Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Иностранный язык (английский)

5-9 классы

Составители:

Вячкилева Валентина Валерьевна,

Стерхова Лилия Султановна,

Лебедева Надежда Николаевна,

Романова Елена Петровна,

Алексеева Нина Георгиевна,

Подъяблонская Татьяна Павловна,

учителя английского языка

**2022 - 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого  языка.  Объём  письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми);  с  доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия  проживания   в   городской/сельской   местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать  разговор,  вежливо  переспрашивать;  поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание  устных   связных   монологических   высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста*предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные  ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц  продуктивного  минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б)  конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события,  достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,  художниках,  музыкантах,  спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог*— *обмен мнениями:*выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном  наклонении  в  Present/Past  Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: *использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать  на  слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух*небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена  существительные  с  помощью  суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в  стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать*своё мнение, *излагать*основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать*содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты*(таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

-  конструкцию both … and …;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять*межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять*родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать*речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

10) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести*комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать*результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *обобщать*и *оценивать*полученную при чтении информацию;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять*результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь*зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания*в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | кол-во часов | **Реализации воспитательного потенциала урока**  **(виды и формы деятельности)**  (Модуль «Школьный урок») |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 12 | Урок-игра «Лексический калейдоскоп» |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 12 | Рисунок «Мой герой» |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | Рисунок «Мир моих увлечений» |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 12 | Плакат «Мой режим дня» |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | Театрализация «Правила этикета в (магазине, ресторане и тп)» |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 9 | Рисунок «Правила поведения в школе» |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 11 | Аукцион «Активные виды отдыха» |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 8 | Игрушка-болтушка «Какая сегодня погода?» |
| 9 | Родной город/село. Транспорт | 15 | Урок-игра «Кто умнее пятиклассника» |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 3 | Выставка рисунков «Достопримечательности Великобритании» |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 2 | Проект «Выдающиеся люди» |

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | кол-во часов | **Реализации воспитательного потенциала урока**  **(виды и формы деятельности)**  (Модуль «Школьный урок») |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | Плакат «Моё семейное древо» |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | Письмо моему любимому герою книги |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | Выставка «О спорт, ты Мир…» |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | Рисунок - плакат «Я то, что я ем» |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | Инсценировка «В магазине продуктов питания» |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | Памятка – закладка «Правила поведения в школе» |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | Кроссворд «Каникулы с пользой» |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода | 7 | Викторина «Кто живёт в лесах Удмуртии?» |
| 9 | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 11 | Сочинение «Любимая улица Ижевска» |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | Выставка рисунков «Современные фестивали Удмуртии» |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 8 | Проект «Прославляя Удмуртию» |

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | кол-во часов | **Реализации воспитательного потенциала урока**  **(виды и формы деятельности)**  (Модуль «Школьный урок») |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 1 | Создание коллажа «Мир моих увлечений» |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 9 | Создание доски почета «Мои друзья» |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка | 26 | Рекламные постеры, брошюры |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание | 8 | Оформление уголка «Здоровое питание» |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | Постеры с идиомами, пословицами о еде» |
| 6 | Школа.Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | Плакат «Правила поведения в школе» |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 9 | Фэкт-файл об англоговорящих странах |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | Урок-дискуссия «Экологические проблемы» |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 2 | Фэкт-файл об Удмуртии |
| 10 | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет | 10 | Просмотр ТВ-шоу на английском языке |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 5 | Викторина «Достопримечательности Великобритании»  Просмотр страноведческого видео |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 3 | Английская поэзия, чтение стихов и отрывков произведений |

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | кол-во часов | **Реализации воспитательного потенциала урока**  **(виды и формы деятельности)**  (Модуль «Школьный урок») |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | Создание коллажа «Мир моих увлечений» |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | Проект «Мой герой» |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | Дебаты «Какое хобби лучше» |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | Плакат «Мой режим дня» |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | Этикет в магазине |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | Правила переписки |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | Игра «Родная страна» |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | Постер «Защитим природу вместе» |
| 9 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 6 | Культура поведения, беседа |
| 10 | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 | Безопасный интернет, беседа |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | Интеллектуальный квиз «Достопримечательности Великобритании» |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 14 | Выставка «Выдающиеся люди» |

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | кол-во часов | **Реализации воспитательного потенциала урока**  **(виды и формы деятельности)**  (Модуль «Школьный урок») |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыиихрешения. | 10 | Урок-дискуссия, ролевая игра |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 6 | Постеры, плакаты, брошюры |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Ролькниги в жизни подростка | 10 | Создание коллажа «Мои увлечения» |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. | 10 | Плакат «Здоровое питание» |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманныеденьги. Молодёжная мода | 6 | Проект «Мой стиль, моя мода» |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | Плакат «Школа 21 века» |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. | 10 | Составление туристического маршрута «Мой идеальный отдых» |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийныебедствия. | 10 | Урок-дискуссия «Проблемы экологии» |
| 9 | Средства массовой информации. Телевидение.  Радио. Пресса. Интернет. | 9 | Урок-игра «Самый умный» |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 11 | Просмотр страноведческого видео. Составление презентации «ВеликоБритания и другие англоговорящие страны» |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 10 | Видео-проект «Великие люди» |

**Тематическое планирование5класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Тематический блок/раздел**  **Кол-во часов**  **(всего)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  **для проведения практических, экскурсионных, контрольных работ и т.д.** | **Цифровые (электронные) образовательные ресурсы** |
| 1  2 | **1.Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) -12 часов**  1(1)Повторение изученного в начальной школе: алфавит  2(2)Повторение изученного в начальной школе: лексика  3(3)Повторение изученного в начальной школе: диалог  4(4) Формирование лексических навыков по изучаемой теме  5(5) Развитие грамматических навыков  6(6) Совершенствование навыков аудирования  7 (7) Развитие навыков диалогической речи  8 (8) Повторение изученного  9 (9) Контрольная работа №1  10 (10) Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи  11 (11) Урок-игра «Лексический калейдоскоп»  12 (12) Резервный урок | Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера.  baby,give,hobby, make,noisy,pilot  lovely, overthere  cooking, dancing, painting, person, singer  Глаголcan (ability):  объектные, притяжательные местоимения  Притяжательный падеж , повелительного наклонения | Правильно употребляет новые слова по теме «Семья» в устной и письменной речи. называет часть речи. Правильно употребляет в речи и на письме глагол can и личные местоимения, прилагательные для описания характера человека, написание страницу дневника о своей семье по образцу | Тест 4. Вариант 1 (стр 29-32)/ Вариант 2(стр 33-36).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | https://resh.edu.ru/  уроки 23-24  (5 класс) |
|  |  |
| 3  4 | **2.Внешность и характер человека/литературного персонажа -12 часов**  13(1) Формирование лексических навыков. Словообразование  14(2)Формирование грамматических навыков  15(3) Совершенствование навыков чтения  16(4) Развитие навыков поискового чтения  17(5) Развитие навыков диалогической речи  18(6) Развитие навыков аудирования  19(7) Развитие навыков письменной речи  20 (8) Повторение изученного  21(9) Контрольная работа №2  22(10) Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи  23(11)Резервный урок  24 (12) Резервный урок |  | Правильно употребляет в речи и на письме лексику по теме «Внешность». Употребляет притяжательный падеж существительных в устной речи, запрашивает и предоставлять фактическую информацию о третьем лице. Ведет диалог-расспрос по образцу.  Использует в связной речи глаголы в повелительном наклонении. Заполняет пропуски в тексте. Чтение диалога вслух по ролям. Письмо короткий текст-описание человека, опираясь на образец. Извлечение необходимой информации из текстеа. Выбор необходимую информацию на слух, строить монологическое высказывание об известном человеке на основе прочитанного, задает общие вопросы и краткие ответы. Составление опорных фраз по тексту Чтение с извлечением необходимой информации, составление диалога на основе изученного материала, согласно учебной задаче, слушание с пониманием основного содержания |  | https://resh.edu.ru/  уроки 25-27  (5 класс) |
| 5  6  7 | **3.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)-9 часов**  25(1) Формирование лексических навыков  26(2) Совершенствование лексических навыков  27(3) Совершенствование грамматических навыков  28(4) Развитие лексико-грамматических навыков  29(5) Развитие навыков диалогической речи  30(6) Совершенствование навыков изучающего чтения  31(7)Повторение по теме  32(8) Контрольная работа №3  33(9) Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи | Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола “to be”. Указательныеопределения this/these, that/those  Правилачтения  American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. but, collection, nice, stamp  How about…? How much is it? I want to buy… That’s a good idea.  Словообразовательные суффиксы:-ish, ian, -er, -ese.,  Глаголhave got:  scarf,skateboard, trainers, International words  правилопроизношения.сущ.вомн.ч.  Правила чтения буквы *u* | Правильно употребляет новую лексику по теме «Страны и национальности». Нахождение и использование для образования новых слов словообразовательных суффиксов- ish,-ian-er, -ese.,  прилагательных, обозначающих национальности. Трансформация структуры have got в отрицательную и  вопросительную формы в устной речи, ведение диалога-расспросса. Составление постера о любимом герое мультфильма, чтение текста с детальным пониманием содержания. образование формы множественного числа существительных разными способами. правильное произношение разных форм множественного числа, употреблять в речи новые слова по теме «Подарки на день  рождения». Составлять список пожеланий на день рождения, читать диалог, выбирая главные факты в тексте диалога. Слушать аудиозапись, отмечая нужную в ней информацию  называть числительные 1-100, Употреблять правильно формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи, вести диалог-расспрос о коллекциях учащихся, читать текст в сопровождении аудиозаписи, выбирать нужную информацию из текста, составлять краткий текст-описание коллекции с опорой на образец | Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | https://resh.edu.ru/  уроки 11-15  (5 класс) |
| 7  8  9  10 | 4 .**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание-12 часов**  34(1) Формирование навыков поискового чтения  35(2) Совершенствование лексических навыков  36(3) Формирование грамматических навыков  37(4) Совершенствование навыков аудирования  38(5) Развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного  39(6) Совершенствование навыков диалогической речи  40(7) Развитие навыков говорения  41(8) Повторение и обобщение  42 (9) Контрольная работа №4  43 (10) Работа над ошибками. Совершенствование навыковмонологической речи  44 (11) Резервный урок  45 (12) Резервный урок | Наречия с –ly, существительные с суффиксом- ist  Работа. Ежедневные занятия. Выходные. . Предлоги времени. Настоящее длительное времяPresent Continuous,. Правилачтения –ing,-or,-ar.  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please?  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!  Наречиячастотностиинаречияна -lyalways, usually, often, sometimes, never , предлогивремени  Cлова с префиксом –un  Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организациявечеринки.  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Wouldyoulike…?  Исчисляемые.инеисчисляемыесуществительные  неопределенные местоимения и местоимения some/any(how) much/ (how) many,  Правила чтения *g, g+e,i* | Правильно употребляет в речи изученные слова и  новые лексические единицы, описывая распорядок дня, правильно употребляет в речи названия времени, давая эквиваленты на русском языке, ведет диалог – расспрос в связи с прочитанным текстом. Анализ правил употребления наречий частотностии наречий на -ly, их место в предложении,  Правильно употребляет в речи слова по теме «Профессии»; слушает аудиозапись и понимаетзаданную информацию, разыгрывает диалог о том, что делают родители в альбоме на фото и что делают сейчас, правильно образовывает форму глагола и использовать в связной речи глаголы в Present Continuous, в утвердительной, вопросительной форме и кратких ответах в речи и на письме Правильно употребляет в речи, изученные ранее слова, и проговаривать новые словосочетания; написание электронного письма, анализирует содержание письма, находит его вводные и заключительные фразы, составляет диалог о занятиях членов семьи  в выходные. разыгрывает диалог этикетного характера, в различных ситуациях общения-приглашение к действию, правильное чтение буквосочетания or,ar, прослушивание и чтение диалога  писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; правильно распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, делать краткие сообщения, на основе прочитанного, составлять диалог – заказ в ресторане  Адекватно употреблять в речи и на письме неопределенные местоимения и местоимения some/any(how) much/ (how) many, правильно использовать в речи оборот thereis/ are, слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, учатся соотносить картинки со словами, составлять диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда. Обобщать категории имени существительного в английском языке (исчисляемые — неисчисляемые существительные) в сопоставлении с русским.  Адекватно употреблять в речи лексику на тему «день рождение», соотносить картинки со словосочетаниями; составлять диалог - побуждение к совместному действию Слушать аудиозапись с пониманием основного содержания, делать краткие сообщения на основе прочитанного | Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)  Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | https://resh.edu.ru/  уроки 33-36  (5 класс)  https://resh.edu.ru/  уроки 41-43  (5 класс) |
| 13  14  15 | 5.**Покупки: одежда, обувь и продукты питания-9 часов**  46(1)Формирование лексико-грамматических навыков  47(2) Совершенствование лексических навыков  48(3) Совершенствование грамматических навыков  49(4) Формирование навыков говорения при описании иллюстрации  50(5) Совершенствование навыков изучающего чтения  51(6)Совершенствование навыков диалогической речи  52 (7) Повторение и обобщение по теме  53(8)Контрольная работа №5  54 (9) Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи | Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов.. Простое прошедшее время.  Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Past Simple Tense)  aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre  art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing  opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Canyou tell me where the … is? Couldyoutellmehowtogetto …?  артикли*a/an – the*  Правила чтения *i, y*  Правила чтения *ck*  Модальные глаголы must/mustn’t. | Адекватно употреблять в речи знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг», делать краткие сообщения по заданной теме  правильно использовать в речи неопределённый  артикль, глагол to be. в Past Simple, модальный глагол must, составлять описание картинки, используя неопределённый артикль, читать и прослушивать диалог, находя ответы на поставленные вопросы  Адекватно употреблять в диалогической речи изученные и новые лексические единицы и грамматические структуры, соотносить картинки  со словами, прогнозировать содержание текста по  иллюстрациям. Писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; составлять диалог – «Куда можно пойти»; делать краткие сообщения, на основе прочитанного, и высказывать свое мнение.  строить монологи и диалоги о достопримечательностях в Лондоне и России, осуществлять диалог этикетного характера в различных ситуациях общения – спросить, как пройти, адекватно употреблять в связной речи специальные вопросы | Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | https://resh.edu.ru/  уроки 44-45  (5 класс) |
| 15  16  17  18 | **6.Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками-9часов**  55(1) Формирование лексических навыков  56(2) Формирование грамматических навыков  57(3) Совершенствование лексико-грамматических навыков  58(4) Развитие навыков поискового чтения  59(5) Формирование навыков словообразования  60(6)Совершенствование лексико-грамматических навыков  61(7) Повторение и обобщение по теме  62(8) Контрольная работа №6  63(9) Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи | Альтернативный вопрос  неопределенный артикль a/an личные местоимения ; глагол tobe  class, notepad, textbook, teacher, information technology capital letter, full stop, secondary school  Правила чтения *a, th* | называть школьные предметы, названия уроков, дни недели, разыгрывать мини-диалоги о школе, употребляя неопределенный артикль, читать текст о школе, выбирать из него нужную информацию, писать расписание уроков  Употреблять числительные в устной речи, составлять диалог с опорой на модель, читать диалог в аудио сопровождении, составлять краткое резюме, правильно употреблять личные местоимения и формы глагола to be в устной и письменной речи  обсуждать прочитанный текст, исправлять фактические ошибки на основе текста, отвечать на вопросы по прослушанному диалогу, знать правила использования заглавной буквы в англ. языке, заполнять анкету  вести диалог этикетного характера, соблюдая интонацию, повторяя за аудиозаписью. правила чтения буквы Аа, буквосочетания th, устанавливать соответствия картинок и диалогов по их содержанию, задавать альтернативный вопрос | Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | https://resh.edu.ru/  уроки 5-10  (5 класс) |
| 18  19  20  21 | 7.**Каникулы в различное время года. Виды отдыха-11 часов**  64(1) Формирование лексических навыков  65(2)Совершенствование навыков диалогической речи  66(3) Развитие читательских умений  67(4) Развитие навыков поискового чтения  68(5)Совершенствование навыков письменной речи  69(6) Развитие лексико-грамматических навыков  70(7) Обобщение и повторение  71(8)Контрольная работа №7  72(9) Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи  73(10) Резервный урок  74(11) Резервный урок | Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье  Настоящее простое и длительное время  Существительные с суффиксами- tion/sion  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях  Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в P/Future Simple Tense)  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  Модальныеглаголы  can/can’t  Правилачтения*ch, j*  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don’t worry у  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun  ordinary, rent, sign, per day | Адекватно употреблять в речи новые и изученные ранее словосочетания; правильно употреблять в речи модальный глагол can/ can’t, воспринимать на слух аудиотексты с пониманием  выборочной информации, составлять диалог о выборе путешествия на основе прочитанного.  понимать на слух и устанавливать логическую последовательность основных фактов диалога, рассказывать о своем отдыхе в летнем лагере, правильно использовать в речи лексические единицы по теме летний отдых, адекватно речевой задачи использовать утвердительную,вопросительную(альтернативный и разделительный) и отрицательную форму глаголов в Future Simple в устной и письменной речи  Адекватно употреблять в речи изученную и новую лексику, составлять диалог о проблемах здоровья, писать дружескую записку устанавливать логическую последовательность основных фактов Адекватно речевой задаче употреблять изученные ранее и новые словосочетания; правильно употреблять в речи модальный глагол can/ can’t,  воспринимать на слух аудиотексты с пониманием  выборочной информации, составлять диалог о  выборе путешествия на основе прочитанного. | Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | https://resh.edu.ru/  уроки 48-51  (5 класс) |
| 22  23  24  25 | **8Природа: дикие и домашние животные. Погод-8часова**  75(1)Формирование навыков поискового чтения  76(2) Формирование лексических навыков  77(3) Совершенствование лексико-грамматических навыков  78(4) Развитие грамматических навыков  79(5) Развитие навыков говорения  80(6) Повторение и обобщение  81(7) Контрольная работа №8  82(8)Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи | Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама  Прилагательные с суффиксом –al  Present Simple (отрицательная и вопросительная формы, разделительный вопрос)  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  leaf, sharp  broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’swrong?  important, insect, life, million  Правила чтения *e, ea, I, u+r*  Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени.  Правила чтенияou,j,sh  Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.  Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | называть страны, континенты с использованием карты и словаря географических названий в конце  учебника; называть эквиваленты названий животных в русском языке, использовать выражения и слова - связки в диалоге - обмен мнениями в связи с прочитанным текстом  Правильно употреблять в речи названия животных, использовать приём сопоставления и  ассоциаций для запоминания новых слов; Правильно употреблять в речи пары прилагательных-антонимов; правильно употреблять в речи предложения во времени Present Simple (отрицательная и вопросительная формы, разделительный вопрос), при описании животных в режиме монолога; вести диалог-расспрос с использованием Present Simple по заданной ситуации «В зоопарке»; выборочно понимать на слух информацию; анализировать употребление предлога at в значении в с обстоятельствами места, а также в наиболее употребительных выражениях (at school); писать короткий текст –описание дикого животного с опорой на образец Правильно употреблять в речи названия диких и домашних животных; употреблять глаголы в PresentSimple в диалоге- расспросе, выбирать из текста необходимую информацию (поисковое чтение); находить формы глаголов в PresentSimple в связном тексте; писать сообщение о своём питомце в интернет – форумеВести беседу о национальных символах-животных; вести беседу на основе прочитанного; находить в тексте ответы на поставленные вопросы; строить развёрнутые ответы с использованием изученной лексики и грамматических структур; писать статью-описание любимого животного Правильно употреблять в речи названия типичных проблем со здоровьем у животных, прослушивать аудиозапись и отрабатывать интонацию в выражениях этикетного характера; отрабатывать произношение звуков; соотносить название заболеваний с животными на иллюстрации; описывать животное с использованием изученной лексики; правильно читать e,ea. признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  Правильно употреблять в речи и на письме новые слова по теме «Времена года и месяцы»; слушать аудиозапись и понимать заданную информацию,  составлять диалог с новой лексикой  Правильно употреблять в речи и на письме слова по теме «Одежда»; слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, соотносить картинки со словосочетаниями;составлять диалог об одежде  Правильно употреблять в речи и на письме грамматические структуры во времени Present Simple и Present Continuous. отличать видовременные формы Present Continuous, Present Simple; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключенияПравильно употреблять в речи и на письме по лексику теме «Одежда»; слушать аудиозапись и понимать заданную информацию, соотносить картинки со словосочетаниями по смыслу и в соответствии с грамматикой;  писать краткое сообщение о климате своего региона, с опорой на план в учебнике адекватно употреблять в речи слова по теме «Одежда»; правильно читать буквосочетание sh и слушать аудиозапись и учится понимать заданную информацию, соотносить картинки со словосочетаниями; составлять диалог с лексикой по теме одежда | Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)  Тест 7. Вариант 1 (стр 57-60)/ Вариант 2(стр 61-64).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | https://resh.edu.ru/  уроки 28-32  (5 класс)  https://resh.edu.ru/  уроки 37-40  (5 класс) |
| 25  26  27  28 |
| 28  29  30  31 | **9.Родной город/село. Транспорт-15часов**  83 (1) Формирование лексических навыков  84(2) Совершенствование навыков чтения  85(3) Развитие лексико-грамматических навыков  86(4)Развитие навыков диалогической речи  87(5) Формирование грамматических навыков  88(6)Совершенствование лексико-грамматических навыков  89(7) Самопроверка изученного материала  90 (8) Формирование навыков монологической речи  91(9) Формирование навыков словообразования  92(10) Совершенствование навыков письменной речи  93(11) Развитие и совершенствование диалогической речи  94(12) Совершенствование навыков аудирования  95(13) Обобщающий урок-игра «Кто умнее пятиклассника?»  96(14)Итоговая контрольная работа  97(15)Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи | Порядковые числительные.  Правила чтения *–th* в порядковых числит.  Притяжательные .местоимения .  Оборотыthereis/thereare  Предлогиместа  Правилачтения*oo*  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  CD player, I like… very much  building, world, in the center  Here we are. It’s great. Takealook. | Правильно употреблять в речи слова по теме «Дом». Образовывать порядковые числительные при помощи суффиксов. вести диалог-расспрос о третьем лице, писать краткий текст- описывать квартиру/дом, выбирать нужную информацию на слухПравильно употреблять в речи структуры there is/are, образовывать местоимения, согласно учебной задачи, выбирать нужную информацию из текста, составлять устное описание, употребляя структуру there is/are, вести диалог-расспрос с опорой на образец. употребляют предлоги места в связной речи, конструкцию there is/ there are, вести диалог-расспрос по иллюстрации, описывать комнату письменно по образцу  Читать с извлечением необходимой информации, составлять диалог на основе изученного материала, согласно учебной задачи, слушать с пониманием основного содержания | Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | https://resh.edu.ru/  уроки 18-22  (5 класс) |
| 31  32  33 | 10.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)-3 часа  98 (1) Школы в Великобритании и России  Каникулы в Великобритании и России  99 (2) Туристические достопримечательности Лондона, музеи России. Оживленные места Лондона. Денежные единицы Великобритании  100 (3) Путешествие по Шотландии. Типичный английский дом, русская изба | Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).  Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов. | Использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое) и стратегии работы с текстом:  *читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме |  | https://resh.edu.ru/  урок 16, 20, 47  (5 класс) |
| 34 | 11.**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (2 часа)**  101(1) Выдающиеся люди России  102(2) Выдающиеся люди  Великобритании | Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке..  Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).  Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов | Использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое) и стратегии работы с текстом:  *читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Тематический блок/раздел**  **Кол-во часов**  **(всего)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  **для проведения практических, экскурсионных, контрольных работ и т.д.** | **Цифровые (электронные) образовательные ресурсы** |
|  | **1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники**  **1 (1)** Входная диагностика  2(2) Моя семья. Семейное древо.  3(3) Члены семьи  4(4) Взаимоотношения членов семьи  5(5) Взаимоотношения с друзьями  6 (6) Знакомство с новым другом  7 (7) Семейные праздники.  8(8) Празднование  9(9) Особые дни  10 (10) Контрольная работа №1 «Семейные взаимоотношения, члены семьи, семейные праздники» | Лексические единицы по теме «Моя семья»: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features. nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library  Грамматические структуры: to be, to have, question words - обзорное повторение.  Possessive аdjectives, Possessive сase: Possessive pronouns. | — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы  по теме «Я, моя семья»;  — научить знакомиться, представлять  людей при знакомстве;  — освоить образование количественных  и порядковых числительных;  — освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами to be, to have;  вопросительными словами; притяжательным падежом существительных  (Possessive сase); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive  adjectives, Possessive pronouns); — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers);  Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье | Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **2, 3, 4,** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/) |
|  | **2. Внешность и характер человека /литературного персонажа.**  11(1) Внешность человека  12 (2) Описание внешности литературного персонажа  13(3) Характер человека. Описание характера литературного персонажа  14(4) Моя внешность  15(5) Чувства и настроение человека  16 (6) Контрольная работа №2 по теме «Внешность и характер человека»  17(7) Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи. | **Активная**:  age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged,  parents, straight,twins, uncle, wavy,  wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtures  nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit  card, date of birth,driving licence,  card, join a club,membership card,  register a library  Пассивная: expirydate,identification number | — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность»; — научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; — освоить способ словообразования сложных существительных; — повторить грамматическую конструкцию Present Simple с расширением контекстов употребления; | Тест 3. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | https//resh.edu/subject/lesson/7494/main  https//uchebnic.mos,ru/catalogue.mat.view |
|  | **3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)**  18 (1) Мой досуг. Формирование лексико-грамматических навыков.  19 (2) Мой любимый день недели. Развитие навыков письма.  20 (3) Мои предпочтения. Развитие навыков аудирования.  21 (4) Жизнь подростков в стране изучаемого языка.  22(5) Назначение встречи/отказ от встречи. Формирование навыков диалогической речи.  23 (6) Мои предпочтения (покупка билета в кино)  24(7) Мои предпочтения (театр, кино, тв). Развитие умений проектной деятельности.  25 (8) Закрепления лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, устной речи.  26 (9) Контрольная работа №3 «Досуг и увлечения подростков»  27 (10) Работа над ошибками. Совершенствование навыков диалогической речи. | Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! | — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; — научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; — освоить способ словообразования сложных существительных; — повторить и закрепить грамматическую конструкцию Present Continuous с расширением контекстов употребления; | Тест 6. Вариант 1 (стр 29-32)/ Вариант 2(стр32-34).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **19** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/)  **21** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/) |
|  | **4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.**  28 (1) Мой распорядок дня. Развитие навыков поискового чтения.  29 (2) Свободное время. Формирование лексико-грамматических навыков.  30(3) Еда и напитки. Формирование навыков чтения, лексико-грамматических навыков.  31(4) Фастфуд.  32 (5) Диета. Что положить в тарелку?  33 (6) Национальные блюда Удмуртии.  34 (7) Английский традиционный обед.  35 (8) Закрепление навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по теме.  36 (9) Контроль ная работа №4  37 (10) Работа над ошибками. | Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mush room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat.  Исчисляемые/не исчисляемые существительные,  сопоставление грамматических времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления; | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании.  Связный текст о популярных местах общественного питания в России. | Тест 9. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **30** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/) |
|  | **5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**  38 (1) Время покупок. Развитие лексических навыков.  39 (2) Чем могу помочь? Развитие навыков аудирования  40 (3) Подарки всем! Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.  41 (4) В магазине. Развитие диалогических навыков.  42(5) Развитие монологических навыков.  43(6) Развитие навыков письменной речи. Мои покупки.  44(7) Контрольная работа №5  45(8) Работа над ошибками | освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы  по теме «Покупки, одежда» научить выражать свое мнение и рас -спрашивать о мнении собеседника в  пределах данной темы; освоить употребление глаголов to  make и to do; повторить грамматическое время  Present Continuous в различных контекстах употребления;  — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках;  — развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; | **-** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-**читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные -языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать короткие письменные высказывания.  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous. | Тест 5. Вариант 1 (стр 35-38)/ Вариант 2(стр 39-42).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **38** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/) |
|  | **6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками**  46(1) Школа. Правила поведения в школе.  47(2)Школьная жизнь. Правила поведения на уроке.  48(3) Школьная форма. За и против.  49(4) Школьные предметы.  50(5) Мой любимый предмет. Развитие навыков диалогической речи.  51(6) Мои школьные друзья.  52(7) Традиции нашего класса.  53(8) Закрепление лексико-грамматических навыков.  54(9) Контрольная работа №6  55(10) Работа над ошибками. | освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы  по теме «Школа, школьная форма, правила поведения на уроке»;  научить выдвигать и принимать предложения, отказы вать ся от пред ло же ний;  выражать долже нствование и  отсутствие необходимости (модальные  глаголы и их эквиваленты);  освоить способы обра зо вания и употребления степеней сравнения прилагательных;  освоить способы образования и употребления Past Simple; | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  пишут расписание;  заполняют формуляр;  описывают фотографию по образцу;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Тест 8. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **47** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/) |
|  | **7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха**  56 (1) Виды деятельности в каникулы. Развитие навыков поискового чтения.  57(2 ) Я собираюсь... Развитие лексических навыков.  58(3) Какая погода?  59(4) Бронируем комнату в отеле. Развитие диалогических навыков.  60(5) Брошюра для туристов (Шотландия – Эдинбург)  61(6) Пляжи. Развитие навыков письменной речи.  62(7) Сочи – столица курортов России.  63(8) Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения.  65(9) Контрольная работа №7  66(10) Работа над ошибками. | grapes, as for,be busy, be excited,  do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea  Пассивная:wish, blow a horn,  council workers, play the drums  Активная:  clean up, cool, costume, dress up,  guest, offer, run out of, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day  Пассивная:  gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, perform tricks, throw streamers,  Активная:  colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put up  decorations  Пассивная: display,goddess,wealth | — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках;  — развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; | Тест 9. Вариант 1 (стр44)/ Вариант 2(стр 46).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **56** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/) |
|  | **8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода**  67 (1) Животные, находящиеся на грани вымирания. Развитие навыков аудирования.  68 (2) Домашние животные. Развитие монологических навыков.  69 (3) Мой любимый питомец.  70(4) Климат.  71(5) Погодные условия.  72(6)Контрольная работа №8  73(7) Работа над ошибками | borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal,  scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked  head back, home, look forward to sth/  doing sth, run errands  crash, dunes, grind,  pebbles, stretch,  ultimate, volcano  пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;создают постер о животных в своей стране;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспросо животных;  представляют монологическое высказывание о своём питомце;  описывают тематические картинки, диких животных;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Тест 3. Вариант 1 (стр21 )/ Вариант 2(стр 25).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **71** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/) |
|  | **9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт**  74(1) Мой город Ижевск  75(2) По соседству. Карта моего микрорайона.  76(3) Безопасность на дороге. Модальный глагол can.  77(4) В движении. Развитие навыков диалогической речи.  75(5) Транспорт в Англии. Красный автобус.  76(6) Московский зоопарк.  77(7)Город – призрак. Минеральный парк – город прошлого.  78(8) Мой город 100 лет назад  79(9) Закрепление изученных лг навыков, навыков чтения, письменных наыков.  80(10)Контрольная работа №9  81(11) Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологической речи. | Активная:  clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing  careful, excellent,gallery, perfect,  go straight, gotowards, turn green,  turn right/left Homographs  city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus) | — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках;  — развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; | Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **75** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/)  **77** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/) |
|  | **10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**  82(1) Моя страна. Развитие навыков письменной речи.  83(2) Соединенное Королевство Великобритания. Флаги.  84(3)Знаменитые улицы стран изучаемого языка.  85(4) Знаменитая улица нашего города.  86(5) Большие здания Америки и Великобритании.  87(6) Выдающиеся здания России.  88(7) Транспорт Лондона.  89(8) Белые ночи Санкт-Петербурга.  90(9) Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков письменной речи.  91(10) Контрольная работа № 10  92(11) Работа над ошибками | compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,  Germany/German,Poland/Polish,  Spain/Spanish  population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales  Пассивная:  currency, Belfast,Cardiff | **-** описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-** писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.  формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continous, Past Simple, формы выражения будущего времени. | Тест 10. Вариант 1 (стр49)/ Вариант 2(стр 52).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | **82.** [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/) |
|  | **11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты**  93(1) Национальная гордость России. А.С. Пушкин  94(2) Льюис Кэрол.  95(3) Уолт Дисней лучший мультипликатор!  96(4) Люди, прославившие Удмуртию.  97(5) Закрепление лексико-грамматических навыков по изученным темам.  98(6) Закрепление навыков аудирования, чтения, письменной речи по изученным темам.  99(7) Закрепление использования изученных видо-временных форм в устной и письменной речи.  100(8) Итоговая контрольная работа.  101(9) Работа над ошибками.  102(10) Проектная работа «Прославляя Удмуртию» | читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры жителей стран изучаемого языка;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о выдающихся людях своей страны и стран изучаемого языка; | Тест 11. Вариант 1 (стр 58)/ Вариант 2(стр 63).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/) |

**Тематическое планирование7класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Тематический блок/раздел**  **Кол-во часов**  **(всего)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  **для проведения практических, экскурсионных, контрольных работ и т.д.** | **Цифровые (электронные) образовательные ресурсы** |
| 1 | 1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому-1 час  1(1)Хобби и работа |  | Вести диалог-расспрос о любимых занятиях |  | https://resh.edu.ru/  урок 7(7 класс) |
| 1  2  3  4 | 2.Внешность и характер человека/литературного персонажа-9 часов  2(1)Найди себя.  3(2)Кто есть кто. Относительные придаточные предложения  4(3)Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.  5(4)Вопреки всему. Фразовый глагол give..  6(5)Разговор об увлечениях/работе  7(6)повторение и обобщение по теме  8(7) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  **9(8)Контрольная работа по теме «Внешность и характер»**  **10(9) резерв** | МногозначныесловаЛЕпотеме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Причастиянастоящегоипрошедшеговремени;порядокименприлагательныхвфункцииопределениязвуки /е/ и /æ/.: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds,give away/back/ up  Слова с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). | Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Диалогическая речь по теме «Внешность» Ведение диалога: описание внешности, характера.Распознание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану, рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /е/ и /æ/. Умеют составлять слова с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) при описании внешности | Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  Уроки 13-14(7 класс) |
| 4  5  6  7 | 3.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 26 часов  **11(1)**Жизнь в городе и загородом.  12(2)Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t/might Фразовый глагол run.  13(3)На досуге.  14(4)Покупка билета в метро.  15(5)Мехико.  16(6)повторение и обобщение по теме  17(7) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  **18(8)Контрольная работа по теме «Образ жизни»**  **19(9) резерв** | Правилачтения /i/ - /I:/ЛЕ) потеме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,  scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic  Present Simple vs. Present Continuous  burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальныйглагол should/shouldn’t /mightФразовыйглагол run into/after/out of, activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  Наречия и прилагательные | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»  Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous  Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.  Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, might фразового глагола run Составление текста-описания.  Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.  Умение вести диалог этикетного характера. Рассказывает о родном городе / деревне по плану. | Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/> уроки 1-4(7 класс) |
| 7  8  9 | 20(1)Книголюбы.  21(2)Читаем классику. Простое прошедшее время  22(3)Он пропал! Конструкция used to.  23(4)Рассказ о событиях в прошлом.  24(5)повторение и обобщение по теме  25(6) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  **26(7)Контрольная работа по теме «Время рассказов»**  **27(8) резерв** | Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени, конструкция used to.  Последовательность событий  буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуки / i:/, /ıə/.  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep | Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы»  Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра  Ведет разговор о писателях и литературных героях Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple,  Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный расск аз по заданному началу) Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.  Умеет применять правила чтения | Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  Уроки 8-10(7 класс) |
| 10  11  12 | 28(1)Степени сравнения прилагательных и наречий  29(2)Жанрыкино. УпотреблениеPresentPerfectvsPastSimple. Фразовый глагол turn.  30(3)На вершине рейтингов популярности.  31(4)Приобретение билетов в кино..  32(5)Эта музыка вам знакома?  33(6)повторение и обобщение по теме  34(7) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  **35(8)Контрольная работа по теме «В центре внимания»**  **36(9)резерв** | Степени сравнения прилагательных и наречий  phrasal verb (turn)  PresentPerfect в сравнении с PastSimple Прилагательные:  синонимы и антонимы;словообрние: прилаг. от сущ-хс суффиксами ful/'less  ЛЕ:actor, actress, athlete,  expensive, intelligent,  model, opera singer,  proud, rich, wise:  creepy, stunning, suggestion, according  cast, catchy, genuine,  genre, lyrics, rating,  script, sound effects,  voice:  champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent,  pitch, striker team, top  prize, violent:  звуки /ɜ:/, /oʊ/  accompany, accordion,  background, cliché,  extract, feeling, mood,  scene, sharp, silent,  sound, spot, violin,  xylophone | Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы»  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино»  Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.  Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple.  Пишет отзыв на фильм  Читает аннотацию на музыкальный альбом.  Ведет беседу о любимом музыкальном направлении Умеет заказывать билеты в кино  Пересказывает текст, опираясь на тезисы | Тест 7. Вариант 1 (Вариант 2  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  Уроки 32-34(7 класс) |
| 13  14  15 | 4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание-8 часов  37(1)Снимаем стресс  38(2)Несчастный случай.Возвратные местоимения  39(3)Болезни.  40(4)Вопросы здоровья..У школьного врача..  41( 5)повторение и обобщение по теме  42(6) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  **43(7)Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»**  **44(8) резерв** | модальныйглагол should/shouldn’t; союз unless;фразовыйглагол fall  ache/sore  Reflexivepronouns  Условныепредложения 0/1типа  ЛЕ:gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well,  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak | Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи Различает ache/sore Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»  Обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур  Использует в связной речи возвратные местоимения Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.  Пишет письмо-совет по вопросам здоровья  Различает и использует в речи условные предложения 0 и 1 типа | Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84)/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  уроки47-49, 51(7 класс) |
| 15  16  17  18 | 5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания- 9 часов  45(1)Ты-то, что ты ешь Фразовый глагол take,  46(2) Не могу ли я вам помочь?  47(3)Время PresentPerfect Continuous всравнениис PresentPerfect.  48(4) Материалы и формы  49(5)Прощальная вечеринка  50(6)повторение и обобщение по теме  51(7) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  **52(8)Конторльная работа по теме «Время покупок»**  **53(9)**Идиомы и пословицы о еде | звуки /s/ и /z/ (nice - busy).  грамматическиевремена Present Perfect Continuous и Present Perfect  Слова, обозначающие емкости и упаковки  Quantifiers  Фразовыйглагол take (sth off/sth back/away/sb out)  ЛЕ:bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit;  Cushion, frame, wallet, wood;  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth  anorak, exchange, fit, match, waistcoat  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения  Выражает в речи значения количества  Ведет разговор о здоровой пищи  Описывает диету Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»  Ведет диалог-расспрос о покупках  Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.  Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.  Пишет письмо с отдых другу по плану  Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.  Обсуждает темы на основе прочитанного.  Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  Уроки 42-44(7 класс) |
| 18  19  20  21 | 6.Школа.Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками-10 часов  54(1)Что ждет нас в будущем. Будущее простое время  55(2)Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.  56(3)Помешанные на электронике.  57(4)Дистанционное обучение, что ты думаешь ?  58(5)Поколение высоких технологий. Инструкции.  59(6)Виртуальная реальность  60(7)повторение и обобщение по теме  61(8) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  **62(9)Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»**  **63(10)резерв** | Future Simple  PresentContinuous, begoingtoдлявыражениябудущеговремени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful  звуки /a:/ - /ʌ/  ЛЕ:believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Look after/for/forward to/up affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point behave, inspiration, lecture, motivate, replace  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive  connect to the Internet, click on “send”, select an email address  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple  Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.  Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».  Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию.  Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию  Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражает согласие и несогласие  Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.  Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»  Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.  Выражает мнение по проблеме.  Пишет эссе, выражая различные точки зрения.  Запрашивает и дает инструкции. | Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  Уроки 22-25(7 класс) |
| 22  23  24 | 7.Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам-9 часов  64 (1)Развлечения  65(2) Лагерь отдыха для подростков. Время Present Perfect. Фразовыйглагол come.  66(3)Наречия-указатели времени Present Perfect.. Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.  67(4)«Леголэнд» Словообразованиеприлагательные  68(5)Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.  69(6)повторение и обобщение по теме  70(7) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  71(**8)Контрольная работа по теме «Развлечения»**  **72(9) резерв** | Present Perfect Real/true. Фразовыйглагол come  прилагательные:has gone/has been  (already/yet/just/  ever/never/ before):  Словообразование: прилаг-е с  отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir'  звуки /ɔ:/, / ɜ:/.  ЛЕ:explore, mansion, go on a rocket journey,go on a water ride,go souvenir shopping,shake hands with,take a stroll book, survive, teen camp, tree house,  web page, have acting classes, Hair-raising, sailing,  water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; balanced, bone, brick,  driving licenсe,  (un)forgettable, fossil,  possible, responsible,  spectacular, toffee  apple, find out, go on  a safari treck, take a  ride on a roller coaster reserve a place, there aren’t any places left,send a deposit  area, cramp, designate,  display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb indanger. | Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.  Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». Распознаетииспользуетвречи Present Perfect.(already/yet/just/ever/never/ before)  Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true  Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»  Отвечает на приглашение согласием или отказом.  Обладает навыками изучающего чтения Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.  Использование прилагательных:has gone/has been  Пишет открытку другу с отдыха.  Ведет диалог по телефону на основе прочитанного  Словообразование: прилаг-е сотрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'  Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне | Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  Уроки 27-31(7 класс) |
| 25  26  27  28 | 8.Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода-10 часов  73(1)СпаситеЗемлюВремяPresentPerfectContinuous. Фразовыйглаголmake.  74(2)Помощники природы. Разделительный вопросы.  75(3)Рожденные свободными и в неволе  76(4)В экологическом лагере.  77(5)Денежные пожертвования.  78(6)Пищевая цепь.  79(7)повторение и обобщение по теме  80(8) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  **81(9)Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»**  **82(10) резерв** | Фразовыйглаголmake (up/upwithsmb/out)  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en  звуки / aı / aıə /  Present Perfect Continuous  have to/don’t have to. Разделительныйвопрос.  ЛЕ:atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  bank account, cash, cheque, direct debit  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight | Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Ведет разговор об экологических проблемах PresentPerfectContinuous. Использует в связной речи грамматическое время PresentPerfectContinuous .  Использует фразовый глагол make. . Предложение/отказ/принятие помощи.  Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Обладает навыками поискового и изучающего чтения  Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме  Обменивается мнениями и подбирает аргументы  Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.  Составляет схему цепи питания.  Умеет вести диалог этикетного характера  Умеет произносить звуки / aı / aıə /  Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en | Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  Уроки 37-41(7 класс) |
| 28 | 9.Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт-2 часа  83(1)Жизнь в австралийской глубинке(рабочая тетрадь с.5)  Поместье в Лондоне(рабочая тетрадб с.8)Местоимения other/another, both, all, one.  84(2)Подводные города (рабочая тетрадь с 47) | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).Местоимения other/another, both, all, one.  Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов. | Использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое) и стратегии работы с текстом:  *читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме  Употребляют в речи местоимения other/another, both, all, one | **-** | - |
| 29  30  31  32 | 10.Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет-10 часов  85(1)Заметки в газету.  86(2)А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.  87(3)Заметка об экологическом кружке..  88(4)Журналы для подростков в Великобритании..  89(5)Выбор ТВ программы.  90(6)Радиостанции.  91(7)повторение и обобщение по теме  92(8) выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ  93**(9)Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»**  94(10)Словообразовательные суффиксы и префиксы un- , -ment ,-ness ;  -ly , -ous , -y ; in-/im | ЛЕ:horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried.  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals attractive, beauty, celebrity, glossy, offer music show, police drama, wildlife documentary  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  Фразовыйглагол go off\on\with  глаголывовремени Past Continuous  глаголывовремени PastContinuous\Past Simple  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent:  звуки /e/, /æ/, /eə/.  Образование имён существительных при помощи префикса un- и при помощи суффиксов: -ment ,-ness ;  образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ly (, -ous (famous), -y (busy);  образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  Прогнозирует содержание текста по заголовку  Читает новостные заметки с Интернет-сайта.  Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous.  Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.  Пишет новостные заметки о родном крае.  Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple Умеет вести полилог о событии.  Понимает на слух текст.  Пишет новостную заметку. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет полилог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса.  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent: у  Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.  Понимает речь на слух (текст о радиостанции). | Тест 4. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) | <https://resh.edu.ru/>  Уроки 17-21(7 класс) |
| 32  33 | 11.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)-5 часов  **95(1)**CultureCorner Достопримечательности Британских островов  ***Module 2.***Culture Corner Даррассказчика  **96(2)** Extensive Reading: (Literature) Кентервильскоепривидение  Culture Corner ХранителиТауэра  **97(3).** Extensive Reading: (History) “ Детиввикторианскуюэпоху  ***Module 7.***CultureCorner Национальный спорт Великобритании  **98(4)**CultureCorner Мир природы в Шотландии.  Жизнь в Якутии.Жизнь в Коломне(стр 3SpotlightonRussia)  **99(5)*.***CultureCornerСпасемприродуАвстралии***.***Extensive Reading: (Literature) ПриключенияРобинзонаКрузо | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).  Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов. | Использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое) и стратегии работы с текстом:  *читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме | **-** | <https://resh.edu.ru/>  уроки 5,15, 35,40, 45, 50 (7 класс) |
| 34 | 12.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены-3 часа  100(1)А.П. Чехов(стр 4 Spotlight on Russia)Ю.А.Гагарин(стр7Spotlight on Russia)  101(2)Жак –Ив Кусто (рабочая тетрадь с 49)  Марк Твен( пособие«тренировочные упражнения в формате гиа» с 22-23  102(3)Королева Елизавета 1(пособие «тренировочные упражнения в формате гиа» с 80-81) | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).  Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов. | Использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое) и стратегии работы с текстом:  *читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме | **-** | - |
| **итого** |  | **102 часа** |  | **10 часов** |  |

**Тематическое планирование8класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Тематический блок/раздел Кол-во часов (всего)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов для проведения практических, экскурсионных, контрольных работ и т.д.** | **Цифровые (электронные) образовательные ресурсы** |
| 1 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями (9 часов)** | [Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive](https://tc.edsoo.ru/kes/788/?query=&klass=4&subject=8) [Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе](https://tc.edsoo.ru/kes/2301/?query=&klass=4&subject=8) Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive    Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)  Выражать и кратко аргументировать своё мнение    Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и без опоры (объем высказывания до 9-10 фраз) | [Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)](https://tc.edsoo.ru/kes/746/?query=&klass=4&subject=8) [Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым](https://tc.edsoo.ru/kes/3066/?query=&klass=4&subject=8)  \ Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)    [Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации](https://tc.edsoo.ru/kes/740/?query=&klass=4&subject=8) |  | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1. Чтение и лексика: первый шаг. |
|  | 2.Аудирование и устная речь: знакомство. |
|  | 3.Грамматика: времена группы Present. |
| 2 | 4. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none. |
|  | 5. Лексика и устная речь. Кто есть кто? |
|  | 6.Лексика и устная речь. Кто есть кто? |
| 3 | 7.Письменная речь: поздравительные открытки |
|  | 8.Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “get” |
|  | 9. Конфликты и способы их разрешения. |
|  | **Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов**) | [Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel](https://tc.edsoo.ru/kes/3069/?query=&klass=4&subject=8)  )  Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)    [Внешность и характеристики человека. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе](https://tc.edsoo.ru/kes/1568/?query=&klass=4&subject=8)  [Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)](https://tc.edsoo.ru/kes/1408/?query=&klass=4&subject=8)  Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки    Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и без опоры (объем высказывания до 9-10 фраз) | [Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)](https://tc.edsoo.ru/kes/1752/?query=&klass=4&subject=8)[Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов](https://tc.edsoo.ru/kes/747/?query=&klass=4&subject=8)  Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ  Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)  Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 4 | 1Чтение и лексика: твой имидж. |  |
|  | 2.Аудирование и устная речь: одежда и мода. |
|  | 3. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). |
| 5 | 4. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense |
|  | 5 . Контрольная работа №1 |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)** | [Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect](https://tc.edsoo.ru/kes/716/?query=&klass=4&subject=8) [Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Межличностные взаимоотношения в семье](https://tc.edsoo.ru/kes/3075/?query=&klass=4&subject=8)  [Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения](https://tc.edsoo.ru/kes/1778/?query=&klass=4&subject=8) [Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why](https://tc.edsoo.ru/kes/787/?query=&klass=4&subject=8)  Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present иPast Continuous, Present и Past Perfect   Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Взаимоотношения в семье и с друзьями    Понимание  Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран    Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless  Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 минут несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки | [Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах](https://tc.edsoo.ru/kes/728/?query=&klass=4&subject=8)  [Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)](https://tc.edsoo.ru/kes/746/?query=&klass=4&subject=8)  [Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)](https://tc.edsoo.ru/kes/1408/?query=&klass=4&subject=8)  Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах      Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки    Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения    Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова    Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 9-10 фраз) | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1.Чтение и лексика: досуг, увлечения, спорт |  |  |
| 6 | 2 Аудирование и устная речь: спорт |  |  |
|  | 3 Грамматика: Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. |  |  |
|  | 4 Грамматика: Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. |  |  |
| 7 | 5. Лексика и устная речь: спорт |  |  |
|  | 6 Письменная речь: заявление |  |  |
|  | 7 Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “take”. |  |  |
| 8 | 8 Талисманы. Праздник Севера. |  |  |
|  | 9 Контрольная работа  №2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 10 Обобщение и повторение |  |  |
|  | [Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect](https://tc.edsoo.ru/kes/716/?query=&klass=4&subject=8) [Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач](https://tc.edsoo.ru/kes/735/?query=&klass=4&subject=8) [Здоровый образ жизни](https://tc.edsoo.ru/kes/1601/?query=&klass=4&subject=8)  Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача    Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки  Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника)    Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 минут несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, | . Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текста  Комбинированный диалог, вклюхчающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка    догадки  Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде    Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели    Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека    Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием    Умение принимать себя и других, не осуждая  Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания    Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Находить значение слов или фраз |  |
| 9 | **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)** | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1.Чтение и Лексика: еда. |  |  |
|  | 2Режим дня |  |  |
|  | 3 Грамматика: Конструкции be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/get used to something. |  |  |
| 10 | 4. Грамматика: Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).  Конструкция both … and … . |  |  |
|  | 5.Лексика и устная речь: любимые рецепты. |  |  |
|  | 6 Письменная речь: письмо другу. |  |  |
| 11 | 7. Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “go” |  |  |
|  | 8 Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни |  |  |
|  | 9.Контрольная работа №3 |  |  |
| 12 | 10.Работа над ошибками. Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)** | [Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени](https://tc.edsoo.ru/kes/1763/?query=&klass=4&subject=8)  Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач  Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | [Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах](https://tc.edsoo.ru/kes/728/?query=&klass=4&subject=8) [Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач](https://tc.edsoo.ru/kes/735/?query=&klass=4&subject=8) [Покупки](https://tc.edsoo.ru/kes/1502/?query=&klass=4&subject=8) | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1Аудирование и  устная речь: покупки. |  |  |
|  |  |
|  | 2 Покупка продуктов |  |  |
| 13 | 3Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). |  |  |
|  | 4 Обувь для школы и спорта |  |  |
|  | 5 Ответственное отношение к карманным расходам |  |  |
| 14 | 6 Контрольная работа №4 |  |  |
|  | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)** | выделять ключевые слова и фразы в тексте, определять основную идею и мысль текста, сообщать кратко о прочитанном  Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию  Различать значения модальных глаголов, употреблять их согласно речевой ситуации  Употреблять в речи новые слова и выражения по теме профессии в СМИ  писать сочинение-эссе по плану, употреблять правильно слова-связки, соблюдать стилевое оформление эссе  Образовывать новые слова от исходного, опираясь на контекст, употреблять фразовый глагол “give” согласно речевой ситуации  Читать текст с пониманием основного содержания. Воспринимать речь на слух согласно изучаемой теме с выборочным пониманием необходимой информации.  Читать текст с пониманием основной информации. Строить высказывание с опорой на картинку/текст | сторона речи;[Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах](https://tc.edsoo.ru/kes/728/?query=&klass=4&subject=8) [Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect](https://tc.edsoo.ru/kes/716/?query=&klass=4&subject=8) [Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач](https://tc.edsoo.ru/kes/735/?query=&klass=4&subject=8) [Здоровый образ жизни](https://tc.edsoo.ru/kes/1601/?query=&klass=4&subject=8)  Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах    Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач    Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача    Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1 Чтение и лексика: школьное образование. |  |  |
|  | 2 Аудирование и устная речь: школа. |  |  |
| 15 | 3 .Грамматика: Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. |  |  |
|  | 4 Письменная речь: эссе «за и против» |  |  |
|  | 5 Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “give”. |  |  |
| 16 | 6 Колледж Тринити в Дублине. |  |  |
|  | 7 Повторение по модулю «Образование» |  |  |
|  | 8 .Контрольная работа №5 |  |  |
| 17 | 9 Работа над ошибками  .Чтение и лексика: школьное образование. |  |  |
|  | 10..Аудирование и устная речь: школа. |  |  |
|  | **Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)** | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Высказываться в связи с прочитанным или услышанным, используя изученные лексические единицы и грамматические структуры  Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму  Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи  Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»  Знать и уметь употреблять фр. глагол call , предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.  Контроль орфографии слов 5 модуля, выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письменная речь;Фонетическаясторона речи;Орфография ипунктуация;Лексическаясторона речи;Грамматическаясторона речи;социокультурныезнанияиумения; | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1.Чтение и лексика: достопримечательности. |  |  |
| 18 | 2.Аудирование и устная речь: проблемы в отпуске |  |  |
|  | 3.Грамматика: Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. |  |  |
|  | 4 Грамматика: прямая и косвенная речь. |  |  |
| 19 | 5 Лексика и устная речь: средства передвижения. |  |  |
|  | 6 Контрольная работа №6 |  |  |
|  | 7 Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “set”. |  |  |
|  | **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)** | Читать, используя различные стратегии, в зависимости от коммуникативной задачи. Выделять ключевые слова и  фразы.  Воспринимать на слух текст по теме «Спорт», в форме диалога. Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста. Строить высказывание в связи с прочитанным. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  Употреблять в речи и на письме средства и способы выражения условия, распознавать реальные /нереальные условные  придаточные предложения.  Вести диалог этикетного характера, распознавать новые ЛЕ, употреблять их в устной и письменной речи  Заполнять анкеты и формуляры  употреблять фр. Глагол take и предлоги согласно контексту.. писать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 20 | 1.Чтение и лексика: природа. | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письменная речь;Фонетическаясторона речи;Орфография ипунктуация;Лексическаясторона речи;Грамматическаясторона речи;социокультурныезнанияиумения; |  |  |
|  | 2.Аудирование и устная речь: глобальные проблемы. |  |  |
|  | 3.Аудирование и устная речь: глобальные проблемы. |  |  |
| 21 | 4Грамматика: Предложения со сложным дополнением (Complex Object) |  |  |
|  | 5 Лексика и устная речь: погода. |  |  |
|  | 6 Письменная речь: эссе. |  |  |
| 22 | 7Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “call”. |  |  |
|  | 8 Повторение по модулю «Глобальные вопросы» |  |  |
|  | 9 Контрольная работа №7 |  |  |
| 23 | 10 Работа над ошибками. Шотландские коровы, природа |  |  |
|  | **Условия проживания в городской**/**сельской местности. Транспорт (6часов)** | Читать текст с полным пониманием прочитанного, высказываться о прочитанном  Контроль орфографии выбирать грамматически правильное высказывание, выбирать корректное сочетание лексических единиц.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письменная речь;Фонетическаясторона речи;Орфография ипунктуация;Лексическаясторона речи;Грамматическаясторона речи;социокультурныезнанияиумения; | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1 Плюсы и минусы жизни на селе |  |  |
|  | 2 Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе |  |  |
| 24 | 3Грамматика Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. |  |  |
|  | 4 Описание родного города |  |  |
|  | 5 Контрольная работа №8 |  |  |
| 25 | 6 Обобщение и повторение |  |  |
|  | **Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (7 часов)** | Читать текст с полным пониманием, извлекать необходимую информацию, строить высказывание на основе прочитанного  писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  Употреблять фразовый глагол на письме и в речи, согласно контексту, образовывать новые однокоренные слова от исходного, согласно теме | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письменная речь;Фонетическаясторона речи;Орфография ипунктуация;Лексическаясторона речи;Грамматическаясторона речи;социокультурныезнанияиумения; | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1 Откуда мы узнаем новости |  |  |
|  | 2 Программы передач |  |  |
| 26 | 3 Интернет-безорасность |  |  |
|  | 4 Образовательные ресурсы в интернете |  |  |
|  | 5 Телевидение: за и против |  |  |
| 27 | 6 Контрольная работа №9 |  |  |
|  | 7 Обобщение и повторение |  |  |
|  | **Родная странаи страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (8 часов**) | выделять  ключевые слова и фразы  Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. Употреблять новые грамматические конструкции: прямую и косвенную речь  Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письменная речь;Фонетическаясторона речи;Орфография ипунктуация;Лексическаясторона речи;Грамматическаясторона речи;социокультурныезнанияиумения; |  | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1 США: национальности и языки |  |  |
| 28 | 2 Национальные праздники США |  |  |
|  | 3 Австралия: национальность и языки |  |  |
|  | 4 Великобритания: население и язык |  |  |
| 29 | 5 Политическая система Великобритании |  |  |
|  | 6 Малые народы России |  |  |
|  | 7 Российские праздники |  |  |
| 30 | 8 Обобщение и повторение |  |  |
|  | **Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (14 часов)** | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письменная речь;Фонетическаясторона речи;Орфография ипунктуация;Лексическаясторона речи;Грамматическаясторона речи;социокультурныезнанияиумения; | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
|  | 1Чтение и лексика: изобретения. |  |  |
|  | 2.Аудирование и устная речь: работа. |  |  |
| 31 | 3Грамматика:  Past Perfect - Past Simple –Past Continuous |  |  |
|  | 4Грамматика:  Past Perfect - Past Simple –Past Continuous |  |  |
|  | 5 Лексика и устная речь: Великие ученые. |  |  |
| 32 | 6. Письменная речь: письмо другу. |  |  |
|  | 7 Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “bring”. |  |  |
|  | 8 Лексика и грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол “bring”. |  |  |
| 33 | 9 Обобщение и повторение |  |  |
|  | 10 Английские банкноты и Выдающиеся люди России. |  |  |
|  | 11Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 34 | 12Обобщение. Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 13Резерв |  |  |  |
|  | 14Резерв |  |  |  |
| **ИТОГО** | **102 часа** |  |  | **10 часов** |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Тематический блок/раздел**  **Кол-во часов**  **(всего)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  **для проведения практических, экскурсионных, контрольных работ и т.д.** | **Цифровые (электронные) образовательные ресурсы** |
| 1  2  3 | **1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.**  1(1)Повторение материала предыдущих лет. Летние каникулы 2(2)Взаимоотношения в семье и с  друзьями. Конфликты и их решения.  Моя семья – мои лучшие друзья  3(3) Семейные истории  4(4) Стартовая диагностика  5(5) Традиции в моей семье  6(6) Ценность семьи 7(7) Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье с друзьями  8(8)Конфликт поколений  9(9)Известные истории дружбы  10(10)Взаимоотношения в семье и с  друзьями. Конфликты и их решения.  Обобщение и контроль | Задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Писать письмо с опорой на образец.  Уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.  Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
|  | 1 час |
| 4  5 | **2.Внешность и характер человека/литературного персонажа**  11(1) Внешность и характер человека. Мои одноклассники: внешность и характер  12(2)Мой любимый учитель  13(3)Мои любимые литературные персонажи  14(4) Молодежная мода.  15(5) Я! Информация о себе.  16(6) Внешность и характер  человека/литературного персонажа.  Обобщение материала по теме | Кратко высказываться с опорой на текст. Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выполнять упражнения с употреблением определенных грамматических форм. | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 6  7  8 | **3.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка**  17(1) Досуг и увлечения/хобби современного подростка  18(2) Роль книги в жизни подростка. Чтение в жизни современного подростка  19(3)Музыка как хобби  20(4)Любят ли подростки заниматься спортом?  21(5)Спортивные события в моей стране диалогической речи  22(6)Экстремальные виды спорта  23(7) Интернет и компьютерные игры  24(8) Гаджеты, Интернет и  образовательные ресурсы для досуга  25(9)Досуг и увлечения/хобби  современного подростка . Обобщение и контроль  26(10) Внеклассное чтение | Читать текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Сообщатькраткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 9  10  11 | **4 .Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.**  27(1) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  28(2) Режим труда и отдыха во время учебного года  29(3) Режим труда и отдыха в праздники и каникулы  30(4) Активный образ жизни и правильное питание  31(5)Продукты питания и наше здоровье  32(6)Сбалансированное питание  33(7)Здоровье дороже денег  34(8)Посещение врача. У врача  35(9) Посещение фитнес-центра  36(10)Здоровый образ жизни: Обобщение и контроль | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Составлять короткие письменные сообщения. Строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Делать презентацию по теме. | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 12  13  14 | **5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги. Молодёжная мода**  37(1) Покупки. Молодежная мода. Мода для современной молодежи  38(2) Покупки. Молодежная мода. Поход по магазинам с друзьями  39(3) Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги  40(4)Подработка для подростков  41(5) Планирование бюджета  42(6) Покупки. Обобщение материала диалогической речи |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 15  16  17  18 | **6.Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками**  43(1)Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что делает человека образованным?  44(2) Любимые предметы  45(3)Английский язык и мои учителя английского языка  46(4)Зачем мы учим английский язык  47(5)Подготовка к экзаменам. Образцы экз. работ  48(6) Экзамены и стресс  49(7)Образование после 9 класса и выбор профессии  50(8) Говорим о профессиях прошлого и будущего  51(9)Обсуждаем мужские и женские профессии  52(10) Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Английский язык и мир профессий.  Обобщение и контроль | Читатьи полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 19  20  21  22 | **7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.**  53(1) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт  54(2) Какой вид транспорта лучше для путешествий?  55(3) Путешествия по реке и морские круизы  56(4) В аэропорту. Таможенный контроль  57(5) Путешествие автостопом  58(6) Идеи отдыха на весенних каникулах  59(7) Кемпинги, молодёжные лагеря, хостелы  60(8) Путешествуем и учимся  61(9)Документы, билеты, деньги.  62(10) Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Обобщение и | Вести диалог этикетного характера и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 23  24  25 | **8.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.**  63(1) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  64(2) Реки и озера России  65(3) Экологические проблемы России  66(4) Красная книга животных России  67(5) Чудеса природы. Сохраним природу  68(6) Загрязнение воды, воздуха и почвы  69(7) Борьба с мусором в больших городах  70(8) Климат, погода. Стихийные бедствия. Климат нашей планеты. Как меняется погода  71(9) Стихийные бедствия, их последствия и защита от них  72(10) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.  Обобщение и контроль | Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 26  27  28 | **9. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет**  73(1) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,  Интернет). В мире информации и коммуникации  74(2) Влияние телевидения на молодежь  75(3) Радио в нашей жизни  76(4) Читаем и смотрим новости в Интернете  77(5) Газеты и журналы: бумажные или электронные?  78(6) Я - корреспондент  79 (7)Интернет-безопасность. Фейковые новости.  80(8) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,  Интернет). Обобщение и контроль  81(9) Внеклассное чтение  82(10)Промежуточная аттестация | Вестикомбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики. Читать и воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 29  30  31 | **10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.**  83 (1) Родная страна и страны изучаемого языка. Символика России  84 (2) Политическая система России  85(3) Языки России  86(4) Страницы российской истории  87(5) Символика Великобритании  88(6) Регионы и крупные города  Великобритании и Австралии,  достопримечательности и культурные особенности  89(7)Регионы и крупные города США,  достопримечательности и культурные особенности.  90(8) Знаменательные даты в истории США  91(9) Россия, Великобритания, США –союзники во Второй мировой войне  92(10) Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |
| 32  33  34 | **11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.**  93(1) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру  94(2) Великие государственные деятели  95(3) Художники  96(4) Музыканты  97(5) Герои нашего времени  98(6) Выдающиеся российские спортсмены  99(7) Великие люди в истории нашего Отечества  100(8) Обобщение и повторение  101(9) Обобщение и повторение  102(10) Обобщение и повторение | Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | Диалогическая речь  Монологическая речь  Аудирование  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Социокультурные знания и умения | 1 час | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/> |

**Критерии оценивания предметных достижений учащихся**

Оценочная деятельность на уроках английского языка на основе рекомендаций пособия Книга для учителя к учебнику Английский язык: в фокусе 5,6, 7, 8, 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс). – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Контрольные работы по английскому языку представлены в виде тестов, состоящих из заданий с выбором ответа, заданий на нахождение соответствия, заданий на восстановление пропущенных слов в связных текстах, заданий с кратким или полным ответом.

Полученные за выполнение работ баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале, что соответствует переводу баллов в отметки при проведении государственной итоговой аттестации по английскому языку в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнено

менее 60 % – «2»

60 % - 74 % - «3»

89 % - 75 % - «4»

90 % - 100 % -«5»

***Письменные работы***(проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

* *содержание*(соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
* организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* *лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* *грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* *орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания.  **Монолог**  **5кл-5-6 фраз,**  **6 кл-7-8 фраз**  **7 кл- 8-9 фраз**  **8 кл- 9-10фраз**  **9 кл-10-12 фраз**  **Диалог**  **5-6 кл-до 5 реплик**  **7 кл-до 6 реплик**  **8 кл-до 7 фраз**  **9 кл-до 8 реплик**  Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 2 | Высказывание отсутствует, либо учащийся пытается воспроизвести лишь отдельные слова, фразы, нет связного текста | Коммуникация не состоялась | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь не воспринимается из-за большого количества  фонетических ошибок. |

**Контрольно-измерительные материалы** размещены в тестовом буклете TestBooklet, Серия «Английский в фокусе», авторов Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Английский язык. Контрольные задания. 5, 6,7,8,9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва, ExpressPublishing, Просвещение2014-2021 .

**5 класс**

|  |
| --- |
| Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 4. Вариант 1 (стр 29-32)/ Вариант 2(стр 33-36).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 7. Вариант 1 (стр 57-60)/ Вариант 2(стр 61-64).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |

**6 класс**

|  |
| --- |
| 1 ( Тест 1. Вариант 1 (стр 2-4/ Вариант 2(стр 5-7).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 (Тест 2. Вариант 1 (стр 8-10/ Вариант 2(стр 11-13).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 3. Вариант 1 (стр 14-16/ Вариант 2(стр 17-19).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 4. Вариант 1 (стр 20-22/ Вариант 2(стр 23-25).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 5. Вариант 1 (стр 26-28/ Вариант 2(стр 29-31).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 6. Вариант 1 (стр 32-34/ Вариант 2(стр 35-37).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 7. Вариант 1 (стр 38-40/ Вариант 2(стр 40-41).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 8. Вариант 1 (стр 44-46/ Вариант 2(стр 47-49).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 1 (Тест 9. Вариант 1 (стр 50-52\ Вариант 2(стр 53-55).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |
| 2 (Тест 10 Вариант 1 (стр 56-58/ Вариант 2(стр 59-60).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)  Итоговый тест . стр 62-63  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений |

**7 класс**

|  |
| --- |
| 1 Тест 1. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 2. Вариант 1 (стр 13-16)/ Вариант 2(стр 17-20).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 3. Вариант 1 (стр 21-24)/ Вариант 2(стр 25-28).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 4. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 5. Вариант 1 (стр 37-40)/ Вариант 2(стр 41-44).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 6. Вариант 1 (стр 49-52)/ Вариант 2(стр 53-56).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 7. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 8. Вариант 1 (стр 65-68)/ Вариант 2(стр 69-72).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 9. Вариант 1 (стр 73-76)/ Вариант 2(стр 77-80).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 10. Вариант 1 (стр 81-84)/ Вариант 2(стр 85-88).  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |

**8 класс**

|  |
| --- |
| 1 Тест 1. стр 9- 12  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 2. стр 13-16  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 3. стр17- 21  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 4 стр 22-25  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 5. стр 30-33  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 6. стр 34-35.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 7. Вариант 1 (стр 5-8)/ Вариант 2(стр 9- 12).  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 8. стр 38-41.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |

**9 класс**

|  |
| --- |
| Тест 1. стр 9- 12  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 2. стр 13-16  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 3. стр17- 21  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1 Тест 4 стр 22-25  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 5. стр 30-33  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| 1Тест 6. стр 34-37  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 7. Стр 38-41  (Сея Английский в фоксе». Ю.Е. Ваулина, ДДули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |
| Тест 8. стр 42-45.  (Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) |

**Список литературы для учителя**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2013.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение»,2014.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2013.
5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
6. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7 ,8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
7. Ваулина Ю.Е.Учебник «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
9. Приложение электронное к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYYLingvo) к учебнику «Английский в фокусе» для , 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
10. Примерная основная программа основного общего образовании, Москва 2022
11. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова,Москва «Просвещение», 2020 г.
12. Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, « Просвещение», 2014.
13. Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ваулина Ю.Е., «Просвещение», 2014 г.
14. интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>
15. Интернет сайт www.spotlightonrussia.ru

**Список литературы для учащихся**

1. Английский язык в таблицах.- Дрофа, Москва, 2001.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6,7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение»,2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2016.
5. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2016.
6. Ваулина Ю.Е.Учебник «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
7. Города и столицы мира. 5-11классы. Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.- Дрофа, Москва, 1996.
8. Генри. Рассказы.-М.: Айрис-пресс,2007.
9. Даниэль Дефо. Робинзон Крузо. Книга для чтения на английском языке. -Москва, 1950.
10. Интересные факты из человеческой истории: Книга для чтения на английском языке.-Каро, Санкт-Петербург.2003
11. Куклина ИЛ ..Tales about animals (Сказки и рассказы о животных): Книга для чтения на английском язьпке в 5 классе средней школы и младших классах школ с углубленным изучением английского языка .-М.:КАРО,2006
12. Киплинг P. Откyдa у верблюда горб. Сказки. Книга для чтения на английском языке. 5-6 классы.-М.: Дрофа,2005
13. Милн А.А .Winnie-the-Pooh (Винни-Пух): Книга для чтения на английском языкe в 5-6 классах средних школ, 2-3 классах школ с углубленным изучением английского языка М.: Рольф/Айрис-Пресс, 2004
14. О Великобритании вкратце.- Лист, 1997.
15. По соседству со Страной Чудес. Пособие по английскому языку для учащихся.- Респекс, Санкт-Петербург, 1995.
16. Теодор Драйзер. Сестра Керри. -АСТ, Москва.
17. Трэверс П Л . Мэри Поnnинс.-М.:Айрис-пресс,2008
18. Тhe Рriпсе апd the Pauper (Принц и нищий): Книга для чтения на английском язьпке в 5-8 классах средних школ, лицеях, гимназиях. –М:Дрофа.
19. Тhe magic porridge pot (Волшебный горшочек): Кинга для чтення на английском языке.-СПб.:Речь.
20. Тhe Bunny-Fluffs' Moving Dау (Большое переселение Пушистиков): Книга для чтения на английском языке - СПб.:Речь
21. Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. Английский для детей.- Айрис, Москва. 1996.
22. Чудесные приключения. Избранные страницы английской литературы.- Каро, Санкт-Петербург,

***Приложение***

***Учебник (Student’s Book)*** является основным компонентом УМК.

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы.

Учебник состоит из тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. резервный урок — для планирования по усмотрению учителя с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Структура всех модулей одинакова.

Представляется важным особо остановиться на разделе ***Spotlight on Russia****,* посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел *Spotlight on Russia* в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков.

***Справочные материалы***учебника также построены с учетом их самостоятельного использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо\_русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения.

Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика **«Учись учиться» (*StudySkills)*,** включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно\_познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка.

Отличительной чертой данного курса является повторяющийся в каждом модуле урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе **(*Extensive Reading.Across the Curriculum*).**

***Рабочая тетрадь (Workbook),*** так же как и учебник, включает основные модули ,каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико\_грамматического материала и дальнейшее развитие умений аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи.

,

***Языковой портфель (My Language Portfolio)*** — новый компонент УМК для российских общеобразовательных школ, способствующий развитию умений самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английскимязыком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языковогоматериала и развитию всех видов речевой деятельности. Языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы итворческие задания по освоенным темам, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Ученик сам выбирает задания для выполнения. Учащимся предлагается вырезать страницы

с выполненными заданиями и вложить их в индивидуальные языковые портфели (папки,файлы).

***Книга для чтения (Reader)*** в УМК «Английский в фокусе» является обязательным компонентом при работе над каждым модулем. Однако, исходя из конкретных условий обучения, книга для чтения может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся — без ущерба в освоении основного учебного материала — и достижения целей модуля.

Традиционным для УМК «Английский в фокусе» стало использование в качестве материалов для чтения образцов фольклорной и классической (в том числе детской) литературы.

***Аудиоматериалы***

УМК включает комплект CD для работы в классе и самостоятельной работы учащихся.

В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны

практически все текстовые материалы курса, что дает возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера.

***Веб\_сайт www.spotlightinrussia.ru***

Включение интернет\_ресурсов в процесс обучения иностранному языку способствует социальной адаптации школьников в современном мире. Веб\_сайт — это полноценный компонент УМК «Английский в фокусе». Помимо общей информации о курсе и авторах, на нем существуют специальные страницы для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей.

***Книга для учителя (Teacher’s Book)***

В книге для учителя содержится примерное тематическое планирование, подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию