


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №77

ПРИНЯТО
ППк МБОУ СОШ № 77
Протокол № 3
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №77
Митрошина Г.Л.
Приказ № 135
От «31» августа 2022г.



Рабочая программа
По сопровождению обучающихся 5-9 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения опорно-двигательного аппарата)
(срок реализации 5 лет)
2022-2027

Составитель:
Бушкова М.В.
Педагог-психолог

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями) (далее – Стандарт, ФГОС ООО);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 года «Об утверждении СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Обучающихся с НОДА с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих 6 детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с таким нарушением отличаются значительным многообразием и диссоциацией в степени выраженности. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, носит педагогически ориентированный характер. Одна из категорий детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигаются самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь, но недостаточно развитую эмоционально-волевою сферу, обучаются по АООП. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе ортопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК. Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе образовательного учреждения. Курс программы рассчитан на обучающихся их 5-9 классов: 34 часа в год, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут. Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с НОДА можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы. Расписание занятий составляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189 с последующими изменениями. Программа «Психолого-педагогические занятия» является частью основной общеобразовательной программы и является обязательной для реализации.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающая программа «Психолого-педагогические занятия» включена в АООП ООО НОДА на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание программы направлено на воспитание компетентных и успешных граждан России:

- активно и заинтересованно познающих мир, осознающих ценность труда, науки и творчества;
- умеющих учиться, осознающих важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способных применять полученные знания на практике;
- уважающих других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- ориентирующихся в мире профессий, понимающих значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа «Психолого-педагогические занятия» реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с НОДА.

Эффективность коррекционно-развивающих занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителями, учителем-логопедом, родителями и др.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Психолого-педагогические занятия» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ (НОДА) и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой или индивидуальной форме на базе ОУ

Курс программы рассчитан: 5-9 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, 30 минут. Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы. Очередность занятий может быть скорректирована в соответствии с расписанием сенсорной комнаты.

Учебно-тематическое планирование занятий в 5 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие внимания и мышления	1
2	Развитие пространственных представлений	1
3	Развитие внутреннего плана действия	1
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5	«Как работать с книгой».	1
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8	Учимся сравнивать.	1
9	Существенное и несущественное.	1
10	Развитие внимания	1
11	Развитие умения различать виды поведения.	1
12	Познание своего поведения.	1
13	Развитие умения различать виды поведения.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Развитие логического мышления.	1
16	Чувства бывают разные	1
17	Учимся сравнивать.	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие воображения.	1
20	Развитие пространственных представлений.	1
21	Развитие логических форм вербального мышления.	1

22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24	Учимся различать эмоции.	1
25	Развитие воображения.	1
26	Учимся сотрудничать.	1
27	Учимся договариваться и уступать.	1
28	Учимся решать проблемы вместе.	1
29	Учимся рассуждать.	1
30	Мои достоинства и недостатки.	1
31	Развитие логического мышления.	1
32	Я повзрослел.	1
33	Я и мои друзья.	1
34	Итоговое занятие.	1

Учебно-тематическое планирование занятий в 6 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я повзрослел	1
2	У меня появилась агрессия	1
3	Как выглядит агрессивный человек?	1
4	Как звучит агрессия?	1
5	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6	Практическая работа «Управление гневом»	1
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
8	Учимся договариваться	1
9	Практическая работа «Договор»	1
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11	Источники уверенности в себе	1
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1

14	Я становлюсь увереннее	1
15	Уверенность и самоуважение	1
16	Уверенность и уважение к другим	1
17	Уверенность в себе и милосердие	1
18	Уверенность в себе и непокорность	1
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
20	Что такое конфликт?	1
21	Конфликты в школе, дома, на улице	1
22	Способы поведения в конфликте	1
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
24	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
26	Конфликт как возможность развития	1
27	Готовность к разрешению конфликта	1
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
29	Что такое ценности?	1
30	Ценности и жизненный путь человека	1
31	Тест «Ценностные ориентации»	1
32	Ценности подростков	1
33	Практическая работа «Мои ценности»	1
34	Заключительное занятие	1

Учебно-тематическое планирование занятий в 7 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие внимания и мышления	1
2	Развитие пространственных представлений	1
3	Развитие внутреннего плана действия	1
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5	«Как работать с книгой».	1
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1

7	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8	Учимся сравнивать.	1
9	Существенное и несущественное.	1
10	Развитие внимания	1
11	Развитие умения различать виды поведения.	1
12	Познание своего поведения.	1
13	Развитие умения различать виды поведения.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Развитие логического мышления.	1
16	Чувства бывают разные	1
17	Учимся сравнивать.	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие воображения.	1
20	Развитие пространственных представлений.	1
21	Развитие логических форм вербального мышления.	1
22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24	Учимся различать эмоции.	1
25	Развитие воображения.	1
26	Учимся сотрудничать.	1
27	Учимся договариваться и уступать.	1
28	Учимся решать проблемы вместе.	1
29	Учимся рассуждать.	1
30	Мои достоинства и недостатки.	1
31	Развитие логического мышления.	1
32	Я повзрослел.	1
33	Я и мои друзья.	1
34	Итоговое занятие.	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года.	1
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.	10
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	15
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	5
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	1
7	Итоговое занятие.	1

Учебно-тематическое планирование занятий в 9 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность.	10
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	15
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	5
6	Итоговое занятие.	1

Содержание занятий 5 класс

№	Тема занятия	Содержание
1	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
2	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
3	Развитие внутреннего плана действия.	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.

4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
5	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
8	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
10	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
11	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
15	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
17	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
18	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
19	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
20	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
21	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.

23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
25	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
26	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
27	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
30	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
31	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
33	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы. «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Содержание занятий в 6 классе

№	Тема занятия	Содержание
1	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
2	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
3	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради

4	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
5	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
6	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
8	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой.
9	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
11	Источники уверенности в себе	«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф» «За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.
14	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
15	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
16	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
17	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»

18	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф» «Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И. Орлова)
20	Что такое конфликт?	«Эпиграф» «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
21	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
22	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф» «Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф» Тест «Стиль поведения в конфликте»
24	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф» «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф» «Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»
26	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф» «В чем выгода» «В стране вещей»
27	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф» Работа со сказкой. Город.
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф» «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный
29	Что такое ценности?	«Эпиграф» «Определи ценности» «Переоценка ценностей»
30	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф» «Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
31	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
32	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
33	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Герб моих ценностей»
34	Заключительное занятие	Подведение итогов

Содержание планирование занятий в 7 классе

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1ч)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно мотивационной сферы (10ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков учебной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1ч)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося

7	Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
	Всего: 34 часа	

Содержание занятий в 8 классе

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1 час)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10час).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15час).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5час).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1 час)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

7	Итоговое занятие. (1 час)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).
	Всего: 34 часа	

Содержание занятий в 9 классе

№	Тема занятия	Содержание
1		Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2		Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.
3		Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4		Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.
5		Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
6		Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
	Всего: 34 часа	

Список литературы

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: Генезис, 2002.- 71 с.
2. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.- 103 с.
3. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике», Н.П. Локалова, М.: «Ось-89», 2011.- 54 с.
4. Микляева А. В. «Я – подросток. Программа уроков психологии», пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2017. - 214 с.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001. -66 с.
6. Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 74 с.
7. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», М., «Генезис», 2015.- 56 с.
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе 5-6 классы)», М., Генезис, 2017.- 25 с.