Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

Элективный курс «Практикум по психологии»

10 класс

Составитель: Русских Л.Н., учитель истории и обществознания, Труфанова Г.В., психолог

2022- 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по элективному курсу составлена для 10 профильного гуманитарного класса МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы Никулиной Е.А. курса «Психология для старшеклассников» и тренинговых занятий для старшеклассников ( Гущина Т.Н. Я и мои ценности. : Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М.: 2008.)

Программа курса «Практикум по психологии» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Основы психологии» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

Программа состоит из 56 тем и рассчитана на 68 часов.

Курс «Практикум по психологии» преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Одним из основных средством реализации дистанционного обучения является образовательная среда на платформе ПСИХОЛОГОС, официальный сайт[**https://www.psychologos.ru**](https://www.psychologos.ru)**. Кроме этого учащимся предлагаются инфоуроки, видеолекции по темам курса.** В данной системе располагаются информационные, практические материалы, необходимые для осуществления обучения. Для контакта с учащимися используется группа в Телеграмм канале. При необходимости учащиеся могут получить личную консультацию учителя. Во второе полугодие уроки будут проходить в классе, т.к. необходимо реализовывать практическую часть программы с тренингами, выполнением и представлением проектов.

Преподавание курса психологии является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

* Формирование психологических знаний;
* Выработка собственной личностной позиции;
* Развитие способностей к критической переработке информации;
* Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
* Выработка собственной личностной позиции;
* Развитие умений конструктивно решать конфликты;
* Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
* Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
* Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативныее).

**Регулятивные УУД**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**Выпускник научится:**

‒ адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

‒ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

‒ формулировать собственное мнение и позицию;

‒ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

‒ анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;

‒ анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;

‒ учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

‒ поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;

‒ уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

‒ использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

**Выпускник имеет возможность научиться:**

‒ навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;

‒ видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

‒ навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;

‒ умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;

‒ представлениям о методах познания психологически процессов;

‒ навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;

‒ способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;

‒ умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;

‒ технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

‒ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

‒ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

‒ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

‒ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Содержание курса**

**Структура программы:**

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии», рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Психология общения» для 11 класса.

Программа рассчитана на преподавание в группе 12-15 человек, одно занятие в неделю.

**Особенности содержания курса «Практикум по психологии» (10 класс).**

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники совершена попытка систематизировать обширный литературный материал в целостную логически завершенную систему психологических знаний, адаптированный для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Общая психология», кроме традиционных тем общей психологии, выделены специальные темы: «Способность к творчеству», «Интерес и успешность в деятельности», «Самооценка способностей», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции.

Раздел «Теории личности» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А.Маслоу, бихевиоризм.

Раздел «Возрастная психология» включает в себя изучение процессов формирования и развития личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Знания в данной области способствует осознанию старшеклассником важности своего юношеского возраста, особенностей критических периодов в жизни человека и перспективы личностного становления.

**Структура занятия:**

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяется следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. В курсе предусмотрены занятия – групповые тренинги для развития социальных навыков.

**Введение. *(1ч)***

Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности.

**Тема 1. Общая психология. Познавательные процессы *(7 ч)***

Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

**Тема 2. *Теории личности (8 ч)***

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теории личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Организация индивидуальной проектной деятельности учащихся в области Психология.

**Тема 3. *Личность (10 ч)***

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. Предварительная защита индивидуальных проектов.

**Тема 4. *Возрастная психология (7 ч)***

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | кол-во часов (всего) | Из них | | |
| изучение нового материала | лабораторные, практические работы | контроль |
|  | Введение в курс. | 1 | 1 | - | - |
|  | Общая психология. Познавательные процессы | 7 | 6 | - | 1 |
|  | Теории личности | 8 | 6 | 1 | 1 |
|  | Личность | 10 | 8 | 1 | 1 |
|  | Возрастная психология | 7 | 6 | - | 1 |
|  | Итоговый урок по всему курсу Общая психология. | 1 | - | - | - |
|  | Всего | 34 | 27 | 2 | 4 |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № учебной недели | Поурочное планирование (номер урока в течение года) | | Предметные результаты: | | | | Основные виды учебной деятельности и формы работы | |
| ученик научится: | | *ученик получит возможность научиться:* | |
| 1 | Введение в курс психологии. | | Понятие психики, определение психологии как науки о душе, история развития психологии, основные отрасли психологии, методы исследования в психологии. | | Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы | | Беседа, лекция | |
| 2 | Познавательные процессы. Внимание | | Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов.  Психологические теории внимания. Развитие внимания. | | Самооценка уровня овладения | | Беседа, лекция, тренинг | |
| 3 | Память | | Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Виды памяти, механизмы | | Самооценка уровня | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 4 | Мышление | | Природа и виды мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Классификация людей по типам мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. | | Самооценка уровня | | Беседа, лекция | |
| 5 | Интеллект. | | Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, их связь с профессиональными успехами человека , активизация мышления, теория интеллекта. | | овладения учебным материалом | | Практическая работа по теме «Структура интеллекта».  самодиагностика | |
| 6 | Творческие способности. | | Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. | | Участвовать в дискуссии, вести полемику | | тренниг | |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Общая психология» | |  | | Психологический практикум в форме обобщающего урока | | Проверочная работа по теме «Общая психология» | |
| 8 | Личность. | | Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. | | Определение причинно-след­ственной зависимости | | тренинг | |
| 9 | Психоаналитическая теория личности  (З. Фрейд). | | Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психосексуальные стадии развития. Сновидения и механизмы сновидений. Психоанализ как метод лечения. | | Формулирование выводов по результатам анализа. | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 10 | Индивидуальная теория личности (А. Адлер). | | Индивидуальная психология холистической системы. Личность как часть социальной системы, неразрывно связанную с другими. Четыре основных принципа адлеровской системы - это целостность, единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес, или чувство общности (community feelings), и важность целеориентированного поведения. | | Формулирование выводов по результатам анализа. | | тренинг | |
| 11 | Бихевиоризм. | | Предмет бихевиоризма - это поведение человека - это все поступки, слова, действия, | | Формулирование выводов по результатам анализа. | | Беседа, тренинг | |
| 12 | Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс) | | Неофрейдизм как синтез психоанализа Фрейда с социологическими теориями. Лидеры неофрейдизма — К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм и др. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. | | Формулирование выводов по результатам анализа. | | Лекция, сообщения | |
| 13 | Современные теории личности. | | Гуманистическая психология как охватывающая весь период жизни человека и описывающая его как личность в терминах внутренних свойств и особенностей, так и поведенческих терминах. Современные теории личности. | | Самооценка уровня | | Беседа, лекция | |
| 14 | Проверочная работа по теме «Теории личности» | | Навыки самоанализа | | Самооценка уровня овладения учебным материалом | | Психологический практикум в форме обобщающего урока. | |
| 15 | Индивидуальная проектная деятельность в области Психология | | Как готовиться к проведению исследования? Определение темы проекта, исследования. Постановка цели, задач, гипотезы. Новизна и актуальность проекта, исследования. Программа исследования. Как проводить и оформлять исследование? | |  | | Работа над проектом | |
| 16 | Личность. Темперамент. | | Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. | |  | | тренинг | |
| 17 | Характер. | | Общее представление о характере. Характер и темперамент. Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Характер и другие черты личности. | | Установление существенных и несущественных свойств объ­ектов (понятий) | | Беседа, лекция | |
| 18 | Воля. | | Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Волевые качества. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. | | Формулирование выводов по результатам анализа. | | Беседа, лекция | |
| 19 | Эмоции. | | Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. | | Приведение контраргументов для неверных утверждений  Распознавания эмоционального состояния людей | | Беседа, лекция | |
| 20 | Мотивация. | | Понятие мотива и мотивации. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность | |  | | Беседа, лекция | |
| 21 | Предварительная защита индивидуальных проектов | | Защита проекта или исследования.  Требования к выступающему. Подготовка наглядных материалов: презентации, слайды, видеозаписи, демонстрационные эксперименты. | |  | | Содержание презентации:  - название доклада, фамилия и имя докладчика, краткая формулировка задания;  - список основной использованной литературы;  - основные уравнения, чертежи и т.п., если они необходимы;  - схема экспериментальной установки;  - экспериментальные результаты, их сравнение с теоретическими.  План доклада:  1. Постановка задачи.  2. Обзор литературных данных.  3. Анализ следствий, допускающих проверку.  4. Выбор критерия правильности гипотез.  5. Анализ гипотез, теоретические оценки, перспективы дальнейших исследований.  6. Выводы. | |
| 22 | Самосознание. «Я-концепция» | | Понятие самосознания как особой формы сознания. Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности. Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. | |  | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 23 | Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля | | Самооценка и уровень притязаний. Значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека; значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии. | | Умение строить отношения с окружающими | | Беседа, лекция | |
| 24 | Профилактика аддиктивного поведения | | Проблема проявлений личности в поведении. Понятие «поступок»; его критерии, структура, виды; неоднозначность поступков. Виды аддикций. Меры профилактики аддиктивного поведения. | | Умение строить отношения с окружающими | | Психологический практикум в форме обобщающего урока. | |
| 25 | Проверочная работа по теме «Личность» | | Навыки конструктивного поведения. | | Умение строить отношения с окружающими | | Беседа | |
| 26 | Формирование и развитие личности | | Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.  Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну | | Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 27 | Психологические особенности ребенка | | Развитие детского мышления. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Различные генетические корни мышления и речи. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление. Теория развития интеллекта у детей по Ж. Пиаже. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру. | |  | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 28 | Младенчество, детство | | Врожденные формы психики и поведения. Рефлекторные, генотипически обусловленные движения младенца.  Двигательная активность ребенка. Быстрый прогресс двигательной активное ребенка в течение первого года жизни. Психологические новообразования в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте. | |  | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 29 | Подростковый возраст | | Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Особенности социально- психологической ситуации личностного развития подростка. Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Становление самосознания. Формирование волевых качеств подростка. Развитие деловых качеств личности. Достижения психического развития подростков | | Приведение контраргументов для неверных утверждений | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 30 | Юность | | Юность - период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны - от 15-16 до 21-25 лет). Воспитание старшеклассников в школе. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми.  Воспитание через средства массовой информации и Интернет. Преходящий характер влияний моды и культуры на сознание людей подрастающего поколения. Самовоспитание подростков и юношей. | | Формировать собственную оценку | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 31 | Зрелость | | Зрелость — самый длительный и самый значимый для большинства людей период жизни (границы определяются по-разному: от 30-35 до 65 лет и зависят от индивидуальности человека). Центральное возрастное новообразование зрелости - продуктивность.  Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. | | Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 32 | Проверочная работа по теме «Возрастная психология» | | Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Возрастная психология». | | Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы | | Беседа, лекция. тренинг | |
| 33 | Рефлексия курса. | | Подведем итоги. Интерактивный опрос. Что дает мне знание психологии? Для чего эти знания и опыт? | | Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы | | Устный опрос | |
| 34 | Итоговый урок по всему курсу. | | Зачет | |  | | Устный опрос | |
|  | Всего 34 урока | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |

**Календарно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № учебной недели | Поурочное планирование | Предметные результаты: | | Основные виды учебной деятельности и формы работы |
| ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1 | Общение. Структура и средства общения. | Решение проблем общения. |  | Лекция, беседа |
| 2 | Невербальные средства общения. | Межличностное пространство, |  | Лекция, беседа, тренинг |
| 3 | Невербальные средства общения. | невербальные сигналы. |  | Лекция, беседа, тренинг |
| 4 | Речевые средства общения. | Развитие навыков распознавания эмоций людей по интонации. | Использование в общении различных речевых средств | Лекция, беседа, тренинг |
| 5 | Позиции в общении. | Эго-состояния личности, схема Томаса А. Харриса. | Приведение контраргументов для неверных утверждений | Лекция, беседа, тренинг |
| 6 | Стили общения | Эффективность стилей общения, правила этикета. |  | Лекция, беседа, тренинг |
| 7 | Манипулирование. | Приемы манипуляции, противостояние |  | Лекция, беседа, тренинг |
| 8 | Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?» | Игра.  Роли в общении. | Участвовать в дискуссии, вести полемику; | Практикум |
| 9 | Обобщающий урок |  |  | Зачет |
| 10 | Механизмы межличностного восприятия. | Эффекты ореола, ошибки атрибуции. | Умение строить отношения с окружающими | Лекция, беседа, тренинг |
| 11 | Психологические защиты. | Развитие навыков распознавания и анализа защитных механизмов. | Анализ проявления психологических защит в поведении человека | Лекция, беседа, тренинг |
| 12 | Барьеры в общении. | Развитие навыков преодоления барьеров. | Умение строить отношения с окружающими | Проверочная работа |
| 13 | Конструктивное общение.  Контроль эмоций. | Приемы управления своими эмоциями, реагирование на негатив. | Приведение контраргументов для неверных утверждений | Лекция, беседа, тренинг |
| 14 | Активное и пассивное слушание. | Навыки эмпатического слушания. | Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими | Лекция, беседа, тренинг |
| 15 | Приемы расположения к себе. | Функции и конструкции комплиментов. | Умение строить отношения с окружающими | Лекция, беседа, тренинг |
| 16 | Самопрезентация. | Эффект самопрезентации | Самооценка уровня овладения учебным материалом | Лекция, беседа, тренинг |
| 17 | Конфликт.  Стили разрешения конфликтов. | Выявление собственного стиля поведения. | Формулирование выводов по результатам анализа. | Лекция, беседа, тренинг |
| 18 | Управление конфликтом. | Динамика конфликта, способы конструктивного поведения. | Приведение контраргументов для неверных утверждений | Контрольный тест |
| 19 | Психологические аспекты семейных отношений. | Проблемы на ранних этапах возникновения семьи, методы разрешения семейных конфликтов. | Умение строить отношения с окружающими |  |
| 20 | Функции семьи  Стили семейного воспитания. | Стили гармоничного и негармоничного воспитания, понимание собственных ожиданий от брака. | Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы | Лекция, беседа, тренинг |
| 21 | Интимные отношения. | Повышение уровня культуры в сфере интимных отношений. | Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы | Лекция, беседа, тренинг |
| 22 | Коллектив и личность. | Малые группы, распределение ролей в коллективе. | Умение строить отношения с окружающими | Лекция, беседа, тренинг |
| 23 | Лидерство. | Стили управления коллективом, качества лидера. |  | Лекция, беседа, тренинг |
| 24 | Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. | Понятие «групповые нормы», «конформизм» феномен группового давления. | Формулирование выводов по результатам анализа. | Лекция, беседа, тренинг |
| 25 | Развитие навыков уверенного отказа. | Развитие способности противостоять давлению сверстников. | Использование в общении различных речевых средств | Лекция, беседа, тренинг |
| 26 | Обобщение |  |  |  |
| 27 | Деловая беседа | Фазы беседы, тактика и стиль ведения беседы. | Приведение контраргументов для неверных утверждений | Лекция, беседа, тренинг |
| 28 | Деловая беседа | Фазы беседы, тактика и стиль ведения беседы. | Приведение контраргументов для неверных утверждений |  |
| 29 | Психологические особенности публичного выступления. | Компоненты и стратегия публичного выступления.  Контроль эмоций. | Рецензирование выступления | Лекция, беседа, тренинг |
| 30 | Экзамен. Психологические аспекты. | Приемы успешного построения ответа, преодоление волнения. | Формировать собственную оценку | Лекция, беседа, тренинг |
| 31 | Профессиональное самоопределение. | Профессиональные интересы и склонности. | Формировать собственную оценку | Лекция, беседа, тренинг |
| 32 | Проектирование профессионального жизненного пути. | Навыки использования алгоритма принятия решений. | Формировать собственную оценку | Лекция, беседа, тренинг |
| 33 | Зачетный урок |  |  | Зачет |
| 34 | Закрепление, обобщение. |  | Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы | Лекция, беседа, тренинг |
|  | Всего 34 урока |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный ответ и письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное психологическое явление или процесс;
* сравнивать несколько объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций психологии;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных психологических ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, с позиций психологических знаний;
* раскрывать содержание основных психологических терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, событие, объяснять его с помощью конкретных примеров, личного опыта;
* делает элементарные выводы;
* путается в понятиях и терминах;
* не может сравнить несколько точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
* не раскрыл темы;
* не ответил на контрольный вопрос (ни письменно, ни устно)
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Список литературы:**

*Для учителя:*

Гущина Т.Н. . Я и мои ценности. : Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М.: 2008.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003 г.

*Для учащихся:*

Курс практической психологии/ Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та,2007.

Крысько В.Г. Социальная психология: словарь - справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2007.

Е.Филатова «Соционика для Вас». – СПб.: Издательство «Питер», 2008.

Атлас по психологии. М.В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2006.,

К.Платонов «Занимательная психология». – СПб.: Издательство «Питер», 2003.

К.Платонов Краткий психологический словарь, М.: АСТ, 2005.

Зуева Ф.А. «Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка. – Челябинск: Взгляд, 2008.

Столяренко Л.Д. «Психология: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ «Март», 2010.

Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: «Издательство АСТ», 2006.

Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников

<http://moikompas.ru/compas/temperament>

<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992>

<http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html>

<http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html>

<http://psychotype.ru/article/a-15.html>

<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/>

<http://www.jv.ru/blog/entry/26398>

<http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html>

[http://ru.wikipedia](http://ru.wikipedia/).

**Характеристика КИМов**

Контроль знаний проводится по системе зачетов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела. (Приложение)

**Приложения**

**10 класс**

**Контрольные вопросы к разделу «Познавательные процессы и способности».**

1. Дайте определение познавательных процессов.
2. Что такое внимание и для чего необходимо человеку?
3. Какие виды внимания вы знаете? Чем они отличаются?
4. Опишите различные характеристики внимания.
5. Какие факторы влияют на устойчивость и продуктивность внимания?
6. Что такое рассеянность?
7. Расскажите о способах развития внимания.
8. Что такое память?
9. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
10. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти.
11. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от непроизвольной.
12. От чего зависит продуктивность запоминания?
13. Что такое мнемотехника? Опишите некоторые приемы развития памяти.
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления вы знаете?
16. В чем состоят особенности мыслительных операций?
17. Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?
18. Что такое способности?
19. Каковы условия развития способностей и реализации их в деятельности?
20. Что такое талант?
21. Дайте определение интеллекта.
22. Что такое креативность? Откуда произошел этот термин?
23. Опишите некоторые способы развития творческих способностей.
24. В чем состоит «функциональная асимметрия мозга»?
25. Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушарий, отражающиеся на поведении человека.
26. В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым полушарием? Правым? Почему7

**Контрольные вопросы к разделу «Личность».**

1. Каковы главные условия развития и формирования личности?
2. Охарактеризуйте структуру личности: что составляет «почву, корни, ствол, крону» «древа» личности?
3. Каковы главные факторы формирования характера человека?
4. Что включает мотивационно-потребностная сфера человека?
5. Что такое «теории личности»? Какие теории вы знаете?
6. Охарактеризуйте представления З. Фрейда о сознательном и бессознательном в психике человека.
7. В чем, согласно Фрейду, состоит сущностьИд?
8. Охарактеризуйте сущность Эго.
9. Каковы особенности Супер-Эго?
10. Назовите основные понятия теории личности по Адлеру.
11. Каково происхождение «комплекса неполноценности», согласно Адлеру?
12. Охарактеризуйте классификацию типов личности по Адлеру.
13. Каковы основные позиции гуманистической теории личности?
14. Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
15. Назовите виды любви по Маслоу.В чем их различия?
16. Что такое самоактуализация? Как эта потребность влияет на жизнь человека?

**11 класс**

Контрольные вопросы к разделу

«Условия и технологии эффективной коммуникации»:

1. Какова роль первого впечатления?

2. Что такое «эффект ореола»?

3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия?

4. Что такое казуальная атрибуция?

5. Какова роль установки в межличностном пространстве?

6. Что такое психологические защитные механизмы?

7. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?

8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?

9. Что такое барьеры общения?

10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров?

11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?

12. Почему желательно использования безоценочные суждения.

13. Что такое саботажники общения? Приведите примеры.

14. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации».

15. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?

16. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?

17. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?

18. Что такое активное слушание?

19. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?

20. Что такое эмпатия?

21. Какие существуют правила эмпатического слушания?

22. Что вы знаете о направленности комплиментов?

23. Правила подачи комплиментов.

24. Чем отличается похвала от поддержки?

25. Что такое самопрезентация?

26. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?