
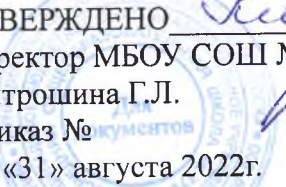


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №77

ПРИНЯТО  
ППк МБОУ СОШ № 77  
Протокол №  
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО   
Директор МБОУ СОШ №77  
Митрошина Г.Л.  
Приказ №   
От «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
По сопровождению обучающихся 5-9 классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(слабослышащие и позднооглохшие)  
(срок реализации 5 лет)  
2022-2027**

Составитель: Бушкова  
Мария Валерьевна  
Педагог-психолог

## Пояснительная записка

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети позднооглохшие и слабослышащие со слуховыми аппаратами (или) имплантами) - предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятная и понятная для окружающих. Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения слабослышащих или позднооглохших обучающихся. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Не слышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: не слышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и не слышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

1.1 Память не слышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

1.2 Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и

слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

**1.3** Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

### **Общая характеристика**

Программа курса разработана для работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, обучающимися в учреждении. Данная категория детей характеризуется наличием у обучающихся той или иной степени выраженности затруднений в усвоении учебных программ, обусловленных недостаточным развитием слуха, слухового восприятия, речевого развития. Как следствие возможны специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушения в организации деятельности и/или поведения.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес к мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Курс «Психокоррекционные занятия» позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации. Повышает адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Данная программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС. В программе прослеживается преемственность урочной и внеурочной деятельности.

Показателем эффективности освоения программы является положительная динамика развития познавательных процессов, состояния эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся что способствует достижению планируемых результатов и в урочной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей;
2. индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь;
3. возможность освоения обучающимися основной образовательной программы.

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов слабослышащих школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно подобранных заданий.

**Задачи программы:**

1. формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения – способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
2. совершенствовать познавательную деятельность как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
3. развивать познавательные процессы, устную и письменную речь;
4. стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социально миру;
5. способствовать осознанию имеющихся трудностей, формированию школьных мотивации;
6. способствовать освоению социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
7. компенсировать эмоциональное неблагополучие, развитие самосознания;
8. осваивать и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
9. способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я»;
10. способствовать повышению уверенности в себе, развития самостоятельности, формированию навыков самоконтроля;
11. содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижение личностных и метапредметных результатов образования.

**Основные принципы, на которых построена программа:**

**Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить слабослышащих школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У слабослышащих школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к детям с нарушениями слуха:

- системность: заданий располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

*Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

*Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность слабослышащего ребенка.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

### **Условия реализации программы.**

Образовательная программа рассчитана на год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов.

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию слабослышащего ребенка, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных коррекционно-развивающих занятий, на которые проводятся с педагогом- психологом.

Методика предусматривает проведение занятий в групповой или индивидуальной форме. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30- 45 минут. Всего 34 часа. Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и речи.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия слабослышащим учащимся предлагается оценить свою работу на занятии по 3 критериям: правильность выполнения задания, его аккуратность и самостоятельность выполнения. Таким образом, у слабослышащих детей формируется адекватная самооценка и критичность к результатам своего труда.

### **Содержание рабочей программы**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями: Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

#### **Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений.

Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать.

Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

#### **Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

#### **Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

#### **Содержание программы в 8 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

#### **Содержание программы в 9 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**Тематический план программы занятий в 5 классе.**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие внимания и мышления	1
2	Развитие пространственных представлений.	1
3	Развитие внутреннего плана действия	1
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5	«Как работать с книгой».	1
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8	Учимся сравнивать.	1
9	Существенное и несущественное.	1
10	Развитие внимания	1
11	Развитие умения различать виды поведения.	1
12	Познание своего поведения.	1
13	Развитие умения различать виды поведения.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Развитие логического мышления.	1
16	Чувства бывают разные	1
17	Учимся сравнивать.	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие воображения.	1
20	Развитие пространственных представлений.	1
21	Развитие логических форм вербального мышления.	1
22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24	Учимся различать эмоции.	1
25	Развитие воображения.	1
26	Учимся сотрудничать.	1
27	Учимся договариваться и уступать.	1
28	Учимся решать проблемы вместе.	1
29	Учимся рассуждать.	1
30	Мои достоинства и недостатки.	1
31	Развитие логического мышления.	1
32	Я повзрослел.	1

33	Я и мои друзья.	1
34	Итоговое занятие.	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

### Тематический план программы занятий в 6 классе.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я повзрослел	1
2	У меня появилась агрессия	1
3	Как выглядит агрессивный человек?	1
4	Как звучит агрессия?	1
5	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6	Практическая работа «Управление гневом»	1
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
8	Учимся договариваться	1
9	Практическая работа «Договор»	1
	<b><i>Уверенность в себе и её роль в развитии человека</i></b>	1
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11	Источники уверенности в себе	1
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
14	Я становлюсь увереннее	1
15	Уверенность и самоуважение	1
16	Уверенность и уважение к другим	1
17	Уверенность в себе и милосердие	1
18	Уверенность в себе и непокорность	1
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
	<b><i>Конфликты и их роль в усилении Я</i></b>	1
20	Что такое конфликт?	1
21	Конфликты в школе, дома, на улице	1
22	Способы поведения в конфликте	1
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
24	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1



26	Конфликт как возможность развития	1
27	Готовность к разрешению конфликта	1
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
	<b>Ценности и их роль в жизни человека</b>	1
29	Что такое ценности?	1
30	Ценности и жизненный путь человека	1
31	Тест «Ценностные ориентации»	1
32	Ценности подростков	1
33	Практическая работа «Мои ценности»	1
34	Заключительное занятие	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

#### Тематический план программы занятий в 7 классе.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
3	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	2
4	Мои эмоции.	2
5	Эмоциональный словарь.	2
6	Чувства «полезные» и «вредные».	2
7	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2
8	Что такое страх?	1
9	Развитие внимания.	2
10	Развитие памяти.	2
11	Развитие логического мышления	2
12	Установление закономерностей.	2
13	Развитие словеснологического мышления.	2
14	«Я — образ».	2
15	Труд в жизни человека и общества.	1
16	Разнообразие профессий.	2
17	Профессиональное самоопределение.	2
18	Составление словаря профессий.	1

19	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

### Тематический план программы занятий в 8 классе.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	2
4	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	2
6	Развитие рефлексивной деятельности.	2
7	Формирование адекватной самооценки.	2
8	Развитие социального интеллекта.	1
9	Развитие произвольного внимания.	1
10	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2
11	Развитие распределения, переключения внимания.	1
12	Развитие слуховой, зрительной памяти.	2
13	Развитие вербальной памяти.	2
14	Развитие логического мышления.	2
15	Установление закономерностей.	2
16	Развитие словеснологического мышления.	2
17	Индивидуальность и неповторимость личности.	1
18	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1
19	Составление карты выбора профессии.	1
20	Знакомство с формулой профессии.	1
21	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1
22	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

### Тематический план программы занятий в 9 классе.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
3	Общаться - это легко.	2
4	Какая бывает информация?	2
5	Как лучше подать информацию?	1
6	Барьеры на пути информации.	2
7	Стили общения.	2
8	Что такое конфликт?	2
9	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	2
10	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	2
11	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
12	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	2
13	Развитие творческого мышления.	2
14	Развитие логического мышления.	1
15	Установление закономерностей.	2
16	Развитие словеснологического мышления.	1
17	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1
18	Учебные заведения региона.	1
19	Определение типа будущей профессии.	1
20	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	1
21	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1
22	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение: классная доска, магнитная доска, компьютер, проектор, колонки.

Программы компьютерной обработки: «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков», «Диагностика умственного развития школьника», «Развитие и коррекция мышления младших подростков», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков», «Диагностика умственного развития абитуриентов и школьников», «Развитие и коррекция мышления подростков», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия»

### **Список литературы**

1. Беляева О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учеб.пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. - Красноярск : КГПУ, 2016. - 229 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012. - 106 с.
3. Боскис Р.Ф, Глухие и слабослышащие дети. - М.: Академия, 2012. - 304 с.
- 4.Быкова, Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. - М.: Академия, 2013. - 132 с.
- 5.Грабенко Т.М. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с нарушением слуха средствами сказкотерапевтической ритмики // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка : материалы Всерос. науч.-практ. конф. - СПб., 2011. - С. 103-106.
6. Иванова И. В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов.-М.: «ВЛАДОС»,2018
7. Королева И. В. Методические подходы к оценке динамики развития процессов слухоречевого восприятия у детей с кохлеарными имплантами / И.В. Королева [и др.] Рос.оториноларингология. - 2013. -№ 3. - С. 75-84.
8. Королева И. В. Этапы развития слухоречевого восприятия и речи у ранооглохших детей с кохлеарным имплантом // Там же. - 2008. - № 1. - С. 11-20.
- 9.Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб.Инклюзивное образование, выпуск1. М.: Центр «Школьная книга»,2011 - 167с.