Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК общественно-

культурологических

дисциплин

Протокол № 6 от

«\_29\_»\_августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_ / Смердова Н.В. /

**«Принято»**

научно – методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

« 29\_» августа\_\_ 2022 г.

**«Утверждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135

от «\_31\_ »\_августа\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективный курс « История России: теория и практика »

10 класс, профильный уровень

Составитель: Русских Л.Н., учитель истории

высшей квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса составлена для гуманитарной группы 10 класса МБОУ СОШ № 77 в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по истории, программы по истории для 10 класса (авторы УМК: Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая История – Просвещение, 2019, Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций.— Просвещение, 2021. УМК История России под ред. Торкунова Базовый и углубленный уровень, 2020), Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), учебного плана МБОУ СОШ № 77 для 10 класса (гуманитарной группы).

**Программа ориентирована на программму:** Сборник элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории / Е.Н. Сахарова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020

**Место элективного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение элективного курса в 10 классе отводится 68 часа из расчёта 2 часа в неделю.

Курс преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством реализации дистанционного обучения является образовательная среда на портале Российского исторического общества. На данном портале располагаются исторические документальные фильмы, видеолекции озаглавленные Трудные вопросы истории России, которые проводятся ведущими историками России. Учитель проводит дистанционные уроки с опорой на группу в Телеграмм.

**Общая характеристика элективного курса**

Программа элективного курса разработана в соответствии с задачами и основными положениями концепции профильного обучения. Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории России, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий, оценка деятельности исторических личностей, повлиявших на ход истории. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Элективный курс включает два синхронизированных модуля «Трудные вопросы истории» и «История России в лицах». Российское историческое общество подготовило в помощь обучающимся видеолекции по трудным вопросам истории в соответствии с Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2016 г., где определены трудные вопросы отечественной истории. Портал РИО и многие другие ресурсы Интернета дают возможность осуществить поиск, выбрать, посмотреть исторические документальные фильмы, посвященные историческим личностям России XX века.

Третий модуль – решение заданий и работа с источниками по темам курса. Материал заданий будет полезен при изучении и закреплении пройденного материала по истории российской культуры.

**Цели изучения курса:**

**-** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота;

– обеспечить учащихся более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в ходе истории;

– способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала,– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

**Методологическая основа** преподавания курса базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

Системно-деятельностный подход в данном курсе предполагает использование видеолекций с проведением работы по составлению кластеров, логических цепочек, логических схем и других методик и приемов технологии критического мышления. Затем обсуждение вопросов в ходе «мозгового штурма» и других методов и технологий, направленных на закрепление учебного материала. При обучении с применением ДОТ могут использоваться следующие информационные технологии:

- кейсовые;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;

-компьютерные электронные учебники;

- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;

- видеоконференции.

**Планируемые результаты освоения элективного курса « История России: теория и практика»**

**Требования к личностным, метапредметным результатам** освоения предмета «История» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражены в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ № 77.

**Предметные результаты всего года обучения истории в средней школе**:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
* освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Личностные результаты**:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной

* общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
* умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* **знать/понимать**
* -факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* - особенности исторического процесса;
* - взаимосвязь и особенности истории России и мира.
* **уметь** – находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; – рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; – выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
* определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
* Давать оценку деятельности исторической личности.

***Основные методы работы в ходе дистанционного обучения:***

• видеолекция,

•письменное представление темы- кластеры, схемы, логические цепочки и т.д.

• устные ответы учащихся,

• «мозговой штурм» и др.

Основная технология, которая используется в ходе проведения курса – Технология развития критического мышления школьников через чтение и письмо.

***Основные формы отчетности:*** тетрадь с письменным представлением темы, индивидуальный устный опрос.

**Межпредметные связи** осуществляются с курсами обществознания, права, экономики, географии, литературы. Принципиально важны межпредмет­ные связи с курсом обществознания. Предполагается не только ис­пользо­вание учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках общество­ведче­ского курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формирова­нии и развитии уме­ний и навыков, важных для познавательной, информа­ционно-коммуникативной, реф­лек­сивной деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  | |  | |  | |

**Содержание курса**

**Тема 1. Россия от Октября 1917 г. - СССР в 20-30-е гг. XX века.** (14 часов)

Февральская 1917 г. революция в России. Россия накануне социально-политического «взрыва». Предпосылки революции. Формирование Временного правительства России во главе с князем Г. Львовым как результат *политического компромисса* между либеральными и революционно-демократическими (социалистическими) силами общества (2 марта 1916 г.). *Февральская революция* как стихийное взаимодействие двух потоков революции - «революции «сверху» («революции умов»), подготовленной и осуществлённой либеральной интеллигенцией и «революции «снизу» - стихийного движения рабочих и солдатских масс против тягот изнурительной войны. Феномен двоевластия в России. Революция 1917 г. в России от Февраля к Октябрю: динамика событий. Возвращение в Россию из эмиграции В. И. Ленина и активизация политической деятельности большевиков (3 апреля 1917 г. Провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.). Октябрьский 1917 г. политический переворот в России и приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов (25-27 октября 1917 г.) и его решения. Политические, социальные и экономические преобразования большевиков после взятия власти (ноябрь-декабрь 1917 г.)

Гражданская война в России (1917-1922 гг.) Октябрьский 1917 г. политический переворот и появление первых очагов военнополитического противостояния в России. Начало «сползания» России к Гражданской войне (октябрь 1917 - апрель 1918 гг.). Укрепление власти большевиков и судьба Учредительного собрания. Заключение Брестского сепаратного мира и выход России из войны. Брестский мир и окончательный крах надежд большевиков на революцию в Европе. Внутренняя политика большевиков весной-летом 1918 г. и дальнейшая поляризация общественно-политических сил в стране. Гражданская война на Юге России в 1918 г. Закрепление основных положений политики «военного коммунизма». Боевые действия на Восточном фронте. Борьба с адмиралом Колчаком (1919-начало 1920 гг.). Боевые действия на Южном фронте. Красная Армия в боях с Вооружёнными Силами Юга России (ВСЮР) (1919-начало 1920 гг.). Боевые действия Красной Армии на завершающем этапе Гражданской войны. Война с Польшей, разгром Врангеля (1920). Советско-польская война (апрель-октябрь 1920 г.): ход боевых действий и результаты. Причины победы Красной Армии и поражения Белого движения. Образование СССР (1922). Принятие первой Конституции СССР (1924).

Политика «военного коммунизма» как закономерное следствие развития ради- кальных революционных преобразований большевиков и Гражданской войны. Со- отношение Кризис «военного коммунизма» в 1920-1921 гг. Переход к НЭПу. Углубление новой экономической политики (1922-1925) и пределы её развития. Формирование в руководстве страны политической установки на необходимость ускоренных темпов проведения индустриализации (1926-1928). Подготовка и начало осуществления I пятилетнего плана в СССР (1928/29-1932). Стройки I-ой пятилетки. Продолжение форсированной индустриализации. Успехи и «издержки» индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Становление авторитарно-репрессивного режима в СССР. Социально-политические, экономические и социально-психо- логические факторы, способствовавшие формированию авторитарно-репрессивной системы. Усиление репрессивной политики государства против различных групп и слоёв общества в конце 20-х-начале 30-х гг. Убийство С. М. Кирова (1 декабря 1934 г.) и ужесточение авторитарно-репрессивного режима. Организация сталинским руководством судебных политических процессов в СССР (1934-1936) и усиление репрессий против оппозиции.

## Тема 2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. (12 часов)

Международное положение и внешняя политика СССР в начале 20-х гг. Коминтерн и новые реалии внешней политики большевистской России. Международное положение СССР к середине 20-х гг. XX в. Год признаний СССР (1924). Основные направления внешней политики СССР во второй половине 20-х гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1935-1937 гг. Внешняя политика СССР в условиях краха идеи создания системы коллективной безопасности в Европе и увеличения числа локальных конфликтов. «Сползание» к II мировой войне (1938- 1939). Внешняя политика СССР в условиях начала II мировой войны (1939-1941). Последние внешнеполитические акции СССР накануне Великой Отечественной войны.

Нацистская Германия и СССР накануне войны. Нападение гитлеровской армии на СССР и начало боевых действий на всех направлениях. Г. К. Жуков во главе обороны Ленинграда (11 сентября - 6 октября 1941 г.). Мероприятия по укреплению руководящей роли Центра в управлении фронтом и тылом. Внешнеполитическая деятельность. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Битва за Москву (октябрь-декабрь 1941 г.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Роль многонациональной советской культуры и русской культуры как её духовного стержня в идейном противостоянии с германским нацизмом. Эволюция взаимоот- ношений советского государства и Русской Православной Церкви в период войны. План «Ост». Становление и развитие партизанского движения и подполья на захваченных территориях. Освобождение Красной Армией территории СССР от немецко- фашистских захватчиков в 1944 г. Участие Красной Армии в освобождении стран Европы от гитлеризма. Окончательный разгром гитлеровской Германии (февраль- май 1945 г.). Берлинская операция Красной Армии (16 апреля-2 мая 1945 г.). Разгром Японии и окончание II мировой войны. Обсуждение судьбы послевоенной Европы и международных отношений.

## Тема 3. СССР в 1945- 2010 гг. (21 час)

Внутренняя политика советского государства во второй половине 40-х-начале 50-х гг. \_Превращение Советского Союза к концу войны в одну из могущественных сверхдержав. Рост международного авторитета СССР. Цена победы. Советское государство и общество во второй половины 40-х-начала 50-х гг. Усиление контроля со стороны идеологических органов партии и государства за развитием культуры и науки в послевоенный период. Последний всплеск сталинских репрессий (1952- 1953). Характерные черты послевоенного восстановительного периода развития экономики в СССР (середина 40-х-начало 50-х гг.). Экономическое развитие СССР в 1946-1952 гг. Отмена карточно -распределительной системы (1947). Денежная ре- форма 1947 г. Углубление внешнеполитической конфронтации между СССР, Англией и США и переход к состоянию холодной войны (конец 1945-1947 гг.). Начало военно-политической консолидации стран Запада и ускорение гонки вооружений. СССР и страны «третьего мира» в конце 40-х-начале 50-х гг.

Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Борьба за лидерство в высших эшелонах власти. Начало десталинизации страны. Реабилитация жертв политических репрессий в 1953-1955 гг. Социально-политическое и экономическое развитие страны во второй половине 50-х-начале 60-х гг. Социально-политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. Внутренняя политика страны в период руководства Л. И. Брежнева. «Наследство» Н. С. Хрущёва в

управлении народным хозяйством и политика нового руководства страны. Ведущая роль А. Н. Косыгина в осуществлении экономических преобразований. Экономическая политика руководства КПСС в 70-х-начале 80х гг. Ю. В. Андропов во главе партии и государства. Избрание на пост Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко (февраль 1984 г.) и завершение периода «геронтократии». Характерные черты внешней политики СССР в 1953-1984 гг. Успехи и неудачи внешнеполитической деятельности СССР в направлении ослабления международной напряжённости и достижения допустимых компромиссов с ведущими странами Запада и их союзниками в 1953-1955 гг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США к началу 70-х гг. как объективная предпосылка установления равновесия и относительной стабильности в биполярном мире СССР и страны Западной Европы в 70-е гг. Усиление международной напряжённости в мире в конце 70-х-начале 80-х гг.

СССР к середине 80-х гг.: международное положение, характерные черты социально-политического и экономического развития. Попытка реализации программы ускорения социально-экономического развития страны и реалии жизни. Банкротство политики ускорения и спонтанный переход к перестройке социально- экономической и политической жизни общества. Основные события конца 80-х гг,- начала 90-х гг. 2000 гг. в истории СССР. Обострение межнациональных отношений в стране, нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни общества. Усиление центробежных сил в СССР. Выработка, обсуждение и начало реализации плана стабилизации народного хозяйства и поэтапного перехода к рынку (весна-лето 2000 г.). События 2011-2003 гг. Окончательный распад СССР и рождение новой России. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в период развёртывания радикальных экономических реформ. Трагические события октября 2003 г. в Москве. Чеченская трагедия в 2006 г. Россия в 2000- 2003 гг. Вступление В. В. Путина в должность президента РФ после победы на президентских выборах (май 2000 г.) и характерные черты его деятельности по укреплению государственной власти, формированию единого правового пространства на территории РФ и совершенствованию её федеративных основ. Россия в конце первого десятилетия XXI в.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | кол-во часов (всего) | Из них | | |
| изучение нового материала | лабораторные, практические работы | контроль |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Россия от Октября 1917 г. - СССР в 20-30-е гг. XX века. | 14 | 14 |  |  |
| 3 | Тема 2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. (12 часов) | 12 | 12 |  |  |
| 4 | Тема 3. СССР в 1945- 2010 гг. (21 час) | 21 | 21 |  |  |
| 5 | Решение заданий и работа с источниками. | 17 | 17 |  |  |
| 6 | Итоговый урок по всему курсу. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Резервные уроки | 2 | 2 |  |  |
| 8 | Всего | 68 | 68 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Поурочное планирование (номер урока в течение года)** | **Предметные результаты:** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| ученик научится: | *ученик получит возможность научиться:* |
| 1 1 | 1. Введение. | Знакомство с целями и задачами курса, путями реализации курса, организационные вопросы курса | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Беседа |
| 2 1 | 1. Великая российская революция. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 3 2 | 1. Великая российская революция. Оценка в науке. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 2 | 1. Роль В.И.Ленина в Октябрьской революции. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 3 | 1. Причины Гражданской войны. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 3 | 1. Итоги и значение Гражданской войны. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 4 | 1. Характеристика лидеров белого движения. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 4 | 1. Характеристика лидеров красных в Гражданской войне. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 5 | 1. Деятели первого Советского правительства. Их вклад в становление Советского государства. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 4 5 | 1. Советская национальная политика в начале 20-х годов. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 5 6 | 1. Национальная политика большевиков. Советская Федерация и решение национального вопроса. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 6 | 1. Оценка роли государственных и военных деятелей в истории России 1920-х годов. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 6 7 | 1. Поиск советской модели развития 20-е-30-е годы. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 7 | 1. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры И.В.Сталина. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 7 8 | 1. Политический портрет И.В.Сталина. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 8 8 | 1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 9 | 1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 9 | 1. Роль и оценка деятельности разведки и контрразведки накануне войны. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 10 | 1. Роль и оценка деятельности разведки и контрразведки накануне войны. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 10 | 1. Советские военачальники и полководцы во время Великой Отечественной войны. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 10 11 | 1. Советские военачальники и полководцы во время Великой Отечественной войны. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 11 11 | 1. Партизанское движение. Деятельность героев-партизан. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 12 | 1. Партизанское движение. Деятельность героев-партизан. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 12 | 1. Союзнический ленд-лиз и его роль в победе над Германией. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 13 | 1. Разведка и контрразведка во время войны. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 13 | 1. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 14 | 1. Освобождение Восточной Европы от нацизма. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 12 14 | 1. СССР и начало «холодной войны». | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализация учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 13 15 | 1. Причины, последствия и оценка реформ Н.С.Хрущева. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 15 | 1. Причины, последствия и оценка реформ Н.С.Хрущева. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 14 16 | 1. Политический портрет Н.С.Хрущева. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 16 | 1. Оценка периода правления Л.И. Брежнева, роль диссидентского движения в истории страны. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 17 | 1. Оценка периода правления Л.И. Брежнева, роль диссидентского движения в истории страны. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 17 | 1. Политический портрет Л.И.Брежнева. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 15  18 | 1. «Перестройка» и распад СССР: причины, последствия и оценка процессов. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 16  18 | 1. Перестройка» и распад СССР: причины, последствия и оценка процессов. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 19 | 1. Политический портрет М.С.Горбачева. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 1719 | 1. Причины и последствия побед Б.Н.Ельцина в политике в 1990-е годы. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 18 20 | 1. Причины и последствия побед Б.Н.Ельцина в политике в 1990-е годы. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 20 | 1. Политический портрет Б.Н.Ельцина. | Характеризовать историческую личность по плану, давать ответ на вопрос урока в письменном развернутом виде, искать дополнительные источники информации для подтверждения утверждений, работа с историческими источниками | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала, поисковая работа по Интернету |
| 1921 | 1. Оценка внешней политики России в 1990-е годы. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 20  21 | 1. Оценка внешней политики России в 1990-е годы. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 22 | 1. Экономические реформы 1990-х годов: причины, характер, последствия. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 21  22 | 1. Экономические реформы 1990-х годов: причины, характер, последствия. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 22  23 | 1. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е годы. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 23  23 | 1. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е годы. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 24 | 1. Политический портрет В.В.Путина. | Освоение технологии ТКРМЧП: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | визуализации учебного материала (рисунки, схемы, таблицы, кластеры и т.д.) | Просмотр видеолекции, работа с письменным изложением материала |
| 2424 | 1. Политический портрет В.В.Путина. | Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов по теме, постановка целей учебной деятельности. Знакомство с новой информацией, выявление затруднений и противоречий, систематизация новой информации, ее оценка, ответы на ранее поставленные вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности | Поиск новых идей и ответов на свои вопросы | Беседа, работа с источниками, дополнительной литературой, Интернет ресурсами |
| 25 25 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 26 25 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 2726 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 2826 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 29  27 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 30  27 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 31  28 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 32  28 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 29 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 29 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 33  30 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 30 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 31 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 31 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 32 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 32 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 33 | 1. Решение заданий и работа с источниками. | Изучение и закрепление знаний по истории российской культуры, тематические задания | Определить свои знания и постановка новых целей учебной деятельности | Работа с учебником, ресурсами Интернет |
| 33 | 1. Итоговый урок по всему курсу. | Подведение итогов курса | Рефлексия учебной деятельности за год | Письменный отчет |
| 34 | 1. Резерв. |  |  |  |
| 34 34 | 1. Резерв. |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный ответ и письменный ответ**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

# Литература.

# Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 КЛАССЫ. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие/ Р.В.Пазин. –Ростов н/Д: Легион, 2016.

* 1. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2021.

**Главный Интернет ресурс** – Сайт Российское историческое общество https://historyrussia.org/

**Приложение 1.**

Список личностей, включенных в Историко-культурный стандарт (изучаемого периода):

*Государственные и военные деятели:* А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Я. Вышинский, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская,

Н. В. Крыленко, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.Я. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

*Деятели культуры, общественные* и религиозные деятели: патриарх Алексий (Симанский), Г.В. Александров, П.Н. Ангелина, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, митрополит Вениамин (Казанский), А.М. Горький, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И.Ильф, А.М. Коллонтай, П.Ф. Кривонос, архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М. Раскова, митрополит Серафим (Чичагов), патриарх Сергий (Страгородский), А.Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, Д.Д. Шостакович, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург.

*Деятели науки:* Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев.

Раздел VII

*Государственные и военные деятели, герои войны*: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, Л. Голиков, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, В. Дубинин, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В. Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нурадилов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М.Г. Первухин, А.А. Печерский, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, З. Портнова, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Фёдоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.

*Деятели культуры, общественные деятели:* О.Ф. Берггольц, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергий, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утёсов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко, И.Г. Эренбург.

*Деятели науки, конструкторы военной техники*: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев.

Раздел VIII

*Государственные и военные деятели:* Ю.В. Андропов, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачёв, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.А. Жданов, А.Н. Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, А.А. Собчак, И.В. Сталин, М.А. Суслов, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущёв, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

*Общественные деятели, деятели культуры, спорта:* Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксёнов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, .Г. Гамзатов, В.С. Гроссман, Г.Н. Данелия, С.А. Герасимов, С.Д. Довлатов, А.Ю. Герман, И.О. Дунаевский, Б.Б. Гребенщиков, Е.А. Евстигнеев, Л.М. Гурченко, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиепа, Д.С. Лихачёв, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.М. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачёва,Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

*Деятели науки, конструкторы, космонавты:* Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К. Янгель.

Раздел IX

*Государственные и военные деятели:* Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, С.В. Лавров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, А.В. Руцкой, С.С. Собянин, Р.И. Хасбулатов, B.C. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай, С.К. Шойгу.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:* патриарх Алексий II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Е.П. Глинка, Д.Л. Мацуев, Н.С. Михалков, В. Пелевин, Е.Н. Прилепин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели.

*Деятели науки:* А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортов, А.Н. Чилингаров.