Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 77

«Согласовано»

ПМК общественно-культурологических дисциплин

дисциплин

Протокол № 4

от 30.08.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Смердова

«Принято»

Научно-методическим

советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № 5

от 31.08.2021г.

«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 77

Митрошина. Г.Л.

Приказ № 125

 от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

География

10 классы

Составитель: Дресвянникова М.А.,

учитель географии

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии составлена для 10 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 10 – 11 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2015 .

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по географии предусматривает обучение в объеме 34 часа (1 час в неделю).

**Предмет «География»** в 10 – 11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещение населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а так же развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Методологической основой данной рабочей программы является системно – деятельностный подход, который предполагает реализацию **целей** в процессе изучения предмета география:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождение** и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира, в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Задачи,**решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

* Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Примерные технологии обучения**

Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, здоровьесбережения является одним из приоритетов методического обеспечения реализации данной рабочей программы. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются **компьютерные и мультимедийные технологии**, применение **элементов метода проектов.** Так же предмет география преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством реализации дистанционного обучения является образовательная среда на платформе Moodle, портала дистанционного обучения «ДОМ 365», официальный сайт <https://moodle.org>. В данной системе располагается информационные , практические, контрольные и другие материалы, необходимые для осуществления обучения. Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется сервис видеоконференцсвязи. При обучении с применением ДОТ применяются следующие информационные технологии: пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети, видеоконференции.

**Межпредметные связи** предмета «География» осуществляются с предметами: «Экономика», «История», «Обществознание», «Биология» и др.

**Требования к результатам обучения.**

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

 Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

 Перечень ключевых **межпредметных** понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

 В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 - определять возможные роли в совместной деятельности;

 -играть определенную роль в совместной деятельности;

 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 - выделять общую точку зрения в дискуссии;

 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

 - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. *- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;*
2. *Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;*
3. *Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;*
4. *Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

***уметь***

1. *Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*
2. *Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*
3. *Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;*
4. *Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*
5. *Сопоставлять географические карты различной тематики;*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

1. *Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;*
2. *Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;*
3. *Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.*

**Основное содержание программы.**

**1. Общая характеристика мира. Введение (1 час)**

 География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно – географический. статистический) и новые (математический, математико – географического моделирования, дистанционно – аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально – экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

**2. Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 5 часов ).**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

***(Практическая работа № 1)****,****(Практическая работа № 2)***

**2. Тема 2. География мировых природных ресурсов  (5 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

***(Практическая работа № 3)***

***(Практическая работа № 4)***

**Тема 3. География населения мира ( 3 часа)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения,  их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

        Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

        Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

        Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

        География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

*Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы****.(Практическая работа № 5)***

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные  и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

        Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

        Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

***(Практическая работа № 6***

***( Практическая работа № 7)***

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)**

              Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

        Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

        Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

        Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

        Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

        Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

        Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

        Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

        Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

        Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

***(Практическая раб. № 8)***

**Учебно-тематический план 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во час. (всего)** | **Из них** |
| **Изучение нового, закрепление** | **Практические работы** | **Контроль**  |
|  |
| 1 |  Введение. | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Современная политическая карта мира | 5 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | География мировых природных ресурсов.  | 6 | 5 | 2 | 1 |
| 4 | География населения мира | 6 | 5 | 2 | 1 |
| 5 | НТР и мировое хозяйство | 6 | 5 | 1 | 1 |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства. | 9 | 8 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели в течение года** | Поурочное планирование  | Предметные результаты | Основные виды учебной деятельности и формы работы |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Введение1час** |
| 1 | 1(1)Введение. Что изучают в курсе “Экономическая и социальная география мира”.  | Знать традиционные и новые методы географических исследований | Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и  умения  в практической деятельности и повседневной жизни для: -  нахождения и применения географической информации, включая | Устный опрос. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 5 часов ).** |
| 2 | 2 (1)Многообразие стран современного мира. | Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. | Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами. | Практическая работа “ Составление план – схемы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line).  |
| 3 | 3 (2)Влияние международных отношений на политическую карту мира. | Знать основные этапы формирования политической карты мира.Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет». | Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами. | Практическая работа с контурной картой. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 4 | 4(3)Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» | Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. | Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы. | Практическая работа с контурной картой. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 5 | 5 (4)Политическая география и геополитика. Практическая работа № 2 «Описание политико – географического положения страны».  | Знать основные критерии определения типологии стран мира. | Уметь определять типологию стран мира. |  Опрос в форме беседы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 6 | 6 (5)Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира». |  |  | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов )** |
| 7 | 7(1)Взаимодействие общества и природы  | Знать понятие  «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать  об этапах формирования географической оболочки, об  обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. |  Понимать:-   основные географические понятия и термины;-   особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.Уметь:—   определять и сравнивать по разным источникам информации географическиетенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений;—   оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; -   применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  -   сопоставлять географические картыразличной тематики.Использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности иповседневной жизни.Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. | Устный опрос с использованием карты . Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 8 | 8(2) Мировые природные ресурсы. Практическая работа № 3 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира». | Лекция. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 9 | 9(3) Мировые природные ресурсы. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте мира крупных бассейнов минерального сырья, топлива». | Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории. | Понимать  основные направления использования территории. Иметь  представление об эффективной территории. | Решение практических задач. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 10 | 10(4) Загрязнение и охрана окружающей среды.  | Знать природную специфику ресурсов Мирового океана**.** | Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана**.** Использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности иповседневной жизни. | Проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 11 | 11(5) Ресурсоведение и геоэкология |  Знать основные виды загрязнений окружающей среды  и основные пути решения природоохранных проблем. | Использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности иповседневной жизни. | Проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
|  12 | 12(6) Контроль знаний по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» | Иметь представление о геоэкологии, как о  новом направлении в географической науке. | Использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности иповседневной жизни. | Итоговая контрольная работа. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Тема 3. География населения мира (7 часов )** |
| 13 | 13(1) Численность и воспроизводство населения. | Знать и понимать:-   основные географические понятия и термины;-   численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. | Воспроизведение таблицы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 14 | 14(2) Состав населения мира (половой, возрастной). | Опрос по ведущим понятиям урока. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 15 | 15(3) Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристикасостава и структуры населения разных регионов Земли». | Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть  различия в уровне и качестве жизни населения мира. | Уметь сопоставлять географические картыразличной тематики.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. | Опрос по ведущим понятиям урока. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 16 | 16(4) Размещение и миграции населения. | Знать основные направления и причины  миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. | Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира. | Опрос по ведущим понятиям урока. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 17 | 17(5) Городское и сельское население. Практическая работа № 6 «Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий». | Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации. | Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира. | Оценка результатов практической работы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 18 | 18(6) Контроль знаний по теме «География населения мира» | Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира» | Самоконтроль и взаимоконтроль по  теме «Население мира» | Итоговая контрольная работа. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство ( 6 часов )** |
| 19 | 19(1) Научно – техническая революция. | Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР. | Понимать, что такое НТР и какова  её роль в развитии производительных сил человечества. | Опрос по ведущим понятиям темы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 20 | 20(2) Мировое хозяйство. | Устный опрос. Решение задач. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 21 | 21(3) Отраслевая структура мирового хозяйства. | Знать:-основные географические понятия и термины;  географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. | Уметь:-   оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; -   составлять картосхемы.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Устный опрос с использованием карты. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 22 | 22(4)Территориальная структура мирового хозяйства. | Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. | Уметь  находить  и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы;   понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. | Составление таблицы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 23 | 23(5) Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР. Практическая работа № 7 «Влияние НТР на размещение производства». | Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. | Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. | Опрос по ведущим понятиям темы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 24 | 24(6) Контроль знаний по теме «Научно – техническая революция и мировое хозяйство». | Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство» | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Итоговая контрольная работа. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)** |
| 25 | 25(1) География промышленности. Топливно – энергетическая промышленность мира. Практическая работа № 8 «Характеристика отрасли мировой промышленности». | Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. | Уметь работать с картами размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности ииспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Воспроизведение схемы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 26 | 26(2) Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира. | Устный опрос. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 27 | 27(3)Машиностроение мира. Практическая работа № 9 «Определение стран лидеров в различных отраслях машиностроения». | Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности | Уметь работать с картами размещении электроэнергетики и полезных ископаемых мира ииспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Устный опрос. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 28 | 28 (4)Химическая, лесная и легкая промышленность. |  |  | Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 29 | 29(5) География сельского хозяйства и рыболовства. Практическая работа № 10 «Построение картосхемы размещения основных районов сельского хозяйства». | Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности. | Уметь работать с картами размещении машиностроения и химической промышленности ииспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Устный опрос. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 30 | 30(6) География транспорта. Практическая работа № 11 «Характеристика географии транспорта». | Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности | Уметь работать с картами размещении лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Географический диктант. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 31 | 31(7) Всемирные экономические отношения. | Знать все понятия по теме «Промышленность мира»». | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Составление таблицы. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 32 | 32(8) Обобщение и повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства». | Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. | Уметь работать с картами размещении отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Анализ экономической ситуации в мире. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 33 | 33(9) Итоговый контроль знаний за курс 10 класса. | Знать структуру  и географию мирового транспорта. | Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы. | Итоговая контрольная работа. Лекция-презентация (on-line), выполнение тестовых заданий (off-line). |
| 34 | 34 Анализ итоговой контрольной работы. |  |  |  |

**Критерии оценивания предметных достижений**

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: через наглядный или текстовый материал презентации, опроса при использовании карты. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание географического объекта, его местоположения, природного явления и т.д.), а также самостоятельные работы с книгой, атласом, контурными картами, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может про­ходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть про­ведена в виде тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждого полугодия в виде теста или практической творческой работы (в парах или мини – группах).

 При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

**Работа с учебником, презентацией и настенной картой**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся отвечать на вопросы по теме урока, давать словесную характеристику географическим объектам, явлениям природы и т.д., умение ориентироваться по карте и атласу, сравнивать, обобщать, рассуждать и делать выводы.

Учитывается:

-глубокое и полное знание и понимание изучаемого объема программного материала;

-понимание сущности рассматриваемых понятий, природных явлений, географических объектов и т.д.;

-умение учащегося сравнивать, анализировать географические понятия, объекты, явления;

-умение уверенно ориентироваться по карте и атласу.

**Оценка «5»** ставится, если:

-дан правильный и полный ответ, включающий характеристику географического термина, природного явления, ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- дана характеристика географического термина, описания географического объекта/явления с наводящими вопросами учителя.

**Оценка «3»** ставится, если:

-ответ правильный, но неполный, характеристика и описание географических понятий даны с ошибками, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Работа с атласом, глобусом, контурной картой**

Для оценивания уровня владения учащегося и ориентацией по карте, атласу и глобусу проводятся индивидуальные опросы на уроках, географические и картографические диктанты.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником географического задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности уровня его знания предмета и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

**Оценка «5»** ставится, если:

- наблюдается полное и глубокое знание и понимание географического материала;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-самостоятельно и аргументированной делает анализ, обобщение и выводы;

-подходит творчески и находит нестандартные пути решения поставленных задач;

-умеет устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

**Оценка «4»** ставится, если:

-показывает понимание основных географических понятий и явлений;

- хорошо ориентируется в карте и умеет ею пользоваться;

- при решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат;

-ответ обучающегося самостоятельный.

**Оценка «3»** ставится, если:

-допускает ошибки и неточности в использовании географической терминологии;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

-усвоил основное содержание материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

**Оценка «2»** ставится, если:

-не усвоил и не раскрыл основное;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Выполнение **тестовых заданий, географического/ картографического диктанта** оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

 Общими критериями оценивания результативности обучения географии являются сле­дующие:

- учащиеся знают, что изучает география;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении программного материала;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении географических понятий, терминов, явлений и установления внутри – и межпредметных связей;

- индивидуальный прогресс в работе с настенной картой, контурной картой, атласом и другим наглядным материалом;

- умение прочитать и понять изучаемый материал;

- интерес к географии, расширение кругозора;

-творческий и нестандартный подход в решении поставленных географических задач .

Выполнение **творческих практических заданий**

**Способами оценивания** результативности обучения географии являются:

- тестирование;

-географический диктант;

- ответы обучающихся на вопросы по содержанию пройденного материала;

- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;

-работа с настенной картой, атласом, глобусом и контурными картами;

-работа в парах и мини – группах для выполнения практических работ;

- выполнение заданий по ориентировке в книгах;

- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей при работе в парах и мини – группах;

- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы; .

- анализ отзывов учащихся о пройденном материале;

- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в контурные карты).

**Список литературы для учителя.**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.: Просвещение, 2015 – 350 с.
2. Программа по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений
3. ( В. П. Максаковский.) – М.: Просвещение, 2015
4. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Атлас.- М.: Просвещение ,2015 - 48 с.
5. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Контурные карты - М.: Просвещение., 2002 - 16 с.

**Список литературы для учащихся.**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.: Просвещение, 2015 – 350 с.
2. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Атлас.- М.: Просвещение ,2015 - 48 с.
3. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Контурные карты - М.: Просвещение., 2015 - 16 с.

**Интернет-ресурсы**

1.Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=33)

3. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.13/p/page.html>

5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс] . – Режим доступа: - <http://www.fipi.ru/>

7. Образовательный сайт (статьи о природе и путешествиях) [электронный ресурс]. – Режим доступа: - http://www.nat - geo.ru/

8. Официальный сайт Русского географического общества (РГО) [электронный ресурс]. – Режим доступа : - <http://www.rgo.ru/>

**Медиаресурсы**

1. География 5 класс. InternetUrok, 2010

2. Фильмы канала NationalGeographic Россия: красота в каждом кадре, 2019

3. Портал Русского географического общества (РГО): фестивали, конкурсы, географический диктант, 2019

4. Образовательный портал по географии География.ру – путешествия, экспедиции, путевые очерки, журналистика, 2019.

5. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана fmm.ru РАН,2019.

6. Народная энциклопедия «Мой город», 2019.

7. Презентации по географии – Geoppt.ru - наглядность и информативность, 2019.

**Материально – техническое обеспечение включает следующие составляющие:**

1. Каналы связи;
2. Компьютерное оборудование;
3. Периферийное оборудование;
4. Программное обеспечение.