Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу

«История России в лицах» , 34 часа

11 класс, профильный уровень

Составители: Русских Л.Н., учитель истории высшей категории

2022- 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая програ**мма** по элективному курсу «История России в лицах», 34 часа в год, составлена для 11 профильного класса МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по истории, программы по истории для 11 классов (История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М.: Просвещение, 2021. — 240 с. — (МГУ — школе) для УМК к учебнику Н. С. Борисова, А. А. Левандовского «История. История России. С древнейших времён до 1914 г.», предназначенного для учащихся 11 класса в рамках повторительно-обобщающего курса по истории России), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),Сборника элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории */* Е.Н. Сахарова*.* – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.

Поддержка профиля на уровне среднего общего образования идет элективными курсами, они не дублируют содержание программы по ФГОС. Содержательное наполнение курса направлено на развитие обучающихся, на воспитание гражданина и патриота.

Элективный курс может преподаваться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством реализации дистанционного обучения является сайт Российского исторического общества, другие ресурсы Интернета.

**Цель курса** - углубить знания по истории России с древнейших времен до начала XX века через знакомство с историческими личностями.

**Задачи курса**

Для преподавания истории исключительно велика роль историко- антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Величие победы и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Поэтому особенно важно, чтобы на уроках истории было отражено присутствие человека в конкретных событиях. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны. При этом речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

### Планируемые результаты освоения курса «История России в лицах»

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на последнем этапе обучения являются:

складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие не- материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщённые способы решения задач;

приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся научатся:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;

оценивать роль личности в отечественной истории;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев и других исторических личностей;

объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В данном элективном курсе изучаются биография и деятельность таких исторических личностей, как князья Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий, князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III, Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов,

Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум, В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин, Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков, А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.)

**Содержание курса**

* 1. **Введение.**

Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX – начала XX века.

**2-3. Разноликая Древняя Русь:** князья Святослав, Владимир I Святославович, просветители Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб. Образ эпохи Древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, походы Святослава, принятие христианства Владимиром I Святославовичем, причины княжеских меж- доусобиц, ценностные ориентации древнерусского общества. Деятельность Кирилла и Мефодия: переводы, создание славянской азбуки. Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба. Поражение Святополка от Ярослава. Оценка деятельности и роли личности в истории: князья Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

**4-6. Темное время раздробленности:** Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.

Образ эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин полицентризма Древнерусского государства, княжеских отношений, монгольского нашествия на Русь.

Юрий Долгорукий, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: основные этапы жизни, междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны. Михаил Ярославич Тверской: краткая биография. Борьба с Юрием Московским как иллюстрация отношений русских князей и Орды. Позиции Александра Невского и Дани ила Галицкого в отношениях с Ордой и агрессией с Запада.

**7-9. Две стороны объединения русских земель:** князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III. Образ эпохи русского государства во время объединения земель как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создания единого государства.

Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение от войск Ивана III. Василий III, Софья Палеолог: деятельность Софьи по принятию Русью византийского наследства. Внешняя политика Василия III. Оценка роли женщины в сложных политических событиях второй половины XV века.

**10-12. Загадки времен Ивана Грозного:** Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.

Образ эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного как об- становки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней по- литики Ивана Грозного, реформы, опричнина.

Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев: биографическая справка, политическая теория И. Пересветова - организация власти и государства в целом, основные произведения, переписка А.Курбского с царем, деятельность А. Адашева. Малюта Скуратов: основные факты биографии, опричный террор, преданность и заговоры в отношении Ивана Грозного. Роль митрополита Филиппа в политике опричнины.

**13-15. XVII век, церковь и государство:** Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.

Образ эпохи русского государства во время правления первых Романовых - Михаила Федоровича и Алексея Михайловича как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Филарет (Федор Никитич Романов): основные факты биографии, организация избрания сына Михаила царем всея Руси, усиление власти церкви в государстве, влияние на государственную политику. Никон (Никита Минич): основные этапы жизни, церковные реформы, которые привели к расколу церкви: стремление упорядочить систему или борьба за власть. Житие протопопа Аввакума.

**16-18. Россия на рубеже XVII-XVIIIвв.:** В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.

Образ эпохи русского государства во время правления царевны Софьи и Петра I как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Ф. Ю. Ромодановский: основные этапы жизни, личные качества, управление Преображенским приказом (охрана царя, суд политических преступлений). Ф. Про- копович: краткая биография, основные сочинения - политическая идеология Просве- щения, слава русского оружия, составление Духовного регламента. А. Меншиков: путь к власти, деятельность Верховного тайного совета во время правления Екатерины I.

**19-21. Тайны дворцовых переворотов:** Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.

Образ эпохи русского государства в XVIII веке как обстановки жизни истори- ческих личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII веке, особенности прихода к власти Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Э. Бирон, А. И. Остерман: краткая биография, деятельность при дворе, в составе Вер- ховного Тайного Совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. Н. И. Панин: основные этапы жизни, воспитание Павла Петровича, советник Екатерины II по внешней политике.

**22-24. Двуглавый орел русской дипломатии:** Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.

Образ эпохи русского государства в XIX веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Александра I, Николая I.

М. Сперанский: государственные проекты и опала, М. Кутузов, А. Ермолов: краткая биография военные и дипломатические победы. И. Каподистрия: краткая биография, либеральное направление внешней политики России, дружба с царем Александром I, Венский конгресс, решение проблем греческого государства. К. Нес- сельроде: основные этапы жизни, консервативное направление российской внешне- политической деятельности, Священный союз, государственный деятель эпохи Ни- колая I. А. Горчаков: основные этапы жизни, особенности дипломатии.

**25-28. Разлом Гражданской войны:** А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский**.** Образ эпохи русского государства в годы Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин и предпосылок Гражданской войны.

А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак: краткая биография, политическая и ис- следовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский: основные этапы жизни, революционная деятельность, военная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период Гражданской войны в истории русского государства.

**29-32. Деятели Серебряного века.** С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.)

**33-34. Заключительный урок.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов (всего)** | **Из них изучение нового и закрепление** | **Из них лабораторные и практические работы** | **Из них контроль** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Разноликая Древняя Русь | 2 | 2 |  |  |
| 3. | Темное время раздробленности | 3 | 3 |  |  |
| 4. | Две стороны объединения русских земель | 3 | 3 |  |  |
| 5. | Загадки времен Ивана Грозного | 3 | 3 |  |  |
| 6. | XVII век, церковь и государство | 3 | 3 |  |  |
| 7. | Россия на рубеже XVII-XVIIIвв | 3 | 3 |  |  |
| 8. | Тайны дворцовых переворотов | 3 | 3 |  |  |
| 9. | Двуглавый орел русской дипломатии | 3 | 3 |  |  |
| 10. | Разлом Гражданской войны | 3 | 3 |  |  |
| 11. | Деятели Серебряного века | 4 | 4 |  |  |
| 12. | Итоговый урок. Резерв. | 3 | 3 |  |  |
|  | Всего | 34 | 34 |  |  |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уч. недели** | **Поурочное планирование** | **Предметные результаты:** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
|  | ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1 | 1. Введение. | Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX – начала XX ве | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция ; Урок- исследо-  вание |
| 2 | 1. Разноликая Древняя Русь. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;  оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику князьям: Святослав, Владимир I Святославович, просветители: Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Урок- исследо-  вание, |
| 3 | 1. Разноликая Древняя Русь. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;  оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику князьям: Святослав, Владимир I Святославович, просветители: Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Урок- исследо-  вание, |
| 4 | 1. Темное время раздробленности. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский,  Даниил Галицкий. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция ; Урок- исследование |
| 5. | 5. Темное время раздробленности. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский,  Даниил Галицкий. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция ; Урок- исследо-  вание | альная |
| 6. | 6. Темное время раздробленности. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский,  Даниил Галицкий. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Работа с учебником, линией времени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 7. Две стороны объединения русских земель. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция; урок- дискус-  сия |
| 8. | 8. Две стороны объединения русских земель. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III. | Оценивать роль женщины в сложных политических событиях второй половины XV века. | Лекция; урок- дискус-  сия |
| 9 | 9. Две стороны объединения русских земель. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция; урок- дискус-  сия |
| 10 | 10. Загадки времен Ивана Грозного. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит  Филипп.Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пе- ресветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит  Филипп. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция; урок- дискус-  сия |  |
| 11 | 11. Загадки времен Ивана Грозного. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит  Филипп. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция; урок- дискус-  сия |
| 12 | Загадки времен Ивана Грозного. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Иван Пе- ресветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит  Филипп. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция; урок- дискус-  сия |
| 13 | 13. XVII век, церковь и государство. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 14 | 14. XVII век, церковь и государство. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 15 | 15. XVII век: церковь и государство. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 16 | 16. Россия на рубеже XVII- XVIII вв.: | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков,  Екатерина I. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция - семинар |
| 17 | 17. Россия на рубеже XVII- XVIII вв.: | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков,  Екатерина I. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция - семинар |
| 18 | 18. Россия на рубеже XVII- XVIII вв.: | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков,  Екатерина I. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция - семинар |
| 19 | 19. Тайны дворцовых переворотов. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 20 | 20. Тайны дворцовых переворотов. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 21 | 21. Тайны дворцовых переворотов. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 22 | 22. Двуглавый орел русской дипломатии. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И.Каподистрия, Николай I,  К.Нессельроде, А. Горчаков. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 23 | 23. Двуглавый орел русской дипломатии. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 24 | 24. Двуглавый орел русской дипломатии. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин. | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция. Сообщения учащихся. |
| 25 | 25. Разлом Гражданской войны. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям:А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Лекция, беседа |
| 26 | 26. Разлом Гражданской войны. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям:А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Сообщения, беседа |
| 27 | 27. Разлом Гражданской войны. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям:А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Сообщения, беседа |
| 28 | 28. Деятели Серебряного века | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: . С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.) | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | проблемный  урок |
| 29 | 29. Деятели Серебряного века | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: . С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.) | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Сообщения, проблемный  урок |
| 30 | 30. Деятели Серебряного века | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: . С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.) | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Сообщения, проблемный  урок |
| 31 | 31. Деятели Серебряного века | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; оценивать роль личности в отечественной истории; давать характеристику личностям: . С.И. Мамонтов, С.П.Дягилев, М.В.Нестеров, А.А.Блок, Н.С.Гумилев, Ф.И.Шаляпин и другие деятели Серебряного века (ученые, актеры, художники и др.) | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. | Сообщения, проблемный  урок |
| 32 | 32. Повторительно-обобщающий урок. | Оценивать роль личности в истории |  |  |
| 33 | 33. Итоговый урок. | Понимать значение личности в истории |  |  |
| 34 | 34. Резервный урок |  |  |  |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный и письменный ответ

отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок за тестовое задание**

«5» - 100% - 95%

«4» - 94% - 76%

«3» - 75% - 50%

«2» - до 49%

**Игрового урока:**

«5» - команда набрала большее количество баллов относительно других команд, либо наиболее активные участники команд

«4» - команда заняла второе место

## Основное пособие для учащихся:

1. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2021.

## Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Балязин В.Н. Занимательная история России. С древнейших времен до сере- дины XVI века. М., 2019.
2. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 8-17 в. М., 2012.
3. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 18-19 в. М., 2014.
4. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 20 в. М., 2016.
5. Васильева Л. Жены русской короны. Книга 1. М., 2019.
6. История России в лицах. X - XX вв. Биографический словарь. М., 2007.
7. История России в портретах: в 2т. Смоленск, Брянск, 2017.
8. Красунов В.К., Ермаков А.И. Великие русские полководцы и флотоводцы. Ис- тории о подвигах, о верности, о славе. - М., 2011.
9. Кушнир А.Г. Первое тысячелетие Руси - России. История Русского государ- ства в документах, материалах и комментариях. Т. 1. М., 2009.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели России XVIII столетия. М., 2013. 11.Осетров Е. Живая древняя Русь. М., 1984.

12.Ушакова О.Д. Великие полководцы: справочник школьника. - СПб., 2016. 13.Чернова М.Н. Личность в истории. Россия - век XIX. М., 2014.

**Интернет-ресурсы:** [http://hrono.ru](http://hrono.ru/) <http://www.biografia.ru/> <http://histrf.ru/> <http://www.prlib.ru/>

## Список рекомендуемой литературы для учителя

1. Адмирал Александр Васильевич Колчак: Сб. - М.: Патриот, 2002.
2. Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. - Л., 2018.
3. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра. - М., 1986.
4. Анисимов Е. В., Эйдельман Н. Я. В борьбе за власть // Страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.
5. Блонский Л.В. Царские, дворянские, купеческие роды России. - М., 2007.
6. Боровков Д.А. Тайна гибели Бориса и Глеба. - М.2009.
7. Грачева И. Антицесарь //Московский журнал. - М., 2000. №10. С.35-48
8. Греков Б.Д. Киевская Русь. М. 1953.
9. Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Энциклопедия знаменитых россиян. - М., 2011. 10.Де Кюстин А. Николаевская Россия. - М., 2000.
10. Залесский К.А. Империя Сталина. Биографический энциклопедический сло- варь. Москва, Вече, 2000
11. Ильин В. В., Панарин А. С., Ахиезер А. С. Реформы и контрреформы в России.

- М., 2006.

1. Каптерев И. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович // Три века - М., 2011. - Т. 1.
2. Карамзин Н.М. [История государства Российского](http://hrono.ru/libris/karamz00.html) в 12-ти томах. М., 2018. 15.Клавинг В., Гражданская война в России: Белые армии. Военно-историческая

библиотека. М., 2003

1. Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах. М., 1987.
2. Комаров И. Еще раз о личности в истории. - Орёл, 2000. 18.Личности в истории. Россия. - М.: «Новый Акрополь», 2014.

19.Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. - М., 2003-2005. - В 3 т. 20.Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия // Политическая ис-

тория России первой половины XIX столетия. - М., 2000.

21.Павленко Н.И. Птенцы Гнезда Петрова. - М., 1988. 22.Платонов С.Ф. Сочинения в 2-х томах. - СПб., 2003.

1. [Повесть временных лет](http://hrono.ru/dokum/povest.html) / Подготовка текста, перевод, статьи и комментарии Д.С. Лихачева. Под редакцией В.П. Адриановой-Перетц. СПб., 2006.
2. Погосян Е. А. Петр 1 - Архитектор Российской истории.- СПБ., 2008. 25.Рапов О.М. Княжеские владения на Руси в Х - первой половине XIII в. М., 1977. 26.Российские государи: 1598 - 1917. - Смоленск, 2006.

27.Россия XV - XVII вв. глазами иностранцев. - Л. 1986. 28.Россия XVIII в. глазами иностранцев. - М., 2018.

29.Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. - Л., 2011. 30.Рыбаков Б. А Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. - М., 1982. 31.Скрынников Р. Г. Смута в России в начале XVII в. - М., 1988.

32.Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 2018 г. 33.Стаханов А. Г. Жизнь шахтерская. — К: Политиздат, 1986.

1. Строев В. Изречения Петра Великого. - СПб., 2003.
2. Сухарева О.В. Кто был кто в России от Петра I до Павла I, Москва, 2005 36.Тахиаос А. [Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян.](http://krotov.info/lib_sec/19_t/ah/iaos.htm) Сергиев

Посад, 2005.

37.Тополянский В.Д. Гибель Фрунзе // Вопросы истории. 2003. N 6. 38.Федотов Г. Святые Древней Руси. - М., 2000.

1. Фрунзе М.В. Неизвестное и забытое: Публицистика, мемуары, документы, письма. М. 2011.
2. Хаиров А.Р Политический сыск при Петре Р/Верой и правдой. ФСБ. Страницы истории. - Ярославль, 2011.
3. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. - М., 2007 .
4. Янин В. Л. Новгородские посадники, - М., 1962. <http://www.sakharov-archive.ru/>

#### Приложение 1. Список основных исторических событий и персоналий отечественной истории с учётом содержания рабочих программ учителя и уровня подготовки учащихся

###### Персоналии

**Раздел I**

*Государственные и военные деятели:* Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования*: Митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**Раздел II**

*Государственные и военные деятели:* Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.

**Раздел III**

*Государственные и военные деятели*: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования*: Батырша, Г. З. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, братья Лихуды, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, Д и м и т р и й Р о с т о в с к и й , М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, Г.Ф. Миллер, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, Салават Юлаев, Стефан Яворский.

**Раздел IV**

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис- Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, великий князь Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

*Общественные и религиозные деятели:* Амвросий Оптинский, И.С. Аксаков,

К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, митрополит Иннокентий (Вениаминов), Иоанн Кронштадтский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков,

И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, архиепископ Николай Японский, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, Серафим Саровский, П.Б. Струве, П.Н. Ткачёв, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

*Деятели культуры:* И.К. Айвазовский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилёв, А.С. Даргомыжский, Ф.М. Достоевский, С.П. Дягилев, М.Н. Ермолова, В.А. Жуковский, В.В .Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М.Ю. Лермонтов, К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский,А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьёв, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В. А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.О. Шехтель.

*Деятели науки:* А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин,

Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьёв, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, П.Н. Яблочков. *Промышленники и меценаты:* А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

*Путешественники:* Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.