Анлийский язык 10-11

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* речевая компетенция – развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения уча­щимися общеевропейского порогового (В1) уровня владения английским языком;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферамиобщения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способахвыражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социо­культурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и нерече­вое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения вусловиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычнойинформации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих испециальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами иприемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованиемновых информационных технологий.
* развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка всовременном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьмиразных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям инойкультуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностнойпозиции в восприятии мира в развитии национального самосознания на основе знакомствас жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров,доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутогоуровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьегоиностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющегорасширять свои знания в других предметных областях;
* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета наступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своейпрофессиональной деятельности.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видахречевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Задачи курса:**

* Формирование метапредметных (УУД):

**Коммуникативные (УУД):**

* развивать коммуникативные универсальныеучебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

 **Регулятивные (УУД)**

* развивать регулятивные УУД через формированиекачества личности, как самоэффективность.

 **Познавательные (УУД):**

* способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами иситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковыхявлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемомязыке;
* приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\ страны изучаемогоязыка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлятьсвою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* развивать познавательные УУД, ознакомить с доступными учащимся способамии приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованиемновых информационных технологий;
* уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение аргументировать её.

 **Личностные (УУД):**

* развивать и воспитывать у школьников понимания важности изученияанглийского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средствомобщения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качествгражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления квзаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения кпроявлению другой культуры;
* мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре,сформировать уважение к старшим и младшим.
* На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучае­мыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.
* Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций создаются условия для дальнейшего ов­ладения учащимися универсальными учебными действиями. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.
* При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра об­щеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.
* В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений уча­щихся, а именно умений работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собст­венных высказываниях.
* На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и до­верия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и исполь­зования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов саморе­ализации и социальной адаптации.
* На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языко­вую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран; представлений о достижени­ях культуры своего и других народов мира.
* Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — го­товности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.
* Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового (В1) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классифи­кации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Отбор форморганизации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большоевнимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральныхстандартов нового поколения.