Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

География

5-9 классы

Составитель: Михайлова Анна Вячеславовна,

учитель первой квалификационной категории

**2022 - 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета «география»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**Цели изучения учебного предмета «география»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Место учебного предмета «география» в системе общего образования**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Содержание учебного предмета**

## 5 КЛАСС

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели.  Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## 7 КЛАСС

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения  Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## 8 КЛАСС

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение  распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак- теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес- печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## 9 КЛАСС

**Раздел 4. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 5. Регионы России**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео- графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Название тем | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Общее кол-во часов | Практиче ские  работы |
| 1 | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле | Классный час «День Земли», научно –практическая конференция, проекты естественнонаучного направления | 9 | 2 |
| 2 | Тема 2. Земля – планета Солнечной системы | День космонавтики (12 апреля), День Земли, Всемирный день экологических знаний (акция) | 6 | 1 |
| 3 | Тема 3. План и карта | Неделя географии. Уроки памяти.  День Защитника Отечества. | 25 | 3 |
| 4 | Тема 4. Человек на Земле | День народного единства, урок (4 ноября), «Воссоединения России и Крыма» | 6 | 2 |
| 5 | Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли | День Победы советского народа в Великой  Отечественной войне 1941-  1945 годов. Урок Памяти | 22 | 5 |
|  | Итого: |  | 68 | 13 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем | | Модуль рабочей программы воспитания  «Школьный урок» | Общее кол-во  часов | Практичес кие работы |
| 1 | Тема 1. | Гидросфера | Акция «День Земли», Всемирный день экологических знаний, классный час «Вода в нашей жизни» | 24 | 5 |
| 2 | Тема 2. | Атмосфера | Жизнь и деятельность выдающихся  географов. Неделя географии, декада естественно-математических дисциплин | 24 | 4 |
| 3 | Тема 3. | Биосфера | Акция «День Земли», Всемирный день экологических знаний | 8 | 1 |
| 4 | Тема4.  Географическая оболочка Земли | | День Победы. Урок Памяти.  Урок мужества | 12 | 3 |
| Итого | | |  | 68 | 13 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  / п | Название тем | | | | Модуль рабочей программы воспитания  «Школьный урок» | Общее кол- во часов | Практическ ие  работы |
| 1 | Тема 1. Источники географической  информации | | | | День знаний.  День толерантности. | 3 | - |
| 2 | Тема  Земли | 2. |  | Население | День матери. Всероссийская акция  «Вместе, всей семьей» | 5 | 1 |
| 3 | Тема  Земли |  | 3. | Природа | День Героев Отечества. Всероссийская  акция «Мы – граждане России!» | 14 | 2 |
| 4 | Тема 4. Природные  комплексы и регионы | | | | Всероссийский урок безопасности  школьников в сети Интернет | 5 | 2 |
| 5 | Тема 5. Материки и  страны | | | | Неделя географии. Уроки проектной  деятельности | 41 | 10 |
| Итого: | | | | |  | 68 | 15 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем | Модуль рабочей программы  воспитания «Школьный урок» | Кол-во  часов | Практические работы |
| 1 | Россия в мире | День знаний.  День толерантности | 6 | 3 |
| 2 | Россияне | Всероссийская акция «Вместе, всей  семьей» | 10 | 2 |
| 3 | Природа | День Героев Отечества. Всероссийская  акция «Мы – граждане России!» | 21 | 4 |
| 4 | Природно-  хозяйственные зоны | Неделя географии. Всероссийский урок безопасности школьников в сети  Интернет | 7 | 1 |
| 5 | Хозяйство | Урок «Воссоединения России и  Крыма». День Победы. Урок Памяти. | 24 | 5 |
| Итого | |  | 68 | 15 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Общее кол-во  часов | Практиче ские работы |
| 1 | Тема 1. Хозяйство | День знаний | 2 | - |
| 2 | Тема 2. Регионы России | День толерантности. День матери. Всероссийская акция «Вместе, всей  семьей» | 10 | 2 |
| 3 | Тема 3. Центральная  Россия | Уроки Мужества. День героев  Отечества | 11 | 2 |
| 4 | Тема 4. Северо-Запад | Всероссийская акция «Мы – граждане  России!» | 6 | 1 |
| 5 | Тема 5. Европейский Север | Неделя географии. Всероссийский урок безопасности школьников в сети  Интернет | 3 | 1 |
| 6 | Тема 6. Северный Кавказ | День Защитника Отечества | 5 | 2 |
| 7 | Тема 7. Поволжье | Международный женский день | 5 | - |
| 8 | Тема 8. Урал | Уроки мужества | 6 | 1 |
| 9 | Тема 9. Сибирь | Урок «Воссоединения России и Крыма» | 8 | 1 |
| 10 | Тема 10. Дальний Восток | Всемирный День Земли. | 5 | 1 |
| 11 | Тема 11. Россия в  современном мире | Праздник Весны и Труда.  Уроки проектной деятельности | 4 | 1 |
| 12 | Тема 12. Республика  Крым | День Победы. Урок Памяти | 3 | 1 |
|  | Итого: |  | 68 | 13 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 02.09.2022  09.09.2022 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&ust=1494839584177000&usg=AFQjCNGCdJ1mBWKGpdLUvuAJqPSBDC4Vsg)  учи.ру |
| 1.2. | История | 7 | 0 | 2 | 16.09.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать | Устный | https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)  учи.ру  якласс.ру |
|  | географических |  |  |  | 28.10.2022 | маршруты их путешествий; | опрос; |  |
|  | открытий |  |  |  |  | различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать маршруты их путешествий; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географические исследования и открытия); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1); |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |
| 2.1. | Земля - планета | 4 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Приводить примеры планет земной группы; | Устный | <http://zemlj.ru/>  https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)  учи.ру  якласс.ру |
|  | Солнечной |  |  |  | 02.12.2022 | сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными | опрос; |  |
|  | системы |  |  |  |  | ситуациями — освоения космоса; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | поверхностью на разных широтах; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания |  |  |
|  |  |  |  |  |  | параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полушариях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | земной оси к плоскости орбиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнцестояний на основе предоставленных данных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | одного-двух источников информации, предложенных учителем; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дискуссии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать научную гипотезу и научный факт; |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |
| 3.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 | 09.12.2022 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны | Письменный | https://ru.wikipedia.org/ |
|  |  |  |  |  | 13.01.2023 | горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- | контроль; | <https://edsoo.ru>  https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)  учи.ру  якласс.ру / |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Географические | 5 | 0 | 2 | 20.01.2023 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; | Письменный | https://ru.wikipedia.org/ |
|  | карты |  |  |  | 17.02.2023 | определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении | контроль; | <https://edsoo.ru/>  https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)  учи.ру  якласс.ру |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1, 2); | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | океанов по физическим картам; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | масштаба и при помощи градусной сети; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «план местности» и «географическая карта»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |
| 4.1. | Литосфера - | 7 | 0 | 2 | 24.02.2023 | Описывать внутренне строение Земли; | Письменный | <http://zemlj.ru/>  https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)  учи.ру  якласс.ру |
|  | каменная оболочка |  |  |  | 21.04.2023 | различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная | контроль; |  |
|  | Земли |  |  |  |  | кора»,«мине- рал» и «горная порода»; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | происхождения; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать изученные горные породы по происхождению; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть причины землетрясений и вулканических извержений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли, острова различного происхождения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать горы и равнины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать горы и равнины по высоте; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, России и мира; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представителей географических специальностей, изучающих литосферу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации различных видов и форм представления; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примере своей местности, России и мира) в виде презентации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум  «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;  подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Практическая работа; | <https://ru.wikipedia.org/>  https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)  учи.ру  якласс.ру |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 11 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 11 | 1 | 3 | 06.09.2022  22.11.2022 | Называть части гидросферы;  Называть источник энергии круговорота воды в природе; | Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/ |
| 1.2. | Атмосфера — воздушная оболочка | 12 | 1 | 2 | 29.11.2022  28.02.2023 | описывать строение атмосферы;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; | Письменный контроль; Устный опрос; Зачет;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 0 | 1 | 07.03.2023  11.04.2023 | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/ |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Природно- территориальные комплексы | 3 | 1 | 1 | 18.04.2023  16.05.2023 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,  «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Географическая оболочка | 4 | 0 | 1 | 01.09.2022  13.09.2022 | называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;  описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
| 1.2. | Литосфера и | 6 | 0 | 2 | 15.09.2022 | Описывать по физической карте мира, физической | Письменный | <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
|  | рельеф Земли |  |  |  | 04.10.2022 | карте России, карте океанов, глобусу | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ |
|  |  |  |  |  |  | местоположение крупных форм рельефа для | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и (или) практико- | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка с | https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/ |
|  |  |  |  |  |  |  | использованием | https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/ |
|  |  |  |  |  |  |  | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 1.3. | Атмосфера и | 8 | 0 | 1 | 06.10.2022 | применять понятия «воздушные массы», | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ |
|  | климаты Земли |  |  |  | 15.11.2022 | «муссоны», «пассаты», «западные ветры», | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ |
|  |  |  |  |  |  | «климатообразующий фактор» для решения | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ |
|  |  |  |  |  |  | учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 1.4. | Мировой океан | 7 | 1 | 2 | 17.11.2022 | описывать по физической карте мира, карте | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/ |
|  | — основная |  |  |  | 08.12.2022 | океанов, глобусу географическое положение | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/ |
|  | часть |  |  |  |  | океанов Земли для решения учебных и (или) | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/ |
|  | гидросферы |  |  |  |  | практико-ориентированных задач; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; |  |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** | | | | | | | | |
| 2.1. | Численность населения | 2 | 0 | 2 | 13.12.2022  15.12.2022 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;  сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ |
| 2.2. | Страны и народы мира | 4 | 0 | 1 | 20.12.2022  29.12.2022 | проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Материки и страны** | | | | | | | | |
| 3.1. | Южные | 12 | 0 | 5 | 17.01.2023 | описывать по географическим картам и глобусу | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ |
|  | материки |  |  |  | 28.02.2023 | местоположение изученных географических | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/ |
|  |  |  |  |  |  | объектов для решения учебных и (или) практико- | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/ |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 3.2. | Северные | 17 | 1 | 4 | 02.03.2023 | называть имена первооткрывателей и | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ |
|  | материки |  |  |  | 11.05.2023 | исследователей Северной Америки и Евразии, | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/ |
|  |  |  |  |  |  | показывать маршруты их путешествий; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/ |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать особенности рельефа, климата, | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/ |
|  |  |  |  |  |  | внутренних вод, природных зон Северной Америки | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | и Евразии (в том числе при выполнении | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1, 3); | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; |  |
| 3.3. | Взаимодействие | 5 | 1 | 1 | 16.05.2023 | приводить примеры влияния закономерностей | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/ |
|  | природы и |  |  |  | 29.05.2023 | географической оболочки на жизнь и деятельность | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/ |
|  | общества |  |  |  |  | людей; | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры развития природоохранной | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ |
|  |  |  |  |  |  | деятельности на современном этапе; | работа; |  |
| Итого по разделу: | | 34 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | | | | | | | | |
| 1.1. | История формирования и освоения территории России | 2 | 0 | 1 | 05.09.2022  07.09.2022 | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; | Устный опрос; Зачет;  Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ |
| 1.2. | Географическое положение и границы России | 4 | 0 | 0 | 12.09.2022  21.09.2022 | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;  Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  Называть пограничные с Россией страны; | Письменный контроль; Устный опрос; Зачет;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ |
| 1.3. | Время на территории России | 2 | 0 | 1 | 26.09.2022  28.09.2022 | Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; | Устный опрос; Практическая работа; | https://znaika.ru/catalog/8- klass/geografy/Geograficheskoe- polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte- chasovykh-poyasov.html |
| 1.4. | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | 0 | 1 | 03.10.2022  10.10.2022 | Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации; | Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Природа России** | | | | | | | | |
| 2.1. | Природные условия и ресурсы России | 4 | 0 | 1 | 12.10.2022  24.10.2022 | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ |
| 2.2. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 6 | 0 | 2 | 07.11.2022  30.11.2022 | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;  Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/ |
| 2.3. | Климат и климатические условия | 9 | 0 | 3 | 05.12.2022  16.01.2023 | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Классифицировать типы климата на территории России; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ |
| 2.4. | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 0 | 2 | 18.01.2023  08.02.2023 | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;  Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;  Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ |
| 2.5. | Природнохозяйственные зоны | 13 | 1 | 2 | 13.02.2023  10.04.2023 | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно- хозяйственные зоны; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ |
| Итого по разделу: | | 39 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Население России** | | | | | | | | |
| 3.1. | Численность населения России | 4 | 0 | 1 | 12.04.2023  24.04.2023 | Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;  Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ |
| 3.2. | Территориальные особенности размещения населения России | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023  10.05.2023 | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густои слабозаселённые территории);  Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/ |
| 3.3. | Народы и религии России | 2 | 0 | 1 | 11.05.2023  12.05.2023 | Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1); | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ |
| 3.4. | Половой и возрастной состав населения России | 2 | 0 | 1 | 15.05.2023  16.05.2023 | Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);  Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ |
| 3.5. | Человеческий капитал | 2 | 1 | 1 | 17.05.2023  22.05.2023 | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст»,  «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;  Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;  Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 17 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | | | | | | | | |
| 1.1. | Общая характеристика хозяйства России | 3 | 0 | 0 |  | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная  структура»,«факторы и условия размещения производства», «специализация и  кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс»,  «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно- ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства»для решения учебных и (или) практических задач;  Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)»,«производственный капитал»;  Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;  Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;  Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.2. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 | 0 | 2 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;  Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;  Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;  Сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);  Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;  Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;  Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства  электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении  практической работы № 1); | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.3. | Металлургический комплекс | 3 | 0 | 0 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;  Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;  Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;  Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;  Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны;  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;  Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при  выполнении практической работы № 1);  Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;  На основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;  Выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в«Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической  специализации»;  Определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Россий- ской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической  специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской  Федерации до 2025 года»; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.4. | Машиностроительный комплекс | 3 | 0 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;  Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при  выполнении практической работы № 1);  Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.5. | Химико-лесной комплекс | 4 | 0 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;  Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и  деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;  Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);  Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;  Характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;  Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;  Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;  Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;  Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы  № 2); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.6. | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 | 0 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;  Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;  Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);  Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции  агропромышленного комплекса;  Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;  Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.7. | Инфраструктурный комплекс | 5 | 0 | 2 |  | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;  Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;  Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;  Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;  Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;  Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);  Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.8. | Обобщение знаний | 2 | 0 | 1 |  | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;  Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач;  Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны»,  «территории опережающего развития»;  Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);  Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по  рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | | 29 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Регионы России** | | | | | | | | |
| 2.1. | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 17 | 0 | 0 |  | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);  Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;  Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;  Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;  Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития (в том числе при выполнении практической работы  № 2);  Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;  Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 2.2. | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 11 | 0 | 2 |  | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов  восточной части России (в том числе при выполнении практической работы  № 1);  Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;  Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;  Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;  Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;  Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 2.3. | Обобщение знаний | 2 | 0 | 1 |  | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;  Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;  Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Россия в современном мире** | | | | | | | | |
| 3.1. | Россия в современном мире | 2 | 1 | 0 |  | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;  Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Резервное время | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 11 |  | | | |

**Критерии оценивания предметных достижений**

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: через наглядный или текстовый материал презентации, опроса при использовании карты. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание географического объекта, его местоположения, природного явления и т.д.), а также самостоятельные работы с книгой, атласом, контурными картами, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может про­ходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть про­ведена в виде тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждого полугодия в виде теста или практической творческой работы (в парах или мини – группах).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

**Работа с учебником, презентацией и настенной картой**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся отвечать на вопросы по теме урока, давать словесную характеристику географическим объектам, явлениям природы и т.д., умение ориентироваться по карте и атласу, сравнивать, обобщать, рассуждать и делать выводы.

Учитывается:

-глубокое и полное знание и понимание изучаемого объема программного материала;

-понимание сущности рассматриваемых понятий, природных явлений, географических объектов и т.д.;

-умение учащегося сравнивать, анализировать географические понятия, объекты, явления;

-умение уверенно ориентироваться по карте и атласу.

**Оценка «5»** ставится, если:

-дан правильный и полный ответ, включающий характеристику географического термина, природного явления, ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- дана характеристика географического термина, описания географического объекта/явления с наводящими вопросами учителя.

**Оценка «3»** ставится, если:

-ответ правильный, но неполный, характеристика и описание географических понятий даны с ошибками, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Работа с атласом, глобусом, контурной картой**

Для оценивания уровня владения учащегося и ориентацией по карте, атласу и глобусу проводятся индивидуальные опросы на уроках, географические и картографические диктанты.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником географического задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности уровня его знания предмета и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

**Оценка «5»** ставится, если:

- наблюдается полное и глубокое знание и понимание географического материала;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-самостоятельно и аргументированной делает анализ, обобщение и выводы;

-подходит творчески и находит нестандартные пути решения поставленных задач;

-умеет устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

**Оценка «4»** ставится, если:

-показывает понимание основных географических понятий и явлений;

- хорошо ориентируется в карте и умеет ею пользоваться;

- при решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат;

-ответ обучающегося самостоятельный.

**Оценка «3»** ставится, если:

-допускает ошибки и неточности в использовании географической терминологии;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

-усвоил основное содержание материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

**Оценка «2»** ставится, если:

-не усвоил и не раскрыл основное;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Выполнение **тестовых заданий, географического/ картографического диктанта** оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

Общими критериями оценивания результативности обучения географии являются сле­дующие:

- учащиеся знают, что изучает география;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении программного материала;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении географических понятий, терминов, явлений и установления внутри – и межпредметных связей;

- индивидуальный прогресс в работе с настенной картой, контурной картой, атласом и другим наглядным материалом;

- умение прочитать и понять изучаемый материал;

- интерес к географии, расширение кругозора;

-творческий и нестандартный подход в решении поставленных географических задач .

Выполнение **творческих практических заданий**

**Способами оценивания**результативности обучения географии являются:

- тестирование;

-географический диктант;

-картографический диктант;

- ответы обучающихся на вопросы по содержанию пройденного материала;

- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;

-работа с настенной картой, атласом, глобусом и контурными картами;

-работа в парах и мини – группах для выполнения практических работ;

- выполнение заданий по ориентировке в книгах;

- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей при работе в парах и мини – группах;

- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы; .

- анализ отзывов учащихся о пройденном материале;

- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в контурные карты);

**Контрольно-измерительные и оценочные материалы**

**Проверочная работа №1 по теме: «Развитие географических знаний о Земле» 5 класс**

**Вариант 1.**

**1. Кто из учѐных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?**

а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

**2 . Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?**

а) физика б) природоведение в) география г) биология

1. **Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия?**

а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан

1. **Кто является первооткрывателем Америки?**

а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг

1. **Кто является первооткрывателями Антарктиды?**

а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен, М.Лазарев в) Викинги г) М. Лазарев

1. **По какому из перечисленных морей не «ходил» А.Никитин?**

а) Каспийское б) Аравийское в) Средиземное г) Чѐрное

**Вариант 2.**

# На русский язык слово «география» переводится как

а) земленаписание б) землеочертание в) землеописание г) землеизучение

# Кто из учѐных древности рассчитал размеры земного шара?

а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

# Кто является первооткрывателем Австралии?

а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнѐв

# Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий?

а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф.Магеллан

# В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

а) Китая б) Индии в) Египта г) Сибири

# Какой из океанов не пересекали корабли первой кругосветной экспедиции?

а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический г) Индийский

# Проверочная работа №2 по теме «Изображения земной поверхности и их использование» 5 класс

**Вариант № 1.**

1. **Дайте определения следующим понятиям**: топографический план, рельеф, параллель.
2. **Какие виды масштаба вам известны?** Приведите примеры.
3. **Если численный масштаб карты 1:25000, то это значит, что:**

а) в 1см – 25000км; б) в 1см – 250м; в) в 1см – 25км.

1. **Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью на- зывают:**

а) меридианами; б) экватором;

в) полюсами; г) параллелями.

1. **Найдите соответствие:**

а) экватор; 1. дуга;

б) меридиан; 2. окружность;

в) параллель; 3. 3600;

4. 1800.

1. **Какую широту имеет северный полюс?**

а) 900с.ш.; б) 00с.ш.

1. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами: а) 430с.ш. и 790з.д.; б) 350ю.ш. и 590з.д.
2. **Определите координаты следующих объектов:**

а) г. Якутск; б) гора Килиманджаро; в) г. Каир.

**Вариант № 2.**

1. **Дайте определения следующим понятиям**: масштаб, относительная высота, географическая широта.
2. **Какие вы знаете способы ориентирования на местности**? Дайте им характеристику.

# Если именованный масштаб в 1см – 100км, это значит, что:

а) 1:100; б) 1:10000000; в) 1:100000.

# Кратчайшая линия, проведѐнная по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:

а) меридианы; б) экватор;

в) полюса; г) параллели.

# Найдите соответствие:

а) экватор; 1. 20000 км;

б) меридиан; 2. 40000 км;

в) параллель; 3. различной длины.

# Может ли быть долгота 1830в.д.?

а) да; б) нет.

# Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:

а) 190ю.ш. и 270в.д.; б) 640с.ш. и 180з.д.

# Определите координаты следующих объектов:

а) вулкан Везувий; б) г. Берлин; в) гора Народная.

**6 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Географический диктант** | |
| Вариант 1  I . Дайте определение науки «география».  II. Кто из древних ученых впервые употребил термин «география»?  а) Аристотель  б) Птолемей  в) Эратосфен  III. Кто первым проложил путь в Индию?  а) Васко да Гама  б) Афанасий Никитин  в) Христофор Колумб  IV.Напишите названия всех материков на планете Земля  V. Ученые – мореплаватели из какой страны открыли Антарктиду?  а) Англия  б) Россия  в) Португалия | Вариант 2  I. С какими науками (предметами в школе) тесто связан предмет география?  II. Кто из древних ученых впервые выдвинул гипотезу о том, что Земля имеет шарообразную форму?  а) Аристотель  б) Птолемей  в) Эратосфен  III. Кто первым совершил кругосветное плавание и добрался до берегов Австралии?  а) Джеймс Кук  б) Афанасий Никитин  в) Христофор Колумб  IV.Напишите названия всех материков на планете Земля  V. Ученые – мореплаватели из какой страны открыли Антарктиду?  а) Англия  б) Россия  в) Португалия |

**Практическая работа №1 «Учимся с Полярной звездой. Изучаем информацию по погоде»**

1. Повторение элементов погоды;

2. Составление плана метеосводки;

3. Исследование погоды своего края;

4. Исследование погоды своего города;

5. Выписка показателей прогноза погоды;

**Практическая работа №1.1 «Учимся с Полярной звездой. Изучаем информацию по погоде»**

1. Составление дневника наблюдения;

2. Оформление дневника наблюдения;

3. Сравнение, анализ, выводы.

**Тест №1 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»**

1. Дайте определение понятию «атмосфера».

2. Состав воздуха в атмосфере:

а) кислород, азот, углекислый газ, примеси разных газов

б) озон, азот, кислород

в) гелий, углекислый газ, кислород, примеси разных газов.

3. Самый важный для человека нижний слой атмосферы, называется…

а) гидросфера б) литосфера в) тропосфера г) озоновый слой

4. Дайте объяснение. Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте?

5. Суша разогревается и остывает медленнее, чем водная поверхность

а) верно б) неверно

6. Важной характеристикой атмосферы является

а) температура б) давление в) показатели водяного пара

7. Чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем … тепла она получает

а) больше б) меньше в) столько же

8. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе?

9. Сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела, называется:

а) атмосферное давление б) угол падения в) горизонт

10. Суша нагревается быстрее, а вода медленнее

а) верно б) неверно

11. Дайте определение понятия «ветер»

12. Количество метров, проходимое воздухом в секунду (м/с) называется…

а) атмосферное давление б) ливень в) гроза г) скорость ветра

13. Облака – это скопление водяных капель или кристаллов льда.

а) верно б) неверно

14. Чем выше температура воздуха, тем меньше водяного пара может в нем содержаться.

а) верно б) неверно в) водяной пар никак не связан с температурой воздуха

15. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени называется

а) климат б) погода в) температура воздуха

16. Воздушные массы – огромные объемы воздуха с определенными свойствами, которые формируются над сушей и над морем.

а) верно б) неверно

17. Объясните, какая разница между климатом и погодой.

18. Перечислите главные факторы климата.

19. Какие вы знаете опасные атмосферные явления? Перечислите хотя бы три…

20. Напишите значение атмосферы для человека.

**Контрольная работа №1«Биосфера и человек»**

1. Дать определение понятия «биосфера».

2. Нарисуйте схему «Круговорот веществ в биосфере».

3. Напишите, какие бывают человеческие расы и приведите примеры стран.

4. Объясните, в чем значение биосферы для человека.

**Контрольная работа №2 «Оболочки Земли»**

1. Дайте определение понятиям « гидросфера», «атмосфера», «литосфера», «биосфера», «географическая оболочка».

2. Что объединяет все оболочки Земли (3 примера).

3. Перечислите природные зоны России.

4. Ответьте на вопрос, какая природная зона в Удмуртии? Приведите примеры животных и растений.

5. Объясните. Для чего нужны заповедники и национальные парки?

# Проверочная работа №1 по теме: «Природа Земли» 7 класс

# 1 вариант

1. **Толщина доходит до 70 км, имеется три слоя: базальтовый, гранитный и осадочный. О чем речь?**

А) об океанической земной коре; Б) о материковой земной коре; В) о литосферной плите.

# Древний материк в южном полушарии назывался:

А) Лавразия; Б) Пангея; В) Гондвана.

# Скорость движения литосферных плит:

А)1-2 см; Б)1-10 см; В) 15-20 см в год.

# Обширные равнины на земле соответствуют:

А) складчатым поясам; Б) платформам; В) впадинам.

# Постоянные ветры на Земле возникают:

А) из-за поясов с разным атмосферным давлением;

Б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы; В) из-за охлажденного воздуха.

1. **Они занимают обширную территорию, долго сохраняют свои свойства и определяют погоду тех мест, куда приходят:** А) пояс высокого давления; Б) воздушная масса; В) подстилающая поверхность.
2. **В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:** А) субарктический пояс; Б) умеренный пояс;

В) субтропический пояс.

# Они бывают экваториальными, тропическими, поверхностными, глубинными, прибрежными и т.д. Что это такое?

А) нектон; Б) водные массы; В) океанские течения.

**2 вариант**

1. **Единый древний материк назывался:**

А) Лавразия; Б) Пангея; В) Гондвана.

# В основании современных материков лежат:

А) платформы; Б) складчатые пояса; В) сейсмические пояса.

# Температура воздуха на земле распределяется благодаря:

А) распределению поясов атмосферного давления; Б) географической широте;

В) нисходящему движению воздуха.

# От чего зависит распределение осадков на Земле:

А) от поясов атмосферного давления; Б) от географической широты;

В) от постоянных ветров.

# Пассаты - это ветры:

А) западных широт; Б) высоких широт; В) ветры, дующие в сторону экватора.

# В какой пояс летом приходят воздушные массы с тропического, а зимой – с умеренного?

А) экваториальный; Б) субтропический; В) тропический.

# Круглый год здесь жарко и влажно, т.к. господствуют одни и те же воздушные массы:

А) экваториальный пояс;

Б) субэкваториальный пояс; В) тропический пояс.

1. **Их образование связано с постоянными ветрами и отклоняющей силой вращения Земли вокруг своей оси:** А) приливы и отливы; Б) ветровые волны;

В) океанические ветровые течения.

**Проверочная работа №2 по теме «Человек на планете Земля»**

**1 вариант**

* 1. **На каком материке сосредоточена наибольшая часть Земли?**

1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Северная Америка

* 1. **Верны ли следующие утверждения о населении Земли?** А) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) не более чем на 200 км.

Б) Доля горожан в общей численности населения мира постоянно растет.

1)верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны

# В какой из перечисленных стран наиболее обширные территории, не имеющие постоянного населения?

1) Германия 2) Индия

3) Австралийский Союз 4) Мексика

# Какой из перечисленных народов мира крупнейший по численности

1) англичане 2) украинцы

3) немцы 4) хиндустанцы

# Какая из перечисленных стран самая большая по площади в Евразии

1) Китай 2) Германия 3) Индия 4) Россия

# Установите соответствие между религиями и их атрибутами:

|  |  |
| --- | --- |
| Религия | Атрибуты |
| 1. Христианство | А) Коран |
| 2. Ислам | Б) перевоплощение душ |
| 3. Буддизм | В) Библия |

**Вариант 2**

1. **На каком материке проживает наименьшая часть населения Земли?**
   1. Африка 2) Австралия

3) Южная Америка 4) Евразия

# Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

А) В городах проживает меньшая часть населения Земли.

Б) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) на 200 – 500 км

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба верны 4) оба неверны

# В какой из перечисленных стран наименьшая плотность населения?

1) Бангладеш 2) Алжир

3) Великобритания 4) Германия

# На каком из перечисленных языков говорит наибольшее число людей в мире?

* 1. немецком 2) французском 3) русском 4) английском

# Какая страна самая большая по площади в Южной Америке?

1) Венесуэла 2) Аргентина

3) Бразилия 4) Чили

1. Установите соответствие между религиями и их характеристиками:

|  |  |
| --- | --- |
| Религия | Характеристики |
| 1. Христианство | А) Основатель религии – индийский принц  Гаутама Сиддхартха |
| 2. Ислам | Б) Основатель – пророк Мухаммед |
| 3. Буддизм | В) Религия возникла более 2000 лет назад |

**8 класс**

Проверочная работа №1 по теме «Географическое пространство России» 8 класс

1 вариант

* 1. **Общая протяжѐнность государственной границы России превышает длину линии экватора в:**

А. 1,5 раза Б. 2 раза В. 2,5 раза Г. 3 раза

# Со сколькими странами Россия имеет сухопутную границу?

А. 10 Б. 12 В. 14 Г. 16

* 1. **С каким из перечисленных государств Россия имеет самую короткую границу?** А. Финляндия Б. Норвегия

В. Белоруссия Г. Украина

# В скольких часовых зонах расположена территория России?

А. 8 Б. 9 В.10 Г. 11

# Большая разница во времени на территории России обусловлена:

А. разнообразием растительного и животного мира Б. разнообразием климата

В. Большой протяжѐнностью государственной границы

Г. Большой протяжѐнностью территории с запада на восток

# Россия является крупнейшей страной мира по:

А. площади пашни Б. площади лесов

В. запасам золота Г. запасам нефти

# Какие государства входят в состав СНГ?

А. Киргизия и Литва Б. Латвия и Узбекистан В. Украина и Белоруссия Г. Казахстан и Эстония

# Первым через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны, прошѐл:

А. Е. Хабаров Б. И. Москвитин

В. С. Дежнѐв Г. В. Атласов

**2 вариант**

# Общая протяжѐнность государственной границы России превышает длину линии экватора в:

А. 2,5 раза Б. 2 раза В.1,5 раза Г. 3 раза

* + 1. **Со сколькими странами Россия имеет только морскую границу?** А.1 Б. 2 В.3 Г. 4

# С каким из перечисленных государств Россия имеет самую длинную границу?

А. Казахстан Б. Монголия

В. Белоруссия Г. Китай

# В каком часовом поясе расположена территория Удмуртии?

А. 1 Б. 2 В.3 Г. 4

# Большая разница во времени на территории России обусловлена:

А. разнообразием растительного и животного мира Б. разнообразием климата

В. Большой протяжѐнностью государственной границы

Г. Большой протяжѐнностью территории с запада на восток

# Какое место занимает Россия по площади территории:

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

# Какие государства входят в состав СНГ?

А. Киргизия и Литва Б. Латвия и Узбекистан В. Украина и Белоруссия Г. Казахстан и Эстония

# Восточная крайняя точка названа в честь исследователя:

А. Е. Хабарова Б. И. Москвитина В. С. Дежнѐва Г. В. Атласова

**9 класс**

Проверочная работа №1 по теме «Промышленность России» 9 класс

**1 вариант**

1. **Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.
2. **Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
3. **Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне:** а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
4. **Самый дешевый способ добычи угля:** а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. **Только подземным способом уголь добывают в бассейне:** а) Кузнецом; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
6. **Бурые угли добывают в бассейне:** а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
7. **К неисчерпаемым источникам энергии относятся:** а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
8. **Крупнейшие ГЭС России построены на реке:** а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
9. **Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:** а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
10. **Укажите правильное утверждение:** а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России; б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения; в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.
11. **Укажите город-центр Печорского угольного бассейна:** а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
12. **АЭС на Урале называется:** а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. **При строительстве ГЭС учитывают наличие:** а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
14. **Самая дешевая энергия производится на:** а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
15. **К трудоемкому машиностроению относится:** а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.

**2 вариант**

1. **Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковный.
2. **Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
3. **Самый дорогой уголь в бассейне:**а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
4. **Самый дорогой способ добычи угля:** а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. **Только открытым способом уголь добывают в бассейне:** а) Кузнецом; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
6. **Каменные угли добывают в бассейне:** а) Подмосковном; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
7. **К исчерпаемым источникам энергии относятся:** а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
8. **На какой реке России построена Красноярская ГЭС?** а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
9. **Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:** а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
10. **Укажите правильное утверждение:** а) В Западной Сибири добывают 90% газа России; б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения; в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.
11. **Укажите город-центр нефтепереработки.** а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
12. **АЭС в Поволжье называется:** а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. **При строительстве ТЭС учитывают наличие:** а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
14. **Самая дорогая энергия производится на:** а) СЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
15. **К трудоѐмкому машиностроению относится:** а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.

. **Список литературы для учителя**

1. Стандарт основного общего образования по образовательной области «География»;

2. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- География 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных организаций серии «Полярная звезда» / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019 г.

- Атлас серии «Полярная звезда» География 5-6 классы. / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019 г.

- Контурные карты серии «Полярная звезда» География 5-6 классы. / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019 г.

**Список литературы, рекомендуемый для учителя:**

Стандарты второго поколения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова, 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др]; под редакцией А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения) Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

**Методические пособия для учителя**

1. Анашина, Н. Ю. День естествознания в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Биология, география, химия / Н.Ю. Анашина. - М.: Академия развития, 2015.   
2. Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - М.: Феникс, 2008.   
3. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007.

4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008.

5. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

. Барабанов, В. В. География. Единый государственный экзамен / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. - М.: Экзамен, 2009.

6. Баринова, И. И. География. Начальный курс (Землеведение). 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / И.И. Баринова, В.Г. Суслов. - М.: Экзамен, 2015.  
7. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013.

8. Болотникова, Н. В. География. 9 класс / Н.В. Болотникова. - М.: Учитель, 2010.   
9. Болотникова, Н. В. Рабочие программы по географии. 8-9 классы / Н.В. Болотникова. - М.: Планета,2011.   
10. Болотникова, Наталья Рабочие программы по географии. 10-11 классы / Наталья Болотникова. - М.: Планета, 2010.   
11. Большаков, А. П. Биология. География. 7-9 классы. Основы смыслового чтения и работа с текстом / А.П. Большаков. - М.: Учитель, 2014.   
12. Бургасова, Н. Е. Тематический контроль. Природоведение. 5 класс / Н.Е. Бургасова, С.В. Банников, Е.Е. Курбатова. - М.: Интеллект-Центр, 2010. 13. Воронцов, А. Б. Деятельностный подход к географическому образованию школьников / А.Б. Воронцов, С.П. Санина. - М.: Мир, 2010.

14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /. – М.: Просвещение, 2009.

15. Дронов В.П.,Савельева Л.Е., География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2011.

16. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

17. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.

18. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

**Список литературы, рекомендуемый для учащихся:**

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и их родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

2. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. – М: Вече, 2001.

3. Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. – М: Сов. Энциклопедия, 1989.

4. Детская энциклопедия. Вулканы. – М: Махаон, 2007.

5. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М: Махаон, 2007.

5. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М: Махаон, 2007.

6. Джеймс П., Мартин Д. Всевозможные миры, М: Прогресс, 1988.

7. Ена А.В., Супрычев А.В. Словарь –справочник по физической географии. – К. Доверие, 2002

8. Книга рекордов Гиннесса. – АСТ, 1996-2010.

9. Короновский Н.В. Основы геологии. – М: Высшая школа, 1991.

10. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.

11. Куприн А.М. Занимательная картография. –М: Просвещение, 1989.

12. Куприн А.М. Слово о карте. –М: Недра, 1987.

13. Разумовская О.К. Веселая география. – Ярославль: Академия развития, 1997.

14. Форстер Г. Путешествие вокруг света. М.: Наука, 1986.

15. Хочу все знать. Динозавры и планета Земля/ пер.с англ. Е.В. Комиссарова. –М.: Росмэн, 1998.

**Интернет-ресурсы**

1.Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=33)

3. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.13/p/page.html>

5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс] . – Режим доступа: - <http://www.fipi.ru/>

7. Образовательный сайт (статьи о природе и путешествиях) [электронный ресурс]. – Режим доступа: - http://www.nat - geo.ru/

8. Официальный сайт Русского географического общества (РГО) [электронный ресурс]. – Режим доступа : - <http://www.rgo.ru/>

**Медиаресурсы**

1. География 5 - 9 класс. InternetUrok, 2010

2. Фильмы канала National Geographic Россия: красота в каждом кадре, 2019

3. Портал Русского географического общества (РГО): фестивали, конкурсы, географический диктант, 2019

4. Образовательный портал по географии География.ру – путешествия, экспедиции, путевые очерки, журналистика, 2019.

5. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана fmm.ru РАН,2019.

6. Народная энциклопедия «Мой город», 2019.

7. Презентации по географии – Geoppt.ru - наглядность и информативность, 2019.

8. Портал Учи.ру

9.Сайт «Якласс.ру»