

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №77

ПРИНЯТО

На заседании школьного ППк

Протокол №

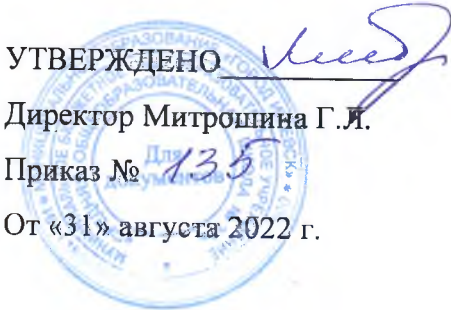
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Митрошина Г.Я.

Приказ № 135

От «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по сопровождению обучающихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(слабослышащие и позднооглохшие) вариант 2.2.
2022 год

Составитель: Труфанова
Галина Владимировна
Педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-4 классов с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) вариант 2.2. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением слуха в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха является частью адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана на основе авторских программ: Развитие памяти и мышления глухих детей, Розанова Т.В., Педагогика, 1978; Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, Королевская Т.К. М.: ВЛАДОС, 2004; Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Останкова Ю.В., Волгоград: «Учитель», 2008г; Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников», М.: «Ось-89», «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике», Н.П. Локалова, М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Слух - это способность человека различать и воспринимать звуки, что возможно с помощью слухового анализатора. Но, к сожалению, не всем дана такая возможность, существуют дети, у которых нарушена работа слухового анализатора. Данная категория относится к глухим или слабослышащим. Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Данная категория обучающихся нуждается в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Не слышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: не слышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и не слышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается

особенностей личности и поведения не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Память не слышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает

влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

Известно также, что между нарушением слуха, речевой функции и двигательной системой существует тесная функциональная взаимозависимость. Для глухих и слабослышащих школьников характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции;

В соответствие с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь

заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

Методы и приемы, используемые при организации коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми.

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания.

В работе со слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Длительные устные объяснения педагога требуют от слабослышащего ребенка максимальной концентрации внимания, что приводит к быстрой утомляемости, сужению объема принятой информации и вызывает практическое выключение этих детей из учебного процесса.

Возможно использование разнообразных наглядных методов.

- 1) Метод иллюстрации позволяет демонстрировать обучающимся иллюстрированные материалы и пособия: картины, плакаты, портреты, графики, диаграммы, чертежи, схемы, карты, макеты, атласы, изображения информации на учебной доске и пр.
- 2) Метод демонстрации состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки. К данному методу относят: постановку опытов и проведение экспериментов, а также демонстрацию различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и приборов, разных коллекций (например, минералов, насекомых, художественных изделий, образцов материалов т.д.). Разновидностью метода демонстрации следует рассматривать и экскурсии.
- 3) Широкое применение ИКТ и постоянное развитие электронных носителей в школьном образовании привело к постоянно применяемому в учебной практике видео методу.

Слабослышащий обучающийся из-за чрезмерного стремления опираться на визуальную основу восприятия, может ограничиваться просмотром демонстрируемых единиц на уроке, без осмысления и переработки полученной информации. Поэтому ребенка

с нарушенным слухом надо учить пользоваться наглядным материалом в пределах необходимого.

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) также широко используются в процессе обучения слабослышащих детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются комплексе, что позволяет формировать сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует личностное развитие, позволяет построить адекватное взаимодействие слабослышащего ребенка в классном коллективе.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных.

Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха.

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии -устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности, обучающихся с нарушениями слуха в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции.

Ассистивные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития и в дальнейшем, включить его в общество.

Ассистивные устройства для детей с нарушенным слухом условно можно разделить на следующие группы: средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.); специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ; многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства оповещения, приборы для

подключения и использования гаджетов и др.); комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.

Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями слуха.

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют общедидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения.

Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом на уроке: В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

- 1) В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.
- 2) Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.
- 3) В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.
- 4) В любой ситуации включайте ребенка в диалог.
- 5) При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).
- 6) Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом повторять за учителем.
- 7) Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.
- 8) Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятное слово; напишите всю фразу.
- 9) Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

- 10) Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).
- 11) Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога, обращайтесь внимание глухого/слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха. Организация индивидуального рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе предполагает наличие исправного слухового аппарата, кохлеарного импланта, улучшения акустики классной комнаты, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой.

Организация учебного пространства класса необходимо начинать с улучшения акустики классной комнаты (звукопоглощающие панели, шторы). Кроме того, классная комната должна быть оборудована интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, компьютером с колонками и выходом в Internet, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха ученика. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола).

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа адресована для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), не достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных

характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с нарушением слуха. А также, на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Большую роль в процессе учебной деятельности слабослышащих школьников, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим проводятся психологические занятия по данной программе.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе. Причина тому - психофизиологические особенности школьников, имеющих проблемы со слухом. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы слабослышащих учащихся. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и

сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе не смотря на свой диагноз, слабослышащий ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в усвоение программы по учебным предметам. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. С помощью педагога-психолога слабослышащий ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Главной особенностью развития когнитивной сферы детей с недостатками слуха является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы со слабослышащими детьми школьного психолога является развитие познавательной сферы.

Цель и задачи программы.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно подобранных заданий.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний слабослышащих школьников исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения слабослышащего ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование УУД

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает детям легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но, в то же время, систематическое выполнение данных заданий готовят слабослышащих учащихся к более успешному усвоению учебной программы, формированию метопредметных навыков.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить слабослышащих школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У слабослышащих школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к детям с нарушениями слуха:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность слабослышащего ребенка. Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Условия реализации программы

Программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 – 4 классов со статусом ОВЗ (вариант 2.2.) и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК. Занятия по программе проводятся в групповой или индивидуальной форме на базе ОУ.

Курс программы рассчитан: 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20 – 30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с нарушением слуха можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Содержание программы.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и речи.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия слабослышащим учащимся предлагается оценить свою работу на занятии по 3 критериям: правильность выполнения

задания, его аккуратность и самостоятельность выполнения. Таким образом, у слабослышащих детей формируется адекватная самооценка и критичность к результатам своего труда.

Ожидаемые результаты обучения и способы их отслеживания.

В результате обучения по данной программе слабослышащие учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- иметь словарный запас, приближенный к возрастной норме.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов дважды в год.

Первая в начале коррекционно-развивающих занятий. С целью выявить уровень актуального развития ребенка, определить зону ближайшего развития. Вторая – заключительная психодиагностика проводится после проведения всех занятий, цель – отследить результативность проведенной работы. (Используемые методики в приложении №1)

Требования к условиям реализации программы.

- 1) Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к слабослышащему учащемуся;

- 2) Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- 5) Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство, организация обучения.	1
2.	Начальная диагностика и тестирование (приложение №1)	1
3.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Графический диктант.	1
4.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительной памяти.	1
5.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Слуховая ориентировка в пространстве.	1
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Рассказ по серии сюжетных картин. Графический диктант.	1
7.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). На развитие слуховой памяти. Работа с образцом.	1
8.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. Установление причинно-следственных связей.	1
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие логической памяти, произвольного внимания.	1
10.	Упражнения на развитие логического мышления, логической памяти, внимания.	1
11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие слуховой, смысловой памяти.	1
12.	Упражнения на развитие быстроты реакции. Развитие воображения.	1
13.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие произвольного мышления. Графический диктант.	1
14.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие восприятия.	1
15.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. Развитие логической, зрительной памяти.	1
16.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие произвольного внимания,	1

	восприятия.	
17.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). Установление причинно-следственных связей.	1
18.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение логических задач.	1
19.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. Развитие долговременной смысловой памяти.	1
20.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Ориентировка во времени и пространстве.	1
21.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие долговременной зрительной памяти.	1
22.	Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач.	1
23.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие восприятия, графический диктант.	1
24.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, работоспособности.	1
25.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие долговременной слуховой памяти.	1
26.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. Рассказ по серии картин.	1
27.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Графический диктант.	1
28.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие воображения, творчества.	1
29.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. Развитие слуховой памяти.	1
30.	Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Работа с инструкцией и образцом.	1
31.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие долговременной слуховой памяти.	1
32.	Итоговая диагностика и тестирование (приложение №1).	1
33.	Заключительное занятие, рефлексия.	1
	Всего:	33

Упражнения, используемые на занятиях в приложении № 2

Календарно-тематическое планирование занятий в 2 классе

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство, организация обучения.	Вводное занятие	1
2.	Начальная диагностика и тестирование	Начальная диагностика и тестирование	1
3.	Развитие моторики руки, мыслительных	Графический диктант Упражнение на развитие переключения внимания Упражнение на развитие внимания и логического мышления.	1

		«Веселые квадраты»	
4.	Развитие моторики руки, внимания, памяти	Графический диктант «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	1
5.	Развитие логического мышления, мыслительных процессов	Графический диктант «Расскажи стихи руками». «Антонимы» «Синонимы» «Слова - родственники»	1
6.	Развитие логического мышления, речи, внимания, памяти	Графический диктант «Послушай, запомни, ответь: все ли верно» Игра «Отвечай быстро» (Кто? или Что?) Упражнение «Составление слов»	1
7.	Развитие логики, мелкой моторики, образного мышления, внимания, памяти.	Графический диктант «Волшебный круг» «Звук и буква «А» «Большие и маленькие» «Слова – родственники»	1
8.	Развитие моторики руки, внимания, мышления, речи, словарного запаса	Графический диктант «Составление предложения из слов» «Речь с движениями» «Подскажи словечко» «Четвертый лишний»	1
9.	Развитие моторики руки, воображения, мышления, речи. Развитие воображения	Графический диктант «Большие и маленькие» «Солнце, заборчик, камешки» «Подскажи словечко»	1
10.	Развитие моторики руки, развитие внимания и логического мышления, образного мышления и речи	Графический диктант «Кто внимательный?» «Подскажи словечко» «Составление предложений из слов»	1
11.	Развитие мелкой моторики руки, внимания, воображения, логического мышления	Графический диктант «Измените слова так!» «Придумай рисунок» «Цепочка слов» «Найди рифму»	1
12.	Развитие моторики руки, внимания, памяти, логического мышления, словарного запаса	«Графический диктант» «Кто Я?» «Психологический портрет» «Моя самооценка» «Добрый – Злой»	1
13.	Развитие мелкой моторики руки, мыслительных навыков, речи, активного словарного запаса	Графический диктант «Запомни и напиши» «Художник» «Четвертый лишний» «Составь слово из звуков»	1

		«Один и много»	
14.	Выявление уровня понятие о самооценке, дать возможность детям проанализировать «кто Я»	Графический диктант «Запомни и напиши» “Художник” “Слепой художник” “Наоборот” “Систематизация” “Подбери слова”	1
15.	Развитие образной памяти и логического мышления, развитие мелкой моторики руки, словарного запаса	Графический диктант «Запомни и напиши» “Слепой художник” “Найди слово” “Слова – неприятели” “Лишний” “Кулак – ребро – ладонь”	1
16.	Развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Развитие левого и правого полушарий.	Графический диктант “Художник” «Сложные слова» “Кто как говорит?” “Распредели цифры по порядку” “Букварь”	1
17.	Развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, развитие активного словарного запаса	Графический диктант «Художник» “Решайка” “Математические квадраты” “Соедини половинки слов”	1
18.	Развитие моторики руки, сенсомоторики, словарного запаса и логического мышления, развитие левого и правого полушарий	Графический диктант “Шифровальщик” “Художник” “Устный счет” “Взрослые и дети”	1
19.	Развитие мелкой моторики руки, пространственной координации, логического мышления и образного восприятия	Графический диктант “Художник” “Пропавшие слова” “Составь слово” “Найди закономерность” “Найди окончание” “Нарисуй картинку”	1
20.	Развитие мелкой моторики руки, логического мышления, памяти и фантазии	Графический диктант. “Художник» “Запиши число” “Слова омонимы” “Отношение к друзьям”	1
21.	Развитие моторики руки, функций левого и правого полушарий, грамматического строя речи, словесно-логического мышления, воображения	Графический диктант “Художник” “Запиши число” “Прилагательные” “Ищи безостановочно” “Пятый лишний”	1
22.	Развитие навыков счета и логического мышления, развитие тонкой моторики руки	Графический диктант “Художник” “Подумай и запиши”	1

	и пространственной ориентации.	“Буква потерялась” “Аналогии” “Три слона” “Нарисуй картинку”	
23.	Развитие моторики руки, мыслительных навыков. Развитие логического мышления	Графический диктант “Художник” “Аналогии” “Подумай и подбери” “Шифр” “Антонимы”	1
24.	Развитие мелкой моторики, общей координации, внимания, мыслительных навыков, речи, воображения	Графический диктант “Художник” “Однокоренные слова” “Систематизация” “Найди общее” “Вверх и вниз» “Нарисуй картинку”	1
25.	Развитие мелкой моторики руки, общей координации, внимания, памяти, мышления	Графический диктант “Художник” “Подбери” “Посмотри вокруг” “Составь формулу” “Закончи слово” “Нарисуй картинку”	1
26.	Развитие мелкой моторики, общей координации, памяти, логического мышления, воображения	Графический диктант “Художник” “Логические задачи” “Найди ошибку” “Добавь словечко”	1
27.	Развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, речи, воображения	Графический диктант “Художник” “Глаголы” “Четвертый лишний”	1
28.	Развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, долговременной памяти, воображения	Графический диктант “Художник” “Логические задачи” “Найди ошибку” “Добавь словечко”	1
29.	Развитие общей координации, концентрации внимания, мышления, памяти	Графический диктант «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	1
30.	Развитие общей координации, логического мышления, долговременной памяти, воображения	Графический диктант «Расскажи стихи руками». «Антонимы» «Синонимы» «Слова - родственники»	1
31.	Развитие моторики руки, мыслительных процессов. Развитие логического мышления	Графический диктант «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи»	1

		«Запомни и произнеси скороговорку»	
32.	Развитие моторики руки, мыслительных процессов. Развитие логического мышления	Графический диктант Упражнение на развитие переключения внимания, на развитие внимания и логического мышления. «Веселые квадраты»	1
33.	Итоговая диагностика и тестирование	Итоговая диагностика и тестирование	2
	Всего:		34

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное	- Вводная беседа. Упражнение «Роботы» (комплект)	1
2	Диагностика	Диагностический комплект	2
3	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	1
6	Развитие сенсомоторики, умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	1
7	Развитие сенсомоторики, Воображения, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
8	Развитие быстроты реакции, Сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)	1
9	Развитие	- Нейропсихологический комплекс упражнений	1

	концентрации внимания и сенсомоторики.	- Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Запрещенное движение»)	
10	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	1
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	1
13	Развитие логического мышления, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)	1
14	Развитие воображения, Сенсомоторики, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.	1
15	Развитие быстроты реакции, Сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	1
16	Развитие концентрации внимания, сенсомоторики	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	1
17	Тренировка внимания и слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие сенсомоторики,	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии»,	1

	мыслительных операций.	«Футбол»)	
19	Развитие логического мышления, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)	1
20	Развитие воображения, сенсомоторики, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	1
21	Развитие быстроты реакции, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	1
22	Развитие концентрации внимания.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
23	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций, аналитических способностей и способности рассуждать.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	1
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	1
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	1
26	Развитие логического мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)	1
27	Развитие воображения, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)	1

		- Решение ребусов.	
28	Развитие быстроты реакции, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	1
29	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
30	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Скрещенные руки» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)	1
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Перешифровка» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	1
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Ритм – ответ» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	1
	Диагностика	Диагностический комплект	1
		Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие внимания и мышления	1
2	Развитие пространственных представлений.	1
3	Развитие внутреннего плана действия	1
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5	«Как работать с книгой».	1
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8	Учимся сравнивать.	1
9	Существенное и несущественное.	1
10	Развитие внимания	1
11	Развитие умения различать виды поведения.	1
12	Познание своего поведения.	1

13	Развитие умения различать виды поведения.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Развитие логического мышления.	1
16	Чувства бывают разные	1
17	Учимся сравнивать.	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие воображения.	1
20	Развитие пространственных представлений.	1
21	Развитие логических форм вербального мышления.	1
22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24	Учимся различать эмоции.	1
25	Развитие воображения.	1
26	Учимся сотрудничать.	1
27	Учимся договариваться и уступать.	1
28	Учимся решать проблемы вместе.	1
29	Учимся рассуждать.	1
30	Мои достоинства и недостатки.	1
31	Развитие логического мышления.	1
32	Я повзрослел.	1
33	Я и мои друзья.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Всего часов	34

Список использованной литературы.

1. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей//Педагогика, 1978. — 232
2. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей./ Королевская Т.К. Пфафенродт А.Н.// М.: ВЛАДОС, 2004
3. Битянова М.Р., Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении/ Битянова М.Р Беглова Т.В. //Библиотека журнала Директор школы - 2010.-№ 8
4. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя,/ М., Просвещение, 1991
5. Кузьмичева Е.П., Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. под ред. Назаровой Н.М. – М.:
6. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 224 с.
7. Дубровина, И.В. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / М.: , ТЦ “Сфера”, 2000. – 528
8. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. / СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
9. Соловьева И.М. /Психология глухих детей.// Под ред. Соловьева И.М., Шиф, Ж.И. Розоной. Т.В.
10. Речицкая, Е.Г., Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе/ Речицкая, Е.Г Пархалина, Е.В. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. //М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192с.: ил.
11. Тихомирова, Л.Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей. / Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 240с.

Приложение №1.

1. Методика «10 слов».

Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут испытуемого снова просят воспроизвести запомнившиеся ему слова.

Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.

2. Методика «Запомни картинки».

Методика направлена на исследование запоминания.

Испытуемого просят запомнить картинки, и кто на них нарисован.

3. Методика «Разрезные картинки».

Методика направлена на исследование восприятия. Испытуемому предъявляют картинку, разрезанную на несколько частей и просят собрать. Параллельно можно предъявлять такую же целую картинку.

4. Методика «Последовательность событий».

Методика направлена на исследование восприятия и мышления. Испытуемому предъявляют ряд картинок и просят разложить их по порядку в соответствии с сюжетом.

5. Методика «4 лишний».

Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить почему он является лишним.

6. Методика «Классификация».

Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, каждую группу необходимо назвать и объяснить, почему в неё вошли именно эти предметы.

7. Методика «Простые аналогии».

Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений. Испытуемому предъявляется перечень задач, где необходимо по заданной аналогии соотнести слова.

8. Методика «таблицы Шульте».

Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.

9. Методика «Пиктограмма».

Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, он должен по зарисовкам воспроизвести каждое слово.

1) «Восстанови пропущенное слово».

Ребенку зачитываются 5 — 7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например, корова — теленок; близким по звучанию, например, стол — стон); ребенок должен найти ошибку.

2) «Запомни фигуры».

Приготовьте набор карточек с различными изображениями.

Объясните, что для того, чтобы хорошо запомнить материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов.

Попросите ребенка внимательно посмотреть на образец и запомнить его. Затем предложите ему нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке. Предполагаемое время показа для первой последовательности — 2 с, для второй — 3 — 4 с, для пятой — 6-7 с.

Например, чтобы запомнить ряд геометрических фигур, их надо разделить на группы. На бланке могут быть изображены треугольники, круги, квадраты, перечеркнутые по-разному. Таким образом, эти фигуры можно разделить на группы в зависимости от их формы и/или типа перечеркивания. Теперь их легко запомнить и воспроизвести.

3) «Вспомни пару».

Приготовьте бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк — для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

4) «Запомни нужные слова».

Из предложенных фраз (рассказов) ребенок запоминает только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т. п.

5) «Пиктограмма».

Ребенку читается текст. Для того чтобы его запомнить, он должен каждый смысловой фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем ребенка просят по его зарисовкам воспроизвести рассказ.

6) «Закончи словосочетания».

Предложите ребенку подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания:

хитрая, рыжая...; настольная...; репчатый...; спелое сладкое...; душистое туалетное...; куриное...; зеленый...; желторотый...; колючий... и т.п.

7) «Сравнение понятий».

Предложите ребенку подобрать подходящие определения с противоположным значением.

Морковь сладкая, а редька...

Молоко жидкое, а сметана...

Трава низкая, а дерево...

Зима холодная, а лето...

Сажа черная, а мел...
Сахар сладкий, а перец...

8) «Новые словечки».

Ребенку предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошку, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

На что он похож? От чего сильно отличается?

Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус?

Где встречается?

Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

Сначала обыгрывание новых слов может осуществляться в виде диалога, где психолог задает вопрос, а ребенок отвечает. Затем можно поменяться ролями. «Ребенок при этом следит за правильностью ответов.

9) «Угадайка».

Психолог описывает предмет, а ребенок угадывает задуманное слово.

Затем они меняются ролями.

10) «Загадки-описания».

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Еж.)

То, рыжая, то серая, а по названию — белая. (Белка.)

Новая посудина, а вся в дырках. (Дуршлаг.)

Был шар бел. Ветер подул, и шар улетел. (Одуванчик.)

Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь. (Осел.)

11) «Угадай животное».

Спросите ребенка: «Для каких животных характерны эти качества: хитрый, как...; трусливый, как...; колючий, как...; верный, как...; зоркий, как...; мудрый, как...; сильный, как...; голодный, как...?» То же — с любыми другими явлениями природы и т. п.

12) «Закончи предложение».

Ребенку предлагается вместо точек вставить нужные слова.

Животное, которое мяукает, называется...

Птица, которая каркает, называется...

Дерево, на котором растут яблоки, называется...

Дерево, которое украшают к Новому году, называется...

Затем можно попросить ребенка самостоятельно составить подобные определения хорошо известных ему феноменов.

13) «Составляем определения».

Задание можно выполнять устно или (для школьников) в письменном виде:

а) блюдце — это..., масленка — ..., груша — ..., берлога — ..., врач — ..., рано — ..., сумерки — ..., шептать — ..., плакать — ..., озеро — ..., зябко — ..., аккуратно — ...

б) лечит людей..., овощи растут..., самолет ведет..., выше всех летает..., быстрее всех бежит..., выходит на охоту ночью...

14) «Назови причину».

Объясните ребенку, что у всего, что происходит, у любого явления, есть причина, т.е. есть ответ на вопрос: «Почему так бывает?». Приведите пример: лед — он появляется, когда очень холодно и замерзает вода. Попросите ребенка назвать причину таких явлений, как наводнение, двойка, мама взяла зонт, листва облетает и т.д.

Важным оказывается показать ребенку разнообразие последствий, вытекающих из одного и того же события реальной жизни. И наоборот — однозначное следствие из разных причин.

15) «Составление рассказа по серии картинок».

Перед ребенком выкладывается серия картинок (по сказке или житейской истории), аналогичных сюжетам Н.Радлова или Х. Бидструпа, представленных в «Альбоме». Вначале они предъявляются в правильной смысловой последовательности; ребенок должен составить рассказ. При необходимости можно задать наводящие вопросы.

Следующим важным этапом является намеренное «нарушение порядка» при раскладывании серии картинок. Цель — наглядная демонстрация того, что изменение порядка картинок (событий) полностью меняет (вплоть до полной нелепицы) сюжет.

Наконец, ребенок должен самостоятельно из перемешанных карточек выстроить событийный ряд и составить рассказ.

16) «Составление рассказа по сюжетной картине».

Работа над пониманием смысла картины также начинается с воспроизведения сюжета с опорой на вопросы. Затем ребенок самостоятельно составляет рассказ.

17) «Прослушай, прочти и перескажи».

Прослушивание (прочтение) коротких рассказов (басен) с последующим пересказом и беседой о смысле произведения, его морали.

18) «Пословицы и поговорки».

Работа над пониманием пословиц и поговорок, прямо отражающих наличие причинно-следственных связей. Например, «Лес рубят, щепки летят», «Что посеешь, то и пожнешь», «Готовь летом сани, а зимой — телегу».

19) «Подбери следующее».

Попросите ребенка подобрать слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным:

первый — ..., завтрак — ..., июль — ..., лето — ..., январь — ..., зима — ...
седьмой — ..., 1998 — ... и т.п.

20) «Расставь события по порядку».

Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д.

Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.

21) «Время и антивремя».

Каждому из участников предлагается описать какое-либо событие: экскурсию, вчерашнее происшествие, кинофильм и т.п. Сначала — правильно, а затем — задом наперед, от конца к началу.

22) «Прочти скрытое предложение».

На образце, помещенном ниже, представлено задание, в котором слова, составляющие искомое предложение, спрятаны среди других букв.

Лгорнккерогсолнцедшутосветитядугбэяркошущрорастаялжщкитснегуорвн
дженачинаютщлухгораспускатьсядлщванипочкиьлмнояхфпоютьснгвкжыптицы
ьщсврн.

Понятно, что задача будет усложняться по мере увеличения текста.

23) «Закончи предложение».

Ребенку предлагается: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».

У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень).

У сапога всегда есть... (шнурки, подошва, молния, пряжка).

У платья всегда есть... (подол, карманы, рукава, пуговицы).

У картины всегда есть... (художник, рама, подпись).

24) ««Найди сходство и различия».

Ребенку для анализа предлагаются пары слов. Он должен отметить общее и разное в соответствующих объектах.

Например, соловей — воробей, лето — зима, стул — диван, береза — ель, самолет — автомобиль, заяц — кролик, очки — бинокль, девочка — мальчик и т.д.

25) «От частного к общему».

Объясните ребенку, что есть слова, которые обозначают множество похожих предметов, явлений. Эти слова являются общими понятиями. Например, словом фрукты можно назвать яблоки, апельсины, груши и т.п.

Но есть слова, указывающие на меньшее число похожих объектов, и они являются частными, конкретными понятиями. Любое из этих слов, например, яблоки, обозначает только яблоки, хотя это могут быть большие, маленькие, зеленые, красные, сладкие, кислые яблоки. А теперь попросите ребенка подобрать общее понятие к частным.

Ниже даны два ряда слов. К словам из первого ряда ребенок подбирает подходящее понятие из второго ряда:

а) огурец, осень, пчела, север, дождь, павлин, озеро;

б) овощ, время года, насекомое, сторона горизонта, осадки, ягода, водоем, птица.

26) «Чего больше?»

Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего больше: берез или деревьев, земляники или ягод, мух или насекомых, цветов или ландышей, китов или млекопитающих, слов или существительных, квадратов или прямоугольников, пирожных или сладостей?» — и обосновать свой ответ.

27) «От общего к частному».

Задание, обратное предыдущим. Ребенок должен выстроить «дерево», стволом которого является общее понятие, например, природа, а ветвями — более частные, например живая — неживая. Затем от слова живая — соответственно ветви: растения — животные — люди и т.д. Следующее разветвление идет, например, от слова животные: домашние — дикие или: птицы — змеи — рыбы — насекомые и т.д.

28) «Подбери общее понятие».

Предложите ребенку назвать одним словом следующие понятия и дополнить ряд:

яблоко, груша — ...; стул, шкаф — ...; огурец, капуста — ...; ботинок, сапог — ...; кукла, мячик — ...; чашка, тарелка — ...; кошка, слон — ...; нога, рука — ...;

цветок, дерево — ...; окунь, щука — ...; роза, одуванчик — ...; март, сентябрь — ...; дуб, береза — ...; фонарь, лампа — ...; дождь, снег — ...

То же упражнение необходимо выполнить с наречиями, прилагательными, глаголами.

29) «Разложи по группам».

Ребенку предлагается некоторое количество изображений, которые он должен разложить на обобщенные группы, например, грибы и ягоды, обувь и одежда, животные и цветы. Он должен дать название каждой получившейся группе и перечислить (назвать) все ее составляющие.

30) «Классификация по обобщающему слову».

По заданному обобщающему понятию (например, посуда, овощи, мебель, предметы из железа, круглые, колючие, летают, сладкие и т.д.) ребенок должен выбрать из набора картинок те, которые будут ему соответствовать.

31) «Лишнее слово».

Ребенку предлагается выделить слово или признак, который в ряду других является лишним, а для всех остальных подобрать обобщающее понятие. Ребенок должен ответить на вопросы: «Какое слово лишнее? Почему?».

Тарелка, чашка, стол, чайник.

Темно, пасмурно, светло, зябко.

Береза, осина, сосна, дуб.

Быстро, бегом, вприпрыжку, ползком.

Диван, стол, кресло, дерево.

Много, чисто, мало, наполовину.

Ручка, мел, пенал, кукла.

Вчера, сегодня, утром, послезавтра

Землетрясение, тайфун, гора, смерч.

Запятая, точка, тире, союз.

Аккуратно, неряшливо, грустно, старательно.

Б. Зимний, летний, осенний, июньский, весенний.

Лежать, стоять, плакать, сидеть.

Старый, высокий, молодой, пожилой, юный.

Красный, синий, красивый, желтый, серый.

Молчать, шептать, смеяться, орать.

Сладкий, соленый, горький, кислый, жареный.

32) «Ранжирование».

Объясните ребенку, что такое ранжирование, и попросите его проранжировать по определенному (в каждом случае своему) принципу следующие понятия:

горох — абрикос — арбуз — апельсин — вишня; пчела — воробей — бабочка — страус — сорока; зуб — рука — шея — палец — нога; снежинка — сосулька — айсберг — льдина — сугроб; улица — квартира — город — страна — Земля; младенец-юноша — мужчина — старик — мальчик; молчать — говорить — кричать — шептать.

33) «Методы Равена и Айзенка».

Прекрасной тренировкой в умении устанавливать закономерности являются задания типа широко известных матриц Равена и тестов Айзенка: «Какой картинкой из нижнего ряда нужно заполнить пустующее место?»