Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК естественно-математических

дисциплин

Протокол № 5 от

29 августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вершинина Н.А./

«Принято»

научно-методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 4 от

29 августа 2022 г.

« Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135 от

31 августа 2022 г.

**Рабочая программа педагога**

**по биологии**

**8 классы**

Составитель: Караваева Елена

Владимировна

учитель биологии

1 квалификационная категория

**2022--2023 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета биология для 8 класса, составлена на основе: Примерной программы основного общего образования по биологии и программы Биология: 5–9 классы : программа. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Дра гомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.) Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стан дар та основного общего образования (2010 г.). Варианты примерных программ по биологии вариативной части базисного плана для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), (М. «Просвещение», 2011. Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации. Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых — вхождение в мир куль туры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носи те ля её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной куль туре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической куль туры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Цель** программы 8 класса – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

В 8 классе программа курса «Биология. Человек» предусматривает знакомство школьников не только с особенностями строения и функционирования организма человека, но и с происхождением Человека разумного, его местом в системе органического мира, закономерностями психических процессов и индивидуально-личностными свойствами человека

**Задачи** обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «Биология»

1. Овладение биологической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.

2. Формирование открытого биологического и экологического мышления: умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии которые определены стандартом.

Состав участников образовательного процесса - одновозрастные, состоящие из воспитанников неодинакового уровня подготовки.

Способ развёртывания учебного материала:

Программа по биологии для 8 класса построена по концентрическому принципу в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры.

Предмет биология преподаётся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством дистанционного обучения яваляется образовательная среда на платформе **MOODLE**, портала дистанционного обучения « ДОМ 365», официальный сайт https//moodle.org.В данной системе располагаются информационные , практические, контрольные и другие материалы, необходимые для осуществления обучения. Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется сервис видеоконференцсвязи.

Методическая система достижения целей направлена на:

 формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

 формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

 приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

 воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

 создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

• многообразие и эволюция органического мира;

• биологическая природа и социальная сущность человека;

• структурно-уровневая организация живой природы;

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Обоснование выбора авторской программы.**

В образовательной программе (авторы И.Н. Понамарева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, В.М. Маш, Н.М.Чернова. Под редакцией проф.И.Н. Понамаревой) по биологии содержится грамотный подбор учебного материала, в него включены дополнительные развивающие материалы, что позволяет наиболее полно активизировать познавательную активность учащихся. Это помогает стимулировать мотивацию учащихся и повышает успеваемостью в целом.

Программа построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и как явления культуры.

Её цель в процессе биологического образования – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры

• социализация обучаемых , как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Обоснование выбора авторской программы.**

В образовательной программе (авторы И.Н. Понамарева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, В.М. Маш, Н.М.Чернова. Под редакцией проф.И.Н. Понамаревой) по биологии содержится грамотный подбор учебного материала, в него включены дополнительные развивающие материалы, что позволяет наиболее полно активизировать познавательную активность учащихся. Это помогает стимулировать мотивацию учащихся и повышает успеваемостью в целом.

Программа построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и как явления культуры.

Её цель в процессе биологического образования – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

**Важнейшие особенности данной программы:**

- увеличение объема экологического содержания за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала;

- усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России и бережному отношению к ней;

- усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям об устойчивом развитии природы и общества;

- расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения у учащихся.

Представленные практические работы ставят целью активное познание программного материала. Учитель должен выбрать из предложенных практических работ любые или проводить их все. Эти работы можно проводить на уроке при изучении соответствующей темы или сгруппировать на специально отведенных практических уроках (практикумах), предусмотренных учителем наряду с теоретическими.

Программа направлена на широкое общение с живой природой, природой родного края и ставит целью развитие у школьников экологической культуры поведения, воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, к родине, а также к предмету биологии как важному естественнонаучному и культурному наследию. Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по выбору учителя

Программа дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Данная программа построена с учетом межпредметных связей и полностью соответствует требованиям Стандартов второго поколения.

**3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОУ.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Место предмета «БИОЛОГИЯ» в учебном плане МБОУ №77 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение биологии в 8 классе – 68 часов , 2 часа в неделю.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методической литературы: Издательство «Вентана-Граф» представило программу под редакцией И.Н. Пономаревой.Эта программа отвечает современным требованиям в области биологического образования, включающим соответствие образовательным стандартам, преемственность обучения, приоритет его развивающей функции и экологизацию содержания основных разделов курса. При сохранении традиционной структуры разделов главными концептуальными идеями программы авторы называют реализацию системно-структурного подхода к обучению.

Содержание и структура учебника предполагает последовательное формирование общих биологических и экологических понятий курса. В основу развития понятий положены дидактические принципы научности и доступности. Учебный материал излагается в соответствии с принципом от общего к частному и это определяет его существенное отличие от остальных линий учебников. Изучение разделов курса биологии прослеживается на разных уровнях организации живой материи (клеточном, тканевом, органном, организменном, биоценотическом и биосферном).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов.

Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике.

В третьей, завершающей, части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

В программе предусматриваются лабораторные и практические работы. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпретируются полученные результаты). Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Г. Драгомилов, Р.Д, Маш. Биология. Человек.8 класс; учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2010.

С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы используются элементы технологии системно-деятельнстного подхода, такие, как элементы дифференцированного обучения, технология решения учебных задач.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и

систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы.

Учебный предмет «Биология» (Раздел «Человек и его здоровье») является интегрированным., в предмете используется содержательная линия образования « Культура здоровья и охрана жизнедеятельности», которая используется при изучении профилактики заболеваний органов системы человека.

Межпредметные связи выражены в следующих группах:

1) Биология – физкультура.

2) Биология – ОБЖ, русский язык.

3) Биология – математика.

Содержательная сторона этих групп различна: Здоровый образ жизни, изучаемый на уроках ОБЖ используется при изучении каждой темы. Вычисления физических нагрузок на различные участки тела, пульса связаны с математическими расчетами. При закреплении материала используются знания русского языка. Знакомимся с различными видами физических упражнений при изучении опорно-двигательной системы.

При обучении в дистационном режиме применяются следующие информационные технологии:

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям

- компьютерные электронные учебники

- компьютерные системы контроля знаний с набором тестов

- видеоконференции.

Дистанционное обучение в 8 классе проводится в первом полугодии, один раз в неделю, 17 часов.

**Планируемые результаты освоения программы обучающихся**

**ЛичностныеУУД:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традици­онных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио­нальных предпочтений, с учётом устойчивых познава­тельных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к жи­вой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интелектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отноше­ния к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценно­сти природы, осознание значимости и общности гло­бальных проблем человечества;
* освоение социальных норм и правил поведения, ро­лей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пре­делах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особен­ностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старши­ми и младшими в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безо­пасного образа жизни; усвоение правил индивидуально­го и коллективного безопасного поведения в чрезвы­чайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю­дей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отноше­ния к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважитель­ное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение ху­дожественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные УУД:**

Ученик научится:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мо­тивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и про­ектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определе­ния понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информа­цию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достиже­ния целей, в том числе альтернативные, осознанно вы­бирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельно­сти в процессе достижения результата, определять спо­собы действий в рамках предложенных условий и тре­бований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, при­нятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установ­ки в своих действиях и поступках по отношению к жи­вой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравни­вать разные точки зрения, аргументировать и отстаи­вать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками, рабо­тать индивидуально и в группе: находить общее реше­ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументи­ровать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных тех­нологий (ИКТ-компетенции).

**ПредметныеУУД:**

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Выпускник получит возможность научиться:**

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Критериями оценивания** являются:

соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование;

проверочные, контрольные работы по предметам.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Отметки обучающимся за стандартизированные итоговые работы и итоговые отметки выставляются по 5-ти балльной системе.

«5» -обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 70 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 50 % заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 50 % заданий базового уровня.

«1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ не выполняет задания базового уровня

**Содержание учебного предмета.**

**1.Введение. Общий обзор организма- 6 часов.**

Науки, изучающие строение организма человека: анатомия, физиология, психология, гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования. Строение тела ,его структура. Место человека в органическом мире .Сходство и различие человека с человекообразными обезьянами.

Клетка, её химический состав. Функции и свойства клетки. Л.р. №1 « Действие фермента каталазы на пероксид водорода».

Увеличительные приборы, типы, строение. Правила работы с микроскопом.

Ткани, понятие, типы тканей, строение и функции.

Органы, системы органов. Рефлекторная дуга ,её строение. Типы рефлексов.

**2.Опорно- двигательная система – 9 часов.**

Строение опорно-двигательной системы, функции, состав. Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища, конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Л.р. № 2 « Изучение внешнего вида отдельных костей». Л.р. № 3 « Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».

Мышцы человека, их работа. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Зачёт № 1.

**3.Кровь и кровообращение – 9 часов.**

Внутренняя среда организма. Значение крови. Иммунитет. Тканевая несовместимость, переливание крови.

Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца, их предупреждение. Практичеcкая работа №1 « Изучение приёмов остановки разных типов кровотечений. Пр.р№ 2« Измерение кровяного давления, Подсчёт ударов пульса»

Кровотечения, типы. Первая помощь при кровотечениях.

**4.Дыхание – 7 часов.**

Значение дыхания. Органы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их профилактика

**5.Пищеварение – 8 часов.**

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике, всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Контрольная работа № 3.

**6. Обмен веществ и энергии – 3 часа.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

**7.Выделение – 2 часа.**

Мочевыделительная система .Предупреждение заболеваний почек.

**8.Кожа – 3 часа.**

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Контрольная работа № 4.

**9. Эндокринная система- 2 часа.**

Железы внешней, внутренней и смешанной системы. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма

**10.Нервная система – 6 часов.**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный ) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. . Головной мозг: строение и функции. Контрольная работа № 5.

**11. Органы чувств и анализаторы. – 4 часа.**

Как действуют органы чувств и анализатор. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

**12.Поведение и психика -5 часов.**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга Биологические ритмы. Сон и его значение. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня. Контрольная работа № 6.

**13. Индивидуальное развитие организма – 4 часа.**

Индивидуальное развитие человека. Наследственные и врожденные заболевания. Влияние вредных привычек на организм подростка. Половая система человека. Психологические особенности личности. Повторение изученного материала.

**Учебно-методический план.**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во ч.(всего) | Из них | | |
| Изучение нового и закрепление | Лаборат-е, практ-е работы. | Контроль |
| 1 | Введение Общий обзор организма. | 6 | 5 | 1 | - |
| 2 | Опорно-двигательная система. | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 3 | Кровь и кровообращение | 9 | 7 | 2 | - |
| 4 | Дыхание | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Пищеварение | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 6 | Обмен веществ и энергии | 3 | 3 | - | - |
| 7 | Выделение | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Кожа | 3 | 2 | - | 1 |
| 9 | Эндокринная система | 2 | 2 | - | - |
| 10 | Нервная система | 6 | 5 | - | 1 |
| 11 | Органы чувств и анализаторы | 3 | 3 | - | - |
| 12 | Поведение и психика | 5 | 4 | - | 1 |
| 13 | Индивидуальное развитие организма | 5 | 5 | - | - |
|  | Итого: | 68ч. 55 7 6 | | | |

Учебная программа

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Поурочное планирование** | **Предметные результаты** | | | | | **Основные виды учебной деятельности и**  **формы работы.** | |  | | |  | | |
| **ученик научится** | | | **ученик получит возможность научиться** | |
| 1 | 1/1 Введение | Давать определения наук об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. | | | Анализировать иллюстрации учебника и по ним определять типы наук. | | беседа  Устный опрос  Беседа с элементами самостоятельной работы  Самопроверка |  |  | | |  | | |
| 1 | 2/2 Науки об организме человека. |  | | |  | | |
| 2 | 3/3 Структура тела. Место человека в живой природе. | Рассказывать строение организма человека, его структуру тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. | | | распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм. | | Л.р. №1 « Действие фермента каталазы на пероксид водород  Отчёт по лабораторной работе. | |  | | |  | | |
| 2 | 4/4 Клетка. | Рассказывать строение клетки, Строение, химический состав, жизнедеятельность, обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление. | | | пользоваться  микроскопом, работать с учебником.  По рисункам определять строение клетки и её свойства. | | Беседа с элементами сравнения  Биологический диктант по терминам | |  | | |  | | |
| 3 | 5/5Ткани. | Давать определение ткани человека. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапс. | | | пользоваться микроскопом, микропрепаратами,ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками и определять тип ткани. | | Беседа с элементами сравнения.  Самоконтроль.  Выполнение тестового задания ( off – line) | |  | | |  | | |
| 3 | 6/6 Органы. Система органов. | Рассказывать об Уровнях организации организма. Давать термины, Орган и системы органов. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вы­рабатываемых ими гормонов. | | | ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками.  По рисункам  Определять системы органов. | | Решение проблемных задач.  Самопроверка | |  | | |  | | |
| 4 | 7/1 Скелет. Строение, состав и соединение костей. | Рассматривать Значение костно-мышечной системы.  Знать Скелет, его строение, состав и соединение костей. | | | объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях.  по рисункам определять типы костей. | | Лекция – презентации (оn- line).  Выполнение тестового задания ( off – line)  . | |  | | |  | | |
| 4 | 8/2 Скелет головы и туловища. | Рассматривать Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей.  . | | | объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях.  по рисункам определять тип скелета. | | Лекция.  Устный опрос. | |  | | |  | | |
| 5 | 9/3 Скелет конечностей. | Рассматривать Обзор скелета конечностей Скелет поясов и свободных конечностей  . | | | объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях.  по рисункам определять тип кости. | | Л.р. № 2 « Изучение внешнего вида отдельных костей»  Отчёт по л.р.  Компьютерный лабораторный практикум. | |  | | |  | | |
| 5 | 10/4 Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | Знать первую помощь при травмах скелета и мышц. | | | объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, повреждениях скелета.  по рисункам определять тип травмы, правила первой помощи. | | Лекция, заполнение таблицы.  Самопроверка | |  | | |  | | |
| 6 | 11/5 Мышцы человека | Знать Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека | | распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.  распознавать мышцы на рисунках. | | Видео – лекция. | | |  | |  | | |
| 6 | 12/6 Работа мышц. | Знать разновидности работы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетику мышечного сокращения. Регуляцию мышечных движений | | распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.  Определять тип работы. | | Л.р. № 3 « Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»  Отчёт по л.р. | | |  | |  | | |
| 7 | 13/7 Нарушение осанки и плоскостопие. | Знать о Нарушениях правильной осанки, о Плоскостопии и его устранении. | | распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия.  объяснять причины появления изменения скелета. | | Выполнение тестового задания(off – line) | | |  | |  | | |
| 7 | 14/8 Развитие опорно-двигательной системы. | Знать о Развитии опорно-двигательной системы: о роли зарядки уроков физкультуры и спорта в развитии организма. | | распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ.труда на организм. | | Лекция  Самопроверка | | |  | |  | | |
| 8 | 15/9Зачёт № 1 « ОПДС» | Знать основные понятия тем, строение и функции органов, их взаимосвязь, нарушения целостности органов, первую помощь при нарушениях. | | воспроизвести свои знания в письменном виде, делать выбор, сопоставлять, сравнивать, применять свои знания. | | Выполнение тестового задания(off – line) | | |  | |  | | |
| 8 | 16/1 Внутренняя среда организма. Значение крови. | Знать: Внутреннюю среду, её состав : тканевая жидкость, лимфа. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость. | | Объяснять строение крови и пользоваться увеличительным прибором. | | Лекция  Самопроверка | | |  | |  | | |
| 9 | 17/2 Иммунитет. | Рассматривать Иммунитет ,Органы иммунной системы, Иммунную реакцию.Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. | | работать с учебником: с текстом, рисунками. Распознавать типы прививок. Объяснять виды иммунитета. | | Видео – лекция. | | |  | |  | | |
| 9 | 18/3. Тканевая совместимость и переливание крови. | Составлять характеристику Тканевой совместимости и переливанию крови. I, II, III, IV группы. | | работать с учебником: с текстом, рисунками,  Объяснять группы крови. | | Лекция  Устный опрос | | |  | |  | | |
| 10 | 19/4 Строение и работа сердца. | Знать Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры вены. | | Объяснять работу сердца, определять типы кровеносных сосудов на рисунках и рассказывать об их работе. | | Лекция – презентация( on – line) | | |  | |  | | |
| 10 | 20/5. Круги кровообращения. | Знать: Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. | | Рассказывать в сравнении о работе 2 кругов кровообращения. на рисунках определять круги кровообращения. | | Лекция с элементами практич. работы  Самопроверка | | |  | |  | | |
| 11 | 21/6. Движение лимфы | Рассматривать работу лимфы. Функции лимфоуз­лов, движение лимфы по сосудам. | | отличать виды сосудов и распознавать их на рисунках. | | Работа с электронным учебником, выполнение теста(off – line) | | |  | |  | | |
| 11 | 22/7. Движение крови по сосудам | Давать характеристику, какдвижется крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. | | объяснять работу тонометра и разъяснять, для чего необходимо ад и как его измерять. | | Пульс. Беседа.  Пр.р№ 1« Измерение кровяного давления, Подсчёт ударов пульса»  Отчёт по практической работе. | | |  | |  | | |
| 12 | 23/8 Предупреждение заболеваний сердца сосудов . | Разъяснять, как можно регулировать работу сердца и сосудов. Давать термин Автоматия сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. | | по рисункам разъяснить работу сердца и его болезни, их предупреждение. | | Беседа с использованием с.р.  Практичеc  кая работа №2« Изучение приёмов остановки разных типов кровотечений»  Отчёт по пр. работе .(off – line).консультация по элект. почте. | | |  | |  | | |
| 12 | 24/9. Первая помощь при кровотечениях | Определять виды кровотечений и  способы остановки кровотечения. | | объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях.  по рисункам распознавать их типы. | | Работа по составлении. таблицы  Самопроверка.  Тест. | | |  | |  | | |
| 13 | 25/1. Значение дыхания. Органы дыхания. | Давать характеристику дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Обмен газов в легких и тканях. | | на рисунке определять строение дыхательной системы и функции органов. Объяснять, как протекает газообмен в лёгких и тканях. | | Видео – Лекция, индивидуальные консультации. | | |  | |  | | |
| 13 | 26/2. Дыхательные движения. | Давать характеристику работы дыхательных движений. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. | | определять вид регуляции. Объяснять, как правильно дышать. | | Лекция. Работа в парах.  Самоконтроль | | |  | |  | | |
| 14 | 27/ 3 Регуляция дыхания. | Давать характеристику нервной и гуморальной регуляции дыхания. | | Разъяснять работу нервной и гуморальной поддержки дыхания. | | Видео – Лекция, индивидуальные консультации. | | |  | |  | | |
| 14 | 28/4.Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания. | Давать характеристику Болезням органов дыхания, их предупреждение и рассказывать о Гигиене дыхания. | | разъяснять гигиену дыхания и их болезни.  объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь. | | Самостоятельная работа.  Тестовые задания. | | |  | |  | | |
| 15 | 29/5.Повторение по темам «Кровь. Кровообращение», «Дыхание». | повторять Основные понятия, термины, строение, функции орган. гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам. | | Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить.  по рисункам определять строение и значение органов. | | Выполнение тестовых заданий (off – line) | | |  | |  | | |
| 15 | 30/6. Первая помощь при поражении дыхания. | Давать характеристику Первой помощи при поражении органов дыхания. Давать разъяснение термина - клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца. | | объяснять отрицательное воздействие вредных при вычек;  соблюдать правила личной и общественной гигиены.  : по рисункам определять методы первой помощи. | | | Работа по составлении. таблицы.  самоконтроль | |  | | |  | | |
| 16 | 31/7.Контрольная работа № 2 «Кровь. Кровообращение», «Дыхание». | Давать Основные понятия, термины, строение, функции органов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам. | | Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить, выбирать ответы, давать логические письменные ответы. | | | Задания с разным уровнем мотивации.  Выполнение тестовых заданий (off – line) | |  | | |  | | |
| 16 | 32/1. Значение и состав пищи | Знать: Основные понятия, термины, строение, функции органов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам  Уметь: Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить.  ОВЗ:  **Знать:** Основные понятия, термины, строение.  **Уметь:** работать с учебником. | Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить. Разъяснять требования к зож. | | | | Лекция с элементами беседы. Сообщения. | |  | | |  | | |
| 17. | 33/2. Органы пищеварения | Знать: Основные понятия, термины, строение, функции органов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам. | распознавать органы пищеварения по рисунками объяснять их работу. | | | | Лекция – презентация , видео – лекция. | |  | | |  | | |
| 17 | 34/3. Зубы. | Указывать Строение ,Форму и функции зубов. | распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением зубов и функцией пищев. системы. Разъяснять их гигиену и болезни. | | | | Беседа, сообщения.  Устный опрос | |  | | |  | | |
| 18 | 35/4 Пищеварение в ротовой полости и желудке | Давать характеристику работы ротовой полости и желудка, Пищеварительных ферментов ротовой полости и желудка.  функцией. | распознавать органы по рисункам. Объяснять работу органов пищ. системы. | | | | Лекция – презентация , видео – лекция. | |  | | |  | | |
| 18 | 36/5.Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | Указывать , как происходит всасывание питательных веществ.в кишечнике.Аппендикс. Симптомы аппендицита. | Разъяснять  Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении).  Проводить опыты. | | | | Лабораторная работа № 4  « Действие фермента слюны на крахмал»  Отчёт по л.р. | |  | | |  | | |
| 19 | 37/6. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. | Указывать зависимость Регуляции пищеварения от отдела г.м.: Гигиенические требования к пище и питанию. | разъяснять , как правильно питаться , как регулировать пищеварение. | | | | Работа в парах  Самопроверка  . | |  | | |  | | |
| 19 | 38/7. Заболевания органов пищеварения. | Узнавать заболевания органов пищеварения и их профилактик Питание и здоровье. | объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,  оказывать первую помощь.  объяснять причины появления болезней. | | | | Беседа, сообщения.  Устный опрос | |  | | |  | | |
| 20 | 39/8 Контрольная работа № 3 по теме «Пищеварительная система». | Определять Основные понятия, термины, строение, функции органов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам. | Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить, выбирать ответы, давать логические письменные ответы.  логически мыслить, выбирать ответы | | | | Тестовые задание с разным уровнем развития. | |  | | |  | | |
| 20 | 40/1.Обменные процессы в организме. | Охарактеризовывать Подготовительную и заключительную стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. | Объяснять  разные виды обменов | | | | Беседа с элементами сравнения  Самопроверка | | |  | | |
| 21 | 41/2. Нормы питания. | Рассматривать понятия: основной и общий обмен; Энергетическую емкость пищи. Энергетический баланс. Качественный состав пищи. | Составлять нормы питания с учетом своих энергозатрат  объяснять состав пищи. | | | | Лекция с элементами рассказа.  Биологический диктант по терминам. | | |  | | |
| 21 | 42/3.Витамины. | Давать понятия витамины. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, О. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.. Авитаминозы: Их предупреждение и лечение. | распознавать витамины и причины авитаминозов.  разъяснять значение витаминов. | | | | Работа в парах. Подготовка сообщений и презентаций.  Составление презентации  « Витамины, их значение» | | |  | |  | | |
| 22 | 43/1 Мочевыделительная система. | Рассматривать строение и функции почек, других органов мочевыделительной системы. | Рассказать о строении мочевыделительной системы.  распознавать органы по картинкам. | | | | Лекция.  Устный опрос  Упражнение  « Дополни предложение» | | |  | | |
| 22 | 44/2.Предупреждение заболеваний почек. | Предупреждать заболевания почек. | рассказывать о профилактике заболеваний мочевыделительной системы. | | | | Беседа с использованием с.р.  самопроверка | | |  | | |
| 23 | 45/1 Значение кожи и ее строение. | Давать характеристику кожи и её производные.: волосы, ногти;Кожные рецепторы, потовые железы, сальные, их функции. | Распознавать отделы кожи и характеризовать их значение. | | | | Лекция.  самопроверка | | |  | |  | | |
| 23 | 46/2 Роль кожи в терморегуляции. | Знать: Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах. | разъяснять основные правила при несчастных случаях при разных изменениях кожи. | | | | Лекция, сообщения, тест по предыдущей теме. | | |  | |  | | |
| 24 | 47/3 Контрольная работа по темам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа». | Давать основные понятия, термины, строение, функции органов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам. | Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить, выбирать ответы, давать логические письменные ответы. | | | | Тестовые задания с разным уровнем развития. | | |  | |  | | |
| 24 | 48/1.Железы внешней, внутренней и смешанной системы. | Рассматривать термины: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | Объяснять : Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. распознавать органы и их топографию, системы органов. | | | | Просмотр презентаций.  Устный опрос | | |  | |  | | |
| 25 | 49/ 2.Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | Знать Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпо­чечников. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гигантизм. | Рассказывать о гормонах желёз эндокринной системе. | | | | Сообщения, беседа  Устный опрос | | |  | |  | | |
| 25 | 50/1Значение, строение и функционирование нервной системы. | Знать: Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. | Рассказывать  О строении и рефлекторной работе н.с. Распознавать на картинках эти органы. | | | | Беседа  Тестовые задания. | | |  | |  | | |
| 26 | 51/2.Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. | Узнавать отделы головного мозга, их строение и функции. | распознавать органы и их топографию, системы органов и объяснять принцип действия. | | | | Лекция.  Самоконтроль | | |  | |  | | |
| 26 | 52/3. Нейрогуморальная регуляция. | Знать функции автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | Объяснять взаимосвязь двух систем. | | | | Беседы с элементами лекции.  Устный опрос | | |  | |  | | |
| 27 | 53/4.Спинной мозг. | Знать строение и функции спинного мозга. | Разъяснять работу спинного мозга. | | | | лекция  Устный опрос. | | |  | |  | | |
| 27 | 54 /5. Головной мозг: строение и функции | Знать строение головного мозга  . | распознавать отделы г.м., объяснять их функции. | | | | беседа  Самопроверка | | |  | |  | | |
| 28 | 55/6. Контрольная работа по теме: «Эндокринная система», «Нервная система». | Давать основные понятия, термины, строение, функции органов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам. | Обобщать, сравнивать, логически мыслить, выбирать ответы, давать логические письменные ответ. | | | | Тестовые здания. | | |  | |  | | |
| 28 | 56/.1Как действуют органы чувств и анализатор. Орган зрения и зрительный анализатор. | Характеризовывать функции органов чувств и анализатора, орган зрения. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред, Зрительный анализатор, Бинокулярное зрение. | Прорабатывать строение и функции анализаторов и их работу.  распознавать органы и их топографию. | | | | Лекция с элементами беседы.  Работа с таблицей « Определи орган» | | |  | |  | | |
| 29 | 57/2. Заболевания и повреждения глаз | Знать заболевание и повреждение глаз, профилактика, Гигиену зрения. | объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, | | | | Лекция с элементами беседы.  Составление презентации « зрительный анализатор» | | |  | |  | | |
| 29 | 58/3. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса. | Знать орган слуха ,строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха, преддверие и улитка,органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы | объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, Разъяснять работу анализаторов. | | | | Лекция.  Устный опрос. | | |  | |  | | |
| 30 | 59/1. Врожденные и приобретенные формы поведения. | Знать врожденные формы поведения: безусловные рефлексы. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова. А.А. Ухтомский. | объяснять связь м/у строением и функцией. Объяснять работы русских учёных. | | | | Групповая работа, самопроверка. | | |  | |  | | |
| 30 | 60/2. Закономерности работы головного мозга Биологические ритмы. Сон и его значение. | Знать Биологические ритмы: сои и его значение, фазы сна, сновидения. Воля, эмоции, внимание. | объяснять работу головного мозга. Разъяснить значение терминов. | | | | Беседа, работа в парах.  самопроверка | | |  | |  | | |
| 31 | 61/3. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. | Давать Физиологическую основу эмоций.  . | различать ВНД человека и обезьяны и давать объяснения.  объяснять физиологию ВНД. | | | | Лекция с элементами практических знаний  Самопроверка | | |  | |  | | |
| 31 | 62/3. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня | Знать Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Виды памяти, приемы запоминания.  Стадии работоспособности. Режим дня. | Объяснять Особенности ВНД человека. Рассказывать , как образуется речь и сознание. | | | | Лекция, беседа.  самопроверка | | |  | |  | | |
| 32 | 63/4. Контрольная работа по теме: «Анализаторы, поведение и психика» | Знать: Основныепонятия, термины, строение, функции органов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам;  выбирать ответы, давать логические письменные ответы. | Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить, выбирать ответы, давать логические письменные ответы. | | | | Тестовые задания с разным уровнем мотивации.  . | | |  | |  | | |
| 32 | 64/1. Индивидуальное развитие человека. Наследственные и врожденные заболевания. Влияние вредных привычек на организм подростка. | Знать Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея). Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изме­нения, связанные с пубертатным периодом. | Разъяснять профилактику и влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,  оказывать первую помощь при несчастных | | | | Лекция. Просмотр слайдов.  самопроверка | | |  | |  | | |
| 33 | 65/2. Половая система человека | Знать систему органов размножения, рождение ребенка | Разъяснять строение и работу половой системы и выделять факторы, влияющие на здоровье потомства. | | | | Беседа.  Тестовая работа. | | |  | |  | | |
| 33 | 66/3. Психологические особенности личности. | Знать Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей. | Объяснять на примерах психологические особенности личности. | | | | Беседа, лекция, использование слайдов.  Устный опрос | | |  | |  | | |
| 34 | 67/4. Повторение изученного материала | Повторять основные понятия, термины, строение, функции орган ов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам. | Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить, выбирать ответы, давать логические письменные ответы. | | | | Работа в парах  Самопроверка  . | | |  | |  | | |
| 34 | 68/5. Повторение изученного материала. | Знать оновные понятия, термины, строение, функции орган ов, гигиенические требования для сохранения здоровья по данным темам. | Обобщать, сравнивать, работать с учебником, логически мыслить, выбирать ответы. | | | | самопроверка | | |  | |  | | |
| Итого: | 68 часов. |  | | | | |  | | |  | |  | | |

Контрольно-измерительные материалы:

Зачёт №1 « ОПДС» Биология Человек 8ткласс под редакцией « Г.В. Чередниковой Из. « Волгоград» стр. 37.

Зачёт №2 « Кровь, кровообращение. Дыхание.» Биология Человек 8ткласс под редакцией « Г.В. Чередниковой Из. « Волгоград» стр. 52.

Зачёт №3 « Органы пищеварения».Контрольные и проверочные работы по биологии Изд. « Дрофа» стр. 36.

Зачёт №4 « Обмен веществ. Мочевыделительная система. Кожа» Контрольные и проверочные работы по биологии Изд. « Дрофа» стр. 44.

Зачёт №5 « Эндокринная система. Нервная система» Сухова Т.С. Тесты Биология 6-11 классы М « Дрофа» стр.61

Зачёт № 6 « Анализаторы. Поведение и психика» . Биология Человек 8ткласс под редакцией « Г.В. Чередниковой Из. « Волгоград» стр. 135.

Список литературы для учителя.

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-граф, 2008г.

2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д Биология . Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана –граф, 2006г.

3. Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарёва И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана – Граф, 22005.

Список литературы для учащихся.

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь. Часть 1,2 – М: Вентана- Грф, 2208;

2. Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммунитет. История открытий. – М.: Дрофа, 2005.

Приложение

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс ( учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.

2. Интернет – ресурсы.

3. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

4. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Книга для учителя. – М.

5. Семёнцева В.Н., Сивоглазов В.И. Те5традь для оценки качества знаний по бтологии. 8 класс. « Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2004.

Контрольно- измерительные материалы.

1. Зачёт № 1 « Общий обзор организма человека. Опора и движение»

Знать и уметь на «4» и «5» : термины: ткань, её виды: Орган; система органов; Рефлекс. Место человека в органическом мире, уметь сравнивать человека представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения. Называть методы изучения организма человека, их значение. добавочный и осевой скелет, плоскостопие.

Называть: органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки; Органы и системы органов человека. Особенности строения скелетов головы, туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы, туловища, конечностей Устанавливать : Соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.

Знать и уметь на «3»: термины: науки, изучающие биологии; орган, системы органов; ткань, типы тканей. скелет, функции ОПДС, Строение костей, их состав и строение.

Распознавать на таблице органы и системы органов человека.

Находить в тексте учебника необходимую биологическую информацию для выполнения заданий.

2. Зачёт № 2. « Кровь, кровообращение. Дыхание.»

Знать и уметь на «4» и «5»: Уметь определять типы иммунитета; знать группы крови. Характеризовать сущность биологических процессов: движение крови по сосудам; автоматизм сердечной мышцы; Знать термины: донор; реципиент; кровеносные сосуды; цикл сердца. Уметь определять тип кровотечения и знать меры оказания первой помощи при кровотечении. ЖЁЛ; Система органов дыхания; Болезни органов дыхания; Характеризовать сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ.

Называть приёмы оказания первой помощи при различных отравлениях газами; при спасении утопающего.

Знать и уметь на «3»: Определения : внутренняя среда, кровь, её строение; типы кровеносных сосудов. Строение органов дыхания; Обмен газов в лёгких и в тканях.

Распознавать на таблице основные органы дыхательной системы человека, органы кровеносной системы; систему органов кровообращения.

Называть заболевания органов дыхания; приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Находить в тексте учебника необходимую биологическую информацию для выполнения заданий.

3. Зачёт № 3 « Органы пищеварения».

Знать и уметь на «4» и «5»:меть объяснять , как протекает процесс пищеварения в организме человека.

Знать термины: фермент; питательные вещества; пищевые продукты.

Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения .роль ферментов.

Называть особенности строения органов пищеварительной системы.

Знать и уметь на «3»: Называть особенности строения органов пищеварительной системы.

Находить в тексте учебника необходимую биологическую информацию для выполнения заданий.

Распознавать на таблице основные органы пищеварительной системы.

4. Зачёт №4 « Обмен веществ. Мочевыделительная система. Кожа»

Знать и уметь на «4 « и «5»: Строение и функции кожи пластический и энергетический обмен.

Уметь называть группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.

Использовать знания для соблюдений мер профилактики выделительной системы; профилактики вредных привычек.

Знать на «3»: Знать теоретически доврачебную помощь при травмах кожи.

Распознавать на таблице структурные компоненты почек и кожи, а также знать их функции. Использовать приобретённые знания для соблюдений мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела, а также заболеваний почек.

5. Зачёт № 5 « Эндокринная система. Нервная система»

Знать и уметь на «4 « и «5»: Строение головного мозга и эндокринной системы.

Различать типы желёз, а также функции отделов нервной системы. Давать определения гормоны, рефлекс. Различать типы неровной системы, их свойства.

Характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведении организма.

Знать на «3»: Называть отделы нервной системы; функции нервной системы; заболевания эндокринной системы.

Распознавать на таблице органы эндокринной и нервной систем.

6. Зачёт № 6 « Анализаторы. Поведение и психика»

Знать и уметь на «4 « и «5»: Строение и функции всех анализаторов, термины – психика, типы поведения.

Уметь объяснять особенности строения всех анализаторов, психических процессов.

Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.

Называть заболевания, связанные с нарушением определённого анализатора, а также знать меры профилактики вредных привычек.

Знать на «3»: Термины : анализатор, типы анализаторов; заболевания, связанные с тем или иным анализатором.

Находить в тексте учебника необходимую биологическую информацию для выполнения заданий.

Распознавать на таблице основные части органов чувств.