Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 77»

**«Согласовано»**

ПМК естественно-математических

дисциплин

Протокол № 5от

29 августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вершинина Н.А./

«Принято»

научно-методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 54 от

29 августа 2022 г.

« Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина Г.Л.

Приказ № 135 от

31 августа 2022 г.

**Рабочая программа педагога**

**по биологии**

**11 классы.**

**( базовый уровень)**

Составитель: Караваева Е.В.

учитель биологии

1 квалификационная категория

**2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Курс « Биология» 11 класс ( базовый уровень) направлен на формирование у учащихся представлений учащихся современной картины мира в их мировоззрении.

Рабочая программа составлена на федерального компонента государственного стандарта основного (среднего) общего образования «Приказ Миобразования России от 05.03. 2004 № 1089) , обязательного минимума содержания образования для основной школы, требований к уровню полготовки выпускников основной ( средней) школы.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по биологииПриродоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы».Авторы И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов (Дрофа, 2009 г., стр. 139).

Разработана для учебника «Общая Биология» 10-11 классы (базовый уровень) » под редакциейВ.Б.Захарова. изданного М, «Дрофа, 2010». Материал учебника соответствует обязательному минимуму содержания биологического образования и требованиям к уровню подготовки учащихся основной школы.

Изучение курса « Биология » 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

В курсе биологии программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня организации живой материи. При этом в программе еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне

Содержание курса выстроено с учётом возрастных особенностей учащихся. Принципы отбора содержания программы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей.

В основе содержания курса « Биология» лежат ведущие системообразующие идеи, которые построены на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

**Цель:** Изучение школьниками биоразнообразия на разных уровнях организацииморфофизиологическом, систематическом, экологическом и эволюционном аспекте.

Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

**Задачи курса:**

- Обеспечение усвоения учащимися базовых знаний об экологическом и систематическом разнообразии изучаемых организмов; о взаимосвязи их строения и жизнедеятельности с окружающей средой; об их роли в природе;

- - Формирование у учащихся бережного отношения к природе и человеку;

- Формирование у учащихся понимания практического значения биологических знаний и умений;

- Развитие мышления учащихся;

- Формирование самостоятельности у учащихся при изучении материала;

- Раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся;

Данная программа составлена для учащихся 11 физико-математического класса и социально-экономического классов. Этот предмет является не основным, учащиеся должны усвоить государственный стандарт. В классах есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Контрольные работы составлены вариативно, задания с разным уровнем развития.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используется:

\*деятельностный подход, который реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

\* личностно-ориентированный подход, который предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

\*компетентный поход, сущность которого состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Для реализации компетентностного подхода и достижения целей обучения применяются технологии личностно ориентированного обучения: элементы технология проблемного изложения материала (проблемное обучение), коммуникативно-диалоговой технологии (направленный диалог, обсуждение, семинар, мозговой штурм),метода проектов (мини-проекты, краткосрочные проекты). ИКТ (по проектам, создание презентаций к уроку, по темам и проч.), элементы здоровьесберегающихтехнологий.

Формы текущего контроля знаний в11классе:

Тест, биологический диктант; самостоятельная работа; отчет по практическим и лабораторным работам; творческие задания; краткие сообщения по изучаемым темам; письменный ответ на вопросы учебника; составление конспекта изучаемого параграфа;

Программа рассчитана на **1 час** в неделю, в год **34 часа.**

Учебный предмет «Биология»( базовый уровень) является интегрированным, в котором используется содержательная линия образования « Экологическая культура», которая используется при изучении видового и экосистемного уровней.

Учет **м**ежпредметных связей в преподавании общей биологии позволяет более рационально использовать изучение нового материала путем устранения дублирования между новым и уже изученным содержанием, перенести акцент с репродуктивных методов на продуктивные, творческие при работе с уже знакомым учащимся содержанием.

Курс общей биологии 11 класса опирается в большей степени на знания курса:

1.Биология - химии,

2.Биология – физика, экология.

3.Биология - история, экономическая география зарубежных стран, физическая география.

4. Биология – русский язык.

Физика: Ионизирующее излучение; понятие о дозе излучения и биологической защите.

История:Культура Западной Европы конца VI – первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Изучается история развития науки о эволюции, антропогенез и биосферы.

Химия: Изучение строения биосферы.

Экология: Изучение влияния человека на биосферу.

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные понятия и термины в биологии, кроме этого он является средством познания и общения на уроках.

Тематика и количество лабораторных и практических работ, соответствуют примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Лабораторные работы будут проводиться при изучении нового материала. При их проведении будет усилено внимание к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников через организацию исследовательской, а не репродуктивной деятельности, что определяется представленными в стандарте личностноориентированным, деятельностным и практикоориентированным подходами в методике преподавания курса биологии. Такой организации проведения лабораторных работ способствует и то, что учащимся знакомо содержание, которое изучалось ими на предыдущей ступени образования

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение биологических диктантов и тестов. Итоговая аттестация выпускников будет проводиться в форме ЕГЭ.

Учебно-методический план.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во ч.(всего) | Из них | | |
| Изучение нового и закрепление | Лаборат-е, практ-е работы. | Контроль |
| **1** | **Введение.** | **1** | **1** | - | - |
| **2** | **Видовой уровень.** | **20** | **18** | **1** | **1** |
| 2.1 | Развитие теории эволюции. Вид. | 11 | 10 | 1 | - |
| 2.2 | Происхождение жизни на земле. | 3 | 3 | - | - |
| 2.3 | Антропогенез | 5 | 4 | - | 1 |
| **3** | **Экосистемный уровень** | **12** | **11** | **-** | **1** |
| 3.1 | Экология. | 7 | 6 | - | 1 |
| 3.2 | Биосфера | 3 | 3 | - | - |
| **4** | **Экологические проблемы.** | **2** | **2** | - | - |
| **5** | **Резерв.** | **2** | **2** |  |  |
|  | **Итого** | **34 часа** | **31** | **1** | **2** |

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | **Поурочное планирование** | **Практические цели**  **(знания, умения, навыки)** | **Основные виды учебной деятельности и**  **формы работы.** |
| 1 | 1/ 1. Введение. | Знать: уровни организации живой природы.  Уметь: описывать организменный уровень, его роль в природе. | Беседа.  Устный опрос. |
| 2 | 2/1. Развитие биологии в додарвиновский период. Эволюционная теория Линнея**.** Эволюционная теория Ж-Б Ламарка. | Знать: история развития эволюционных теорий  Уметь: выделять основные различия теорий эволюционистов. Уметь их сравнивать. | Беседа. Работа в парах.  Самопроверка. |
| 3 | 3/2. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. | Знать: историю появления учения.  Уметь: рассказывать предпосылки его появления. | Просмотр слайдов.  Лекция.  Устный опрос. |
| 4 | 4/3.Эволюционная теория Ч. Дарвина. | Знать основные положения теории.  Уметь: Объяснять положения теории. | Беседа, просмотр слайдов.  Устный опрос. |
| 5 | 5/4. Вид: критерии и структура. | Знать понятие вид, критерии вида.  Уметь: объяснять определять виды критериев. | Беседа.  Л.р. № 1  « изучение морфологического критерия»  Отчёт по л.р. |
| 6 | 6/5. Популяция, как структурная единица вида.Популяция как единица эволюции. | Знать: термин популяция, её строение.  Уметь: объяснять структуру популяции. | Беседа, просмотр слайдов.  Биологический диктант. |
| 7 | 7/6. Факторы эволюции. | Знать : Факторы эволюции  Уметь: Объяснять факторы эволюции. | Лекция с элементами беседы.  Фронтальный опрос. |
| 8 | 8/ 7. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. | Знать:  понятие естественный отбор, его виды.  Уметь:  Объяснять их сущность и определять вида отбора по картинкам. | Лекция.  Работа в парах.  Устный опрос. |
| 9 | 9/8. Адаптации организмов, как результат действия естественного отбора. | Знать: термин адаптация, типы адаптаций.  Уметь: определять типы адаптаций и охарактеризовывать их. | Лекция. Работа в парах.  Самоконтроль. |
| 10 | 10/9. Видообразование , как результат эволюции. | Знать: определение видообразование, типы.  Уметь: называть эти виды и описывать их. | Лекция. Просмотр слайдов.  Устный опрос. |
| 11 | 11/10. Сохранение многообразие видов. | Знать: ключевые понятия: прогресс, регресс  Уметь: характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов. Анализировать последствия деятельности человека в окружающей среде. | Лекция, просмотр слайдов.  Тест « Волна». |
| 12 | 12/11. Доказательства эволюции органического мира. | Знать: определения к понятиям:  Палеонтология, сравнительная морфология, эмбриология  Уметь: давать определения Систематизировать информацию о прямых и косвенных доказательствах эволюции. | Беседа с элементами с.р.  Самопроверка. |
| 13 | 13/1.Развитие представлений о происхождении жизни на земле. | Знать: понятия: Идеализм, материализм,  креационизм  Уметь: давать эти понятия; описывать взгляды учёных. | Лекция.  Устный опрос. |
| 14 | 14/2. Современные взгляды о возникновении жизни. | Знать: понятия: биогенез, абиогенез, коацерваты.  Уметь: анализирован и оценивать информацию о теориях. | Беседа.  Тест. |
| 15 | 15/3.Развитие жизни на земле. | Знать:  Развитие жизни на земле.  Уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира и геологическими факторами. | Беседа, просмотр слайдов.  Самоконтроль. |
| 16 | 16/1.Гипотезы происхождения человека. | Знать: гипотезы происхождения человека.  Уметь: объяснять значение этих гипотез. | Лекция.  Устный опрос. |
| 17 | 17/2. Положение человека в системе животного мира. | Знать: понятия атавизмы, рудименты, антропогенез.  Уметь: описывать эти особенности | Лекция.  Устный опрос. |
| 18 | 18/ 3. Эволюция человека. | Знать: этапы развития человека.  Уметь: Объяснять эти этапы. | Беседа, работа в парах.  Самопроверка. |
| 19 | 19/4./Человеческие расы. | Знать: термин расы, их типы.  Уметь:разъяснять разные типы рас. | Урок изучения нового материала. Лекция.  Устный опрос. |
| 20 | 20/5. Зачёт № 1 « Основные закономерности эволюции. Антропогенез» | Знать: основные термины по тем.  Уметь: разъяснять эти термины. | Тест с разными вариантами уровня подготовки учащихся. |
| 21 | 21/1. Организм и среда экологические факторы. | Знать: Понятия экология, среда обитания, экологические факторы.  Уметь: описывать эти факторы  Выявлять закономерности влияния факторов на организмы. | Лекция.  Работа по дидактическим материалам |
| 22 | 22/2. Факторы среды, типы. | Знать: типы факторов.  Уметь: описывать разные типы факторов. | Беседа, просмотр слайдов.  Самопроверка. |
| 23 | 23/3. Структура экосистемы. | Знать:  Состав экосистемы.  Уметь: называть и описывать составляющие экосистемы. | Беседа, работа в парах.  Самоконтроль. |
| 24 | 24/4. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | Знать: термины: пищевые связи, типы пищевых цепей.  Уметь:объяснять значение трофических уровней. Механизм передачи энергии. | Лекция.  Устный опрос. |
| 25 | 25/5. Причины устойчивости и смены экосистем. | Знать: причины смены экосистем.  Уметь:объяснять смену и устойчивость экосистемы. | Комбинированный урок. Беседа.  Фронтальный опрос. |
| 26 | 26/6. Влияние человека на экосистемы. | Знать: понятие агроценоз  Уметь: сравнивать типы экосистем с друг другом. | Беседа с элементами работы.  Самопроверка. |
| 27 | 27/7. Зачёт № 2 « экосистемы» | Знать Основные экологические закономерности  Уметь:  Их  охарактеризовывать , сравнивать , рисовать пищевые цепи. | Тест с разным уровнем подготовки заданий. |
| 28 | 28/1.Биосфера – глобальная экосистема. | Знать основные термины: биосфера, живое и биогенное вещество.  Уметь объяснять эти термины, структуру и свойства биосферы. | Лекция,  Устный опрос. |
| 29 | 29/2.Роль живых организмов в биосфере. | Знать: роль человека в развитии биосферы.  Уметь: описывать биохимические циклы; роль живых организмов в круговороте веществ. | Лекция.  Самоконтроль. |
| 30 | 30/3.Биосфера и человек. | Знать: Термины антропогенный фактор.  Уметь: приводить примеры и доказывать как человек прямо и косвенно воздействует на живую природу. | Лекция с элементами с.р.  Самопроверка. |
| 31 | 31/ 1.Основные экологические проблемы современности.  . | Знать: понятия ПДК; пути решения экологических проблем.  Уметь: объяснять причины появления загрязнений, работать с интернет ресурсами. Объяснять пути реализации выхода из экологического кризиса. | Беседа, просмотр слайдов.  Самопроверка. |
| 32 | 32/2. Пути решения экологических проблем. | Знать: пути выхода из создавшихся ситуаций.  Уметь: описывать  пути реализации выхода из экологического кризиса | Семинар.  Устный и фронтальный опросы. |
| 33 | 33/1.Резерв: повторение прошлого материала. | Знать биологическую терминологиюпо темам, изученным в 11 классе;  Уметь:  объяснять значение биологических терминов и законов. | Самоконтроль. |
| 34 | 34/2. Резерв. |  |  |
| итого | 34 часа. |  |  |

**Содержание тем учебного курса.**

**1. Введение – 1 час.**

**2. Видовой уровень – 20 часов.**

2.1.Развитие теории эволюции. Вид -11 часов.

2.2. Происхождение жизни на земле – 3часа.

2.3.Антропогенез – 5 часов.

**3**. **Экосистемный уровень – 12 часов.**

3.1Экология – 7 часов.

3.2.Биосфера – 3 часа.

**4. Экологические проблемы – 2 часа.**

**5. Резерв – 2 часа.**

**Оценка результатов обучения.**

**Оценка практических умений учащихся.**

**Оценка умений ставить опыты**.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

Правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов; работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Оценка умений проводить наблюдения.**

*Учитель должен учитывать*:

правильность проведения; умения выделять существенные признаки, логичность и биологическую грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логичность и научная грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

Допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; Неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Контроль знаний в форме устных ответов учащихся**

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

**Оценка деятельности учащихся при работе с рисунками, схемами, таблицами**

Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Отметка «2» - ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

**Оценка ответов учащихся при проведении**

**практических и лабораторных работ**

Оценка «5» ставится в следующем случае:

-- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;  
-- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;  
-- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка «3» ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Планируемые результаты освоения программы обучающихся.**

.

**Базовый уровень**

В результате изучения биологии на базовом уровне  
ученик должен

Знать и понимать:  
- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;  
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);  
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;  
- биологическую терминологию и символику.  
Уметь:  
- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;  
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);  
- описывать особей вида по морфологическому критерию;  
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;  
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;  
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;  
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;  
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;  
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;  
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);  
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  
(Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](http://docs.cntd.ru/document/902334699))

**Контрольно- измерительные материалы.**

1. Зачёт № 1 « Основы учения об эволюции. Антропогенез».

1 уровень: оценка «3» :Знать представления эволюционных теорий К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина. Называть положения гипотез о происхождении человека. Называть место человека в системе органического мира.

Уметь объяснять роль биологии ы\в формировании научного мировоззрения. Уметь характеризовать эти уровни, сравнивать их в направлении от элементарного до сложного.

2 уровень: оценка «4» и «5»: Уметь давать определения понятиям: вид, его критерии, генофонд, макроэволюция,

Характеризовать : популяцию, как структурную единицу вида. Популяцию, как единицу эволюции.

Называть причины борьбы за существование.

Давать ключевые понятия: антропогенез; атавизмы; стадии развития человека. Объяснять сходства и различия человека и человекообразных обезьян.

2. Зачёт № 2 «Экосистемы»

Учащиеся должны знать:

1 уровень: оценка «3»: Давать определения: экология, экосистемы, экологические факторы. Знать строение экосистемы, уровни.

2 уровень: оценка «4» и «5»: Уметь составлять пищевые цепи экосистем, расписывать их. Объяснять действие экологических факторов на природу.

Зачёт № 1 « Основы учения об эволюции. Антропогенез». Т.А. Козлова Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс М. « Экзамен» стр.189.

Зачёт № 2 «Экосистемы» Т.А. Козлова Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс М. « Экзамен» стр.266.

Литература для учителя:

1.Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;

2..Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;

3.Козлова Т.А., Кучменко B.C. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;

4. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;

5.Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология» - М. : Дрофа, 2002

6. Киреева Н.М. Биология. 10-11 классы. Тематическое планирование. Волгоград, 2002

7. Сивоглазов В.И, Сухова Т.С., Козлова Т.А. Биология. Общие закономерности. – М. ГЕНЖЕР, 1999

8. Кулев А.В. Общая биология.10-111 классы. Метод. Пособие. – СПб.: ПАРИТЕТ, 2002

9.Петунин О.В. Уроки биологии. 11 класс. Развернутое планирование.- Ярославль, 2003

10. Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998

11. Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г

12. Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001

13.Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.- М.: Просвещение, 1990

14.Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др. Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.

15. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999.

Литература для учащихся.

1.Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997.

2.- 240с.;Биология: школьный курс. - М.: ACT-ПРЕСС, 2000. -576 с.: ил.- («Универсальное учебное пособие»);

3. Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Т. В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);

4. Козлова Т.А., Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. - М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. - 96с.;

5. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;

6. Сухова Т. С., Козлова Т. А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11'кл.: рабочая тетрадь к учебнику. - М.: Дрофа, 2005. - 171с.;

7. Общая биология. Учеб. для 10-11 кл. с углубл. изучением биологии в шк./Л. В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г. М. Дымшиц и др.; под ред. В. К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2001.- 462 с.: ил.

8. Материалы с тестами по ЕГЭ

Приложение.

1.Л.П. Анастасова. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана –Граф, 1997.

2. Г.И. Лернер Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: Аквариум,1998.

3. Т.А. Козлова, С.Н.Колосов. Дидактические карточки-задания по общей биологии. М: Издательский дом « Генджер»,2005.

4. Интернет –ресурсы на усмотрение учителя.

5. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа,