Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Согласовано»**  ПМК общественно-культурологических дисциплин  Протокол №6 от  «29 » августа 2022г.  \_\_\_\_\_ / / |  |  |

**«Принято»**

научно -методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол №\_\_4\_ от

« 29 » августа 2022г.

**«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135 от

« 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории России. Всеобщей истории

для 9 класса

Составители:

Агафонова К.К,

Русских Л.Н.,

Мухачева Р.А

**2022 - 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена для 9 классовМуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Рабочая программа разработана на основе следующих рабочих программ:

- История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016.

- Юдовская А.Я., Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история нового времени, 7 класс, М.: Просвещение, 2010 год.

Рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

– История России. Конец XVI –XVII век.9 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

– А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. – М.: Просвещение, 2017.

Выбор авторских программ и учебников обоснован тем, что:

– учебники соответствуют основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования;

– учебники обеспечены учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнены средствами методической поддержки учителей через Интернет;

– учебники предполагают дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;

– в учебниках реализована новая технология конструирования учебников, которая:

1) улучшает и обогащает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации).

2) позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Учебники одобрены и рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по истории предусматривает обучение в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 - 2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет "История" изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах.

Изучение предмета "История" как части предметной области "Общественно-научные предметы" основано на межпредметных связях с предметами: "Обществознание", "География", "Литература", "Русский язык", "Иностранный язык", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Информатика", "Математика", "Основы безопасности и жизнедеятельности" и др.

Структурно предмет "История" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом "История" начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета "История". Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941 - 1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России - это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

*МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ*

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

*- используя историческую карту*, *характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России*, *других государств в Новое время*;

*- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника*, *позиций автора и др.)*;

*- сравнивать развитие России и других стран в Новое время*, *объяснять*, *в чем заключались общие черты и особенности*;

*- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города*, *края и т.д*.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Российсская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801 - 1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830 - 1831 гг*. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

"Народное самодержавие" Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей*. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля"*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале ХХ века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "*Союз освобождения". "Банкетная кампания".*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г*. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

"Серебряный век" российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 - 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья*).

# Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |
| --- | --- |
| ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.  Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900 - 1914 гг. | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россия на пути к реформам (1801 - 1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  "Народное самодержавие" Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  "Серебряный век" российской культуры  Региональный компонент |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов (всего)** | **Из них изучение нового и закрепление** | **Из них лабораторные и практические работы** | **Из них контроль** |
| 1. | Российская империя в царствование Александра I | 6 |  |  |  |
| 2. | Российская империя в царствование Николая I | 3 |  |  |  |
| 3. | Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в. | 6 |  |  |  |
| 4. | Российская империя в царствование Александра II | 4 |  |  |  |
| 5. | Российская империя в царствование Александра III | 3 |  |  |  |
| 6. | Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период | 5 |  |  |  |
| 7. | Российская империя в царствование Николая II | 13 |  |  | 1 |
| 8. | Становление индустриального общества | 7 |  |  |  |
| 9. | Строительство новой Европы | 8 |  |  |  |
| 10. | Страны Западной Европы в конце 19 в. | 5 |  |  |  |
| 11. | Две Америки | 3 |  |  |  |
| 12. | Традиционные общества в 19 в. | 4 |  |  |  |
| 13. | Международные отношения | 1 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели** | **Поурочное планирование** | **Предметные результаты:** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| *ученик научится:* | *ученик получит возможность научиться:* |
|  | Индустриальные революции: достижения и проблемы | знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в. | локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; | анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы |
|  | Индустриальное общество | анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; | представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; | анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; |
|  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; | объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. | переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; |
|  | Наука: создание научной картины мира | знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм, и 53 уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; | раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. | анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования измен |
|  | 19 век в зеркале художественных исканий | знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; | давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу. | определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; |
|  | Искусство в поисках новой картины мира | знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений в повседневной жизни европейцев в XIX в.; | объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; | уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; |
|  | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; | анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. | взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; |
|  | Консульство и образование наполеоновской империи | анализировать фрагменты исторических документов (Гражданский кодекс Наполеона; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; | сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; | планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; |
|  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», | локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; | организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; |
|  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | знать значение понятий: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; | анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы | организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; |
|  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; | объяснять причины Июльской 1830 г. во Франции и их последствия | переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу. |
|  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | знать значение понятий: Вторая империя, | анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию | переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу. |
|  | Германия: на пути к единству | знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в. | использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами | составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; |
|  | Объединение Италии | знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; | использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; | организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; |
|  | Парижская коммуна | Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархосиндикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала ХХ в | подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; | переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу. |
|  | Германская империя | Знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX — начала ХХ в. | анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; | преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; |
|  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала ХХ в. | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; | продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; |
|  | Франция: Третья республика | Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархосиндикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала ХХ в | подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; | переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу. |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX — начала ХХ в.; | выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала ХХ в., иллюстрировать их историческими фактами; | преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX — начале ХХ в. |
|  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии | использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии | планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы. |
|  | США в 19 веке | знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; | использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861— 1865 гг.; | взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; |
|  | США: империализм и вступление в мировую политику | Знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX — начала ХХ в.; | объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; | взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; |
|  | Латинская Америка в 19 веке | знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала ХХ в.; | использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах | представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; |
|  | Япония на пути модернизации | знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала ХХ в.; | использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; | уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма. |
|  | Китай: традиции против модернизации | знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала ХХ в.; | использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; | уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма. |
|  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала ХХ в.; | использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; | взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; |
|  | Африка: континент в эпоху перемен | знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX — начала ХХ в. | использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе | организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX — начале ХХ в.; |
|  | Международные отношения | знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале ХХ в.; | анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; | организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; |
|  | Введение | - актуализировать знания по курсу истории России XVIII в.;  - рассказывать о положении отдельных слоев населения империи | - характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.;  - определять проблемы, стоящие перед Россией | учащиеся смогут актуализировать знания по курсу истории России с  древнейших времен до конца XVIII в., планировать деятельность по изучению истории России XIX —начала ХХ в |
|  | Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг. | - давать определения понятий: *министерство, коалиция, континентальная блокада;*  - характеризовать внутреннюю политику Александра Iв начале 19 в.;  - характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале 19 в;  - характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России;  - систематизировать данные о войнах России | - формулировать главный вопрос урока;  - оценивать роль Александра в становлении либерального движения в России;  - обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского;  - обосновывать оценку роли России в европейской политике начала 19 в.;  - | учащиеся смогут высказать предположения, почему новый император объявил себя преемником Екатерины II, а не Павла |
|  | Героический 1812 г. | - рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы;  - объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны для российского общества;  - | - оценивать значение основных сражений войны;  - выделять основные факторы, способствовавшие победе России над Наполеоном | учащиеся смогут определить влияние войны на экономическую, политическую и культурную жизнь страны |
|  | Россия после войны с Наполеоном | - давать определения понятий: *военные поселения, Священный союз;*  - показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса;  - характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации;  - объяснять возможные причины изменения внутриполитического курса Александра | - обосновывать оценку роли России в европейской политике 1816-1825;  - систематизировать основные мероприятия внутренней политики после войны, выделяя либеральное и консервативное направления | учащиеся научатся использовать историческую карту для характеристики роста карты Европы после Венского конгресс |
|  | Общественное движение. Восстание декабристов | - давать определения понятий: *общественное движение, консерватизм, тайное общество;*  - характеризовать основные направления консервативной мысли в России в первой половине 19 в.;  - раскрывать предпосылки и цели движения декабристов | - анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определять общее и различия;  - раскрывать причины неудачи восстания декабристов, определять его смысл и значение | учащиеся смогут рассмотреть деятельность первых тайных организаций и проанализировать их программные документы (охарактеризовать цели, основные положения и их значение для развития общественно-политической мысли), составляя сравнительную таблицу. |
|  | Охранительный курс во внутренней политике | - давать определения понятий: *теория официальной народности, цензура, кодификация законов;*  - характеризовать основные положения официальной идеологии;  - рассказывать о преобразованиях, осуществленных в первой половине 19 в., определять их цели и оценивать результаты | - давать оценку деятельности П. Д. Киселева, М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа;  - давать оценку «николаевскому режиму» | учащиеся смогут выявить причинно-следственные связи между общественными движениями и созданием III отделен |
|  | Внешняя политика. Крымская война | - давать определения понятий: *нейтралитет, восточный вопрос;*  - характеризовать основные направления внешней политики второй четверти 19 в.;  - рассказывать о Крымской войне;  - характеризовать позицию европейских государств накануне войны; | - показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте;  - оценивать масштаб войны, используя карту;  - объяснять причины поражения России в Крымской войне | учащиеся научатся использовать историческую карту для характеристики роста территории по Туркманчайскому и Адрианопольскому мирным договорам. |
|  | Общественно – политическая жизнь 1830-1840-х гг. | - давать определения понятий: *западничество, славянофильство, либеральное движение, разночинцы, социализм, теория «русского социализма»;*  - характеризовать основные направления общественной мысли России 30-40 гг.;  - раскрывать основные положения «русского социализма»;  - раскрывать историческое значение либеральных кружков | - выделять факторы, повлиявшие на возникновение революционного движения в России во второй половине 19 в.;  - сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявить различия и общие черты;  - оценивать личность А. И. Герцена | учащиеся смогут характеризовать отличительные черты взглядов представителей консервативного, либерального и революционного направлений в общественном движении. |
|  | Повторение и контроль | - характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине 19 в.;  - выполнять тестовые задания по истории России в первой половине 19 в. | - систематизировать исторический материал по изученным темам | учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках, выполняя тесты, заполняя кроссворды, работая в группах, парах сменного состава. |
|  | Экономика: начало промышленного переворота | - давать определения понятий: *барщина, оброк, промышленный переворот, пролетариат, буржуазия, отходничество;*  - характеризовать развития с\х, промышленности, торговли, финансов в первой половине 19в.;  - рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях;  - использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России | - объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма;  - подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине 19 в. | учащиеся смогут характеризовать социальную политику Николая  I, сравнивать ее с  социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявлять сходство и различия, давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина и П. Д. Киселева, проанализируют причины отказа Николая I отменить крепостное право |
|  | Многонациональное государство | - давать определения понятий: *инородцы;*  -характеризовать территорию Российского государства в первой половине 19 в, показывать присоединенные территории на исторической карте;  - рассказывать о миссионерской деятельности Русской православной церкви; | - анализировать политику правительства по отношению к национальным окраинам;  - объяснять причины Кавказской войны, ее затяжной характер, последствия | учащиеся смогут адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
|  | Повседневная жизнь | - характеризовать повседневную жизнь различных слоев российского общества, выделять общие черты;  - выделять нравственные ценности, характерные для крестьян;  - называть основные изменения, произошедшие в жизни крестьян | - сравнивать быт российских и европейских крестьян, используя знания по всеобщей истории | учащиеся научатся строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
|  | Образование и наука | - характеризовать достижения отечественной науки;  - рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках | - сравнивать политику в области образования Александра и Николая;  - показывать на исторической карте маршруты географических экспедиций | учащиеся научатся составлять сообщения о представителях российской науки первой половины XIX в. (по выбору) с использованием научно-популярной литературы и интернет-ресурсов. |
|  | Периодическая печать и художественная культура | - давать определения понятий: *демократизация культуры;*  - характеризовать особенности сентиментализма, романтизма, реализма как художественных стилей;  - составлять описание памятников культуры;  - характеризовать особенности русского ампира и русско-византийского стиля в архитектуре | - устанавливать связь между сменой художественных стилей и направлений и общественно-политическими событиями в российском обществе;  - объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России | учащиеся смогут осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебника, ресурсов библиотек и Интернета; проводить типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. |
|  | Повторение и контроль | - характеризовать общие черты и особенности социально-экономической и культурной жизни России и государств Западной Европы | - систематизировать исторический материал по пройденным темам | учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках, выполняя тесты, заполняя кроссворды, работая в группах, парах сменного состава. |
|  | Великие реформы. 1860-1870 гг. | - давать определения понятий: *временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, всеобщая воинская повинность, коронный и мировой судья, земства;*  - характеризовать социально-экономическую ситуацию, предпосылки и причины отмены крепостного права;  - составлять характеристику Александра II;  - называть основные положения крестьянской реформы | - объяснять, почему отмена крепостного права повлекла за собой проведение других реформ;  - давать оценку реформам Александра 2;  - характеризовать политическую личность М. Т. Лорис- Меликова | учащиеся, работая в группе, научатся устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
|  | Внешняя политика | - характеризовать международную обстановку в Европе в 60-70 гг.;  - называть основные цели, направления внешней политики России;  - показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине 19 в | - объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 70 гг.;  - указывать причины победы России в войне;  - сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса | учащиеся смогут выявить сходство и различие с внешней политикой Николая I |
|  | Общественно- политическая жизнь 1860-1880-х гг. | - давать определения понятий: *интеллигенция, нигилизм, экстремизм, революция, народничество, «хождение в народ»;*  - раскрывать существенные черты идеологии народничества;  - давать характеристику участников народнического движения;  - излагать оценки значения революционного народничества;  - характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве | - давать моральную оценку деятельности исторических персонажей | учащиеся смогут выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор. |
|  | Повторение и контроль | - характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860-1870 гг;  - выполнять тестовые задания | - систематизировать исторический материал по пройденным темам | учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках, выполняя тесты, заполняя кроссворды, работая в группах, парах сменного состава. |
|  | Внутренняя политика | - составлять характеристику Александра 3;  - излагать различные оценки деятельности Александра 3;  - давать определения понятий: *земские начальники, фабричная инспекция;*  - характеризовать взгляды и деятельность К. П. Победоносцева и определять его роль в формировании внутренней политики Александра 3 | - раскрывать значение выражения «консервативная стабилизация» | учащиеся научатся проводить исследование, делать умозаключения и выводы на основе аргументации, сравнивая политику Александра II и Александра III |
|  | Внешняя политика | - характеризовать основные направления внешней политики Александра 3;  - раскрывать причины осложнения российско- германских отношений и формирования российско- французского союза | - сравнивать внешнюю политику Александра 2 и Александра 3 | учащиеся смогут сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III, проанализировать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза |
|  | Общественное движение | - давать определения понятий: *марксизм;*  - характеризовать общественное движение в царствование Александра 3;  - объяснять причины роста рабочего движения в России;  - составлять характеристику Г. В. Плеханова | - сравнивать народничество и марксизм;  - характеризовать взгляды консерваторов и либералов | учащиеся смогут адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, сравнивая выполненное задание с образцом. |
|  | Экономика: завершение промышленного переворота | - давать определения понятий: *издольщина, испольщина, аграрное перенаселение, протекционизм, золотой червонец;*  - характеризовать особенности процесса модернизации в России во второй половине 19 в.;  - объяснять , что мешало развитию с\х;  - объяснять причины промышленного подъема;  - давать общую характеристику экономической политики Александра 3 | - оценивать экономическую политику Н.Х. Бунге, И. А. Вышнеградкого, С. Ю. Витте | учащиеся, анализируя высказывания перед параграфом, смогут выявлять проблему, аргументировать ее актуальность; выявить общие и различные черты в промышленном перевороте, произошедшем в России и западных странах. |
|  | Национальная и религиозная политика | - объяснять значение выражения «культурная русификация»;  - характеризовать положение религиозных конфессий в России | - сравнивать национальную, религиозную политику при Александре 2 и Александре 3 | учащиеся научатся планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности |
|  | Изменения в повседневной жизни | - объяснять, как развитие капитализма повлияло на повседневную жизнь | - сравнивать условия жизни различных слоев населения | учащиеся смогут осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. |
|  | Развитие образования и науки | - давать определения понятий: *гимназия, реальное училище, научные школы, научные общества;*  *-* характеризовать достижения отечественной науки;  - рассказывать о деятельности А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра просвещения | - сравнивать развитие образования в первой и второй половине 19в;  - высказывать оценку вклада российских ученых в мировую науку | учащиеся смогут осуществлять расширенный поиск информации о развитии образования и науки в указанный период с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. |
|  | Периодическая печать и художественная культура | - давать определения понятий: *передвижники, меценатство;*  - характеризовать достижения русских писателей;  - доказывать, что литература второй половины 19 в. отражала общественные процессы в стране | - высказывать оценку вклада русских писателей в мировую культуру | учащиеся смогут, работая с дополнительными источниками информации, выделять главный и второстепенный материал, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
|  | Повторение и контроль | - выполнять тестовые задания | - систематизировать исторический материал по пройденным темам | учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках, выполняя тесты, заполняя кроссворды, работая в группах, парах сменного состава. |
|  | На рубеже веков | - характеризовать состав населения Российской империи;  - рассказывать о ходе русско-японской войны;  -показывать на исторической карте основные сражения и территориальные потери России | - анализировать геополитическую ситуацию в мире | учащиеся смогут выстраивать логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; характеризовать вопросы внешней политики и русско-японской войны. |
|  | Экономическое развитие: город и деревня | - давать определение терминам:  *индустриализация, трест, синдикат, урбанизация;*  - рассказывать о достижениях российской промышленности;  - объяснять влияние железнодорожного строительства на развитие экономики страны | - оценивать роль иностранного капитала в развитии экономики Российской империи;  объяснять, какие факторы влияли на развитие экономики страны | учащиеся смогут, анализируя схему в учебнике, характеризовать Российское общество на рубеже XIX — XX вв., выяснять причины, тормозившие развитие капиталистических отношений на селе, формировать умение изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. |
|  | Нарастание социальных противоречий | - характеризовать причины обострения социальных противоречий;  - называть факты протестного движения в России | - раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов | учащиеся научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительный литературы; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии. |
|  | Причины и начало Первой российской революции | - давать определение словам: *социал-демократы, большевики, меньшевики, народничество, социализация, Учредительное собрание;*  - характеризовать программы социал-демократов и социалистов-революционеров;  - выделять причины Первой российской революции | - объяснять, чем отличались позиции большевиков и меньшевиков | учащиеся смогут сформировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
|  | Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности | - давать определение словам: *октябристы, кадеты, парламент;*  - характеризовать Всероссийскую октябрьскую стачку;  - выделять особенности первой российской многопартийности;  - составлять характеристики лидеров политических партий | - анализировать Манифест 17 октября;  - высказывать свое отношение к программам и деятельности политических партий в России | учащиеся смогут самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
|  | Завершающий период революции. 1 и 2 Государственная дума | - характеризовать итоги и значение революции 1905-1907 для общественно- политического и экономического развития России | - анализировать изменения в законодательстве и политическом строе России;  - сравнивать состав и деятельность 1 и 2 Государственной думы | учащиеся смогут сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий, систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы), анализировать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907  гг., давать оценку этим изменениям, объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма |
|  | Общество и власть после Первой российской революции | - составлять характеристику П. А. Столыпина;  - характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина; | - анализировать основные положения аграрной реформы Столыпина;  - сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; | учащиеся смогут составить характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию), анализировать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.  А.  Столыпина, давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами, сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. |
|  | Образование, наука, культура | - выделять изменения в народном образовании;  - составлять описание памятников культуры; | - оценивать вклад российских ученых в развитие мировой науки;  - анализировать основные темы и сюжеты в русском искусстве | учащиеся смогут составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и  т.  д.), давать им оценку, анализировать информацию, отражавшую культурную жизнь своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении. |
|  | Образование, наука, культура | - выделять изменения в народном образовании;  - составлять описание памятников культуры; | - оценивать вклад российских ученых в развитие мировой науки;  - анализировать основные темы и сюжеты в русском искусстве | учащиеся смогут составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и  т.  д.), давать им оценку, анализировать информацию, отражавшую культурную жизнь своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении. |
|  | Повторение и контроль | - характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы | - систематизировать исторический материал | учащиеся смогут характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в., давать аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей, выполнять контрольные тестовые задания по истории России XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ). |
|  | Итоговое повторение и контроль | - характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы | - систематизировать исторический материал | учащиеся смогут характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в., давать аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей, выполнять контрольные тестовые задания по истории России XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ). |
|  | Резервный урок |  |  |  |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный и письменный ответ

отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории россии и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

«5» - 100% - 95%

«4» - 94% - 76%

«3» - 75% - 50%

«2» - до 49%

**Игрового урока:**

«5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

«4» - команда заняла второе место

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов Е.  В., Каменский А.  Б. История России, 1682— 1861. M., 1996.
2. Барышников М. Н. Деловой мир России. Историко-биографический справочник. СПб., 1998.
3. Благова Т. И. Родоначальники славянофильства. А. С. Хомяков и И. В. Киреевский. М., 1995.
4. Кишенкова О. В., Короткова М. В. История для любознательных: Задачник: В 2 ч. M., 1996.
5. Конец крепостничества в России: Документы, письма, мемуары, статьи. М., 1994.
6. Крымская война: 1853—1856 (неизвестные страницы) // Родина. 1995. № 3.
7. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX века). СПб., 1994.
8. Лохова Н. Русские архитекторы. История зодчества в биографиях ее творцов. Челябинск, 2004.
9. Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до конца XX века. М., 1996
10. Ляшенко Л. М. Царь-освободитель. Жизнь и деяния Александра II. М., 1994.
11. Петинова Е. Русские художники. XVIII  — начало XIX  в. СПб., 2001.
12. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация: В 2 т. Т. 1. M., 1996.
13. Революционеры и либералы в России. М., 1990.
14. Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
15. Россия на рубеже веков: исторические портреты. М., 1991