Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 77

 **«Согласовано»**

 ПМК общественно-культурологических

 дисциплин

 Протокол № 4

. от 30.08.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Смердова

**«Принято»**

Научно-методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 5

 от 31.08.2021г.

**«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина. Г.Л.

Приказ № 125

 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ГЕОГРАФИЯ

8 классы

Составитель: Дресвянникова М.А.,

учитель географии

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии составлена для 8 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования на основе Примерной программы и тематического планирования курса по географии. 5-9 классы, авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Рабочие программы. География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016 .Линия УМК География «Классическкая линия 5-9 кл.(основная школа).

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по географии предусматривает обучение в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

**Предмет «География»** является составной частью предметной области «Естественные науки» и является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение основ географии как, науки, объясняющей формирований процессов на Земле, природных явлений, происходящих на Земле, ее строение, оболочки и состав биосферы в целом.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная **цель**курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные **задачи** данного курса:

     -  формирование  географического  образа  своей  страны,  представления  о  России  как целостном  географическом  регионе  и  одновременно  как  о  субъекте  глобального

географического пространства;

     -  формирование  позитивного  географического  образа  России  как  огромной  территории  с уникальными  природными  условиями  и  ресурсами,  многообразными  традициями населяющих ее народов;

     -  развитие  умений  анализировать,  сравнивать,  использовать  в  повседневной  жизни

информацию  из  различных  источников  —  карт,  учебников,  статистических  данных,

интернет ресурсов;

     -  развитие  умений  и  навыков  вести  наблюдения  за  объектами,  процессами  и  явлениями географической  среды,  их  изменениями  в  результате  деятельности  человека,  принимать простейшие меры по защите и охране природы;

     -  создание образа своего родного края.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

          Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Общая характеристика учебного предмета изучение курса географии в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

          Используются следующие **средства обучения:**  учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

***Формы организации работы учащихся:***индивидуальная,  коллективная  (фронтальная,  парная,  групповая).

***Виды деятельности учащихся:***устные сообщения, обсуждения,  мини – сочинения,  работа с источниками,  доклады,  защита презентаций,  рефлексия**.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География. География  России:  Природа. 8кл.: учебник / И.И. Баринова.  – 5-е изд., стереотип.  – М. : Дрофа, 2018. – 333, [3] с. : ил., карт. – (Российский  учебник).
2. География:География России:  Природа.8кл. : рабочая тетрадь к  учебнику И.И. Бариновой  «География.  География  России. Природа. 8 класс» / И.И. Баринова.  4-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. - 127, [1] с. : ил., карт.
3. География.Диагностические  работы. 8кл.: учебно-методическое  пособие к учебнику  И.И. Бариновой  «География  России.  Природа. 8 класс»  /  И.И. Баринова, М.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 158, [2] с.: ил. – (Российский  учебник).
4. Принь  О.Н. Поурочные  разработки по  географии.  8  класс. -  М. : ВАКО, 2018. – 416 с. – (В помощь  школьному  учителю).

          В календарно–поурочный план по географии для 8 класса включен региональный компонент.

          Основная  **цель регионального компонента** в курсе «География России.  Природа»  8 класса:

     -создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Удмуртской республике;

     -раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;

     -познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Удмуртской республики, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

          География Удмуртской республики изучается в конце раздела II «Природные комплексы России»

**Примерные технологии обучения**

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов методического обеспечения реализации данной рабочей программы. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются **компьютерные и мультимедийные технологии**, применение **элементов метода проектов.** Так же предмет география преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством реализации дистанционного обучения является образовательная среда на платформе Moodle, портала дистанционного обучения «ДОМ 365», официальный сайт <https://moodle.org>. В данной системе располагается информационные , практические, контрольные и другие материалы, необходимые для осуществления обучения. Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется сервис видеоконференцсвязи. При обучении с применением ДОТ применяются следующие информационные технологии: пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети, видеоконференции.

**Межпредметные связи** предмета «География» осуществляются с математикой, физикой, биологией, химией, природоведением, историей.

**Требования к результатам обучения.**

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

 • осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

 • ответственное отношение к учению;

 • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 • постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

 • приобретение опыта участия в социально значимом труде;

 • развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

 • осознание ценности здорового образа жизни;

 • понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

 • ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

 • планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

 • работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

 • работать в соответствии с предложенным планом;

 • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

 • владеть основами самоконтроля и самооценки;

 • осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

 • участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

 • оценивать работу одноклассников;

 • в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

 • проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

 • критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

 • выделять главное, существенные признаки понятий;

 • устанавливать причинно-следственные связи;

 • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

 • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

 • классифицировать информацию по заданным признакам;

 • решать проблемные задачи;

 • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

 • работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

 • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

 • объяснять значение ключевых понятий курса;

 • работать с основными источниками географической информации;

 • определять географическое положение России и ее регионов;

 • определять время в различных пунктах страны;

 • называть и показывать основные географические объекты;

 • называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

 • работать с контурной картой;

 • составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

 • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

 • давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

 • приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

 • приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

 • объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

 • определять экологические проблемы природных регионов;

 • называть меры по охране природы.

**Основное содержание программы.**

     В процессе изучения предмета «География» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

**Тема.  Что изучает физическая география России (1 час)**

     Что изучает физическая география России.  Зачем следует изучать географию своей

страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Тема.  Наша родина на карте мира (5 часов)**

     Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира.

Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения

России.

     Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей.

Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

     Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

     Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера

новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические

открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—

XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Практические работы:**

1. «Характеристика географического положения России».

2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)**

**Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)**

     Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы

геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей

страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

     Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных

ископаемых.

     Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на

территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность

человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

**Практическая работа:**

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений

полезных ископаемых от строения земной коры».

**Тема.  Климат и климатические ресурсы (4 часа)**

     От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние

географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние

подстилающей поверхности.

     Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на

территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический;

умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный

климат умеренного пояса.

     Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на

жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные

климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

**Практические работы:**

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,

радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур

января и июля, годового количества осадков на территории страны».

5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

**Тема.  Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часа)**

     Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные

с реками.

     Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера

России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность

сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России,

причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

     Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности

человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления,

связанные с водой.

**Тема.  Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**

     Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв.

     Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

     Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От

чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана

почв.

**Практическая работа:**

6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их

плодородия».

**Тема.  Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)**

     Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы

растительности России. Разнообразие животного мира России.

     Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль

живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни

человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир

родного края.

     Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные

ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы:**

7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении

других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли  особо  охраняемых  природных  территорий  в сохранении

природы России».

**Раздел II. Природные комплексы России (37 часов)**

**Тема.  Природное районирование (6 часов)**

     Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природныхтерриториальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

     Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей

на примере Белого моря. Ресурсы морей.

     Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины:

арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса,

лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

     Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и

высоты гор.

**Практические работы:**

      9. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории

России».

     10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

**Тема.  Природа регионов России (31 час),**

**в  том  числе  Удмуртская республика – 6 часов**

     Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы

Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы

равнины и проблемы их рационального использования.

     Крым.  Географическое  положение.  Особенности  природы  Крыма:  рельеф,  климат,  внутренние  воды,  почвы,  растительный и животный  мир.

     Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф,

геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы

высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население

Северного Кавказа.

     Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения,

история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные

уникумы. Экологические проблемы Урала.

     Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности

природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

     Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического

положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной

Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

     Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы

Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение

их человеком.

     Брянская  область.  Особенности  географического  положения.  Тектоническое  строение,  рельеф  и  полезные  ископаемые  Брянской  области. Климат  и  агроклиматические  ресурсы.  Внутренние  воды  и водные  ресурсы.  Почвы  и  почвенные  ресурсы.  Природные  зоны  Брянской  области.  Особо  охраняемые  природные  территории  Брянской  области.

**Практические работы:**

11. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из

регионов».

12. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

**Раздел III. Человек и природа (7 часов)**

**Тема.  Человек  и  природа  (6  часов)**

     Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия

для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры

борьбы со стихийными природными явлениями.

     Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за

счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные

ландшафты.

     Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического

прогноза.

     Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за

состоянием природной среды.

     Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор

здоровья.

     География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и

географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины

экологического кризиса.

**Практические работы:**

13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов

России».

14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во час. (всего)** | **Из них** |
| **Изучение нового, закрепление** | **Практические работы** | **Контроль**  |
|  |
|  | 1.Введение | 1 | 1 |  |  |
|  | 2. Наша Родина на карте мира | 5 | 5 | 2 | 1 |
|  | 3. Особенности природы и природные ресурсы России. | 18 | 18 | 6 | 1 |
|  |  3.1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 4 | 4 | 1 |  |
|  |   3.2. Климат и климатические ресурсы. | 4 | 4 | 2 |  |
|  |   3.3. Внутренние и водные ресурсы. | 3 | 3 |  |  |
|  |   3.4. Почвы и почвенные ресурсы. | 3 | 3 | 1 |  |
|  |   3.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 | 4 | 2 |  |
|  | 4. Природные комплексы России. | 37 | 37 | 4 | 1 |
|  |   4.1. Природное районирование. | 6 | 6 | 2 |  |
|  |   4.2. Природа регионов России. | 31 | 31 | 2 |  |
|  | 5. Человек и природа. | 7 | 7 | 2 |  |
|  |  5.1. Человек и природа | 6 | 6 | 2 |  |
|  |  5.2.Итоговый урок по курсу «География России. Природа». | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 68 | 68 | 14 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Поурочное планирование**  | **Предметные результаты** | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Введение - 1 ч.** |
| 1 | 1.Что изучает географияРоссии. | Отличать особенности предмета и структуру учебника.  | Находить дополнительные источники информации | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Наша Родина на карте мира (5 часов)** |
| 1 | 2.Географическое положение России. | Отличать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | **Пр. работа  № 1**«Характеристика географического положения России». Устный опрос, работа с Физической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 2 | 3.Моря, омывающие берега России. | Показывать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | Объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства. | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line).  |
| 2 | 4. Россия на карте часовых поясов.  | Использовать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | Решать задачи на поясное время | **Пр. работа  № 2** «Определение поясного времени для различных пунктов России». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 3 | 5.Как осваивали и изучали территорию России. | Объяснять  роль  русских  землепроходцев  и  исследователей  в  освоении  и  изучении  территории  России. Показывать  на  карте  географические  объекты,  носящие  имена  русских  путешественников.  Называть  территории  России,  открытые  в  разное  время. | Применять знания по истории образования Российского государства. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 3 | 6. Обобщение  и  контроль  знаний  по  теме   «Наша  Родина  на  карте  мира». | Систематизировать  и обобщать  знания  по  теме  «Наша  Родина  на  карте  мира».  Решают  географические  задачи,  представленные  в  разной  форме. | Применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Итоговое тестирование. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 18 часов)****Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)** |
| 4 | 7.Особенности рельефа России |  Объяснять  особенности  рельефа  России,  влияние  рельефа  на  компоненты  природы  и  жизнь  человека.  Называть  главные  черты  рельефа  России.  Приводить  примеры различных форм рельефа.  Показывать  на  карте  основные  формы  рельефа  страны.  Обозначать  на  контурной  карте  крупнейшие  формы  рельефа. | Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.  | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 4 | 8.Геологическое строение территории России | Объяснять  особенности    строения  литосферы,  зависимость  размещения  форм  рельефа  от  строения  литосферы.  Называть  науки,  изучающие  литосферу.  Приводить  примеры  и  показывать  на  карте  различные  тектонические  структуры. | Представлять о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 5 | 9. Минеральные  ресурсы  России.   | Объяснять  закономерности размещения  полезных  ископаемых.  Называть  основные  минерально-сырьевые  базы  России.  Приводить  примеры  и  показывать  на  карте  месторождения  различных  полезных  ископаемых.  Обозначать  на  контурной  карте  крупнейшие  месторождения  полезных  ископаемых.  Выполнять  практическую  работу. | Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России | **Пр.  работа  № 3**   «Объяснение  зависимости  расположения  крупных  форм  рельефа  и  месторождений  полезных  ископаемых  от  строения  земной  коры». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 5 | 10.Развитие форм рельефа | Объяснять  воздействие  различных  факторов  на  формирование  рельефа.  Называть  основные  рельефообразующие  факторы.  Приводить  примеры  и  показывать  на  карте  районы  России с  различными  факторами  рельефообразования.  Обозначать  на  контурной  карте  районы  страны  с  возможными  стихийными  бедствиями,  связанными  с  литосферой. | Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Климат и климатические ресурсы (4 часа)** |
| 6 | 11.От чего зависит климат нашей страны | Дать  определение  понятий:  солнечная  радиация,  циклон,  антициклон,  атмосферный  фронт.  Называть  и  показывать  на  карте  основные  районы  действия  циклонов  и  антициклонов.  Называть  факторы,  влияющие  на  климат  России.  Приводить  примеры  влияния  различных  факторов  на  климат  страны. | Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)сезонность климата России и чем она обусловлена. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 6 | 12.Распределение тепла и влаги на территории России.  | Объяснять  значение  понятий:  испаряемость,  коэффициент  увлажнения.  Выявлять  особенности  распределения  тепла  и  влаги  на  территории  страны.   Работать  с  контурными,  тематическими  картами  и  таблицами.  Выполнять  практическую  работу. | Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)сезонность климата России и чем она обусловлена. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр.  работа  № 4**  «Определение  по  картам  закономерностей  распределения  солнечной  радиации,  радиационного  баланса,  выявление  особенностей  распределения  средних  температур  января  и  июля,  годового  количества  осадков  на  территории  страны». |
| 7 | 13.Разнообразие климата России | Называть  основные  типы  климатов  России.  Определять  по  карте  основные  климатические  показатели. Работать  с  контурными,  тематическими  картами  и  таблицами.   | Понимать факторы формирования климатических поясов в России. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 7 | 14. Зависимость  человека  от  климата.  Агроклиматические  ресурсы.   | Объяснять  значение  понятия  агроклиматические  ресурсы.  Приводить  примеры  влияния  климата  на  здоровье  и  деятельность  человека.  Называть  неблагоприятные  климатические  явления.  Показывать  на  карте  районы  распространения  неблагоприятных  климатических  явлений.  Выполнять  практическую  работу. | Понимать степень благоприятности природных условий, каквлияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях. | Фронтальный и устный опрос. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр. работа  № 5**  «Оценка  основных  климатических  показателей  одного  из  регионов  страны». |
| **Внутренние воды и водные ресурсы( 3 часа)** |
| 8 | 15.Разнообразие внутренних вод. Реки. | Давать  определение  понятий  падение  реки,  уклон  реки,  половодье,  межень,  паводок,  наводнение.  Объяснять  зависимость  рек  от  компонентов  природы.  Называть  и  показывать  на  карте  реки,  относящиеся  к  разным  бассейнам.  Приводить  примеры  рек  с  различным  режимом.   | Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России.Практическая работа «Определение падения и уклона реки». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 8 | 16. Озера,  болота,  подземные  воды,  ледники,  многолетняя  мерзлота. | Называть  типы  озерных  котловин  по  происхождению.  Устанавливать  закономерность  в  их  размещении.  Называть  и  показывать  на  карте  крупные  озера  страны.  Перечислять  причины  образования  болот.  Определять  значение  подземных  вод  для  жизни  и  хозяйственной  деятельности  человека.  Называть  причины  образования  ледников  и  многолетней  мерзлоты, определять  их  влияние  на  природу,  жизнь  и  деятельность  человека.   | Находить важнейшие озера и болота на карте. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания.Работа с Физической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 9 | 17.Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | Давать  определение  понятия  «водные  ресурсы». Определять  значение  воды  в  жизни  человека.  Выявлять  причины  возникновения  стихийных  явлений,  связанных с  гидросферой.  Называть  меры  по  охране  и  восстановлению  водных   ресурсов.     | Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Почвы и почвенные ресурсы ( 3 часа)** |
| 9 | 18.Образование почв и их разнообразие | Объяснять  значение  понятий:  почва,  почвенный  горизонт.  Называть  факторы  почвообразования  и  свойства  почв.   | Понимать, что почвы – основной компонент природы. | Устный опрос.Работа с Почвенной картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 10 | 19. Закономерности  распространения  почв.   | Определять  по  карте  характерные  типы  почв  на  отдельных  территориях  России.  Называют  основные  типы  почв  страны.  Составляют  характеристику  различных  типов  почв  и  условий  их  образования.  Работают  с  тематическими  картами.  Выполняют  практическую  работу. | Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр.  работа  № 6** «Выявление  условий  почвообразования  основных  типов  почв.  Оценка  их  плодородия». |
| 10 | 20.Почвенные ресурсы. | Понимать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | Применять на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 4 часа)** |
| 11 | 21.Растительный и животный мир России. | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания | Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр.  работа  № 7**  «Составление  прогноза  изменений  растительного  и  животного  мира  при  изменении  других  компонентов  природного  комплекса».  |
| 11 | 22.Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории ( ООПТ).  | Рассказывать о заповедниках, заказниках, национальных парках России | Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр.  работа  № 8**  «Определение  роли  особо  охраняемых  природных  территорий  в  сохранении  природы  России». |
| 12 | 23.Природно – ресурсный потенциал России. | Применять классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 12 | 24. Обобщение  знаний  по  разделу  «Особенности  природы  и  природные  ресурсы  России». | Систематизировать  и  обобщать  знания  по  теме  «Особенности  природы и  природные  ресурсы  России».  Решать  географические  задачи,  представленные  в  разной  форме. | Систематизировать  и  обобщать  знания  по  теме  «Особенности  природы и  природные  ресурсы  России».  Решать  географические  задачи,  представленные  в  разной  форме. | Тест «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Раздел 2. Природные комплексы России (37 часов)** |
| **Природное районирование ( 6 часов )** |
| 13 | 25.Разнообразие природных комплексов России. | Объяснять понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. | Выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК | Фронтальный и устный опрос. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр.  работа  № 9**   «Объяснение  принципов  выделения  крупных  природных  регионов  на  территории  России». |
| 13 | 26.Моря как крупные природные комплексы. | Показывать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. | Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 14 | 27. Природные  зоны  России:  арктическая  пустыня,  тундра,  лесотундра. | Объяснять о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. | Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 14 | 28.Разнообразие лесов России. | Объяснять про природные ресурсытаёжной зоны,об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесовот состояния природы. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 15 | 29.Безлесные зоны на юге России. | Объяснять про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степейот состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. | Устный опрос,индивидуальные письменныезадания. Работа скартой природных зон России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр.  работа  № 10**  «Сравнительная  характеристика  двух  природных  зон  России  (по  выбору)». |
| 15 | 30.Высотная поясность | Объяснять о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. | Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Природа регионов России ( 31 час ), в т.ч. Удмуртская республика 6 часов** |
| 16 | 31.Восточно – Европейская (Русская) равнина | Объяснять особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.  | Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 16 | 32.Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | Объяснять особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 17 | 33.Памятники природы Восточно – Европейской равнины | Объяснять о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | С помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины. | Сообщения, презентации. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 17 | 34.Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования.  | Объяснять о природныхресурсахВосточно – Европейской равниныЗнать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр.  работа  № 11** «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов». |
| 18 | 35.Природа  Крыма. | Объяснять  особенности  природы  Крыма,  называть  причины,  их  обусловившие. Давать  определение  понятия  «куэст».   Показывать  на  карте  основные  объекты  региона.   | Объяснять  особенности  природы  Крыма,  называть  причины,  их  обусловившие. Давать  определение  понятия  «куэст».   Показывать  на  карте  основные  объекты  региона.   | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 18 | 36.Кавказ – самые высокие горы России.  | Объяснять об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 19 | 37.Особенности  природы  высокогорий. | Называть  основные  черты  природы  высокогорий  и  причины,  их обусловившие.  Объяснять  причины  образования  местных  ветров,  особенности  высотной  поясности  Большого  Кавказа.   | Называть  основные  черты  природы  высокогорий  и  причины,  их обусловившие.  Объяснять  причины  образования  местных  ветров,  особенности  высотной  поясности  Большого  Кавказа.   | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 19 | 38.Природные комплексы Северного Кавказа. | Объяснять о многообразии природных комплексов Северного Кавказа | Использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Северного Кавказа. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 20 | 39.Урал.- «каменный пояс земли Русской». | Объяснять об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 20 | 40.Природные  ресурсы  Урала. | Объяснять  причины  богатства  недр  Урала.  Называть  и  показывать  на  карте  основные  месторождения  полезных  ископаемых. | Объяснять  причины  богатства  недр  Урала.  Называть  и  показывать  на  карте  основные  месторождения  полезных  ископаемых. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 21 | 41.Своеобразие природы Урала.. | Объяснять природные комплексы и части Урала. Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | Использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникумов. Урала. | Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр. работа № 12**«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности». |
| 21 | 42.Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.  |
| 22 | 43.Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | Объяснять особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.  | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 22 | 44.Природные  зоны  Западно-Сибирской  равнины. | Называть  и  показывать  на  карте  природные  зоны  Западной  Сибири.  Объяснять  причины  своеобразия  природных  зон  региона.  Объяснять  значение  понятий:  урманы,  гривы,  колки.  Составлять  характеристику  природной  зоны  по  плану.  Работать  с  тематическими  картами. | Называть  и  показывать  на  карте  природные  зоны  Западной  Сибири.  Объяснять  причины  своеобразия  природных  зон  региона.  Объяснять  значение  понятий:  урманы,  гривы,  колки.  Составлять  характеристику  природной  зоны  по  плану.  Работать  с  тематическими  картами. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 23 | 45.Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.  | Объяснять особенности природных условийЗападно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 23 | 46.Восточная Сибирь: величие и суровость природы.  | Объяснять особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 24 | 47.Климат  Восточной  Сибири. | Называть  основные  особенности  климата  Восточной  Сибири.  Объяснять  причины,  их  обусловившие.  Устанавливать  местоположение  полюса  холода  северного  полушария.  Объяснять  значение  понятий:  гидролакколиты  или  булгунняхи,  термокарстовые  котловины,  отуряхи,  тарыны. | Называть  основные  особенности  климата  Восточной  Сибири.  Объяснять  причины,  их  обусловившие.  Устанавливать  местоположение  полюса  холода  северного  полушария.  Объяснять  значение  понятий:  гидролакколиты  или  булгунняхи,  термокарстовые  котловины,  отуряхи,  тарыны. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 24 | 48.Природные районы Восточной Сибири.  | Объяснять природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. | Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 25 | 49.Жемчужина Сибири - Байкал | Объяснять о происхождение озера Байкал - жемчужиныРос­сии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использованиии экологиче­ских проблемах озера. | Объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской во­ды, приводить примеры хозяйственного исполь­зования, предлагать пути решение экологи­ческих проблем. | Устный опрос,индивидуальные письменныезадания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 25 | 50.Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Объяснять природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. | Устный опрос,индивидуальные письменныезадания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 26 | 51.Дальний Восток – край контрастов.  | Объяснять особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 26 | 52.Природные комплексы Дальнего Востока.  | Объяснять пиродные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 27 | 53.Природные  уникумы  Дальнего  Востока. |
| 27 | 54.Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |
|  |
| 28 | 55.Физико – географическое положение Удмуртии.  | Определять особенности географического положения, состав и особенности природы УР.Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы.Объяснять зависимость характера рельефа от строения земной коры.Объяснять закономерности развития растительного и животного мира УР. | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы УР для жизни и деятельности человека. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами УР, презентации. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 28 | 56.Тектоническое  строение,  особенности  рельефа  и  полезные  ископаемые  Удмуртии. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами УР, презентации. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 29 | 57.Климат, агроклиматические ресурсы Удмуртии. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами УР, презентации. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 29 | 58. Внутренние  воды  и  водные  ресурсы  Удмуртии. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами УР, презентации. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 30 | 59. Почвы  и  почвенные  ресурсы  Удмуртии. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами УР, презентации. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 30 | 60. Природные  зоны.  Особо  охраняемые  природные  территории  Удмуртии. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с тематическими картами УР, презентации. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 31 | 61.Обобщение  и  контроль  знаний  по  разделу  «Природные  комплексы  России» | Систематизировать  и  обобщать  знания    по  разделу  «Природные  комплексы  России».  Решать географические  задачи,  представленные  в  разной  форме. | Систематизировать  и  обобщать  знания    по  разделу  «Природные  комплексы  России».  Решать географические  задачи,  представленные  в  разной  форме. | Тест «Природа УР». Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **РАЗДЕЛ  III.   ЧЕЛОВЕК  И  ПРИРОДА  (7  часов)** |
| **Тема.   Человек  и  природа  (6  часов)** |
| 31 | 62.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Объяснять влияние природных условий на здоровье человека.Знать о стихийныхприродных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | Применять знания о стихийных природных явлениях в жизни. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 32 | 63.Воздействие человека на природу. | Объяснять об антропогенном воздействии на природу. | Понимать роль каждого человека при воздействии на природу. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр. работа № 13**«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России». |
| 32 | 64.Рациональное природопользование. | Применять классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать .роль географической науки в рациональном природопользовании | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 33 | 65.Россия на экологической карте мира. | Анализировать экологическую карту мира и России. | Понимать значение экологической науки для человечества. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). **Пр.  работа  № 14**«Характеристика экологического состояния одного из регионов России». |
| 33 | 66.Экология и здоровье человека. | Объяснять о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. | Следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 34 | 67.География для природы и общества. | Объяснять все понятия по теме «Человек и природа» | Применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. | Итоговое тестирование по теме «Человек и природа» Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Итоговый  урок  по  курсу  «География  России.  Природа»  (1  час)** |
| 34 | 68. Итоговый  урок  по  курсу  «География  России.  Природа» | Применять все понятия по теме «Природные комплексы России». | Применять знания понятий по теме«Природные комплексы России»для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Итоговое тестирование. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |

**Критерии оценивания предметных достижений**

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: через наглядный или текстовый материал презентации, опроса при использовании карты. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание географического объекта, его местоположения, природного явления и т.д.), а также самостоятельные работы с книгой, атласом, контурными картами, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может про­ходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть про­ведена в виде тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждого полугодия в виде теста или практической творческой работы (в парах или мини – группах).

 При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

**Работа с учебником, презентацией и настенной картой**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся отвечать на вопросы по теме урока, давать словесную характеристику географическим объектам, явлениям природы и т.д., умение ориентироваться по карте и атласу, сравнивать, обобщать, рассуждать и делать выводы.

Учитывается:

-глубокое и полное знание и понимание изучаемого объема программного материала;

-понимание сущности рассматриваемых понятий, природных явлений, географических объектов и т.д.;

-умение учащегося сравнивать, анализировать географические понятия, объекты, явления;

-умение уверенно ориентироваться по карте и атласу.

**Оценка «5»** ставится, если:

-дан правильный и полный ответ, включающий характеристику географического термина, природного явления, ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- дана характеристика географического термина, описания географического объекта/явления с наводящими вопросами учителя.

**Оценка «3»** ставится, если:

-ответ правильный, но неполный, характеристика и описание географических понятий даны с ошибками, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Работа с атласом, глобусом, контурной картой**

Для оценивания уровня владения учащегося и ориентацией по карте, атласу и глобусу проводятся индивидуальные опросы на уроках, географические и картографические диктанты.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником географического задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности уровня его знания предмета и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

**Оценка «5»** ставится, если:

- наблюдается полное и глубокое знание и понимание географического материала;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-самостоятельно и аргументированной делает анализ, обобщение и выводы;

-подходит творчески и находит нестандартные пути решения поставленных задач;

-умеет устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

**Оценка «4»** ставится, если:

-показывает понимание основных географических понятий и явлений;

- хорошо ориентируется в карте и умеет ею пользоваться;

- при решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат;

-ответ обучающегося самостоятельный.

**Оценка «3»** ставится, если:

-допускает ошибки и неточности в использовании географической терминологии;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

-усвоил основное содержание материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

**Оценка «2»** ставится, если:

-не усвоил и не раскрыл основное;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Выполнение **тестовых заданий, географического/ картографического диктанта** оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

 Общими критериями оценивания результативности обучения географии являются сле­дующие:

- учащиеся знают, что изучает география;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении программного материала;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении географических понятий, терминов, явлений и установления внутри – и межпредметных связей;

- индивидуальный прогресс в работе с настенной картой, контурной картой, атласом и другим наглядным материалом;

- умение прочитать и понять изучаемый материал;

- интерес к географии, расширение кругозора;

-творческий и нестандартный подход в решении поставленных географических задач .

Выполнение **творческих практических заданий**

**Способами оценивания**результативности обучения географии являются:

- тестирование;

-географический диктант;

- ответы обучающихся на вопросы по содержанию пройденного материала;

- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;

-работа с настенной картой, атласом, глобусом и контурными картами;

-работа в парах и мини – группах для выполнения практических работ;

- выполнение заданий по ориентировке в книгах;

- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей при работе в парах и мини – группах;

- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы; .

- анализ отзывов учащихся о пройденном материале;

- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в контурные карты).

**Список литературы для учителя.**

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
2. Баринова И.И., Ром В.Я. «География России. 8-9 кл.: Методическое пособие». – М.: Дрофа, 1997.
3. Воробцова Т.Н.
4. « География 8 кл. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2001.
5. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.: Пособие для учителя»,- М: Дрофа, 2004.
6. Моисеева О.П.
7. « Тематический тестовый контроль по географии России.
8. 8 кл.». – М.: ТЦ
9. « Сфера», 1999.
10. Юрков П.М. «Географические диктанты в 6-8 кл.».-М.: Просвещение, 1984.
11. Баранчиков Е.В., Климанов В.В., Климанова О.А. «География: 2500 тестов и проверочных работ». – М.: Дрофа,1999.

**Список литературы для учащихся.**

1. Баринова И.И. «География России. Природа. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений».- М.: Дрофа, 2016
2. «География Удмуртии. Учебное пособие для общеобразовательной школы». Под редакцией Козловой Н.Т. – Ижевск: Удмуртия, 2006.
3. Атлас, контурная карта 8 кл.
4. Атлас и рабочая тетрадь Удмуртской Республики. 8 – 9 класс

**Интернет-ресурсы**

1.Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=33)

3. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.13/p/page.html>

5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс] . – Режим доступа: - <http://www.fipi.ru/>

7. Образовательный сайт (статьи о природе и путешествиях) [электронный ресурс]. – Режим доступа: - http://www.nat - geo.ru/

8. Официальный сайт Русского географического общества (РГО) [электронный ресурс]. – Режим доступа : - <http://www.rgo.ru/>

**Медиаресурсы**

1. География 5 класс. InternetUrok, 2010

2. Фильмы канала NationalGeographic Россия: красота в каждом кадре, 2019

3. Портал Русского географического общества (РГО): фестивали, конкурсы, географический диктант, 2019

4. Образовательный портал по географии География.ру – путешествия, экспедиции, путевые очерки, журналистика, 2019.

5. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана fmm.ru РАН,2019.

6. Народная энциклопедия «Мой город», 2019.

7. Презентации по географии – Geoppt.ru - наглядность и информативность, 2019.

**Материально – техническое обеспечение включает следующие составляющие:**

1. Каналы связи;
2. Компьютерное оборудование;
3. Периферийное оборудование;
4. Программное обеспечение.