Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 77

«Согласовано»

ПМК общественно-культурологических

дисциплин

Протокол № 4

от 30.08.2021г.

­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Смердова.

«Принято»

Научно-методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 5

от 31.08.2021г.

«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина. Г.Л.

Приказ № 125

От 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ГЕОГРАФИЯ

7 классы

Составитель: Дресянникова М.А.,

учитель географии

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена для 7 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования на основе примерной авторской программы и тематического планирования курса географии 7 класса А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной. Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной «География. 7 класс. Серия «Полярная звезда», издательства «Просвещение», 2022 г.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по географии предусматривает обучение в объеме 68 часов (2 час в неделю).

  Содержание курса включает пять основных блоков:

- введение;

- человек на Земле;

- природа Земли;

- природные комплексы и регионы;

-материки и страны

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

**Предмет «География»** является составной частью предметной области «Естественные науки» и является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение основ географии как, науки, объясняющей формирований процессов на Земле, природных явлений, происходящих на Земле, ее строение, оболочки и состав биосферы в целом.

Методологической основой данной рабочей программы является системно – деятельностный подход, который предполагает реализацию **целей** в процессе изучения предмета география:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование    практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета география в начальной школе направлено на решение **задач:**

 **-** знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;

 - формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;

 - воспитание интереса, эмоционально – ценностного отношения и любви к природе и окружающей среде;

 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 - привитие гармонично развитых социальных чувств и качеств;

 - воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

 - привитие уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**Примерные технологии обучения.**

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов методического обеспечения реализации данной рабочей программы. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются **компьютерные и мультимедийные технологии**, применение **элементов метода проектов.** Так же предмет география преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством реализации дистанционного обучения является образовательная среда на платформе Moodle, портала дистанционного обучения «ДОМ 365», официальный сайт <https://moodle.org>. В данной системе располагается информационные , практические, контрольные и другие материалы, необходимые для осуществления обучения. Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется сервис видеоконференцсвязи. При обучении с применением ДОТ применяются следующие информационные технологии: пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети, видеоконференции.

**Межпредметные связи** предмета «География» осуществляются с

 - математикой (при изучении тем «Масштаб, географические координаты, градусная сетка»);

 - физикой (при изучении тем «Движения земной коры, землетрясения, горные породы и минералы»);

- биологией (при изучении тем «Гидросфера, мировой океан, реки, озера, болота»);

 -химией (при изучении тем: «Литосфера. Горные породы, минералы и полезные ископаемые»);

 - природоведением (при изучении тем «Строение земной поверхности, гидросфера, мировой океан);

-историей (при изучении тем «Как люди открывали Землю, мы во Вселенной, российские путешественники»).

**Требования к результатам обучения.**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные  результаты  курса  «География. Материки, океаны, народы и страны»  основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.
В результате изучения географии ученик 7 класса должен
знать/ понимать:

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание программы.

**1 Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой.Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

4.7.3 *Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»*

**Тема 1. Население Земли (8ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.  Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

.4.7.3.*Практическая №2 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».*

**Тема 2. Природа Земли (15 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.  Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле.  Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса.  Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».  Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

 *4.7.3 Практическая работа №7 « Описание океана по плану»*

**Тема 4     Материки и  страны. (38ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура.  Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии.  Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.  Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым.  Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

 Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка.  Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ  жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское исельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий.  Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык- Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6,7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2021
2. Николина В.В.[География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки](http://my-shop.ru/shop/books/1275355.html), - М.: Просвещение, 2019
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6,7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019
4. Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9, 7,8,9 классы. Проекты и творческие работы](http://my-shop.ru/shop/books/1304396.html), - М.: Просвещение, 2019

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.

**Учебно-тематический план 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во час. (всего)** | **Из них** |
| **Изучение нового, закрепление** | **Практические работы** | **Контроль**  |
|  |
| 1 | Введение | 3 | 3 | 1 | - |
| 2 | Человек на Земле | 7 | 7 | 2 | 1 |
| 3 | Природа Земли | 14 | 14 | 3 | 1 |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 6 | 6 | - | 1 |
| 5 | Материки и страны | 38 | 38 | 3 | 1 |
|  | ИТОГО: | 68 | 68 | 9 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Поурочное планирование (первая цифра – номер урока в течение года, цифра в скобках – номер урока в разделе)** | **Предметные результаты** | **Основные виды учебной деятельности и формы работы** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Введение - 3 ч. |
| 1 | 1(1) Как мы будем изучать географию. | Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование». | Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира.Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 1 | 2(2) Географические карты. | Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию. | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 2 | 3(3) Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах» | Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты объектов. | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения  | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| Человек на Земле- 7 часов |
| 2 | 4(1)Как люди заселяли Землю | Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий. | Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 3 |  5(2)Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли» |  Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 3 | 6(3)Народы, языки и религии. | Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий | Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 4 | 7(4)Города и сельские поселения | Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения»,2агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 4 | 8(5)Страны мира | Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 5 | 9(6)Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира» | Продолжат формирование умений работать с различными источниками информацииКлассификация стран по разным количественным показателям особенностей населения . Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. Сравнение стран мира по ряду признаков : величине территории, географическому положению и т.д. Систематизируют полученные знания по новой теме. | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
|  |  | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 5 | 10(7) Контрольная работа №1 «Человек на Земле» | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| Природа Земли - 14 часов |
| 6 | 11(1) Развитие земной коры | Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания | Устный опрос,Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 6 | 12(2) Практическая работа № 4 «Земная кора на карте» | Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line).. |
| 7 | 13(3) Природные ресурсы земной коры | Познакомятся с разными видами природных ресурсов. | Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 7 | 14(4) Температура воздуха на разных широтах | Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами. | Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество  и деятельность с учителем. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 8 | 15(5) Давление воздуха и осадки на разных широтах | Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением. | Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 8 | 16(6) Общая циркуляция атмосферы | Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах. | Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 9 | 17(7) Климатические пояса и области Земли | Научатся работать с климатической картой мира. | Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 9 | 18(8) Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли» | Научатся работать с климатической картой мира. | Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 10 | 19(9) Океанические течения | Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения. | Умения работать с различными источниками информации | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 10 | 20(10) Реки и озёра Земли | Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 11 | 21(11) Поиск информации. Практическая работа №6«Поиск информации по различным источникам» | Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям. | Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 11 | 22(12) Растительный и животный мир Земли | Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ. | умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 12 | 23(13) Почвы | Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования. | умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 12 | 24(14) Контрольная работа №2 «Природа Земли» | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| Природные комплексы и регионы – 6часов |
| 13 | 25(1)Природные зоны | Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли. | Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. | Фронтальный опрос. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 13 | 26(2)Океаны | Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации. | Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические заданияВзаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать план действий. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 14 | 27(3)Океаны | Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации. | Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические заданияВзаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать план действий. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 14 | 28(4)Материки | Выявят черты сходства и различия между материками. | Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 15 | 29(5)Как мир делится на части и как объединяется. | Познакомятся с различными способами деления мира на части. | Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 15 | 30(6)Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы» | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| Материки и страны – 38часов |
| 16 | 31(1)Африка. Образ материка. | Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках,  | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 16 | 32(2)Африка в мире | Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках,  | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 17 | 33(3)Африка путешествие | Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов. | Умений находить информацию в различных источниках | Фронтальный и устный опрос, работа с картой Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 17 | 34(4)Африка. Путешествие2 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 18 |  35(5)Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки» | Закрепят умение давать комплексную характеристику региона. | Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы | Индивидуальные письменные задания, работа с картами. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 18 | 36(6)Египет | Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 19 |  37(7)Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании» | Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе. | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 19 | 38(8)Обобщение по теме «Африка» | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 20 | 39(9)Австралия образ материка  | Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 20 | 40(10)Австралия. Путешествие | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 21 | 41(11)Австралия и Океания | Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 21 | 42(12)Антарктида | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 22 | 43(13)Южная Америка: образ материка | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 22 | 44(14)Южная Америка: образ материка | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 23 | 45(15)Латинская Америка в мире | Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом. | Умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 23 | 46(16)Южная Америка: путешествие | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 24 | 47(17)Южная Америка: путешествие | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 24 | 48(18)Бразилия. | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 25 | 49(19)Северная Америка: образ материка | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 25 | 50(20)Англо-саксонская Америка | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 26 | 51(21)Северная Америка: путешествие | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 26 |  52(22)Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9«Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки» | Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач. | Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 27 | 53(23)США | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 27 | 54(24)Евразия: образ материка | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 28 | 55(25)Евразия: образ материка | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводыФормирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 28 | 56(26)Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии» | Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач. | Умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 29 | 57(27)Европа в мире | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 29 | 58(28)Европа: путешествие | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 30 | 59(29)Европа: путешествие | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 30 | 60(30)Германия. | Познакомятся с крупнейших государствами Европы | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 31 | 61(31)Азия в мире | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 31 | 62(32)Азия: путешествие | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 32 | 63(33)Азия: путешествие | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 32 | 64(34)Китай | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 33 | 65(35)Индия | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 33 | 66(36)Обобщение по теме « Материки и страны» | Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 34 | 67(37)Итоговая контрольная работа | Выявить уровень усвоение базового материала по курсу географии 7 класса | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 34 | 68(38)Глобальные проблемы человечества | Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.  | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |

**Критерии оценивания предметных достижений.**

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: через наглядный или текстовый материал презентации, опроса при использовании карты. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание географического объекта, его местоположения, природного явления и т.д.), а также самостоятельные работы с книгой, атласом, контурными картами, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может про­ходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть про­ведена в виде тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждого полугодия в виде теста или практической творческой работы (в парах или мини – группах).

 При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

**Работа с учебником, презентацией и настенной картой**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся отвечать на вопросы по теме урока, давать словесную характеристику географическим объектам, явлениям природы и т.д., умение ориентироваться по карте и атласу, сравнивать, обобщать, рассуждать и делать выводы.

Учитывается:

-глубокое и полное знание и понимание изучаемого объема программного материала;

-понимание сущности рассматриваемых понятий, природных явлений, географических объектов и т.д.;

-умение учащегося сравнивать, анализировать географические понятия, объекты, явления;

-умение уверенно ориентироваться по карте и атласу.

**Оценка «5»** ставится, если:

-дан правильный и полный ответ, включающий характеристику географического термина, природного явления, ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- дана характеристика географического термина, описания географического объекта/явления с наводящими вопросами учителя.

**Оценка «3»** ставится, если:

-ответ правильный, но неполный, характеристика и описание географических понятий даны с ошибками, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Работа с атласом, глобусом, контурной картой**

Для оценивания уровня владения учащегося и ориентацией по карте, атласу и глобусу проводятся индивидуальные опросы на уроках, географические и картографические диктанты.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником географического задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности уровня его знания предмета и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

**Оценка «5»** ставится, если:

- наблюдается полное и глубокое знание и понимание географического материала;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-самостоятельно и аргументированной делает анализ, обобщение и выводы;

-подходит творчески и находит нестандартные пути решения поставленных задач;

-умеет устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

**Оценка «4»** ставится, если:

-показывает понимание основных географических понятий и явлений;

- хорошо ориентируется в карте и умеет ею пользоваться;

- при решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат;

-ответ обучающегося самостоятельный.

**Оценка «3»** ставится, если:

-допускает ошибки и неточности в использовании географической терминологии;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

-усвоил основное содержание материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

**Оценка «2»** ставится, если:

-не усвоил и не раскрыл основное;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Выполнение **тестовых заданий, географического/ картографического диктанта** оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

 Общими критериями оценивания результативности обучения географии являются сле­дующие:

- учащиеся знают, что изучает география;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении программного материала;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении географических понятий, терминов, явлений и установления внутри – и межпредметных связей;

- индивидуальный прогресс в работе с настенной картой, контурной картой, атласом и другим наглядным материалом;

- умение прочитать и понять изучаемый материал;

- интерес к географии, расширение кругозора;

-творческий и нестандартный подход в решении поставленных географических задач .

Выполнение **творческих практических заданий**

**Способами оценивания**результативности обучения географии являются:

- тестирование;

-географический диктант;

- ответы обучающихся на вопросы по содержанию пройденного материала;

- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;

-работа с настенной картой, атласом, глобусом и контурными картами;

-работа в парах и мини – группах для выполнения практических работ;

- выполнение заданий по ориентировке в книгах;

- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей при работе в парах и мини – группах;

- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы; .

- анализ отзывов учащихся о пройденном материале;

- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в контурные карты);

.

**Список литературы для учителя.**

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9класс М., издательство «Просвещение», 2019г.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.

3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»

4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9класс. М., Дрофа или Просвещение.

5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.

6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.

7 Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс

8 География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.

9Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.

**Список литературы, рекомендуемый для учащихся.**

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и их родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

2. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. – М: Вече, 2001.

3. Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. – М: Сов. Энциклопедия, 1989.

4. Детская энциклопедия. Вулканы. – М: Махаон, 2007.

5. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М: Махаон, 2007.

5. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М: Махаон, 2007.

6. Джеймс П., Мартин Д. Всевозможные миры, М: Прогресс, 1988.

7. Ена А.В., Супрычев А.В. Словарь –справочник по физической географии. – К. Доверие, 2002

8. Книга рекордов Гиннесса. – АСТ, 1996-2010.

9. Короновский Н.В. Основы геологии. – М: Высшая школа, 1991.

10. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.

11. Куприн А.М. Занимательная картография. –М: Просвещение, 1989.

12. Куприн А.М. Слово о карте. –М: Недра, 1987.

13. Разумовская О.К. Веселая география. – Ярославль: Академия развития, 1997.

14. Форстер Г. Путешествие вокруг света. М.: Наука, 1986.

15. Хочу все знать. Динозавры и планета Земля/ пер.с англ. Е.В. Комиссарова. –М.: Росмэн, 1998.

**Интернет-ресурсы**

1.Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=33)

3. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.13/p/page.html>

5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс] . – Режим доступа: - <http://www.fipi.ru/>

7. Образовательный сайт (статьи о природе и путешествиях) [электронный ресурс]. – Режим доступа: - http://www.nat - geo.ru/

8. Официальный сайт Русского географического общества (РГО) [электронный ресурс]. – Режим доступа : - <http://www.rgo.ru/>

**Медиаресурсы**

1. География 5 класс. InternetUrok, 2010

2. Фильмы канала NationalGeographic Россия: красота в каждом кадре, 2019

3. Портал Русского географического общества (РГО): фестивали, конкурсы, географический диктант, 2019

4. Образовательный портал по географии География.ру – путешествия, экспедиции, путевые очерки, журналистика, 2019.

5. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана fmm.ru РАН,2019.

6. Народная энциклопедия «Мой город», 2019.

7. Презентации по географии – Geoppt.ru - наглядность и информативность, 2019.

**Материально – техническое обеспечение включает следующие составляющие:**

1. Каналы связи;
2. Компьютерное оборудование;
3. Периферийное оборудование;
4. Программное обеспечение.