

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

«Согласовано»

ПМК общественно-
культурологических
дисциплин

Протокол № 6 от

« 29 » августа 2023 г.

_____ / Смердова Н.В. /

«Принято»

научно – методическим
советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29 » августа 2023 г.

«Утверждено» _____

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Элективный курс «Практикум по психологии»

11 класс

Составитель: Русских Л.Н., учитель истории
и обществознания, Труфанова Г.В., психолог

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу составлена для 10 профильного гуманитарного класса МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы Никулиной Е.А. курса «Психология для старшеклассников» и тренинговых занятий для старшеклассников (Гущина Т.Н. Я и мои ценности. : Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М.: 2008.)

Программа курса «Практикум по психологии» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Основы психологии» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

Программа состоит из 56 тем и рассчитана на 68 часов. Количество часов в 11 классе увеличилось - 2 часа в неделю. Один час для очных занятий и один час для дистанционного урока.

Курс «Практикум по психологии» преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Одним из основных средств реализации дистанционного обучения является образовательная среда на платформе ПСИХОЛОГОС, официальный сайт <https://www.psychologos.ru>. Кроме этого учащимся предлагаются инфоуроки, видеолекции по темам курса. В данной системе располагаются информационные, практические материалы, необходимые для осуществления обучения. Для контакта с учащимися используется группа в Телеграмм канале. При необходимости учащиеся могут получить личную консультацию учителя.

Преподавание курса психологии является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности.

Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ

В программе курса «Психология общения», по сравнению с первой частью — программой «Основы психологии», больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и

ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога. При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке приемов конструктивного разрешения конфликтов как в повседневном деловом и личностном общении, так и в семейных отношениях. При изучении темы «Семейные отношения» рассматриваются негармоничные стили семейного воспитания, анализируются их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка стиля детско-родительских отношений. Акцентируется опасность деформации личности ребенка при использовании неправильного стиля воспитания, обусловленного теми или иными непроработанными психологическими проблемами родителей. Авторы надеются, что эти знания, полученные учащимися в юности, позволят в будущем более внимательно, ответственно и психологически оправданно строить отношения со своими детьми, осознавать решающую роль родителей в формировании личности ребенка. Изучение данной темы всеми учащимися позволит привлечь внимание к этой серьезной проблеме не только будущих матерей, но и будущих отцов. Последнее представляется особенно важным в связи с тем, что традиционно в нашей стране большинство мужчин не уделяет достаточного внимания психологическим аспектам воспитания. Один из разделов посвящен изучению социально-психологических особенностей взаимодействия людей в малых группах и распределения ролей в коллективе. Специальное внимание уделяется теме «Лидерство», рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, вместе с учащимися анализируются психологические особенности и черты характера человека, который выдвигается на роль лидера коллектива. При отработке этой темы предлагается провести ролевую игру «Предвыборная программа», позволяющую активизировать представления учащихся о роли лидера, проанализировать собственную позицию, научиться адекватно, презентовать собственные взгляды и убеждения, задуматься о том, что может заставить людей следовать за лидером. При анализе социально-психологических особенностей взаимодействия людей в малых группах внимание учащихся акцентируется на проблеме конформизма. Эта тема включена в учебный курс в связи с важностью осознания школьниками проблемы группового давления, умения отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, противостоять давлению сверстников. Данная проблема весьма актуальна в наши дни в связи с массовой распространенностью подросткового алкоголизма, токсикомании, наркомании, правонарушений несовершеннолетних. Вовлечению учащихся в асоциальные группы и формированию аддитивного поведения, как известно, способствует склонность подпадать под влияние, отсутствие собственного мнения и неустойчивость ценностных ориентации, размытость Я-образа, недостаточно развитые коммуникативные навыки и неумение сказать «нет». Именно поэтому развитию навыков уверенного отказа, формированию умения сказать «нет» посвящен отдельный урок. Раздел «Профессиональная ориентация», состоящий из двух тем, содержательно не относится к курсу «Психология общения» — его введение вызвано актуальными потребностями выпускников школы.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие социальных компетенций учащихся.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

Выпускник имеет возможность научиться:

- навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;
- видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;
- умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;
- представлениям о методах познания психологически процессов;
- навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;

- способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;
- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание курса

Структура программы:

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии», рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Психология общения» для 11 класса.

Программа рассчитана на преподавание в группе 12-15 человек, одно занятие в неделю.

Особенности содержания курса «Практикум по психологии» (10 класс).

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических

исследований, научно-популярные источники совершена попытка систематизировать обширный литературный материал в целостную логически завершенную систему психологических знаний, адаптированный для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Общая психология», кроме традиционных тем общей психологии, выделены специальные темы: «Способность к творчеству», «Интерес и успешность в деятельности», «Самооценка способностей», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции.

Раздел «Теории личности» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Раздел «Возрастная психология» включает в себя изучение процессов формирования и развития личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Знания в данной области способствует осознанию старшеклассником важности своего юношеского возраста, особенностей критических периодов в жизни человека и перспективы личностного становления.

Структура занятия:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. В курсе предусмотрены занятия – групповые тренинги для развития социальных навыков.

Введение. (1ч)

Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы.

Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности.

Тема 1. Общая психология. Познавательные процессы (7 ч)

Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Тема 2. Теории личности (8 ч)

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теории личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Организация индивидуальной проектной деятельности учащихся в области Психология.

Тема 3. Личность (10 ч)

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Лocus контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. Предварительная защита индивидуальных проектов.

Тема 4. Возрастная психология (7 ч)

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	кол-во часов (всего)	Из них		
			изучение нового материала	лабораторные, практические работы	контроль
1.	Общение.	13	13	-	-
2.	Особенности общения. Конфликты.	17	17	-	-
3.	Семейные отношения.	6	6	-	-
4.	Жизнь в коллективе.	8	8	-	-
5.	Публичные выступления.	4	4	-	-
6.	Профессиональное самоопределение.	12	12	-	-

7.	Закрепление, обобщение	4	4	-	-
8.	Резервные уроки	3	3	-	-
	Всего	68	68	-	-

№ учебной недели	Поурочное планирование	Предметные результаты:		Основные виды учебной деятельности и формы работы
		ученик научится:	<i>ученик получит возможность научиться:</i>	
1	Общение. Структура и средства общения.	Знакомство с целями всего курса Общение и его стороны Значение понятия общение, структура и средства общения	Важность социальной коммуникации	Лекция, беседа
2	Невербальные средства общения.	Приёмы невербальной коммуникации, интерпретация невербальных сигналов узнает основные каналы общения Невербальное общение Позы и жесты	Наблюдать за жестами, позой, мимикой и даже походкой	Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий
3	Невербальные средства общения.	Беседа с выполнением практических заданий	Понимание невербальных сигналов	тренинг
4	Речевые средства общения.	Развитие навыков распознавания эмоций людей по интонации.	Использование в общении различных речевых средств	Лекция, беседа, тренинг
5	Речевые средства общения.	Раскрыть значение интонации в общении и различных речевых	Распознавать эмоциональное состояния	Рассказ учителя с выполнением практических

		средств, что такое интонация Темп и громкость речи Форма изложения	человека	заданий
6	Позиции в общении.	Эго-состояния личности, схема Томаса А. Харриса.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	Лекция, беседа, тренинг
7	Позиции в общении.	Основы теории Э. Берна об эго – состояниях личности. Различные состояния «Я» Эго – состояние «Родитель», «Взрослый», «Ребёнок» Раскрыть преимущества и недостатки разных позиций в общении		Рассказ учителя с выполнением практических заданий
8	Стили общения	Эффективность стилей общения, правила этикета.	Освоение оптимальных стилей общения	Лекция, беседа, тренинг
9	Стили общения	Представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей, виды общения.	Правила этикета в общении	Беседа с решением ситуационных задач
10	Манипулирование.	Приемы манипуляции, противостояние	Умение распознавать манипуляции	Лекция, беседа, тренинг

11	Манипулирование.	Раскрыть один из видов неконструктивного общения, причины манипулирования	Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей	Лекция, беседа, тренинг
12	Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»	Игра. Роли в общении. Участвовать в дискуссии, вести полемику	Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей	Практикум
13	Обобщающий урок			Проверка пройденного материала в форме игры
14	Механизмы межличностного восприятия.	Познакомить с основными феноменами межличностного восприятия Роль первого впечатления Ошибки превосходства	Умение строить отношения с окружающими	Лекция, беседа, тренинг
15	Механизмы межличностного восприятия.	Эффекты ореола, ошибки атрибуции.	Развивать способность более глубокого понимания	Урок применение новых знаний, умений и навыков. Практическая

			влияния этих механизмов на процесс общения	работа
16	Психологические защиты.	Представление о механизмах психологических защит, функции и роли в поведении человека	Анализ проявления психологических защит в поведении человека	Лекция, беседа, тренинг
17	Психологические защиты.	Развитие навыков распознавания и анализа защитных механизмов.	Анализ проявления психологических защит в поведении человека	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа
18	Барьеры в общении.	Что мешает полноценному общению Представление о барьерах в общении	Умение строить отношения с окружающими	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа
19	Барьеры в общении.	Развивать навыки преодоления барьеров в общении, основные психологические феномены, препятствующие	Развитие навыков преодоления барьеров.	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая

		эффективному общению		работа
20	Конструктивное общение.	Приемы управления своими эмоциями, реагирование на негатив.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	Лекция, беседа, тренинг
21	Контроль эмоций.	Рассмотреть приёмы управления своими эмоциями. Способы снижения эмоциональной напряженности.	Развивать способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации	Урок усвоения навыков и умений. Семинар Практическая работа
22	Активное и пассивное слушание.	виды слушания Раскрыть важность умения слушать для эффективного общения;	Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими	Лекция, беседа, тренинг
23	Активное и пассивное слушание.	техники активного слушания , Навыки эмпатического слушания.	Развить навыки эмпатического слушания	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа
24	Приемы расположения к себе.	Функции и конструкции комплиментов. Знаки внимания	Умение строить отношения с окружающими	Лекция, беседа, тренинг

25	Приемы расположения к себе.	Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов и других знаков внимания.	Развить навыки использования знаков внимания	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа
26	Самопрезентация.	Эффект самопрезентации	Совершенствование в самопрезентации	Практическая работа
27	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Познакомить учащихся с понятием «конфликт»; дать представление о различных стилях разрешения конфликта	Выявление собственного стиля поведения.	Лекция, беседа, тренинг
28	Стили разрешения конфликтов.	выявление своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте	«здоровому» поведению в конфликте	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа
29	Управление конфликтом.	Динамика конфликта, способы конструктивного поведения.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	Лекция

30	Конструктивное разрешение конфликтов.	методы управления конфликтом, роль эмоций в динамике конфликта	Развить навыки творческого разрешения конфликтных ситуаций	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа
31	Психологические аспекты семейных отношений.	Проблемы на ранних этапах возникновения семьи, методы разрешения семейных конфликтов.	Умение строить отношения с окружающими	Лекция
32	Психологические аспекты семейных отношений.	Рассмотреть некоторые из проблем, возникающих на ранних этапах существования семьи, проанализировать факторы, влияющие на стабильность брак	Умение строить отношения с близкими	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.
33	Функции семьи	Познакомить учащихся с функциями семьи, более детально остановиться на воспитательной функции; Значение	понимание собственных ожиданий от брака	Лекция

		гармоничных отношений в браке Функции семьи		
34	Стили семейного воспитания.	Стили гармоничного и негармоничного воспитания, понимание собственных ожиданий от брака. дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	Беседа с выполнением практических заданий
35	Интимные отношения.	Роль интимных отношений в жизни Норма и патология	Понимание роли интимных отношений	Лекция
36	Интимные отношения.	Повысить уровень культуры учащихся в сфере интимных отношений	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.
37	Коллектив и личность.	Малые группы, распределение ролей в коллективе.	Умение строить отношения с окружающими	Лекция, тренинг
38	Коллектив и личность.	Познакомить с видами малых групп, с этапами	Умение строить отношения с окружающими	Уроки применения новых знаний, умений и

		формирования коллектива		навыков
39	Лидерство.	Познакомить учащихся с типами лидерства, стилями управления коллективом.	углубить понимание своих способностей к руководству людьми	Лекция, беседа, тренинг
40	Лидерство.	представление о психологических качествах, необходимых лидеру	развить навыки конструктивной презентации лидерских качеств	Урок усвоения новых знаний навыков и умений
41	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы», феноменом группового давления	Понимание значения группы для личности	Лекция
42	Конформизм.	причины высокого уровня конформности	развить навыки отстаивания своей позиции в группе	Урок обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач
43	Развитие навыков уверенного отказа.	Развитие способности противостоять давлению сверстников.	Использование в общении различных речевых средств	Лекция, беседа, тренинг

44	Развитие навыков уверенного отказа.	Дать учащимся рекомендации, направленные на развитие способности противостоять давлению сверстников,	умение формировать навыки уверенного отказа	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач
45	Деловая беседа	Фазы беседы, тактика и стиль ведения беседы. Деловое общение Функции деловой беседы	Приведение контраргументов для неверных утверждений	Лекция
46	Деловая беседа	проанализировать различные тактики и стили ведения беседы	развить навыки правильного построения делового разговора	Беседа с элементами самостоятельной работы
47	Психологические особенности публичного выступления.	Компоненты и стратегия публичного выступления. Контроль эмоций	Рецензирование выступления	Лекция, беседа, тренинг
48	Психологические особенности публичного выступления.	Неречевые компоненты публичного выступления	развить навыки публичного выступления	Урок усвоения новых знаний. Беседа

49	Экзамен. Психологические аспекты.	Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно построить свой ответ на экзамене	навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена	Лекция
50	Экзамен. Психологические аспекты.	Стратегии построения ответа на экзамене	Приемы самонастройки и аутотренинга	Уроки обобщения и систематизации знаний.
51	Профессиональное самоопределение.	Профессиональные интересы и склонности. расширение представлений о мире профессий и их особенностях		Лекция
52	Профессиональное самоопределение.	Формирование общей готовности к самоопределению, * активизация проблемы выбора профессии		Урок игра
53	Проектирование профессионального жизненного пути.	Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые	навыки использования алгоритма принятия решений	Лекция

		нужно учесть при выборе профессии		
54	Проектирование профессионального жизненного пути.	познакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям (профессионально важные качества); дать общую информацию о высших учебных заведениях, рынке труда	навыки использования алгоритма принятия решений	Уроки обобщения и систематизации знаний.
55 - 62	Зачетные уроки	Навыки выступления по темам курса	отвечать на вопросы по теме выступления	Зачет
63-66	Закрепление, обобщение.		Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	Лекция, беседа, тренинг
66-68	Резервные уроки.			
	Всего 68 уроков			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

УСТНЫЙ ОТВЕТ И ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное психологическое явление или процесс;
- сравнивать несколько объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций психологии;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных психологических ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, с позиций психологических знаний;
- раскрывать содержание основных психологических терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, событие, объяснять его с помощью конкретных примеров, личного опыта;
- делает элементарные выводы;
- путается в понятиях и терминах;
- не может сравнить несколько точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл темы;
- не ответил на контрольный вопрос (ни письменно, ни устно)
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Список литературы:

Для учителя:

Гущина Т.Н. . Я и мои ценности. : Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М.: 2008.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.

Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.

Для учащихся:

Курс практической психологии/ Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 2007.

Крысько В.Г. Социальная психология: словарь - справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2007.

Е.Филатова «Соционика для Вас». – СПб.: Издательство «Питер», 2008.

Атлас по психологии. М.В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2006.,

К.Платонов «Занимательная психология». – СПб.: Издательство «Питер», 2003.

К.Платонов Краткий психологический словарь, М.: АСТ, 2005.

Зуева Ф.А. «Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка. – Челябинск: Взгляд, 2008.

Столяренко Л.Д. «Психология: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ «Март», 2010.

Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: «Издательство АСТ», 2006.

Дополнительная литература, электронные ресурсы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.

2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. - Екатеринбург: «Деловая книга», 2000

Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников

<http://moikompas.ru/compas/temperament>

<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992>

<http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html>

<http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html>

<http://psychotype.ru/article/a-15.html>

<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/>

<http://www.jv.ru/blog/entry/26398>

<http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html>

<http://ru.wikipedia.>

Характеристика КИМов

Контроль знаний проводится по системе зачетов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела. (Приложение)

Приложения

10 класс

Контрольные вопросы к разделу «Познавательные процессы и способности».

1. Дайте определение познавательных процессов.
2. Что такое внимание и для чего необходимо человеку?
3. Какие виды внимания вы знаете? Чем они отличаются?
4. Опишите различные характеристики внимания.
5. Какие факторы влияют на устойчивость и продуктивность внимания?
6. Что такое рассеянность?
7. Расскажите о способах развития внимания.
8. Что такое память?
9. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
10. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти.
11. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от непроизвольной.
12. От чего зависит продуктивность запоминания?
13. Что такое мнемотехника? Опишите некоторые приемы развития памяти.
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления вы знаете?
16. В чем состоят особенности мыслительных операций?
17. Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?
18. Что такое способности?
19. Каковы условия развития способностей и реализации их в деятельности?
20. Что такое талант?
21. Дайте определение интеллекта.
22. Что такое креативность? Откуда произошел этот термин?
23. Опишите некоторые способы развития творческих способностей.
24. В чем состоит «функциональная асимметрия мозга»?
25. Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушарий, отражающиеся на поведении человека.
26. В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым полушарием? Правым? Почему?

Контрольные вопросы к разделу «Личность».

1. Каковы главные условия развития и формирования личности?
2. Охарактеризуйте структуру личности: что составляет «почву, корни, ствол, крону» «древа» личности?
3. Каковы главные факторы формирования характера человека?
4. Что включает мотивационно-потребностная сфера человека?
5. Что такое «теории личности»? Какие теории вы знаете?
6. Охарактеризуйте представления З. Фрейда о сознательном и бессознательном в психике человека.
7. В чем, согласно Фрейду, состоит сущность Ид?
8. Охарактеризуйте сущность Эго.
9. Каковы особенности Супер-Эго?
10. Назовите основные понятия теории личности по Адлеру.
11. Каково происхождение «комплекса неполноценности», согласно Адлеру?
12. Охарактеризуйте классификацию типов личности по Адлеру.
13. Каковы основные позиции гуманистической теории личности?
14. Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
15. Назовите виды любви по Маслоу. В чем их различия?
16. Что такое самоактуализация? Как эта потребность влияет на жизнь человека?

11 класс

Контрольные вопросы к разделу

«Условия и технологии эффективной коммуникации»:

1. Какова роль первого впечатления?
2. Что такое «эффект ореола»?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия?
4. Что такое казуальная атрибуция?
5. Какова роль установки в межличностном пространстве?
6. Что такое психологические защитные механизмы?
7. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
9. Что такое барьеры общения?
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров?
11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
12. Почему желательно использования безоценочные суждения.
13. Что такое саботажники общения? Приведите примеры.
14. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации».
15. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
16. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
17. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
18. Что такое активное слушание?
19. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
20. Что такое эмпатия?
21. Какие существуют правила эмпатического слушания?
22. Что вы знаете о направленности комплиментов?
23. Правила подачи комплиментов.
24. Чем отличается похвала от поддержки?

25. Что такое самопрезентация?

26. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?