Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 4 от

«\_30\_»\_августа 2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 5 от

«\_\_31\_» августа\_\_ 2021 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 125

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

История России. Всеобщая история

8 класс

 Составитель: К.К. Агафонова,

учитель истории

**2020/ 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена для 8 классов МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по истории, программы по истории для 8 классов (авторы УМК И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова История России, 8 класс, М.: Дрофа, 2017 год и ЮдовскаяА.Я., Баранов П.А. Всеобщая история нового времени, 8 класс, М.: Просвещение, 2021 год), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт)

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по истории предусматривает обучение в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Всеобщая история (28 час.)

1. Становление индустриального общества(8 час.)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

2. Строительство Новой Европы (8 час.)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

3. Страны Западной Европы в конце 19 в. (5 час.)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

4. Две Америки (3 час.)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

5. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма (2 час.)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

6. Международные отношения: обострение противоречий (2 час.)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

История России (40 час.)

1. Рождение Российской империи (10 час.)

Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничьебюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

1. Россия в 1725-1762 годах (8 час.)

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахскихжузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

1. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (18 час.)

Внутренняя политика.«Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Наука и образование в XVIII веке. Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр. Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-вочасов(всего) | Из них |
| изучениенового изакрепление | лабораторные,практическиеработы | контроль |
| 1 | Становление индустриального общества | 8 | 8 | - | - |
| 2 | Строительство Новой Европы | 8 | 8 | - | - |
| 3 | Страны Западной Европы в конце 19 в.Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | 5 | - | - |
| 4 | Две Америки | 3 | 3 | - | - |
| 5 | Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма | 2 | 2 | - | - |
| 6 | Международные отношения: обострение противоречий | 2 | 1 | - | 1 (контр.работа № 1, стр. 114 Проверочные и контрольные работы Баранов П.А.) |
| 7 | Рождение Российской империи | 10 | 10 | - | - |
| 8 | Россия в 1725-1762 годах | 8 | 8 | - | - |
| 9 | «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II | 18 | 17 | - | 1 (контр.работа № 1, стр. 87 Тематические контрольные работы Саплина Е.В.) |
| 10 | Итоговые уроки по всему курсу | 2 | - | - | - |
| 11 | Резервные уроки по всему курсу | 2 | - | - | - |
|  | Итого: | 68 | 66 | - | 2 |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **учебной** **недели в течение** **года** | **Поурочное планирование** **(номер урока в течение года)** | **Предметные результаты:** | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1 | 1. Введение  | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ.  | Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества, фронтальная |
| 1 | 2.Великие просветители Европы | Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника, групповая |
| 2 | 3.Великие просветители Европы | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в | Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения, групповая |
| 2 | 4.Великие просветители Европы | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в | Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения, групповая |
| 2 | 5.Международные отношения в 16-18 веках | Рассказывать об изменении отношений в обществе | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. | Составлять словарь терминов по теме урока, фронталная |
| 3 | 6.Международные отношения в 16-18 веках | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе | Доказывать, что индустриальное общество – городское общество | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника, индивидуальная |
| 4 | 7.Мир художественной культуры Просвещения | Объяснять основные понятия: постимпрессионизм | Излагать суждения о сходстве и различии новых художественных течений | Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры, фронтальная |
| 4 | 8.Мир художественной культуры Просвещения  | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. | Характеризовать учения, выделять их особенности. | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника, индивидуальная |
| 5 | 9.Мир художественной культуры Просвещения  | Характеризовать внутреннюю политику в стране. | Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом., фронтальная |
| 5 | 10.На пути к индустриальной эре | Объяснять основные понятия: «битва народов», Священный союз, европейское равновесие | Анализировать внутреннее и внешнее положение империи, выделять причины ее ослабления | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом, фронтальная |
| 6 | 11.Английские колонии в Северной Америке  | Объяснять основные понятия: тред-юнионы, демократы, чартистское движение | Высказывать свое мнение о характере внешней политики Англии, выделять характерные черты внутренней и внешней политики. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Раскрывать условия формирования гражданского общества, фронтальная |
| 6 | 12.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки  | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. | Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение | Составлять словарь терминов по теме урока, групповая |
| 7 | 13.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. | Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот | Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции, групповая |
| 7 | 14.Французская революция | Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. | Оценивать значение образования Северогерманского союза | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии, фронтальная |
| 8 | 15.Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции | Объяснять причины раздробленности Италии. | Оценивать поступки национальных лидеров Италии. | Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии, фронтальная |
| 8 | 16.Французская революция. От монархии к республике. | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. | Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника, индивидуальная |
| 9 | 17.Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Характеризовать политический курс О. Бисмарка | Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. | Объяснять причины подготовки Германии к войне, фронтальная |
| 9 | 18.Повторительно- обобщающий урок по теме Эпоха Просвещения. Время преобразований | Характеризовать двухпартийную систему. | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. | Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи, групповая |
| 10 | 19.Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени  | Объяснять причины установления Третьей республики | Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни, фронтальная |
| 10 | 20.Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. | Объяснять причины начала колониальных войн Италии | Характеризовать преобразования в Италии, групповая |
| 11 | 21.Государства Востока. Начало европейской колонизации | Выделять особенности промышленной революции. | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника, индивидуальная |
| 11 | 22.Государства Востока. Начало европейской колонизации | Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. | Называть итоги Гражданской войны и её уроки | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом, фронтальная |
| 12 | 23.Государства Востока. Начало европейской колонизации | Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США  | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа, групповая |
| 12 | 24.Государства Востока. Начало европейской колонизации | Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника, индивидуальная |
| 13 | 25.Повторительно-обобщающий урок по теме Традиционные общества Востока | Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества | Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Объяснять своеобразие уклада Японии.  | Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси, фронтальная |
| 13 | 26.Повторение по теме Всеобщая история 18 век | Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества | Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Объяснять своеобразие уклада Японии. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». | Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Составлять словарь терминов по теме урока, групповая |
| 14 | 27.Итоговый урок | Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени | Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. | Анализировать развитие, культуру стран Африки. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника, фронтальная |
| 14 | 28. Контрольная работа | Объяснять причины частых революций в Европе. | Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса, индивидуальная |
| 15 | 29 Введение | Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в | Характеризовать источники по российской истории XVIII в. | Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв, фронтальная |
| 15 |  30 Предпосылки и начало преобразований | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований | Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) | Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I, фронтальная |
| 16 |  31 Предпосылки и начало преобразований | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований | Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) | Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I, фронтальная |
| 16 | 32 Северная война | Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) | Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра  | Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I, Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне, фронтальная |
| 17 | 33 Северная война | Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) | Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра  | Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I, Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне, фронтальная |
| 17 | 34 Реформы Петра I | Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ | Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти | Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования», фронтальная |
| 18 | 35 Реформы Петра I | Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ | Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти | Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования», групповая |
| 18 | 36 Власть и общество в годы реформ | Характеризовать причины, участников и итоги восстаний | Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и  аналогичные движения XVII в. | Показывать на исторической карте районы народных движений, Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I, фронтальная |
| 19 | 37 Власть и общество в годы реформ | Характеризовать причины, участников и итоги восстаний | Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и  аналогичные движения XVII в. | Показывать на исторической карте районы народных движений, Продолжать составление характеристики (исторического портрета), Петра I, фронтальная |
| 19 | 38 Преобразования в культуре. Итоги реформ | Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования | Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) | Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования», Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия, фронтальная |
| 20 | 39 Преобразования в культуре. Итоги реформ | Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования | Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность | Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования», Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия, Описывать строительство Санкт-Петербурга, фронтальная |
| 20 | 40 Повторение и контроль | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.Объяснять значение важнейших понятий темы. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду | Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте), индивидуальная |
| 21 | 41 Россия после Петра I | Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов | Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» | Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы), групповая |
| 21 | 42 Царствование Анны Иоанновны | Давать определения понятий: Кондиции, фаворит Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку | Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны, фронтальная |
| 22 |  43 Правление Елизаветы Петровны | Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны | Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; | объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны, фронтальная |
| 22 |  44 Правление Елизаветы Петровны | Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны | Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; | объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны, фронтальная |
| 23 | 45 Внешняя политика России в 1741— 1762 гг. | Объяснять причины участия России в Семилетней войне | Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. | Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны, групповая |
| 23 | 46 Внешняя политика России в 1741— 1762 гг. | Объяснять причины участия России в Семилетней войне | Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. | Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны, групповая |
| 24 | 47 Повторение и контроль | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.Объяснять значение важнейших понятий темы. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду | Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте, индивидуальная |
| 24 | 48 Восшествие на престол Екатерины II | Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение | Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии | Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины, фронтальная  |
| 25 | 49 Восшествие на престол Екатерины II | Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение | Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии | Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины, фронтальная  |
| 25 | 50 Пугачевское восстание | Давать характеристику личности Е. Пугачева | Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева, групповая |
|  | 51 Пугачевское восстание | Давать характеристику личности Е. Пугачева | Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева, групповая |
| 26 |  52 Российская империя в 1775— 1796 гг. | Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине I | Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины I, фронтальная |
| 26 |  53 Российская империя в 1775— 1796 гг. | Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине I | Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины I, фронтальная |
| 27 |  54 Внешняя политика Екатерины II | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII  | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск | Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II, фронтальная |
| 27 |  55 Внешняя политика Екатерины II | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII  | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск | Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II, фронтальная |
|  |  56 Внешняя политика Екатерины II | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII  | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнахВысказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск | Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II, фронтальная |
| 28 |  57 Внутренняя и внешняя политика Павла I | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла  | Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) | Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией, групповая |
| 28 |  58 Внутренняя и внешняя политика Павла I | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла  | Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) | Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией, групповая |
| 29 | 59 Культура России второй половины XVIII в | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) | Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в., групповая |
| 29 | 60 Культура России второй половины XVIII в | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) | Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в, групповая |
| 30 | 61 Быт россиян в XVIII в. | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. | Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) | Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.», фронтальная |
| 30 | 62 Быт россиян в XVIII в. | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. | Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) | Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.», фронтальная |
| 31 |  63 Россия в конце XVIII в. | Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства | Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии | Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в., фронтальная |
| 31 |  64 Повторение и контроль | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.Объяснять значение важнейших понятий темы. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду | Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте), индивидуальная |
| 32 |  65 Повторение и контроль | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.Объяснять значение важнейших понятий темы. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду | Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте), индивидуальная |
| 32 |  66 Итоговое повторение и обобщение | Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в | Систематизировать исторический материал по изученному периоду | Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте), групповая |
| 33 | 67 Контрольная работа | Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в | Систематизировать исторический материал по изученному периоду | Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте), групповая |
| Резерв – 1 час |
| Итого: 68 часов |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный и письменный ответ

отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

 • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории россии и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

 • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

 • демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

 отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

 • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

 отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

 • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

 отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

 • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

 • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

 • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

 • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

 • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

 • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

 «5» - 100% - 95%

 «4» - 94% - 76%

 «3» - 75% - 50%

 «2» - до 49%

 **Игрового урока:**

 «5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

 «4» - команда заняла второе место

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Баранов П.А. Проверочные и контрольные работы 8 класс
2. Саплина Е.В. Тематические контрольные работы 8 класс

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для учителя:

1. Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
2. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010. Данилов А. Г. Альтернативы в  истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
3. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005. Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.
4. История внешней политики России (конец XV  в.  — 1917  г.): в  5  т.  — М., 1998—1999. История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л.  В.  Кошман.  — М., 2006.
5. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на  пути России: от Рюриковичей до  олигархов.  — 2013.

Для ученика:

1. Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
2. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007. Петухова Н. Е. История налогообложения в  России IX—ХХ вв.  — М., 2008.
3. Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
4. Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
5. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
6. Семенникова Л. И. Россия в  мировом сообществе цивилизаций.  — М., 2009