки Струп-тест Симметричные рисунки	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических	Нейропсихологический комплекс Чем отличается Составь слово Струп-тест Симметричные рисунки	1

	способностей и способности рассуждать		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Нейропсихологический комплекс Рассыпанное предложение Логическая цепочка Таблицы Шульте Симметричные рисунки	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс Рассыпанное предложение Логическая цепочка Таблицы Шульте Симметричные рисунки	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Нейропсихологический комплекс Кто или что может быть Таблицы Шульте Исключи лишнее Симметричные рисунки	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс Незнайки, лево - право Выделение существенных признаков Струп-тест Симметричные рисунки	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс Четвертый лишний Объедини в группу Струп-тест Симметричные рисунки	1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Нейропсихологический комплекс Чем похожи эти слова Назови общие признаки Струп-тест Симметричные рисунки	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Нейропсихологический комплекс Чем отличается Составь слово Струп-тест Симметричные рисунки	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс Рассыпанное предложение Логическая цепочка Таблицы Шульте	1

		Симметричные рисунки	
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Нейропсихологический комплекс Кто или что может быть Таблицы Шульте Исключи лишнее Симметричные рисунки	1
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Нейропсихологический комплекс Рассыпанное предложение Логическая цепочка Таблицы Шульте Симметричные рисунки	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс Кто или что может быть Таблицы Шульте Исключи лишнее Симметричные рисунки	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс Незнайки, лево - право Выделение существенных признаков Струп-тест Симметричные рисунки	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Нейропсихологический комплекс Четвертый лишний Объедини в группу Струп-тест Симметричные рисунки	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Нейропсихологический комплекс Чем похожи эти слова Назови общие признаки Струп-тест Симметричные рисунки	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс Чем отличается Составь слово Струп-тест Симметричные рисунки	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного	Нейропсихологический комплекс Рассыпанное предложение Логическая цепочка Таблицы Шульте	1

	восприятия	Симметричные рисунки	
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс Кто или что может быть Таблицы Шульте Исключи лишнее Симметричные рисунки	1
31	Диагностика		2
		Всего	33

Примечание. Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33ч в связи с дополнительными каникулами.

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Вводное занятие	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс «Кто Я?» «Психологический портрет» «Моя самооценка» «Добрый – Злой»	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Нейропсихологический комплекс Упражнение на развитие переключения внимания Упражнение на развитие внимания и логического мышления. «Веселые квадраты»	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс «Расскажи стихи руками». «Антонимы» «Синонимы» «Слова - родственники»	1

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	Нейропсихологический комплекс «Послушай, запомни, ответь: все ли верно» Игра «Отвечай быстро» (Кто? или Что?) Упражнение «Составление слов»	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Нейропсихологический комплекс «Волшебный круг» «Звук и буква «А» «Большие и маленькие» «Слова – родственники»	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс «Составление предложения из слов» «Речь с движениями» «Подскажи словечко» «Четвертый лишний»	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Нейропсихологический комплекс «Большие и маленькие» «Солнце, заборчик, камешки» «Подскажи словечко»	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Нейропсихологический комплекс «Кто внимательный?» «Подскажи словечко» «Составление предложений из слов»	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс «Измените слова так!» «Придумай рисунок» «Цепочка слов» «Найди рифму»	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс «Кто Я?» «Психологический портрет» «Моя самооценка» «Добрый – Злой»	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Нейропсихологический комплекс «Запомни и напиши» «Художник» «Четвертый лишний» «Составь слово из звуков» «Один и много»	1

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Нейропсихологический комплекс «Запомни и напиши» “Художник” “Слепой художник” “Наоборот” “Систематизация” “Подбери слова”	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс «Запомни и напиши» “Слепой художник” “Найди слово” “Слова – неприятели” “Лишний” “Кулак – ребро – ладонь”	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Нейропсихологический комплекс “Художник” «Сложные слова» “Кто как говорит?” “Распредели цифры по порядку” “Букварь”	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс «Художник» “Решайка” “Математические квадраты” “Соедини половинки слов”	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс “Шифровальщик” “Художник” “Устный счет” “Взрослые и дети”	1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Пропавшие слова” “Составь слово” “Найди закономерность” “Найди окончание” “Нарисуй картинку”	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Графический диктант. “Художник» “Запиши число” “Слова омонимы” “Отношение к друзьям”	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Запиши число” “Прилагательные” “Ищи безостановочно”	1

		“Пятый лишний”	
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Подумай и запиши” “Буква потерялась” “Аналогии” “Три слона” “Нарисуй картинку”	1
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Аналогии” “Подумай и подбери” “Шифр” “Антонимы”	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Однокоренные слова” “Систематизация” “Найди общее” “Вверх и вниз» “Нарисуй картинку”	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Подбери” “Посмотри вокруг” “Составь формулу” “Закончи слово” “Нарисуй картинку”	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Логические задачи” “Найди ошибку” “Добавь словечко”	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Глаголы” “Четвертый лишний”	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс “Художник” “Логические задачи” “Найди ошибку” “Добавь словечко”	1
29	Развитие концентрации внимания.	Нейропсихологический комплекс «Найди рифму»	1

	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	«Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Нейропсихологический комплекс «Расскажи стихи руками». «Антонимы» «Синонимы» «Слова - родственники»	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Нейропсихологический комплекс «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	1
32	Диагностика		2
		Всего:	34 часа

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Диагностический комплект	2
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	1

3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	1
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Запрещенное движение»)	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем,	1

	операций	что услышали», «Будь внимателен»)	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	1
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)	1
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы»	1

	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	1
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	1

29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
30	Тренировка внимания Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Скрещенные руки» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Перешифровка» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	1
32	Диагностика		2
		Всего	34

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

В 4 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых трех классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся, развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций, развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное	- Вводная беседа. Упражнение «Роботы» (комплект)	1
2	Диагностика	Диагностический комплект	2
3	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)» «Форма — цвет» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест»	1
4	Тренировка	- Нейропсихологический комплекс «Балансир»	1

	слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Упражнение «Большие уши», - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - «Назови слово» «Закончи рисунок»	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	-Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» «Подбери общее понятие» «Запомни фигуры»	1
6	Развитие сенсомоторики. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - «Пословицы» «Лишний кубик»	1
7	Развитие сенсомоторики, воображения, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - «Совмести фигуры» - Решение ребусов.	1
8	Развитие быстроты реакции, Сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Найди звук», - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» «Подбери общее понятие»	1
9	Развитие концентрации внимания, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» «Одинаковое, разное»	1
10	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» «Подбери пословицу» «Тропинка»	1
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Найди звук», - «Алфавит», «Слова для отработки» «Найди рядоположное слово»	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» «Невидящие» и «неслышащие»	1
13	Развитие логического мышления, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - «Объясни значение» «Перечисли предметы на букву..»)	1
14	Развитие воображения,	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка»	1

	Сенсомоторики, наглядно-образного мышления.	- Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - «Целое — часть» - Решение ребусов.	
15	Развитие быстроты реакции, Сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - «Палочка-узнавалочка»	1
16	Развитие концентрации внимания, сенсомоторики	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» «Запомни сочетания фигур»	1
17	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» «Подбери пословицу»	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» «Целое — часть»	1
19	Развитие логического мышления, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - «Подбери общее понятие»	1
20	Развитие воображения, сенсомоторики, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - «Найди значения слов» - Решение ребусов.	1
21	Развитие быстроты реакции, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» «Найди причину и следствие»	1
22	Развитие концентрации внимания.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
23	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» «Назови причину»	1
24	Тренировка	- Нейропсихологический комплекс	1

	слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	«Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» «Найди значения слов»	
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - «Найди смысл»	1
26	Развитие логического мышления.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» «Письмо инопланетянина»	1
27	Развитие воображения, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - «Подбери общее понятие»- Решение ребусов.	1
28	Развитие быстроты реакции, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» «Отрицание»	1
29	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» «Пословицы»	1
30	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Скрещенные руки» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» «Совмести фигуры»	1
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Перешифровка» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - «Подбери слово, противоположное по смыслу»	1
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Ритм – ответ» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - «Подбери общее понятие»	1
	Диагностика	Диагностический комплект	2
		Всего часов	34

Учебно–методическое сопровождение.

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
2. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
4. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
5. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языкканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис» 2007 г.
7. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
8. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
9. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
10. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
11. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
12. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
15. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
16. Слободяник Н.П. Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., 2014.
17. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.