Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 77

«Согласовано»

ПМК общественно-культурологических дисциплин

дисциплин

Протокол № 4

от 30.08.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Смердова

«Принято»

Научно-методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 5

от 31.08.2021г.

«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина. Г.Л.

Приказ № 125

 от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

География

11 классы

Составитель:Дресвянникова М.А,

учитель географии

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии составлена для 6 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 10 – 11 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2015 .

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по географии предусматривает обучение в объеме 34 часа (1 час в неделю).

**Предмет «География»** является составной частью предметной области «Общественные науки». Является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение основ географии как науки, объясняющей формирование процессов взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят в России и в мире в целом.

Методологической основой данной рабочей программы является системно – деятельностный подход, который предполагает реализацию **целей** в процессе изучения предмета география:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Задачи,**решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Примерные технологии обучения**

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов методического обеспечения реализации данной рабочей программы. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются **компьютерные и мультимедийные технологии**, применение **элементов метода проектов.**

**Межпредметные связи** предмета «География» осуществляются с предметами: «Экономика», «История», «Обществознание», «Биология» и др.

**Требования к результатам обучения.**

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

 Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

 Перечень ключевых **межпредметных** понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

 В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 - определять возможные роли в совместной деятельности;

 -играть определенную роль в совместной деятельности;

 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 - выделять общую точку зрения в дискуссии;

 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

 - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. *- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;*
2. *Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;*
3. *Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;*
4. *Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

***уметь***

1. *Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*
2. *Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*
3. *Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;*
4. *Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*
5. *Сопоставлять географические карты различной тематики;*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

1. *Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;*
2. *Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;*
3. *Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.*

**Основное содержание программы.**

**Тема 1.Зарубежная Европа (6 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Европы.

Географический рисунок расселения и хозяйства.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги и атласом; раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачеты .Оформление контурных карт. Практические работы.

**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (8 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Азии.

Китай. Япония. Индия. Австралия.

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги и тематическими картами;

раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачеты. Практические работы. Презентации.

**Тема 3.Африка. (4 часа)**

Общая характеристика Африки.

Субрегионы Северной и тропической Африки.

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги и тематическими картами;

раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Таблицы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачет.

**Тема 4. Северная Америка. (6 часов)**

Общая характеристика Соединённых Штатов Америки.

Макрорегионы США. Канада.

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги; раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы, таблицы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачет.

**Тема 5. Латинская Америка. (4 ч.)**

Общая характеристика Латинской Америки.

Бразилия.

Требования к уровню подготовки: уметь работать со справочным аппаратом книги; раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачет.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества. (5 ч.)**

Г лобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.

Энергетическая; мирного освоения космоса.

Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы

Стратегия устойчивого мира

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги;

раскрывать на примерах основные понятия темы;

высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Зачет. Разработка пректа.

Резерв учебного времени — 2 ч.

**Учебно-тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во час. (всего)** | **Из них** |
| **Изучение нового, закрепление** | **Практические работы** | **Контроль**  |
|  |
| 1 |  Зарубежная Европа. | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | Зарубежная Азия и Австралия. | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Африка.  | 4 | 3 | - | 1 |
| 4 | Северная Америка | 5 | 4 | - | 1 |
| 5 | Латинская Америка | 6 | 5 | 1 | 1 |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 7 | 6 | - | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 | 25 | 4 | 6 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | Поурочное планирование  | Предметные результаты | Основные виды учебной деятельности и формы работы |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Тема 1.Зарубежная Европа (7 ч)** |
| 1 | 1(1) Зарубежная Европа. Территория, границы, положение. | Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, спе­циализации в системе международного географического разделения труда. | Показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:— выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций | Устный опрос. |
| 2 | 2(2) Природные условия и ресурсы Европы. | Оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику регионов Европы | Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов. Уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | Практическая работа “ таблицы. |
| 3 | 3(3) Население Зарубежной Европы. | Анализировать экономические картысубрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран. | Составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Европы. | Устный опрос |
| 4 | 4(4) Промышленность и хозяйство Европы. | Анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. | Практическая работа с контурной картой. |
| 5 | 5(5) Географический рисунок хозяйства Европы. |  Опрос в форме беседы |
| 6 | 6(6 ) Субрегионы и страны Зарубежной Европы.  | Анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран зарубежной Азии. | Составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.Уметьпоказывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами.Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. | Сообщения по опережающим заданиям. |
| 7 | 7(7) Контрольная работа № 1 по теме «Зарубежная Европа» | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Китая от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Итоговая контрольная работа. |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (5 ч)** |
| 8 | 8(1) Зарубежная Азия и Австралия. Общая характеристика | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Японии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Устный опрос |
| 9 | 9(2) Население Зарубежной Азии. | Определять географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Индии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Заполнение таблицы. |
| 10 | 10(3) Хозяйство Зарубежной Азии.  | Представлять общую характеристику Австралии и Океании.Знатьстраны и народы Австралии и Океании.Уметьпоказывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Австралииот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Устный опрос. |
|  11 | 11(4) Субрегионы и страны Зарубежной Азии | Анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. | Практическая работа с контурной картой. |
| 12 | 12(5) Австралия. Население и хозяйство. | Тестовая работа. |
| **Тема 3.Африка. (4 часа)** |
| 13 | 13(1) Африка. Общая характеристика. | Знать географические особенности стран и народов Африки.Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Африкиот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Опрос по ведущим понятиям урока. |
| 14 | 14(2) Население Африки. | Уметьпоказывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных длясубрегионов Африкиот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Опрос по ведущим понятиям урока. |
| 15 | 15(3) Хозяйство Африки. | Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. | Практическая работа с контурной картой. |
| 16 | 16(4) Контрольная работа № 2 по теме «Зарубежная Азия и Африка» |  |  | Итоговая контрольная работа |
| **Тема 4. Северная Америка. (5 часов)** |
| 17 | 17(1) Северная Америка. Общие сведения. | Уметьпоказывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА.Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для СШАот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Устный опрос.  |
| 18 | 18(2) Мы знакомимся с США. Территория и население. | Уметьпоказывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных длямакрорегионовСШАот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Опрос по ведущим понятиям темы. |
| 19 | 19(3) Мы знакомимся с США. Хозяйство и макрорегионы США. | Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных дляКанадыот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Опрос по ведущим понятиям темы. |
| 20 | 20(4) Мы знакомимся с Канадой. Население и хозяйство Канады. | Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. | Практическая работа с контурной картой. |
| 21 | 21(5) Обобщение и повторение материала |  |  | Фронтальный опрос. |
| **Тема 5. Латинская Америка. (6 ч.)** |
| 22 | 22(1) Латинская Америка. Общая характеристика. | Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Латинской Америки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Фронтальный опрос. |
| 23 | 23(2) Природные условия, ресурсы и население Латинской Америки | Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных дляБразилииот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Опрос по ведущим понятиям темы. |
| 24 | 24(3) Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. | Составление таблицы. |
| 25 | 25(4) Урок - семинар | Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. |  Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Латинской Америки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Фронтальный опрос. |
| 26 | 26(5) Контрольная работа № 3 по теме « Северная и Латинская Америка» | Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны. |  | Итоговая контрольная работа. |
| 27 | 27(6) Обобщение и повторение материала. |  |  | Устный опрос. |
| **Тема 6. Глобальные проблемы человечества. (7 ч.)** |
| 28 | 28(1) Глобальные проблемы человечества.Общая характеристика. | Знать географические аспекты глобальныхпроблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем, географическое со­держаниеглобаль­ных проблем чело­вечества в прошлом и настоящем.Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем. Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. | Устный опрос. |
| 29 | 29(2) Обоснование и классификация глобальных проблем. | Устный опрос. |
| 30 | 30(3) Глобальные гипотезы, прогнозы, проекты. | Фронтальный опрос |
| 31 | 31(4) Знакомство со стратегией устойчивого развития. | Анализ ситуации в мире |
| 32 | 32(5)Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  | Анализ карт в атласе. |
| 33 | 33(6) Годовая контрольная работа по курсу. |  |  | Итоговая контрольная работа |
| 34 | 34(7) Обобщение и повторение. |  |  | Оценка результатов годовой контрольной работы |

**Критерии оценивания предметных достижений**

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: через наглядный или текстовый материал презентации, опроса при использовании карты. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание географического объекта, его местоположения, природного явления и т.д.), а также самостоятельные работы с книгой, атласом, контурными картами, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может про­ходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть про­ведена в виде тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждого полугодия в виде теста или практической творческой работы (в парах или мини – группах).

 При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

**Работа с учебником, презентацией и настенной картой**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся отвечать на вопросы по теме урока, давать словесную характеристику географическим объектам, явлениям природы и т.д., умение ориентироваться по карте и атласу, сравнивать, обобщать, рассуждать и делать выводы.

Учитывается:

-глубокое и полное знание и понимание изучаемого объема программного материала;

-понимание сущности рассматриваемых понятий, природных явлений, географических объектов и т.д.;

-умение учащегося сравнивать, анализировать географические понятия, объекты, явления;

-умение уверенно ориентироваться по карте и атласу.

**Оценка «5»** ставится, если:

-дан правильный и полный ответ, включающий характеристику географического термина, природного явления, ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- дана характеристика географического термина, описания географического объекта/явления с наводящими вопросами учителя.

**Оценка «3»** ставится, если:

-ответ правильный, но неполный, характеристика и описание географических понятий даны с ошибками, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Работа с атласом, глобусом, контурной картой**

Для оценивания уровня владения учащегося и ориентацией по карте, атласу и глобусу проводятся индивидуальные опросы на уроках, географические и картографические диктанты.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником географического задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности уровня его знания предмета и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

**Оценка «5»** ставится, если:

- наблюдается полное и глубокое знание и понимание географического материала;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-самостоятельно и аргументированной делает анализ, обобщение и выводы;

-подходит творчески и находит нестандартные пути решения поставленных задач;

-умеет устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

**Оценка «4»** ставится, если:

-показывает понимание основных географических понятий и явлений;

- хорошо ориентируется в карте и умеет ею пользоваться;

- при решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат;

-ответ обучающегося самостоятельный.

**Оценка «3»** ставится, если:

-допускает ошибки и неточности в использовании географической терминологии;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

-усвоил основное содержание материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

**Оценка «2»** ставится, если:

-не усвоил и не раскрыл основное;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Выполнение **тестовых заданий, географического/ картографического диктанта** оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

 Общими критериями оценивания результативности обучения географии являются сле­дующие:

- учащиеся знают, что изучает география;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении программного материала;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении географических понятий, терминов, явлений и установления внутри – и межпредметных связей;

- индивидуальный прогресс в работе с настенной картой, контурной картой, атласом и другим наглядным материалом;

- умение прочитать и понять изучаемый материал;

- интерес к географии, расширение кругозора;

-творческий и нестандартный подход в решении поставленных географических задач .

Выполнение **творческих практических заданий**

**Способами оценивания**результативности обучения географии являются:

- тестирование;

-географический диктант;

- ответы обучающихся на вопросы по содержанию пройденного материала;

- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;

-работа с настенной картой, атласом, глобусом и контурными картами;

-работа в парах и мини – группах для выполнения практических работ;

- выполнение заданий по ориентировке в книгах;

- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей при работе в парах и мини – группах;

- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы; .

- анализ отзывов учащихся о пройденном материале;

- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в контурные карты).

**Список литературы для учителя.**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.: Просвещение, 2015 – 350 с.
2. Программа по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений
3. ( В. П. Максаковский.) – М.: Просвещение, 2015
4. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Атлас.- М.: Просвещение ,2015 - 48 с.
5. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Контурные карты - М.: Просвещение., 2002 - 16 с.

**Список литературы для учащихся.**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.: Просвещение, 2015 – 350 с.
2. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Атлас.- М.: Просвещение ,2015 - 48 с.
3. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Контурные карты - М.: Просвещение., 2015 - 16 с.

**Интернет-ресурсы**

1.Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=33)

3. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.13/p/page.html>

5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс] . – Режим доступа: - <http://www.fipi.ru/>

7. Образовательный сайт (статьи о природе и путешествиях) [электронный ресурс]. – Режим доступа: - http://www.nat - geo.ru/

8. Официальный сайт Русского географического общества (РГО) [электронный ресурс]. – Режим доступа : - <http://www.rgo.ru/>

**Медиаресурсы**

1. География 5 класс. InternetUrok, 2010

2. Фильмы канала NationalGeographic Россия: красота в каждом кадре, 2019

3. Портал Русского географического общества (РГО): фестивали, конкурсы, географический диктант, 2019

4. Образовательный портал по географии География.ру – путешествия, экспедиции, путевые очерки, журналистика, 2019.

5. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана fmm.ru РАН,2019.

6. Народная энциклопедия «Мой город», 2019.

7. Презентации по географии – Geoppt.ru - наглядность и информативность, 2019.