Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

«Согласовано»
ПМК общественно-
культурологических
дисциплин
Протокол № 6 от
«_29_»_августа__2023 г.
_____ / Смердова Н.В. /

«Принято»
научно – методическим
советом МБОУ СОШ № 77
Протокол № 4 от
« 29_» августа__ 2023 г.

«Утверждено» _____
Директор МБОУ СОШ № 77
Митрошина Г.Л.
Приказ № 135
от «_31_»_августа__ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «История России: теория и практика»

11 класс, профильный уровень

Составитель: Русских Л.Н., учитель истории

высшей квалификационной категории

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена для 11 класса гуманитарной группы МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по истории, программы по истории для 11 класса (авторы УМК, Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), учебного плана МБОУ СОШ № 77 для 11 класса.

Программа ориентирована на программму: Сборник элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории / Е.Н. Сахарова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020

Место элективного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение элективного курса в 11 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Курс состоит из двух частей. Первый курс – это Трудные вопросы истории России (34 часа). Второй курс – История России в лицах (34 часа). Поскольку по Федеральной программе по истории в 11 классе на углубленном уровне изучается курс история России с древнейших времен в конце года, то повторение роли исторических личностей в нашей истории будет актуально именно во второй половине года, синхронизировано с курсом истории России.

Поддержка профиля на уровне среднего общего образования идет элективным курсом, он не дублирует содержание программы по ФГОС. Содержательное наполнение курса направлено на развитие обучающихся, на воспитание гражданина и патриота.

Курс преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством реализации дистанционного обучения является образовательная среда на портале Российского исторического общества, другие ресурсы Интернета На данном портале располагаются исторические документальные фильмы, видео лекции озаглавленные Трудные вопросы истории России, которые проводятся ведущими историками России. Учитель проводит дистанционные уроки с опорой на группу в Телеграмм.

Цель курса - углубить знания по истории России с древнейших времен до начала XX века через знакомство с историческими личностями, знакомство с трудными вопросами истории России.

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса разработана в соответствии с задачами и основными положениями концепции профильного обучения. Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории России, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Российское историческое общество подготовило в помощь обучающимся видеоролики по трудным вопросам истории в соответствии с Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2016 г., где определены трудные вопросы отечественной истории.

Задачи курса

Для преподавания истории исключительно велика роль историко- антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Величие победы и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Поэтому особенно важно, чтобы на уроках истории было отражено присутствие человека в конкретных событиях. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны. При этом речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

Цели изучения курса:

- содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота;

– обеспечить учащихся более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в ходе истории;

– способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Методологическая основа преподавания курса базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

Системно-деятельностный подход в данном курсе предполагает использование видеолекций с проведением работы по составлению кластеров, логических цепочек, логических схем и других методик и приемов технологии критического мышления. Затем обсуждение вопросов в ходе «мозгового штурма» и др.методов и технологий.

При обучении с применением ДОТ могут использоваться следующие информационные технологии:

- кейсовые;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;

-компьютерные электронные учебники;

- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;

- видеоконференции.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения предмета «История» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражены в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ № 77.

Предметные результаты обучения истории в средней школе :

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Личностные результаты :

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной

- общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся

- **знать/понимать**
- -факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- - особенности исторического процесса;
- - взаимосвязь и особенности истории России и мира.

- **уметь** – находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; – рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; – выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основные методы работы в ходе дистанционного обучения:

• видеолекция,

•письменное представление темы- кластеры, схемы, логические цепочки и т.д.

• устные ответы учащихся,

• «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с письменным представлением темы, устный опрос

Основная технология, которая используется в ходе проведения курса – Технология развития критического мышления школьников через чтение и письмо, работа с кластерами.

Межпредметные связи осуществляются с курсами обществознания, права, экономики, географии, литературы. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Содержание курса Трудные вопросы истории России (34 часа)

Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.) (1 1 часов).

Источники знаний о древнейшей истории славян. Древнейший отечественный письменный источник (ПВЛ). Древние славяне в мировой истории народов. Территория и характерные черты расселения восточных славян. Основные занятия восточных славян в древности. Общественные отношения, быт, верования, нравы. Соседи восточных славян и характер взаимоотношений восточных славян с ними. Природно-географический и цивилизационный фактор в становлении государственности у восточного славянства. Восточные славяне в VIII-IX вв. Норманнский фактор в образовании государственности у восточных славян.

Первые русские князья и их государственная деятельность. Правление вели- кого князя Владимира I (980-1015) и его роль в дальнейшем укреплении и развитии Древнерусского государства. Характерные черты внутренней и внешней политики Руси в период правления великого князя Ярослава Мудрого (1019-1054). Русь в конце XI-начале XII вв. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха (Владимира II) (1113-1125). Древнерусское общество и писаное право на Руси в XI - начале XII вв.

Древнерусское государство накануне раздробленности. Причины образования новых политических центров. Обособление русских земель и возникновение новых политических центров (середина XII-середина XIII вв.). Модели государственного управления: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля. Положительные и отрицательные последствия обособления земель в составе Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель.

Восточные соседи Руси в начале XIII в. Битва русско-половецкого войска с монголами на реке Калке (31 мая 1223 г.) и её последствия. Нашествие монголов на Русь и борьба русского народа с завоевателями с Востока в XIII в. Ордынская зависимость Руси, ее сущность и последствия. Формирование разнонаправленной внешнеполитической ориентации русских князей. Отечественные историки о взаимоотношениях Руси от Орды.

Борьба Руси с агрессией шведско-немецких завоевателей в XIII в.

Оформление удельного Московского княжества в составе Владимирского великого княжения в 70-е гг. XIII в. Деятельность первых московских князей. Политические и неполитические факторы, способствовавшие укреплению и расцвету

Московского княжества. Московское княжество при Иване (I) Даниловиче Калите (1325-1340). Князь Дмитрий Иванович Донской (1359-1389) и его роль в дальнейшем укреплении Москвы как политического и духовного центра складывающегося *единого* Русского государства. Русские земли в составе великого княжества Литовского. Столкновение Москвы и Орды. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.) и окончательное укрепление авторитета Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель. Внутридинастическая война между потомками Дмитрия Донского во второй четверти XV в. Создание политических и духовных предпосылок для формирования единого Русского государства

Дальнейшее усиление Москвы в период правления Ивана III (1462-1505) и оформление Московского (Российского) государства во второй половине XV- начале XVI вв. Окончательная ликвидация зависимости от Орды (1480). Завершение объединения русских земель под властью Москвы во время правления Василия III (1505-1533). Укрепление духовно-религиозных основ единого Московского (Российского) государства. Рождение идеологии «Москва - третий Рим». Историческое значение создания единого Русского государства для судеб восточного славянства и восточно-христианской традиции.

Внутренняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Реформаторская деятельность Избранной Рады (1549-1560). Внешняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Внешняя политика на юго-восточном направлении. Начало Ливонской войны (1558). Внешняя и внутренняя политика Ивана IV во второй период правления (1560-1584). Продолжение Ливонской войны. Опричнина (1565-1572) как явление русской истории и её характерные черты. Характерные черты правления Фёдора Ивановича (1584-1598). Активная роль Бориса Годунова в определении внутренней и внешней политики государства. «Угличское дело» (1592).

Становление идеологии сильной самодержавной власти (середина- вторая половина XVI в.). Вопрос о роли самодержавия и его месте в государстве и обществе в «Переписке» Ивана Грозного с князем Андреем Михайловичем Курбским (вторая половина XVI в.).

Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. (7 часов)

Россия в период правления Бориса Годунова (1598-1605). Лжедмитрий I: путь к власти, восхождение на российский престол и крах (1605-1606). Причины падения Лжедмитрия I. Воцарение и правление Василия IV Шуйского (1606-1610). Движение под предводительством Ивана Болотникова и его подавление (1606-1607). Появление на политическом горизонте страны Лжедмитрия II и борьба с ним Василия Шуйского.

Открытая польская интервенция в Россию. Падение Лжедмитрия II и Василия Шуйского (осень 1609-1610 гг.) Россия в период «семибоярщины» (1610-1612). «Семибоярщина» и активизация народно-патриотического движения в борьбе за освобождение страны от иностранных интервентов и восстановления национальной государственности (1611 - 1612).

Россия при первых Романовых. Характерные черты внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). Проблемы взаимодействия государства и общества в середине XVII в. Церковная реформа середины XVII в.: причины и следствия. Раскол. Внешняя политика России во время правления царя Алексея Михайловича (1645 - 1676). Россия во время правления Фёдора Алексеевича (1676-1682). Характерные черты внутренней и внешней политики. Территория и хозяйство страны в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характерные черты развития экономики страны в XVII в.

Основные направления внутренней и внешней политики государства в период регентства царевны Софьи (1682-1689). Начало самостоятельного правления Петра Алексеевича (1689-1698). «Великое посольство» в Европу (1697-1698) и его последствия.

Начало борьбы России за выход в Балтийское море и ускорение процесса создания Петром I русской регулярной армии и флота европейского типа. Ускорение реорганизации системы управления государством и экономикой. Полтавская битва (1709) и перелом в Северной войне. Усиление военно-политического могущества России после Полтавской битвы и обострение русско-турецких отношений. Прутский поход Петра I (1711) и его результаты. Завершение Северной войны и превращение России в империю. Влияние войн в период правления Петра I на совершенствование управления русской армией и флотом.

Реформирование российской государственности в ходе ведения Северной войны и европеизации страны. Реформирование Петром I хозяйственной жизни страны и характерные черты экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Приход к власти и правление Екатерины I (1725-1727). Характерные черты после петровской системы власти. Правление Петра II (1727-1730). Воцарение Анны Иоанновны. Характерные черты внутренней политики России в период её правления (1730-1740). Покровительственная политика самодержавия по отношению к дворянству.

Обострение борьбы за власть в высших эшелонах власти после смерти Анны Ивановны. «Правление» Ивана VI Антоновича (1740-1741). Государственный переворот и воцарение Елизаветы Петровны (ноябрь 1741 г.). Характерные черты внутренней политики России во время правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Восстановление

Елизаветой петровской системы государственного управления и петровской линии наследования престола. «Дух» правления. Основные события внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Участие России в союзе с Австрией, Францией в войне с Пруссией («Семилетней войне») (1756-1763). Приход к власти и правление Петра III (декабрь 1761- июнь 1762 гг.). Организация Екатериной II государственного переворота. Россия в период правления Екатерины II. Преобразования Екатерины II в области государственного устройства и управления. Мероприятия по подготовке реформы в области законодательства. Мероприятия по реформированию экономической сферы и созданию условий для активизации хозяйственной деятельности в стране (60-70-е годы XVIII в.). Казацко-крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва (1773- 1775).

Внешняя политика России во время правления Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны в период правления Екатерины II. Присоединение к России Крыма. Начало присоединения Грузии. Русско-шведская война (1788-1790): ход, результаты. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775-1783) и позиция России. Великая Французская революция (17891794) и русско-французские отношения.

Русская культура в XVII в. Общая характеристика и основные черты развития русской культуры в XVII в. Внутренние и внешние факторы усложнения русского культурно-исторического развития в XVII в. Новые тенденции в культурной жизни Московской Руси XVII в. Особенности культурно-духовного развития России в переломную эпоху XVII в. в отличии от стран Западной Европы. Характерные черты развития архитектуры, иконописи и живописи. Усиление светских мотивов (внешняя нарядность, усиление декоративного начала) в церковном зодчестве первой половины XVII в. Появление стиля «московского» или «нарышкинского» барокко в конце XVII в. Формирование новой школы русского иконописи под влиянием европейской живописи. Становление портретной живописи светского характера. Появление в России первого высшего учебного заведения - Славяно-греко-латинской академии (1687).

Культура России в XVIII в. Предпосылки, сущность и характерные черты культурного переворота в России первой четверти XVIII в. Перемены в культурной жизни России петровского времени как фундамент дальнейшего развития национальной культуры в первой четверти XVIII в. Деятельность государства по распространению грамотности и просвещения. Становление общеобразовательных учебных заведений. Развитие научных знаний. Развитие техники и механики. Характерные черты русской архитектуры первой четверти XVIII в. Становление общеевропейского архитектурного

стиля в России. Характерные черты реформирования системы образования в стране. Влияние идей французских просветителей на теорию и практику образования и воспитания в России.

Раздел III. Россия в XIX в. (14 часов)

Россия в конце XVIII в. Внутренняя политика России в период правления Павла I (1796-1801). Антиекатерининская направленность ряда мероприятий. Усиление централизаторско-административных тенденций в управлении государством. Характерные черты внешней политики России во время правления Павла I. Обострение русско-французских отношений (1797-1798). Заговор против Павла I и убийство императора (в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.).

Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во время правления Александра I. Участие М. М. Сперанского в реформаторской деятельности. Усиление при императорском дворе позиций графа А. А. Аракчеева. «Аракчеевщина».

Проблемы либерализации государственного устройства России в послевоенный период: замыслы и действительность. Введение конституционного правления в Царстве Польском (1815). Крестьянский вопрос в России в послевоенное время.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг. Заграничный поход русской армии (1813-1814). Характерные черты межгосударственных отношений в послевоенной Европе. Создание «Священного союза» и его деятельность. Проблемы и противоречия новой европейской системы международных отношений.

Развитие политической оппозиции в России в первой четверти XIX века. Причины, ход, результаты событий 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Влияние движения декабристов на последующее развитие российской государственности и судьбу русской интеллигенции.

Внутренняя политика России во время правления Николая I. Изменение «духа» самодержавной власти во время правления Николая I после «испытания декабризмом». Меры по укреплению авторитета и роли Верховной власти в управлении государством. Кодификация законов под руководством М. М. Сперанского. Актуализация крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX в. Политика по отношению к дворянству.

Характерные черты развития промышленного производства в 30-40-е гг. XIX в. Активное развитие внутренней и внешней торговли в России. Оздоровление

финансовой системы страны. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина (1839-1843).

Теория «официальной народности» С. С. Уварова (1832) как идеологическая основа политики в области народного просвещения. Внешняя политика России во время правления Николая I. Основные факторы возникновения и обострения «Восточного вопроса» (введён в дипломатическую практику в 30-е гг.). Крымская (Восточная) война (1853 - 1856). Международное положение России к концу правления Николая I.

Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Характерные черты общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Влияние внутренней политики Николая I на умонастроения просвещённого общества в России.

Россия в период правления Александра II. Либеральные реформы в 60-70-е гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г., её сущность и значение. Характерные черты крестьянской реформы. Основные направления и характерные черты внешней политики России в период правления Александра II. Борьба России за выход из международной изоляции в Европе и отмену условий Парижского мира (1856-1871). Политика России на Кавказе (вторая половина 50-х-первая половина 60-х гг.). Политика России в Средней Азии (60-70-е гг. XIX в.). Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. События Влияние событий 1 марта 1881 г. на дальнейшую политику самодержавия. Россия в царствование Александра III. Проблемы поддержания политического, экономического, культурного, национального и духовного единства Российской империи и способы их разрешения. Характерные черты внешней политики России во время правления Александра III. Основные тенденции истории России XIX в.

Содержание курса «История России в лицах».

1. **Введение.**

Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX – начала XX века.

2-3. Разноликая Древняя Русь: князья Святослав, Владимир I Святославович, просветители Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб. Образ эпохи Древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, походы Святослава, принятие христианства Владимиром I Святославовичем, причины княжеских междоусобиц, ценностные ориентации древнерусского общества. Деятельность Кирилла и Мефодия: переводы, создание славянской азбуки. Святополк Окаянный, Ярослав

Мудрый. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба. Поражение Святополка от Ярослава. Оценка деятельности и роли личности в истории: князья Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

4-6. Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.

Образ эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин полицентризма Древнерусского государства, княжеских отношений, монгольского нашествия на Русь.

Юрий Долгорукий, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: основные этапы жизни, междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны. Михаил Ярославич Тверской: краткая биография. Борьба с Юрием Московским как иллюстрация отношений русских князей и Орды. Позиции Александра Невского и Дани ила Галицкого в отношениях с Ордой и агрессией с Запада.

7-9. Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III. Образ эпохи русского государства во время объединения земель как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создания единого государства.

Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение от войск Ивана III. Василий III, Софья Палеолог: деятельность Софьи по принятию Русью византийского наследства. Внешняя политика Василия III. Оценка роли женщины в сложных политических событиях второй половины XV века.

10-12. Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.

Образ эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного, реформы, опричнина.

Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев: биографическая справка, политическая теория И. Пересветова - организация власти и государства в целом, основные произведения, переписка А.Курбского с царем, деятельность А. Адашева. Малюта Скуратов: основные факты биографии, опричный террор, преданность и заговоры в отношении Ивана Грозного. Роль митрополита Филиппа в политике опричнины.

13-15. XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.

Образ эпохи русского государства во время правления первых Романовых - Михаила Федоровича и Алексея Михайловича как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Филарет (Федор Никитич Романов): основные факты биографии, организация избрания сына Михаила царем всея Руси, усиление власти церкви в государстве, влияние на государственную политику. Никон (Никита Минич): основные этапы жизни, церковные реформы, которые привели к расколу церкви: стремление упорядочить систему или борьба за власть. Житие протопопа Аввакума.

16-18. Россия на рубеже XVII-XVIIIвв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.

Образ эпохи русского государства во время правления царевны Софьи и Петра I как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Ф. Ю. Ромодановский: основные этапы жизни, личные качества, управление Преображенским приказом (охрана царя, суд политических преступлений). Ф. Прокопович: краткая биография, основные сочинения - политическая идеология Просвещения, слава русского оружия, составление Духовного регламента. А. Меншиков: путь к власти, деятельность Верховного тайного совета во время правления Екатерины I.

19-21. Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.

Образ эпохи русского государства в XVIII веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII веке, особенности прихода к власти Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Э. Бирон, А. И. Остерман: краткая биография, деятельность при дворе, в составе Верховного Тайного Совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. Н. И. Панин: основные этапы жизни, воспитание Павла Петровича, советник Екатерины II по внешней политике.

22-24. Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.

Образ эпохи русского государства в XIX веке как обстановки жизни исторических

личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Александра I, Николая I.

М. Сперанский: государственные проекты и опала, М. Кутузов, А. Ермолов: краткая биография военные и дипломатические победы. И. Каподистрия: краткая биография, либеральное направление внешней политики России, дружба с царем Александром I, Венский конгресс, решение проблем греческого государства. К. Нессельроде: основные этапы жизни, консервативное направление российской внешнеполитической деятельности, Священный союз, государственный деятель эпохи Николая I. А. Горчаков: основные этапы жизни, особенности дипломатии.

25-28. Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский**.** Образ эпохи русского государства в годы Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин и предпосылок Гражданской войны.

А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак: краткая биография, политическая и исследовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский: основные этапы жизни, революционная деятельность, военная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период Гражданской войны в истории русского государства.

29-32. Деятели Серебряного века. С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.)

33-34. Заключительный урок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Раздел, тема	кол-во часов (всего)	Из них		
			изучение нового материала	лабораторные, практические работы	контрол
1	Введение.	1	1		
	Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.)	11	11		
	Россия в XVII-XVIII вв.	7	7		
	Россия в XIX в.	15	15		
	Введение.	1	1		
	Разноликая Древняя Русь	2	2		
	Темное время раздробленности	3	3		
	Две стороны объединения русских земель	3	3		
	Загадки времен Ивана Грозного	3	3		
0	XVII век, церковь и государство	3	3		
1	Россия на рубеже XVII-XVIIIвв	3	3		
2	Тайны дворцовых переворотов	3	3		
3	Двуглавый орел русской дипломатии	3	3		
4	Разлом Гражданской войны	3	3		
	Деятели Серебряного века	4	4		
	Итоговый урок. Резерв.	3	3		
	Итого	68	68		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА курса Трудные вопросы истории России.

	Предметные результаты:		**Основные виды учебной деятельности и формы работы**
	ученик научится:	*ученик получит возможность научиться:*	
	Знакомство с целями и задачами курса, путями реализации курса, организационные вопросы курса	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Беседа
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет

	деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности		ресурсами
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами
й	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала

	информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности		
й	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами

	затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности		
:	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий,	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами

	систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности		
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала

	информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности		
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами

	ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности		
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы,	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами

	формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности		
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов,	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала

	постановка новых целей учебной деятельности		
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами

	деятельности		
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала

	деятельности		
	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами
я .	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности	визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.)	Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала
я .	Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной	Поиск новых идей и ответов на свои вопросы	Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами

	деятельности		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА курса История России в лицах.

№ уч. недели	Поурочное планирование	Предметные результаты:		Основные виды учебной деятельности и формы работы
		ученик научится:	*ученик получит возможность научиться:*	
1	Введение.	Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX – начала XX ве	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.	Лекция ; Урок-исследо-вание
2	Разноликая Древняя Русь.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику князьям: Святослав, Владимир I Святославович, просветители: Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.	Урок- исследо-вание,

3	Разноликая Древняя Русь.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику князьям: Святослав, Владимир I Святославович, просветители: Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.	Урок- исследо-вание,
4	Темное время раздробленности.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.	Лекция ; Урок-исследование

5.	5. Темное время раздробленности.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.	Лекция ; Урок-исследо-вание
6.	6. Темное время раздробленности.	умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.	Работа с учебником, линией времени

7.	7. Две стороны объединения русских земель.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция; диску сия
8.	8. Две стороны объединения русских земель.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.	Оценивать роль женщины в сложных политических событиях второй половины XV века.	Лекция; диску сия
9	9. Две стороны объединения русских земель.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция; диску сия
10	10. Загадки времен Ивана Грозного.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пе- ресветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция; диску сия
11	11. Загадки времен Ивана Грозного.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция; диску сия

12	Загадки времен Ивана Грозного.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Иван Пе- ресветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция; диску сия
13	13. XVII век, церковь и государство.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекц Сообще учащих
14	14. XVII век, церковь и государство.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекц Сообще учащих

15	15. XVII век: церковь и государство.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекц Сообще учащих
16	16. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.:	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция - сем
17	17. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.:	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция - сем
18	18. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.:	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция - сем

19	19. Тайны дворцовых переворотов.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекц Сообще учащих
20	20. Тайны дворцовых переворотов.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекц Сообще учащих
21	21. Тайны дворцовых переворотов.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекц Сообще учащих
22	22. Двуглавый орел русской дипломатии.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И.Каподистрия, Николай I, К.Нессельроде, А. Горчаков.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция. Сообщения учащихся.
23	23. Двуглавый орел русской дипломатии.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И.Каподистрия, Николай I, К.Нессельроде, А. Горчаков.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекц Сообще учащих

24	24. Двуглавый орел русской дипломатии.	. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И.Каподистрия, Николай I, К.Нессельроде, А. Горчаков.	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекц Сообще учащих
25	25. Разлом Гражданской войны.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям:А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Лекция, бес
26	26. Разлом Гражданской войны.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям:А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Сообщения
27	27. Разлом Гражданской войны.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям:А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Сообщения
28	28. Деятели Серебряного века	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: . С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые,	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	проблем урок

		актеры, художники и др.)		
29	29. Деятели Серебряного века	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: . С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.)	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Сообщен проблемный урок
30	30. Деятели Серебряного века	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: . С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.)	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Сообщен проблемный урок
31	31. Деятели Серебряного века	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: . С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.)	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политическихгрупп в истории.	Сообщен проблемный урок
32	32. Повторительно-обобщающий урок.	Оценивать роль личности в истории		
33	33. Итоговый урок.	Понимать значение личности в истории		
34	34. Резервный урок			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

УСТНЫЙ И ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• определил тип источника и историческую эпоху его появления;
• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
• сопоставил факты нескольких исторических источников;
• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.
отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.
отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
• не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;
• или дал ответ не в контексте задания.
Нормы оценок работы с исторической картой
отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся
• читает легенду карты;
• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся
• допускает неточности при чтении легенды карты;
• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
• не соотносит историческую информацию с картой;
• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;
• отказался работать с контурной картой.
Нормы оценок за тестовое задание

«5» - 100% - 95%

«4» - 94% - 76%

«3» - 75% - 50%

«2» - до 49%

Игрового урока:

«5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

«4» - команда заняла второе место

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2013.

Главный Интернет ресурс – Российское историческое общество https://historyrussia.org/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. - Л.: Лениздат. 2018.
3. Анисимов Е. В. Россия без Петра: 1725-1740. - СПб.: Лениздат. 2004.
4. Бакунина Т.А. Знаменитые русские масоны. - М., "Интербук", 2011.
5. Беляев И. Д. Судьбы земщины и выборного начала на Руси. - М., Изд. Журнала «Москва», 2007.
6. Булычёв Ю. Ю., Рябов Ю. А. Духовные основы истории русской культуры от крещения Руси до середины XIX в.: Учебное пособие. - СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2006.
7. Бушуев С. В., Миронов Г. Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX - XVI вв. М., 2011.
8. Власть и реформы. От самодержавной и. советской России. /Отв. ред. Б.В. Ананьич. - СПб, 2006.
9. Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории: Русские земли в XIII - XV веках М., 1988.
10. Громыко М.М. Мир русской деревни - М., 2011.
11. Гросул В. Я., Итенберг Г. С., Твардовская В. А., Шацилло К. Ф., Эймонтова Р. Г. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.

12. Гумилёв Л. Н. Древняя Русь и Великая степь - М.:ООО «Издательство АСТ», 2002.
13. Данилов А. А. Справочник школьника: История России. IX - XIX века. - М., Дрофа. 2009.
14. Дворцовые перевороты в России 1725- 1825 /Сост., вступ. Ст., коммент. М. А. Бойцова. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2008.
15. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: От Екатерины Великой до Алек- сандра II. - М.: Мысль, 2004.
16. Зезина М. Р., Кошман Л. В., Шульгин В. С. История русской культуры. М. 2000.
17. Зуев М. Н. История России с древнейших времён до конца XX века: Для школь- ников старших классов и поступающих в вузы. М., 2011.
18. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях / Автор- составитель О. В. Будницкий. Ростов-на-Дону. 2006.
19. Каргалов В. В. Русские воеводы XVI-XVII вв. /В. В. Каргалов. - М.: Вече, 2005.
20. Кривошеев Ю. В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-восточной Руси XII-XIV вв./Отв. Ред. И. Я. Фроянов. СПб.: Изд. С.-Петербургского универ- ситета, 2003.
21. Леонтович В.В. История либерализма в России 1762-1914 - М.,2005.
22. Миронов Г. Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XIX век. М., 2005.
23. Миронов Г.Е. Сергей Юльевич Витте //ПИШ, 2005, № 4.
24. Орлов А. С. Владимир Мономах. М._Л., Изд.-во Академии наук СССР, 1946.
25. Павленко Н. И. Анна Иоанновна (Немцы при дворе). - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002.
26. Пушкарёв С. Г. Обзор русской истории. Ставрополь. 2003.
27. Пчелов Е. В., Чумаков В. Т. Правители России от Юрия Долгорукого до наших дней. М., 2007.
28. Русские цари. 1547 - 1917. Под ред. Ханса-Иоахима Торке. Ростов н/Д. 2007.
29. Рябов Ю. А. История России с древнейших времён до конца XIX века. СПб, Изд. «СМИО Пресс», 2004.
30. Рябов Ю. А. История России с древнейших времён до конца XIX в.: учебное по- собие для систематизации знаний учащихся при подготовке к итоговой аттеста- ции в формате ГИА.

СПб АППО, 2013.

31. Свердлов М. Б. Домонгольская Русь: Князь и княжеская власть на Руси VI- первой трети XIII в. - СПб.: Академический проект, 2003.
32. Скрынников Р. Г. Лихолетье: Москва в XVI - XVII веках._ М.: Московский рабо- чий, 2018.
33. Скрынников Р. Г. Далёкий век: Иван Грозный; Борис Годунов; Сибирская одиссея Ермака: - Л.:Лениздат, 2018.
34. Татищев С. С. Император Александр Второй, его жизнь и царствование. Кн 1,2.

    М., 2006.

35. Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах... Часть первая (IX - XVII вв.) СПб. 2008.
36. Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах. Часть вторая (XVIII в.) СПб. 2002.