Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  ПМК естественно – математических  дисциплин  Протокол № 5 от  « 29» августа 2022г.  /Вершинина Н.А./ |  |  |

«Принято»

научно-методическим

советом

Протокол № 4 от

« 29 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135 от

31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**7 классы.**

Составитель: Караваева Е.В.

учитель биологии

1 квалификационная категория

**2022 - 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена для 7 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 77» в соответствии с ФЗ – 273 « Об образовании в Российской федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (начального) (основного) общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программы по биологии. За основу разработки рабочей программы по биологии 7 класс взята примерная программа по биологии основного общего образования (Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. М., 2010. ( Стандарты второго поколения)), авторская программа « Биология. 5-9 классы: программа / авт.- сост. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова , М.: Вентана – Граф, 2012).

При обучении курса « Биология» реализуется индивидуальный подход с учётом контингента обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представленный курс биологии посвящён изучению животных. Эта программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение восьми лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

**Цели биологического образования**

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **задачами**  биологического образования являются:

социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение**к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию**в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

**развитие**познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

**формирование**у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы»обеспечивает:

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Согласно курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Растения». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Программа ориентирована на изучение биологии в 7 классе на базовом уровне по УМК **Пономаревой И.Н. (учебник** Константинов В.М..,Бабенко В.Г., Кучменко В.С.. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2015)**;** в объёме 1 ч. в неделю, 34 ч. в год в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 77. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Учебный предмет « Биология» является интегрированным, в предмете используется содержательная линия образования « Культура здоровья и охрана жизнедеятельности», которая используется при изучении профилактики заболеваний при отравлении паразитическими червями, простейшими. Кроме этого используется экологическая содержательная линия образования при изучении тем по разнообразию животных и их использовании человеком.

Межпредметные связи выражены в следующих группах:

1. Биология – экология.
2. Биология – русский язык.
3. Биология – ОБЖ,

Содержательная сторона этих групп различна: Здоровый образ жизни, изучаемый на уроках при изучении тем «Профилактика и заражение паразитическими червями; паразитическими простейшими; паразитическими насекомыми». При закреплении материала используются знания русского языка. При изучении многообразия животных используются экологические знания по их распространению в определённых местах обитания Удмуртской республики.

**Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса биологии достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражены в основной общей программе ООО МБОУ СОШ № 77 .

***ПредметныеУУД:***

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и чело­века, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки и своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* ***личностные УУД*** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся 7 класса , отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* ***метапредметныеУУД***— освоенные обучающимися 7 класса универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей. в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ - компетенций.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов одноклеточных и многоклеточных животных; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

- основные данные о распространении различных видов зависимостей;

- эффективные способы предупреждения различных видов зависимостей;

-знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

**-** изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах строение животных, представителей различных систематических групп; наиболее распространенные животные своей местности, опасные для человека животные;

- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

**Учащиеся должны понимать:**

**-** ответственность за качество приобретенных знаний;

- ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

- особенностей социализации в подростковом возрасте;

-ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Общие сведения о животных – 2ч.**

Зоология – наука о животных.Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Среды жизни. Места обитания. Взаимосвязи животных в природе. Систематика животных.

**Тема 2. Строение тела животных – 2ч.**

Строение животной клетки.Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки.

Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

**Тема 3.Подцарство многоклеточные – 2ч.**

Общая характеристика простейших*Класс Саркодовые и Жгутиковые.*Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых.

*Тип Инфузории.* Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Лабораторная работа № 1 « Строение и передвижение инфузории – туфельки».

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные – 1ч.**

Общая характеристика многоклеточных животных.Тип кишечнополостные. Гидра. Строение, среда обитания. Разнообразие.

**Тема5. Тип плоские черви, круглые черви, кольчатые черви. -3ч.**

*Тип Плоские черви.*Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

*Тип Круглые черви.*Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

*Тип Кольчатые черви.*Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

**Тема 6.Тип моллюски – 3ч.**

Общая характеристика. Происхождение моллюсков. *Класс Брюхоногие моллюски.*Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

*Класс Двустворчатые моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

*Класс Головоногие моллюски.* Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации. Лабораторная работа № 3« Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

**Тема 7.Тип членистоногие – 4ч.**

Общая характеристика типа Членистоногие. *Класс Ракообразные.* Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие и значение ракообразных в природе и жизни человека.

*Класс Паукообразные.* Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

*Класс Насекомые.* Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».

Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

**Тема 8**.**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы- 3ч.**

*Тип Хордовые.*Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

*Надкласс Рыбы.*Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 5 «Изучение строения рыб».

Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы.Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

**Тема 9**. **Класс Земноводные, или Амфибии -2ч.**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

**Тема 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 2ч.**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.

Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания.

**Тема 11.Класс птицы – 4ч.**

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Лабораторная работа №6 « Изучение внешнего строения птиц».

Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа №7 « Изучение скелета птиц».

Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц.

Значение и разнообразие птиц.

**Тема 12.Класс млекопитающие – 5ч.**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 «Изучение строения млекопитающих».

Происхождение и разнообразие млекопитающих.

Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов.

Значение и охрана млекопитающих.

Итоговый контроль.

**Тема 13.Развитие животного мира на земле – 1ч.**

**Учебно-тематический план.**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во ч.(всего) | Из них | | |
| Изучение нового и закрепление | Лаборат-е, практ-е работы. | Контроль |
| 1 | Общие сведения о животных. | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Строение тела животных. | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Подцарство многоклеточные | 2 | 1 | 1 | - |
| 4 | Подцарство Многоклеточные | 1 | 1 | - | - |
| 5 | Тип плоские черви, круглые черви,кольчатые черви | 3 | 2 | 1 | - |
| 6 | Тип моллюски | 3 | 2 | 1 | - |
| 7 | Тип членистоногие | 4 | 3 | 1 | - |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы | 3 | 2 | 1 | - |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 2 | 2 | - | - |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 2 | 2 | - | - |
| 11 | Класс птицы | 4 | 2 | 2 | - |
| 12 | Класс млекопитающие | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на земле | 1 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 34 | 25 | 8 | 1 |

**Учебная программа.**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Поурочное планирование** | **Предметные результаты** | | **Основные виды учебной деятельности и формы работы.** |
| ученик научится | ученик получит возможность  научиться |
| 1 | 1/1. Царство животных. Классификация животного мира. | Давать понятия: зоология, царство; классификация.  животных. | Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о  происхождении животных,  называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства животных. | Индивидуальная  Лекция с элементами с.р. |
| 2 | 2/2.Среды жизни. Места обитания. Взаимосвязи животных в природе. Систематика животных. | Давать понятие среды жизни, их виды. | Делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы. | Групповая  Самостоятельная работа с таблицей. |
| 3 | 3/1. Строение животной клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани: их характерные признаки. | Рассказывать строение клетки, тканей, их характерные признаки.  клетки. | Различать клетки животных от клеток распознавать на рисунке основные органоиды животной клетки. Характеризоват**ь** основные виды тканей. | Групповая  Самостоятельная работа с таблицей. |
| 4 | 4/2. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного. | Давать термины:  орган, система органов.  . | Называть  системы органов и характеризовать строение и функции органов. | Индивидуальная  С.р. |
| 5 | 5/1.Общая характеристика простейших.Класс Саркодовые и Жгутиковые*.* Разнообразие саркодовых. | Узнавать среду обитания и способы передвижения. Строение классов простейших, их значение.  . | Описывать условия образования цисты. Распознавать на рисунках и описывать саркодовые , жгутиковые , их органоиды  Объяснять способы передвижения, питания, размножения простейших. | Индивидуальная.  Биологический диктант. |
| 6 | 6/2.Тип Инфузории*.* Среда обитания, строение и передвижение инфузории-туфельки. | Рассматривать функции органоидов инфузории –туфельки. | Распознавать на рисунках и описывать инфузорию – туфельку, её органоиды. | Работа в парах.  Лабораторная работа № 1 « Строение и передвижение инфузории – туфельки». |
| 7 | 7/1.Общая характеристика многоклеточных животных.Тип кишечнополостные. Строение, среда обитания. Разнообразие. | Составлять характеристику многоклеточных; признаки типа кишечнополостные | Объяснять значение термина кишечнополостных. Объяснять процесс регенерации  Характеризовать по плану размножение гидры. | Групповая  Самостоятельная работа по составлению таблицы. |
| 8 | 8/1.Тип Плоские черви.Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными | Давать характеристику систем внутренних органов червей. | Узнавать по таблицам и рисункам системы органов. | Индивидуальная.  Тестовая работа. |
| 9 | 9/2.Тип Круглые черви.Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. | Давать термины:  круглые черви, их характеристика, наука - гельминтология. | Объяснять причины заражения червями, меры профилактики и борьбы с ними. Узнавать по таблицам и рисункам. | Групповая.  Отчёт по самостоятельной работе. |
| 10 | 10/3.Тип Кольчатые черви.Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, | Давать понятие кольчатые черви, признаки класса их многообразие, значение в природе. | Распознавать на рисунке данный класс.  Сравнивать классы между собой. | Групповая работа.  Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Отчёт. |
| 11 | 11//1.Общая характеристика. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски*.* | Давать характеристику т. Моллюски; признаки типа. | Распознавать на рисунке представителей типа. | групповая  Тестовая работа. |
| 12 | 12/2.Класс Двустворчатые моллюски. Внешнее и внутреннее строение на примере беззубки. Их роль. | Давать характеристику класса двустворчатые Моллюски; признаки типа. | Распознавать на рисунке представителей типа. | Групповая  Лабораторная работа № 3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». |
| 13 | 13/3.Класс Головоногие моллюски.Внешнее строение. Строение и функции систем внутренних органов, их роль. | Давать характеристику класса головоногие моллюски; признаки типа. | Распознавать на рисунке представителей типа. | Групповая  Биологический диктант. |
| 14 | 14/1.Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные*.* Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие и значение ракообразных. | Давать особенности строения и приспособления к среде обитания ракообразных. | Распознавать на рисунках и описывать представителей класса ракообразных  Описывать строение и многообразие членистоногих. | Индивидуальная.  Составление плана. |
| 15 | 15/2.Класс Паукообразные*.* Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных.  Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. | Рассказывать о внешнем строении паука крестовика, егожизнедеятельности; практическое значение паукообразных. | Распознавать на рисунках и описывать представителей паукообразных. | Групповая  Беседа |
| 16 | 16/3.Класс Насекомые*.* Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения. Разнообразие ротовых органов. Размножение. Типы развития насекомых. | Указывать особенности строения и приспособления к среде обитания насекомых. | Приводить примеры насекомых с различным типом ротовогоаппарата.  Выделять особенности внутреннего строения | Групповая работа  Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого». |
| 17 | 17/4.Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | Охарактеризовывать значение насекомых в природе и жизни человека. | Приводить примеры продуктов пчеловодства и их использования человеком, меры по охране насекомых. | Групповая.  Составление таблицы. |
| 18 | 18/1.Тип Хордовые.Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, их признаки. | Указывать особенности строения ланцетника для жизни в воде. Признаки хордовых | Обосновывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | групповая  Составление характеристики. |
| 19 | 19/2.Надкласс Рыбы.Общая характеристика,  Особенности внешнего и внутреннего строения, связанные с обитанием в воде. | Рассказывать особенности строения рыб и функции органов чувств;  Особенности внутреннего строения рыбы. | Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Описывать внешнее и внутреннее строение. | Групповая  Лабораторная работа№5 «Изучение строения рыб». Отчёт по л.р. |
| 20 | 20/3.Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы, их роль. | Составлять характеристику систематическим группам рыб.  . | На рисунках распознавать группы и объяснять, с помощью признаков на рисунках распознавать группы и объяснять. | Индивидуальная.  Составление таблицы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 21/1. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. | Рассказывать особенности строения амфибий и функции органов ;  Особенности внутреннего строения, их приспособления к разным средам жизни. | Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом. | групповая  тестовое задание «земноводные | |
| 22 | 22/2.Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных.  Охрана земноводных. Красная книга. | Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных; их значение и разнообразие. | Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных  Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.  Обосновывать разнообразие амфибий в Удмуртии. | групповая  Составление презентации « Земноводные Удмуртии» | |
| 23 | 23/1. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельности пресмыкающихся | Давать  особенности внешнего и внутреннего строения рептилий; | Приводить характерные черты рептилий. Формировать умения работать с текстом. | Индивидуальная  схема строения пресмыкающихся, | |
| 24 | 24/2.Размножение и развитие. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. | Называть основные черты, характеризующие развитие рептилий; их значение и разнообразие. | Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.  Обосновывать разнообразие рептилий в Удмуртии. | групповая  Составление презентации « Рептилии Удмуртии» | |
| 25 | 25/1. Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. функции. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. | Рассказывать особенности строения и приспособления к полёту. | Выделять и описывать существенные признаки птиц;  сравнивать внешнее строение перьев и их значение | Групповая  Лабораторная работа №6 « Изучение внешнего строения птиц». Отчёт по л.р. | |
| 26. | 26/2. Внутреннее строение птиц. | Рассказывать особенности внутреннего строения  птиц. | Выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц.  Сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц. | групповая  Лабораторная работа №7«Изучение скелета птиц». Отчёт по л.р. | |
| 27 | 27/3.Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. | Описывать общие черты строения яйца птицы. | Объяснять поведение птиц на различных этапах годичного цикла. | Индивидуальная.  Работа со схемой «Строение и размножение птиц» | |
| 28 | 28/4. Значение и разнообразие птиц. | Описыватьзначение и разнообразие птиц. | Обосновывать и рассказывать о разнообразии птиц в Удмуртии. | групповая  Составление презентации « Птицы Удмуртии» | |
| 29 | 29/1. Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. | Указывать  особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих; | Приводить характерные черты млекопитающих. Формировать умения работать с текстом. | Групповая  Лабораторная работа № 8 «Изучение строения млекопитающих. Отчёт по л.р. | |
| 30 | 30/2.Происхождение и разнообразие млекопитающих. | Описыватьзначение и разнообразие млекопитающих. | Обосновывать и рассказывать о разнообразии млекопитающих в Удмуртии. | Групповая  Составление презентации « Млекопитающие Удмуртии» | |
| 31 | 31/3. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. | Давать характеристику плацентарным, указывать признаки, которые их отличают от других классов. | Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.  Обосновывать разнообразие млекопитающих. | групповая  Тестовая работа. | |
| 32 | 32/4. Значение и охрана млекопитающих. | Описыватьзначение и  охрану млекопитающих. | Разъяснять роль млекопитающих в жизни природы и для человека. | групповая  Беседа, просмотр слайдов. | |
| 33 | 33/5. Итоговый контроль. |  |  | Индивидуальная  Разноуровневая контрольная работа. | |
| 34 | 34/1.Развитие животного мира на земле. | Описать  Этапы развития б/п и позвоночных животных. | Объяснять развитие животного мира; теорию Ч. Дарвина. | групповая  Составление презентации « Дарвин. Развитие животного мира». | |
| Итого: | 34 часа. |  |  |  |  |

Контрольно- измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа:

1 уровень: оценка «3»: уметь перечислять основные органоиды клетки. Давать определение терминам: ткани, орган.

2 уровень: оценка «4» «5»: Называть роль в клетках основных органоидов.

Распознавать на рисунке органоиды животной клетки. Описывать органоиды животных.

Сравнивать различных представителей разных классов. Уметь описывать особенности жизнедеятельности животного мира.

Доказывать принадлежность представителей к данному классу и типу.

Список литературы для учителя.

1.В.М. Константинов, В.Б. Бабенко, В.С. Кучменко Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных школ/ под редакцией И.Н.Пономарёвой.—М.: Вентана –Граф,2006.

2. В.М.Константинов. Биология.Животные.7 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана –Граф,2205

3.Т.А. Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарёва Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана- Граф, 2005.

4.А.И. Никишов « Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 7 класс. – М.: Дрофа,2006

5. Учебные издания серии « Темы школьного курса» авт .Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа.

Список литературы для учащихся.

1. В.Р. Дольник, М.А.Козлов Зоология Учебник. – СПб.: « Специальная литература», 1996.

2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х.Тамбиев; - М .: ООО» Фирма» Издательство АСТ»; ООО « Астрель», 2001

3. Н Сладков Покажите мне их! Зоология для детей/ Художник Р.Варшамов.—М.: РОСМЭН, 1994.