

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРИНЯТО

На заседании школьного ППк

Протокол №

От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Митрошина Г.Д.

Приказ № 135

От «31» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по сопровождению обучающихся 1-4 классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(слабослышащие и позднооглохшие) вариант 2.1.  
2022 год

Составитель: Труфанова  
Галина Владимировна  
Педагог-психолог

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-4 классов с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) вариант 2.1. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением слуха в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха является частью адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана на основе авторских программ: Развитие памяти и мышления глухих детей, Розанова Т.В., Педагогика, 1978; Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, Королевская Т.К. М.: ВЛАДОС, 2004; Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Останкова Ю.В., Волгоград: «Учитель», 2008г; Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников», М.: «Ось-89», «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике», Н.П. Локалова, М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Слух - это способность человека различать и воспринимать звуки, что возможно с помощью слухового анализатора. Но, к сожалению, не всем дана такая возможность, существуют дети, у которых нарушена работа слухового анализатора. Данная категория относится к глухим или слабослышащим. Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Данная категория обучающихся нуждается в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Не слышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: не слышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и не слышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Память не слышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

### **Методы и приемы, используемые при организации коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми.**

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания.

В работе со слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Длительные устные объяснения педагога требуют от слабослышащего ребенка максимальной концентрации внимания, что приводит к быстрой утомляемости, сужению объема принятой информации и вызывает практическое выключение этих детей из учебного процесса.

Возможно использование разнообразных наглядных методов.

- 1) Метод иллюстрации позволяет демонстрировать обучающимся иллюстрированные материалы и пособия: картины, плакаты, портреты, графики,

диаграммы, чертежи, схемы, карты, макеты, атласы, изображения информации на учебной доске и пр.

- 2) Метод демонстрации состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки. К данному методу относят: постановку опытов и проведение экспериментов, а также демонстрацию различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и приборов, разных коллекций (например, минералов, насекомых, художественных изделий, образцов материалов т.д.). Разновидностью метода демонстрации следует рассматривать и экскурсии.
- 3) Широкое применение ИКТ и постоянное развитие электронных носителей в школьном образовании привело к постоянно применяемому в учебной практике видео методу.

Слабослышащий обучающийся из-за чрезмерного стремления опираться на визуальную основу восприятия, может ограничиваться просмотром демонстрируемых единиц на уроке, без осмысления и переработки полученной информации. Поэтому ребенка с нарушенным слухом надо учить пользоваться наглядным материалом в пределах необходимого.

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) также широко используются в процессе обучения слабослышащих детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует личностное развитие, позволяет построить адекватное взаимодействие слабослышащего ребенка в классном коллективе.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных.

Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха.

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии - устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности, обучающихся с нарушениями слуха в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции.

Ассистивные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития и в дальнейшем, включить его в общество.

Ассистивные устройства для детей с нарушенным слухом условно можно разделить на следующие группы: средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.); специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ; многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов и др.); комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.

Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями слуха.

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют общедидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения.

Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом на уроке: В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

- 1) В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.
- 2) Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.
- 3) В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.
- 4) В любой ситуации включайте ребенка в диалог.
- 5) При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).

- 6) Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом повторять за учителем.
- 7) Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, взвешивая содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.
- 8) Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятное слово; напишите всю фразу.
- 9) Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.
- 10) Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).
- 11) Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога, обращайтесь внимание глухого/слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха. Организация индивидуального рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе предполагает наличие исправного слухового аппарата, кохлеарного импланта, улучшения акустики классной комнаты, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой.

Организация учебного пространства класса необходимо начинать с улучшения акустики классной комнаты (звукопоглощающие панели, шторы). Кроме того, классная комната должна быть оборудована интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, компьютером с колонками и выходом в Internet, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха ученика. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола).

### **Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа адресована для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и

организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с нарушением слуха. А также, на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Большую роль в процессе учебной деятельности слабослышащих школьников, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим проводятся психологические занятия по данной программе.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе. Причина тому - психофизиологические особенности школьников, имеющих проблемы со слухом. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы слабослышащих учащихся. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе не смотря на свой диагноз, слабослышащий ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в усвоение программы по учебным предметам. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. С помощью педагога-психолога слабослышащий ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Главной особенностью развития когнитивной сферы детей с недостатками слуха является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы со слабослышащими детьми школьного психолога является развитие познавательной сферы.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель** программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов слабослышащих школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно подобранных заданий.

#### **Задачи** программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний слабослышащих школьников исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения слабослышащего ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование УУД

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает детям легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но, в то же время, систематическое выполнение данных заданий готовят слабослышащих учащихся к более успешному усвоению учебной программы, формированию метопредметных навыков.

Реализация программы рассчитана на один год. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

*Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить слабослышащих школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У слабослышащих школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к детям с нарушениями слуха:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

*Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

*Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность слабослышащего ребенка. Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 – 4 классов со статусом ОВЗ (вариант 2.1.) и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК. Занятия по программе проводятся в групповой или индивидуальной форме на базе ОУ.

Курс программы рассчитан: 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20 – 30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с нарушением слуха можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

**Форма оценивания** знаний учащихся – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

### **Содержание программы.**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и речи.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия слабослышащим учащимся предлагается оценить свою работу на занятии по 3 критериям: правильность выполнения задания, его

аккуратность и самостоятельность выполнения. Таким образом, у слабослышащих детей формируется адекватная самооценка и критичность к результатам своего труда.

### **Ожидаемые результаты обучения и способы их отслеживания.**

В результате обучения по данной программе слабослышащие учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- иметь словарный запас, приближенный к возрастной норме.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов дважды в год.

Первая в начале коррекционно-развивающих занятий. С целью выявить уровень актуального развития ребенка, определить зону ближайшего развития. Вторая – заключительная психодиагностика проводится после проведения всех занятий, цель – отследить результативность проведенной работы. (Используемые методики в приложении №1)

Требования к условиям реализации программы.

- 1) Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к слабослышащему учащемуся;
- 2) Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- 4) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- 5) Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

#### Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство, организация обучения.	Вводное занятие	1
2.	Начальная диагностика и тестирование	Начальная диагностика и тестирование	1
3.	Развитие слуховой памяти, графических навыков	Слова на запоминание Какой фигуры не стало? Координация движений и графических навыков	1
4.	Развитие зрительной памяти, моторики руки, внимания	Упражнение на развитие зрительной памяти Какой фигуры не стало? Графический диктант	1
5.	Развитие образно-логического мышления и речи	Упражнение на развитие зрительной, слуховой памяти Четвертый лишний Графический диктант	1
6.	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания	Упражнение на развитие зрительной, слуховой памяти Стираем и сушим белье Развитие координации движений и графических навыков	1
7.	Развитие осязательной памяти и мышления	Собери фигуру Игра на развитие осязательной памяти Игра «Осенние листья» Упражнение на развитие сенсомоторики	1
8.	Развитие моторики руки, внимания, мышления, речи, словарного запаса	«Составление предложения из слов» «Речь с движениями» «Подскажи словечко» «Четвертый лишний»	1
9.	Развитие слуховой памяти, речи и мышления	«Запомни и найди общее в словах» Упражнение на развитие способности к переключению внимания Найди лишнее слово	1
10.	Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу	Игра «Геометрические ковры» Подбери по смыслу слово Ленивые восьмерки Пальчиковая гимнастика	1
11.	Развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения	Игра «Третий лишний» Запомни и нарисуй Запомни пару	1

	классифицировать	Один - много	
12.	Развитие смысловой памяти и логического мышления	Придумай слово по смыслу Запомни слова по символу Игра «Сравни и зополни» Назови одним словом	1
13.	Развитие логического мышления и смысловой памяти	Подбери слово по смыслу Запомни слово по символу Игра «Сравни и заполни» Игра «Говори наоборот»	1
14.	Развитие зрительно-логической памяти	Пиктограммы Подбери слово-признак Игра «Говори наоборот» Игра «Назови отличия»	1
15.	Развитие речи, мышления и воображения	Игра «Магазин» Пиктограммы Говори наоборот Пары фигурок	1
16.	Развитие зрительной опосредованной памяти	Пары фигурок( пиктограммы) Запомни слова к рисункам Игра «Снеговики» Грфический диктант	1
17.	Развитие зрительной опосредованной, ассоциативной памяти	Запомни слова по пиктограммам Игра «определения» Раздели по группам Симметричные рисунки	1
18.	Развитие зрительной опосредованной, ассоциативной памяти	Запомни слова по пиктограммам Закончи фразу Рисунки к словосочетаниям Изобрази предмет жестами	1
19.	Развитие логического мышления и смысловой памяти	Подбери слово-признак Дополни сказку Колумбово яйцо Назови детенышей домашних животных Нарисуй двумя руками	1
20.	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти	Сказка пиктограммами Продолжи фразу Разрезные квадраты Симметричные рисунки	1
21.	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти	Сказка пиктограммами Запомни и нарисуй Игра «Определения» Подбери слово и продолжи ряд	1
22.	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти	Сказка пиктограммами Закончи слово На что это похоже? Симметричные рисунки	1
23.	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти	Стихи с помощью пиктограмм Разрезные предложения Игра «Определения» Запомни и нарисуй Симметричные рисунки	1
24.	Развитие внимания и ассоциативного запоминания	Запомни и нарисуй Предложение с помощью	1

		пиктограмм Игра «Определения» Объясняем образное сравнение	
25.	Развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти	Запомни и нарисуй Рассказ пиктограммами Игра «Двадцать вопросов» Что это? Симметричные рисунки	1
26.	Развитие внимания, пространственного воображения	Запомни и нарисуй Запоминаем рассказ с помощью пиктограмм Игра «Сравнение предметов» Графический диктант	1
27.	Обучение приемам образного запоминания слов	Запомни и нарисуй Сравни пары слов Прием образного запоминания слова Симметричные рисунки	1
28.	Развитие приемов последовательного запоминания слов	Запомни и нарисуй Запомни слова Игра «Определи понятие» Какой фигуры не хватает Симметричные рисунки	1
29.	Развитие опосредованного запоминания	Запомни и нарисуй Учим стихи с помощью пиктограмм Назови профессию Игра на внимание	1
30.	Развитие опосредованного запоминания	Запомни и нарисуй Разрезные картинки Учим стихи с помощью пиктограмм Запомни фразы	1
31.	Развитие логического мышления, мелкой моторики	Графический диктант «Найди рифму» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	1
32.	Итоговая диагностика и тестирование	Итоговая диагностика и тестирование	2
	Всего:		33

#### Календарно-тематическое планирование занятий в 2 классе

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство, организация обучения.	Вводное занятие	1
2.	Начальная диагностика и тестирование	Начальная диагностика и тестирование	1
3.	Развитие моторики руки, мыслительных	Графический диктант Упражнение на развитие переключения внимания Упражнение на развитие внимания и логического	1

		мышления. «Веселые квадраты»	
4.	Развитие моторики руки, внимания, памяти	Графический диктант «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	1
5.	Развитие логического мышления, мыслительных процессов	Графический диктант «Расскажи стихи руками». «Антонимы» «Синонимы» «Слова - родственники»	1
6.	Развитие логического мышления, речи, внимания, памяти	Графический диктант «Послушай, запомни, ответь: все ли верно» Игра «Отвечай быстро» (Кто? или Что?) Упражнение «Составление слов»	1
7.	Развитие логики, мелкой моторики, образного мышления, внимания, памяти.	Графический диктант «Волшебный круг» «Звук и буква «А» «Большие и маленькие» «Слова – родственники»	1
8.	Развитие моторики руки, внимания, мышления, речи, словарного запаса	Графический диктант «Составление предложения из слов» «Речь с движениями» «Подскажи словечко» «Четвертый лишний»	1
9.	Развитие моторики руки, воображения, мышления, речи. Развитие воображения	Графический диктант «Большие и маленькие» «Солнце, заборчик, камешки» «Подскажи словечко»	1
10.	Развитие моторики руки, развитие внимания и логического мышления, образного мышления и речи	Графический диктант «Кто внимательный?» «Подскажи словечко» «Составление предложений из слов»	1
11.	Развитие мелкой моторики руки, внимания, воображения, логического мышления	Графический диктант «Измените слова так!» «Придумай рисунок» «Цепочка слов» «Найди рифму»	1
12.	Развитие моторики руки, внимания, памяти, логического мышления, словарного запаса	«Графический диктант» «Кто Я?» «Психологический портрет» «Моя самооценка» «Добрый – Злой»	1
13.	Развитие мелкой моторики руки, мыслительных навыков, речи, активного словарного запаса	Графический диктант «Запомни и напиши» «Художник» «Четвертый лишний» «Составь слово из звуков» «Один и много»	1

14.	Выявление уровня понятие о самооценке, дать возможность детям проанализировать «кто Я»	Графический диктант «Запомни и напиши» “Художник” “Слепой художник” “Наоборот” “Систематизация” “Подбери слова”	1
15.	Развитие образной памяти и логического мышления, развитие мелкой моторики руки, словарного запаса	Графический диктант «Запомни и напиши» “Слепой художник” “Найди слово” “Слова – неприятели” “Лишний” “Кулак – ребро – ладонь”	1
16.	Развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Развитие левого и правого полушарий.	Графический диктант “Художник” «Сложные слова» “Кто как говорит?” “Распредели цифры по порядку” “Букварь”	1
17.	Развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, развитие активного словарного запаса	Графический диктант «Художник» “Решайка” “Математические квадраты” “Соедини половинки слов”	1
18.	Развитие моторики руки, сенсомоторики, словарного запаса и логического мышления, развитие левого и правого полушарий	Графический диктант “Шифровальщик” “Художник” “Устный счет” “Взрослые и дети”	1
19.	Развитие мелкой моторики руки, пространственной координации, логического мышления и образного восприятия	Графический диктант “Художник” “Пропавшие слова” “Составь слово” “Найди закономерность” “Найди окончание” “Нарисуй картинку”	1
20.	Развитие мелкой моторики руки, логического мышления, памяти и фантазии	Графический диктант. “Художник» “Запиши число” “Слова омонимы” “Отношение к друзьям”	1
21.	Развитие моторики руки, функций левого и правого полушарий, грамматического строя речи, словесно-логического мышления, воображения	Графический диктант “Художник” “Запиши число” “Прилагательные” “Ищи безостановочно” “Пятый лишний”	1
22.	Развитие навыков счета и логического мышления, развитие тонкой моторики руки и пространственной ориентации.	Графический диктант “Художник” “Подумай и запиши” “Буква потерялась” “Аналогии” “Три слона” “Нарисуй картинку”	1

23.	Развитие моторики руки, мыслительных навыков. Развитие логического мышления	Графический диктант “Художник” “Аналогии” “Подумай и подбери” “Шифр” “Антонимы”	1
24.	Развитие мелкой моторики, общей координации, внимания, мыслительных навыков, речи, воображения	Графический диктант “Художник” “Однокоренные слова” “Систематизация” “Найди общее” “Вверх и вниз» “Нарисуй картинку”	1
25.	Развитие мелкой моторики руки, общей координации, внимания, памяти, мышления	Графический диктант “Художник” “Подбери” “Посмотри вокруг” “Составь формулу” “Закончи слово” “Нарисуй картинку”	1
26.	Развитие мелкой моторики, общей координации, памяти, логического мышления, воображения	Графический диктант “Художник” “Логические задачи” “Найди ошибку” “Добавь словечко”	1
27.	Развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, речи, воображения	Графический диктант “Художник” “Глаголы” “Четвертый лишний”	1
28.	Развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, долговременной памяти, воображения	Графический диктант “Художник” “Логические задачи” “Найди ошибку” “Добавь словечко”	1
29.	Развитие общей координации, концентрации внимания, мышления, памяти	Графический диктант «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	1
30.	Развитие общей координации, логического мышления, долговременной памяти, воображения	Графический диктант «Расскажи стихи руками». «Антонимы» «Синонимы» «Слова - родственники»	1
31.	Развитие моторики руки, мыслительных процессов. Развитие логического мышления	Графический диктант «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	1
32.	Развитие моторики руки, мыслительных процессов. Развитие логического мышления	Графический диктант Упражнение на развитие переключения внимания,	1

		на развитие внимания и логического мышления. «Веселые квадраты»	
33.	Итоговая диагностика и тестирование	Итоговая диагностика и тестирование	2
	Всего:		34

### Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное	- Вводная беседа. Упражнение «Роботы» (комплект)	1
2	Диагностика	Диагностический комплект	2
3	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	1
6	Развитие сенсомоторики. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	1
7	Развитие сенсомоторики, Воображения, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
8	Развитие быстроты реакции, Сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	1
9	Развитие концентрации	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?»	1

	внимания, сенсомоторики.	- «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Запрещенное движение»)	
10	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	1
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Найди звук», - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	1
13	Развитие логического мышления, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)	1
14	Развитие воображения, Сенсомоторики, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.	1
15	Развитие быстроты реакции, Сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	1
16	Развитие концентрации внимания, сенсомоторики	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	1
17	Тренировка внимания и слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	1

18	Тренировка зрительной памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)	1
19	Развитие логического мышления, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)	1
20	Развитие воображения и сенсомоторики, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	1
21	Развитие быстроты реакции, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	1
22	Развитие концентрации внимания.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
23	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	1
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	1
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	1
26	Развитие логического мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)	1

27	Развитие воображения и наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
28	Развитие быстроты реакции, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	1
29	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
30	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Скрещенные руки» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)	1
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Перешифровка» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	1
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс упражнений - Упражнение «Ритм – ответ» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	1
	Диагностика	Диагностический комплект	1
		Всего часов	34

#### Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное	- Вводная беседа. Упражнение «Роботы» (комплект)	1
2	Диагностика	Диагностический комплект	2
3	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)» «Форма — цвет» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест»	1
4	Тренировка слуховой памяти.	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Большие уши»,	1

	Развитие мыслительных операций	- «Слово-фигура-число», «Струп-тест» - «Назови слово» «Закончи рисунок»	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	-Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Слово-фигура-число», «Струп-тест» «Подбери общее понятие» «Запомни фигуры»	1
6	Развитие сенсомоторики. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Большие уши», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - «Пословицы» «Лишний кубик»	1
7	Развитие сенсомоторики, воображения, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» - «Совмести фигуры» - Решение ребусов.	1
8	Развитие быстроты реакции, Сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс «Балансир» - Упражнение «Найди звук», - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» «Подбери общее понятие»	1
9	Развитие концентрации внимания, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» «Одинаковое, разное»	1
10	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Найди звук», «Что за шум?» - «Волшебный квадрат», «Таблица Шульте» «Подбери пословицу» «Тропинка»	1
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Найди звук», - «Алфавит», «Слова для отработки» «Найди рядоположное слово»	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» «Невидящие» и «неслышащие»	1
13	Развитие логического	- Нейропсихологический комплекс с мячами - Упражнение «Звуки природы»	1

	мышления, сенсомоторики.	- «Алфавит», «Слова для отработки» - «Объясни значение» «Перечисли предметы на букву...»)	
14	Развитие воображения, Сенсомоторики, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - «Целое — часть» - Решение ребусов.	1
15	Развитие быстроты реакции, Сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» - «Палочка-узнавалочка»	1
16	Развитие концентрации внимания, сенсомоторики	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Звуки природы» - «Алфавит», «Слова для отработки» «Запомни сочетания фигур»	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» «Подбери пословицу»	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие сенсомоторики, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» «Целое — часть»	1
19	Развитие логического мышления, сенсомоторики.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Алфавит», «Слова для отработки» - «Подбери общее понятие»	1
20	Развитие воображения, сенсомоторики, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - «Найди значения слов» - Решение ребусов.	1
21	Развитие быстроты реакции, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-1» - «Лишние буквы», «Анаграммы» «Найди причину и следствие»	1

22	Развитие концентрации внимания.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
23	Тренировка внимания Развитие мыслительных операций, аналитических способностей.	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» «Назови причину»	1
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс «Нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» «Найди значения слов»	1
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» - «Найди смысл»	1
26	Развитие логического мышления.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Повтори ритм-2» - «Лишние буквы», «Анаграммы» «Письмо инопланетянина»	1
27	Развитие воображения, наглядно-образного мышления.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» - «Подбери общее понятие» - Решение ребусов.	1
28	Развитие быстроты реакции, мыслительных операций.	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» «Отрицание»	1
29	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Нейропсихологический комплекс на балансире «нейровосьмерка» - Упражнение «Угадай что за ритм» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» «Пословицы»	1
30	Развитие	- Нейропсихологический комплекс на балансире	1

	аналитических способностей и способности рассуждать.	«нейровосьмерка» - Упражнение «Скрещенные руки» - «Потерянный текст», «Волшебный квадрат» «Совмести фигуры»	
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций	- Нейропсихологический комплекс на балансирах «нейровосьмерка» - Упражнение «Перешифровка» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - «Подбери слово, противоположное по смыслу»	1
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	Нейропсихологический комплекс на балансирах «нейровосьмерка» - Упражнение «Ритм – ответ» - «Лабиринты», «Слова для отработки» - «Подбери общее понятие»	1
	Диагностика	Диагностический комплект	1
		Всего часов	34

### Список использованной литературы.

1. Битянова М.Р., Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении/ Битянова М.Р Беглова Т.В. //Библиотека журнала Директор школы - 2010.-№ 8
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
3. Дубровина, И.В. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / М.: , ТЦ «Сфера», 2000. – 528
4. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей//Педагогика, 1978. — 232
5. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей./ Королевская Т.К. Пфафенродт А.Н.// М.: ВЛАДОС, 2004
6. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя,/ М., Просвещение, 1991
7. Кузьмичева Е.П., Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. под ред. Назаровой Н.М. – М.:
8. Локалова Н.П., 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
9. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. / СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
10. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, волгоград: Учитель, 2008г
11. Соловьева И.М. /Психология глухих детей.// Под ред. Соловьева И.М., Шиф, Ж.И. Розоной. Т.В.
10. Речицкая, Е.Г.,. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе/ Речицкая, Е.Г Пархалина, Е.В. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. //М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192с.: ил.
11. Тихомирова, Л.Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей. / Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 240с.