Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективный курс « Трудные вопросы истории России »

11 класс, профильный уровень

 Составитель: Русских Л.Н., учитель истории

высшей квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса составлена для 11 профильного гуманитарного класс МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по истории, программы по истории для 11 класса (авторы УМК, Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), учебного плана МБОУ СОШ № 77 для 11 гуманитарного класса.

**Программа ориентирована на программму:** Сборник элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории / Е.Н. Сахарова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020

**Место элективного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение элективного курса в 11 Г классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

 Курс преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством реализации дистанционного обучения является образовательная среда на портале Российского исторического общества. На данном портале располагаются исторические документальные фильмы, видеолекции озаглавленные Трудные вопросы истории России, которые проводятся ведущими историками России. Учитель проводит дистанционные уроки с опорой на группу в Телеграмм.

**Общая характеристика элективного курса**

Программа элективного курса разработана в соответствии с задачами и основными положениями концепции профильного обучения. Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории России, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Российское историческое общество подготовило в помощь обучающимся видеоролики по трудным вопросам истории в соответствии с Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2016 г., где определены трудные вопросы отечественной истории.

**Цели изучения курса:**

**-** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота;

– обеспечить учащихся более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в ходе истории;

– способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

**Методологическая основа** преподавания курса базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

 – принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

 – исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

 – историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

Системно-деятельностный подход в данном курсе предполагает использование видеолекций с проведением работы по составлению кластеров, логических цепочек, логических схем и других методик и приемов технологии критического мышления. Затем обсуждение вопросов в ходе «мозгового штурма» и др.методов и технологий.

При обучении с применением ДОТ могут использоваться следующие информационные технологии:

- кейсовые;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;

-компьютерные электронные учебники;

- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;

- видеоконференции.

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы истории России »**

**Требования к личностным, метапредметным результатам** освоения предмета «История» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражены в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ № 77.

**Предметные результаты обучения истории в средней школе**:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
* освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Личностные результаты**:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной

* общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
* умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* **знать/понимать**
* -факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* - особенности исторического процесса;
* - взаимосвязь и особенности истории России и мира.
* **уметь** – находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; – рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; – выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
* определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

***Основные методы работы в ходе дистанционного обучения:***

• видеолекция,

•письменное представление темы- кластеры, схемы, логические цепочки и т.д.

• устные ответы учащихся,

• «мозговой штурм» и др.

***Основные формы отчетности:*** тетрадь с письменным представлением темы, устный опрос

Основная технология, которая используется в ходе проведения курса – Технология развития критического мышления школьников через чтение и письмо.

**Межпредметные связи** осуществляются с курсами обществознания, права, экономики, географии, литературы. Принципиально важны межпредмет­ные связи с курсом обществознания. Предполагается не только ис­пользо­вание учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках общество­ведче­ского курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формирова­нии и развитии уме­ний и навыков, важных для познавательной, информа­ционно-коммуникативной, реф­лек­сивной деятельности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный ответ и письменный ответ**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

 • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

 • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

 • демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

 • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

 • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

 • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

 **отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

 **отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

 • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

 • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

 • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

 **отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

 • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Содержание курса**

**Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.) ( 1 1 часов).**

Источники знаний о древнейшей истории славян. Древнейший отечественный письменный источник (ПВЛ). Древние славяне в мировой истории народов. Территория и характерные черты расселения восточных славян. Основные занятия восточных славян в древности. Общественные отношения, быт, верования, нравы. Соседи восточных славян и характер взаимоотношений восточных славян с ними. Природно- географический и цивилизационный фактор в становлении государственности у восточного славянства. Восточные славяне в VIII-IX вв. Норманнский фактор в образовании государственности у восточных славян.

Первые русские князья и их государственная деятельность. Правление вели- кого князя Владимира I (980-1015) и его роль в дальнейшем укреплении и развитии Древнерусского государства. Характерные черты внутренней и внешней политики Руси в период правления великого князя Ярослава Мудрого (1019-1054). Русь в

конце XI-начале XII вв. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха (Владимира II) (1113-1125). Древнерусское общество и писаное право на Руси в XI - начале XII вв.

Древнерусское государство накануне раздробленности. Причины образования новых политических центров. Обособление русских земель и возникновение новых политических центров (середина XII-середина XIII вв.). Модели государственного управления: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля. Положительные и отрицательные последствия обособления земель в составе Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель.

Восточные соседи Руси в начале XIII в. Битва русско-половецкого войска с монголами на реке Калке (31 мая 1223 г.) и её последствия. Нашествие монголов на Русь и борьба русского народа с завоевателями c Востока в XIII в. Ордынская зависимость Руси, ее сущность и последствия. Формирование разнонаправленной внешнеполитической ориентации русских князей. Отечественные историки о взаимоотношениях Руси от Орды.

Борьба Руси с агрессией шведско-немецких завоевателей в XIII в.

Оформление удельного Московского княжества в составе Владимирского великого княжения в 70-е гг. XIII в. Деятельность первых московских князей. Политические и неполитические факторы, способствовавшие укреплению и расцвету Московского княжества. Московское княжество при Иване (I) Даниловиче Калите (1325- 1340). Князь Дмитрий Иванович Донской (1359-1389) и его роль в дальнейшем укреплении Москвы как политического и духовного центра складывающегося *единого* Русского государства. Русские земли в составе великого княжества Литовского. Столкновение Москвы и Орды. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.) и окончательное укрепление авторитета Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель. Внутридинастическая война между потомками Дмитрия Донского во второй четверти XV в. Создание политических и духовных предпосылок для формирования единого Русского государства

Дальнейшее усиление Москвы в период правления Ивана III (1462-1505) и оформление Московского (Российского) государства во второй половине XV- начале XVI вв. Окончательная ликвидация зависимости от Орды (1480). Завершение объединения русских земель под властью Москвы во время правления Василия III (1505-1533). Укрепление духовно-религиозных основ единого Московского ( Российского) государства. Рождение идеологии «Москва - третий Рим». Историческое значение создания единого Русского государства для судеб восточного славянства и восточно-христианской традиции.

Внутренняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Реформаторская деятельность Избранной Рады (1549-1560). Внешняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Внешняя политика на юго-восточном направлении. Начало Ливонской войны (1558). Внешняя и внутренняя политика Ивана IV во второй период правления (1560-1584). Продолжение Ливонской войны. Опричнина (1565-1572) как явление русской истории и её характерные черты. Характерные черты правления Фёдора Ивановича (1584-1598). Активная роль Бориса Годунова в определении внутренней и внешней политики государства. «Угличское дело» (1592).

Становление идеологии сильной самодержавной власти (середина- вторая половина XVI в.). Вопрос о роли самодержавия и его месте в государстве и обществе в «Переписке» Ивана Грозного с князем Андреем Михайловичем Курбским (вторая половина XVI в.).

## Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. ( 7 часов)

Россия в период правления Бориса Годунова (1598-1605). Лжедмитрий I: путь к власти, восхождение на российский престол и крах (1605-1606). Причины падения Лжедмитрия I. Воцарение и правление Василия IV Шуйского (1606-1610). Движение под предводительством Ивана Болотникова и его подавление (1606-1607). Появление на политическом горизонте страны Лжедмитрия II и борьба с ним Василия Шуйского. Открытая польская интервенция в Россию. Падение Лжедмитрия II и Василия Шуйского (осень 1609-1610 гг.) Россия в период «семибоярщины» (1610-1612). «Семибоярщина» и активизация народно-патриотического движения в борьбе за освобождение страны от иностранных интервентов и восстановления национальной государственности (1611 - 1612).

Россия при первых Романовых. Характерные черты внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). Проблемы взаимодействия государства и общества в середине XVII в. Церковная реформа середины XVII в.: причины и следствия. Раскол. Внешняя политика России во время правления царя Алексея Михайловича (1645 - 1676). Россия во время правления Фёдора Алексеевича (1676-1682). Характерные черты внутренней и внешней политики. Территория и хозяйство страны в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характерные черты развития экономики страны в XVII в.

Основные направления внутренней и внешней политики государства в период регентства царевны Софьи (1682-1689). Начало самостоятельного правления Петра Алексеевича (1689-1698). «Великое посольство» в Европу (1697-1698) и его последствия.

Начало борьбы России за выход в Балтийское море и ускорение процесса со- здания Петром I русской регулярной армии и флота европейского типа. Ускорение реорганизации системы управления государством и экономикой. Полтавская битва (1709) и перелом в Северной войне. Усиление военно-политического могущества России после Полтавской битвы и обострение русско-турецких отношений. Прутский поход Петра I (1711) и его результаты. Завершение Северной войны и превращение России в империю. Влияние войн в период правления Петра I на совершенствование управления русской армией и флотом.

Реформирование российской государственности в ходе ведения Северной войны и европеизации страны. Реформирование Петром I хозяйственной жизни страны и характерные черты экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Приход к власти и правление Екатерины I (1725-1727). Характерные черты по- слепетровской системы власти. Правление Петра II (1727-1730). Воцарение Анны Иоанновны. Характерные черты внутренней политики России в период её правления

(1730-1740). Покровительственная политика самодержавия по отношению к дворянству.

Обострение борьбы за власть в высших эшелонах власти после смерти Анны Ивановны. «Правление» Ивана VI Антоновича (1740-1741). Государственный переворот и воцарение Елизаветы Петровны (ноябрь 1741 г.). Характерные черты внутренней политики России во время правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Восстановление Елизаветой петровской системы государственного управления и петровской линии наследования престола. «Дух» правления. Основные события внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Участие России в союзе с Австрией, Францией в войне с Пруссией («Семилетней войне») (1756-1763). Приход к власти и правление Петра III (декабрь 1761- июнь 1762 гг.). Организация Екатериной II государственного переворота. Россия в период правления Екатерины II. Преобразования Екатерины II в области государственного устройства и управления. Мероприятия по подготовке реформы в области законодательства. Мероприятия по реформированию экономической сферы и созданию условий для активизации хозяйственной деятельности в стране (60-70-е годы XVIII в.). Казацко-крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва (1773- 1775).

Внешняя политика России во время правления Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны в период правления Екатерины

II. Присоединение к России Крыма. Начало присоединения Грузии. Русско-шведская война (1788-1790): ход, результаты. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775-1783) и позиция России. Великая Французская революция (17891794) и русско-французские отношения.

Русская культура в XVII в. Общая характеристика и основные черты развития русской культуры в XVII в. Внутренние и внешние факторы усложнения русского культурно-исторического развития в XVII в. Новые тенденции в культурной жизни Московской Руси XVII в. Особенности культурно-духовного развития России в переломную эпоху XVII в. в отличии от стран Западной Европы. Характерные черты развития архитектуры, иконописи и живописи. Усиление светских мотивов (внешняя нарядность, усиление декоративного начала) в церковном зодчестве первой половины XVII в. Появление стиля «московского» или «нарышкинского» барокко в конце XVII в. Формирование новой школы русского иконописи под влиянием евро- пейской живописи. Становление портретной живописи светского характера. Появление в России первого высшего учебного заведения - Славяно-греко-латинской академии (1687).

Культура России в XVIII в. Предпосылки, сущность и характерные черты культурного переворота в России первой четверти XVIII в. Перемены в культурной жизни России петровского времени как фундамент дальнейшего развития национальной культуры в первой четверти XVIII в. Деятельность государства по распространению грамотности и просвещения. Становление общеобразовательных учебных заведений. Развитие научных знаний. Развитие техники и механики. Характерные черты русской архитектуры первой четверти XVIII в. Становление общеевропейского архитектурного стиля в России. Характерные черты реформирования системы образования в стране. Влияние идей французских просветителей на теорию и практику образования и воспитания в России.

## Раздел III. Россия в XIX в. ( 14 часов)

Россия в конце XVIII в. Внутренняя политика России в период правления Павла I (1796-1801). Антиекатерининская направленность ряда мероприятий. Усиление централизаторско-административных тенденций в управлении государством. Характерные черты внешней политики России во время правления Павла I. Обострение русско-французских отношений (1797-1798). Заговор против Павла I и убийство императора (в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.).

Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во время правления Александра I. Участие М. М. Сперанского в реформаторской деятельности. Усиление при императорском дворе позиций графа А. А. Аракчеева.

«Аракчеевщина».

Проблемы либерализации государственного устройства России в послевоенный период: замыслы и действительность. Введение конституционного правления в Царстве Польском (1815). Крестьянский вопрос в России в послевоенное время.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801- 1812 гг. Заграничный поход русской армии (1813-1814). Характерные черты межгосударственных отношений в послевоенной Европе. Создание «Священного союза» и его деятельность. Проблемы и противоречия новой европейской системы международных отношений.

Развитие политической оппозиции в России в первой четверти XIX века. При- чины, ход, результаты событий 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Влияние движения декабристов на последующее развитие российской государственности и судьбу русской интеллигенции.

Внутренняя политика России во время правления Николая I. Изменение «духа» самодержавной власти во время правления Николая I после «испытания декабризмом». Меры по укреплению авторитета и роли Верховной власти в управлении государством. Кодификация законов под руководством М. М. Сперанского. Актуализация крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX в. Политика по отношению к дворянству.

Характерные черты развития промышленного производства в 30-40-е гг. XIX в. Активное развитие внутренней и внешней торговли в России. Оздоровление финансовой системы страны. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина (1839-1843).

Теория «официальной народности» С. С. Уварова (1832) как идеологическая основа политики в области народного просвещения. Внешняя политика России во время правления Николая I. Основные факторы возникновения и обострения «Восточного вопроса» (введён в дипломатическую практику в 30-е гг.). Крымская (Восточная) война (1853 - 1856). Международное положение России к концу правления Николая I.

Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Характерные черты общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Влияние внутренней политики Николая I на умонастроения просвещённого общества в России.

Россия в период правления Александра II. Либеральные реформы в 60-70-е гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г., её сущность и значение. Характерные черты крестьянской реформы. Основные направления и характерные черты внешней политики России в период правления Александра II. Борьба России за выход из международной изоляции в Европе и отмену условий Парижского мира (1856-1871). Поли- тика России на Кавказе (вторая половина 50-х-первая половина 60-х гг.). Политика России в Средней Азии (60-70-е гг. XIX в.). Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. События Влияние событий 1 марта 1881 г. на дальнейшую политику самодержавия. Россия в царствование Александра III. Проблемы поддержания политического, экономического, культурного, национального и духовного единства Российской империи и способы их разрешения. Характерные черты внешней политики России во время правления Александра III. Основные тенденции истории России XIX в.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | кол-во часов (всего) | Из них |
| изучение нового материала | лабораторные, практические работы | контроль |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение.  | 1 | 1 |  |  |
|  2 | Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.) | 11 | 11 |  |  |
|  3 | Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. | 7 | 7 |  |  |
|  4 | Раздел III. Россия в XIX в. | 14 | 14 |  |  |
|  5 | Итоговый урок по всему курсу. | 1 | 1 |  |  |
|  | Всего | 34 | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Поурочное планирование (номер урока в течение года)** | **Предметные результаты:** | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1 | 1. Введение.
 | Знакомство с целями и задачами курса, путями реализации курса, организационные вопросы курса | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Беседа  |
| 2 | 1. Образование Древнерусского государства и роль варягов.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 3 | 1. Образование Древнерусского государства и роль варягов.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 4 | 1. Исторический выбор Александра Невского.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 5 | 1. Исторический выбор Александра Невского.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 6 | 1. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 7 | 1. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 8 | 1. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 9 | 1. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 10 | 1. Роль Ивана IV Грозного в Российской истории: реформы и их цена.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 11 | 1. Наследие Древней Руси в истории России, Украины и Белоруссии.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 12 | 1. Наследие Древней Руси в истории России, Украины и Белоруссии.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 13 | 1. Смута: причины, последствия, преодоление.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 14 | 1. Смута: причины, последствия, преодоление.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 15 | 1. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 16 | 1. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 17 | 1. Екатерина Великая и Просвещенный абсолютизм.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 18 | 1. Екатерина Великая и Просвещенный абсолютизм.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 19 | 1. Присоединение Украины к России: причины и последствия.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 20 | 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 21 | 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 22 | 1. Оценка внутренней политики Александра I и Николая I.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 23 | 1. Оценка внутренней политики Александра I и Николая I.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 24 | 1. Оценка внутренней политики Александра II и Александра III.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 25 | 1. Оценка внутренней политики Александра II и Александра III.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 26 | 1. Характер общественного движения к.XIX-XX веков и оценка его роли в истории России.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 27 | 1. Характер общественного движения к.XIX-XX веков и оценка его роли в истории России.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 28 | 1. Российская империя от Великих реформа до реформ Столыпина.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 29 | 1. Российская империя от Великих реформа до реформ Столыпина.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 30 | 1. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 31 | 1. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 32 | 1. Особенности социального и политического строя России в сравнении с Западной Европой.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 33 | 1. Особенности социального и политического строя России в сравнении с Западной Европой.
 | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы  | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 34 | 1. Итоговый урок по всему курсу.
 |  |  |  |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный и письменный ответ

отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

 • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

 • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

 • демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

 отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

 • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

 отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

 • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

 отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

 • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

 • сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

 • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

 • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

 • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

 • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

 • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

 «5» - 100% - 95%

 «4» - 94% - 76%

 «3» - 75% - 50%

 «2» - до 49%

 **Игрового урока:**

 «5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

 «4» - команда заняла второе место

# ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2013.

Главный Интернет ресурс – Российское историческое общество https://historyrussia.org/

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. - Л.: Лениздат. 2018.
2. Анисимов Е. В. Россия без Петра: 1725-1740. - СПб.: Лениздат. 2004.
3. Бакунина Т.А. Знаменитые русские масоны. - М., "Интербук", 2011.
4. Беляев И. Д. Судьбы земщины и выборного начала на Руси. - М., Изд. Журнала

«Москва», 2007.

1. Булычёв Ю. Ю., Рябов Ю. А. Духовные основы истории русской культуры от крещения Руси до середины XIX в.: Учебное пособие. - СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2006.
2. Бушуев С. В., Миронов Г. Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX - XVI вв. М., 2011.
3. Власть и реформы. От самодержавной и. советской России. /Отв. ред. Б.В. Ананьич. - СПб, 2006.
4. Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории: Русские земли в XIII - XV веках М., 1988.
5. Громыко М.М. Мир русской деревни - М., 2011.
6. Гросул В. Я., Итенберг Г. С., Твардовская В. А., Шацилло К. Ф., Эймонтова Р. Г. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
7. Гумилёв Л. Н. Древняя Русь и Великая степь - М.:ООО «Издательство АСТ», 2002.
8. Данилов А. А. Справочник школьника: История России. IX - XIX века. - М., Дрофа. 2009.
9. Дворцовые перевороты в России 1725- 1825 /Сост., вступ. Ст., коммент. М. А. Бойцова. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2008.
10. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: От Екатерины Великой до Алек- сандра II. - М.: Мысль, 2004.
11. Зезина М. Р., Кошман Л. В., Шульгин В. С. История русской культуры. М. 2000. 17.Зуев М. Н. История России с древнейших времён до конца XX века: Для школь-

ников старших классов и поступающих в вузы. М., 2011.

1. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях / Автор- составитель О. В. Будницкий. Ростов-на-Дону. 2006.
2. Каргалов В. В. Русские воеводы XVI-XVII вв. /В. В. Каргалов. - М.: Вече, 2005. 20.Кривошеев Ю. В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-восточной

Руси XII-XIV вв./Отв. Ред. И. Я. Фроянов. СПб.: Изд. С.-Петербургского универ- ситета, 2003.

1. Леонтович В.В. История либерализма в России 1762-1914 - М.,2005.
2. Миронов Г. Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XIX век. М., 2005.
3. Миронов Г.Е. Сергей Юльевич Витте //ПИШ, 2005, № 4.
4. Орлов А. С. Владимир Мономах. М.\_Л., Изд.-во Академии наук СССР, 1946. 25.Павленко Н. И. Анна Иоанновна (Немцы при дворе). - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,

2002.

1. Пушкарёв С. Г. Обзор русской истории. Ставрополь. 2003.
2. Пчелов Е. В., Чумаков В. Т. Правители России от Юрия Долгорукого до наших дней. М., 2007.
3. Русские цари. 1547 - 1917. Под ред. Ханса-Иоахима Торке. Ростов н/Д. 2007. 29.Рябов Ю. А. История России с древнейших времён до конца XIX века. СПб, Изд.

«СМИО Пресс», 2004.

1. Рябов Ю. А. История России с древнейших времён до конца XIX в.: учебное по- собие для систематизации знаний учащихся при подготовке к итоговой аттеста- ции в формате ГИА. СПб АППО, 2013.
2. Свердлов М. Б. Домонгольская Русь: Князь и княжеская власть на Руси VI- первой трети XIII в. - СПб.: Академический проект, 2003.
3. Скрынников Р. Г. Лихолетье: Москва в XVI - XVII веках.\_ М.: Московский рабо- чий, 2018.
4. Скрынников Р. Г. Далёкий век: Иван Грозный; Борис Годунов; Сибирская одиссея Ермака: - Л.:Лениздат, 2018.
5. Татищев С. С. Император Александр Второй, его жизнь и царствование. Кн 1,2.

М., 2006.

1. Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах... Часть первая (IX - XVII вв.) СПб. 2008.
2. Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах. Часть вторая (XVIII в.) СПб. 2002.